

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 8 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №8
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 30.08.2023г.

С учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 8
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2023г.



УТВЕРЖДЕНА

заведующий ГБДОУ детский сад № 8
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
С.Г.Смольникова
приказ № 2 от 30.08.2023г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида №8 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ № 8 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)**

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Наименование раздела | Страница |
|-------------|--|-----------|
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 5 |
| 1.1 | Целевой раздел обязательной части | 5 |
| 1.1.1 | Пояснительная записка | 5 |
| 1.1.1.1. | Цели Программы | 9 |
| 1.1.1.2. | Задачи Программы | 9 |
| 1.1.1.3. | Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе | 10 |
| 1.1.1.4. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 11 |
| 1.1.1.4 | Планируемые результаты освоения/реализации Программы | 21 |
| 1.1.1.5 | Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов | 22 |
| 1.1.1.5.1. | Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики | 22 |
| 1.1.1.5.2. | Организационные подходы к педагогической диагностике | 25 |
| 1.2 | Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений | 26 |
| 1.2.1. | Пояснительная записка | 26 |
| 1.2.1 | Цели и задачи Программы | 27 |
| 1.2.2 | Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе | 29 |
| 1.2.3 | Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению | 31 |
| 1.2.4 | Планируемые результаты освоения/реализации Программы | 33 |
| 1.2.5 | Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов | 35 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 44 |
| 2.1. | Содержательный раздел обязательной части | 44 |
| 2.1.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания | 45 |
| 2.1.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 54 |
| 2.1.2.1. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 57 |
| 2.1.2.2. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 63 |
| 2.1.2.3. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 65 |
| 2.1.3 | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой | 69 |

| | | |
|---------------|--|------------|
| 2.1.4. | Рабочая программа воспитания | 78 |
| 2.1.4.1. | Целевой раздел | 78 |
| 2.1.4.2. | Содержательный раздел | 84 |
| 2.1.4.3. | Организационный раздел | 95 |
| 2.1.5. | Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений | 98 |
| 2.1.5.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания | 98 |
| 2.1.5.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 102 |
| 2.1.5.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 104 |
| 2.1.5.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | |
| 2.1.5.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | |
| 2.1.5.6. | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой | |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 105 |
| 3.1 | Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений | 105 |
| 3.1.1. | Психолого-педагогические условия | 105 |
| 3.1.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 107 |
| 3.1.3. | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 116 |
| 3.1.3.1 | Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения | 118 |
| 3.1.4 | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы | 119 |
| 3.1.5 | Кадровые условия реализации Программы | 119 |
| 3.1.6 | Методическое обеспечение Программы | 121 |
| 3.1.7. | Режим и распорядок дня в дошкольных группах | 128 |
| 3.1.8 | Календарный план воспитательной работы | 132 |
| 3.2. | Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 149 |
| 4. | ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 154 |
| 4.1. | Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации | 154 |

| |
|---|
| ПРИЛОЖЕНИЯ |
| Приложение №1. Примерное комплексно-тематическое планирование |
| Приложение №2. Режимы дня |
| Приложение №3. Режимы двигательной активности детей |
| Приложение №4. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий |
| Приложение №5. Учебный план |

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1 Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 8 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ № 8 или дошкольное образовательное учреждение, или образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность на двух площадках, расположенных по следующим адресам: ул. Почтамтская, д.13 (в дальнейшем по тексту образовательной программы – площадка 1) и Конногвардейский бульвар, д.11 (в дальнейшем по тексту образовательной программы – площадка 2). В данном учреждении в группах общеразвивающей направленности на площадках 1, 2 реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ № 8 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС

ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки¹ на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-2020.¹

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия²:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

¹ -Указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерация пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>;

-Гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

² Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

³ ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 »;

иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.³

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения <https://ds8.admiral.gov.spb.ru/>, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» <https://ds8.admiral.gov.spb.ru/sveden/education/>, размещаются в соответствии с рубрикатором информации подраздела:

| Название рубрики подраздела «Образование» | Название учебной документации, подлежащей размещению |
|---|---|
| Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе | Образовательная программа дошкольного образования |

⁴ в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31

| | |
|---|-------------------------------------|
| <p>О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа</p> | <p>Рабочая программа воспитания</p> |
|---|-------------------------------------|

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

| 1.1.1.1. Цели Программы | | |
|---|---|-----------------|
| Название раздела ФОП ДО | пункты | страницы |
| <i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i> | <i>п. 14.1.</i> | <i>стр. 4</i> |
| <p>Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> | | |
| <p>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – жизнь, достоинство, права и свободы человека; – патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; – высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; – историческая память и преемственность поколений, единство народов России. | | |
| 1.1.1.2. Задачи Программы | | |
| Название раздела ФОП ДО | пункты | страницы |
| <i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i> | <i>п. 14.2.</i> | <i>стр. 4-5</i> |
| 1 | обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; | |
| 2 | приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание | |

| | | | | |
|---|--|-----------------------------------|---|--------------|
| | условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; | | | |
| 3 | построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; | | | |
| 4 | создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; | | | |
| 5 | охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; | | | |
| 6 | обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; | | | |
| 7 | обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; | | | |
| 8 | достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. | | | |
| 1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе | | | | |
| ФГОС ДО | | Название раздела ФООП ДО | пункты | страницы |
| | | <i>II. Целевой раздел ФООП ДО</i> | <i>п.14.3.</i> | <i>стр.5</i> |
| <i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФООП ДО.</i> | | | | |
| 1 | полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; | | | |
| 2 | построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; | | | |
| 3 | содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; | 3 | содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые); | |
| | | 4 | признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; | |
| 4/5 | поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; | | | |
| 5/6 | сотрудничество ДОО с семьей; | | | |
| 6/7 | приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; | | | |
| 7/8 | формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; | | | |
| 8/9 | возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); | | | |

1.1.1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастными особенностями называются характерные для определенного периода жизни анатомо-физиологические и психические качества. Учет возрастных особенностей – один из основополагающих педагогических принципов. Опираясь на него, педагоги регламентируют время занятости детей различными видами деятельности, определяют наиболее благоприятный для развития распорядок дня, отбор материала, форм и методов образовательной деятельности.

Дошкольным детством считается период от 3-х до 7-ми лет. Предшествуют ему период раннего возраста (от 1-го года до 3-х лет)

Возрастные особенности детей 1,5-2 лет

На втором году жизни ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 граммов, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, двух лет — 4–5,5 часа. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полуторалет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8–10). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются

«цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу

спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке.

К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной). Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т. д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку». Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить

произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, н), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?». На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно- направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимодействие. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или

воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Основные приобретения второго года жизни. Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20–30 раз. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности детей 2-3 лет

Важнейшими психическими новообразованиями раннего возраста (2-3 года) являются возникновение речи и наглядно-действенного мышления. Свидетельством перехода от периода младенчества к периоду раннего детства является развитие нового отношения к предмету, который начинает восприниматься как вещь, имеющая определенное назначение и способ употребления.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно

изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей 3-4 года

Младший возраст (3-4 года) - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Детям исполнилось четыре года. (4-5 лет) Возросли их физические возможности: движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важен разумный двигательный режим, насыщение жизни детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми. Заметив перевозбуждение ребенка, необходимо переключит его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут учить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Переход в старшую группу (дети 5-6 лет) связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Педагог помогает дошкольникам понять это новое положение, поддержать в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов

изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

В возрасте 6-7 лет изменяются пропорции тела, вытягиваются конечности соотношение длины тела и окружности головы приближается к параметрам школьного возраста, складываются интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может походу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.1.5. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

| Название раздела ФОП ДО | | пункты | страницы |
|----------------------------------|---|-------------|-----------------|
| <i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i> | | <i>n.15</i> | <i>стр.5-17</i> |
| Возраст обучающихся | в раннем возрасте (к одному году) | 15.1. | стр. 6-7 |
| | ранний возраст (к трём годам) | 15.2. | стр. 7-8 |
| | к четырём годам | 15.3.1. | стр. 8-10 |
| | к пяти годам | 15.3.2. | стр. 10-12 |
| | к шести годам | 15.3.3. | стр. 12-15 |
| | на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) | 15.4 | стр. 15-17 |

1.1.1.6. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

| 1.1.1.6.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики | | |
|---|----------------|------------------|
| Название раздела ФОП ДО | пункты | страницы |
| <i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i> | <i>n.16</i> | <i>стр.18-20</i> |
| Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение: | <i>n.16.1.</i> | <i>стр.18</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> – деятельностных умений ребенка; – его интересов; – предпочтений; – склонностей; – личностных особенностей; – способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | | |

| | | |
|--|---------|--------|
| <p>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; – своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. | | |
| <p>При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.</p> | n.16.2. | стр.18 |
| <p>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения; – свободных бесед с детьми; – анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); – специальных диагностических ситуаций. <p>При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.</p> | n.16.6. | стр.18 |
| <p>Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; – целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; – освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. <p>Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.</p> | n.16.3 | стр.18 |

| | | |
|--|---------|------------|
| <p>Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); – оптимизации работы с группой детей. | n.16.4 | стр.18-19 |
| <p>Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<i>стартовая диагностика</i>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<i>заключительная, финальная диагностика</i>).</p> <p>При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.</p> <p>Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.</p> | n.16.5 | стр. 19 |
| <p>Наблюдение – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.</p> | n.16.7 | стр. 19-20 |
| <p>Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).</p> | n.16.8 | стр. 20 |
| <p>Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.</p> | n.16.9 | стр. 20 |
| <p>При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и</p> | n.16.10 | стр. 20 |

| | | |
|---|--|--|
| <p>изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). <u>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)</u>. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.</p> | | |
| <p>1.1.1.6.2. Организационные подходы к педагогической диагностике</p> | | |
| <p>Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.</p> <p>В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПк), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.</p> <p>В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.</p> <p>Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> – результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио); – результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение). – описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк ГБДОУ в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи. | | |
| <p><i>Материалы по данному разделу представляются в ПРИЛОЖЕНИИ 5 «Материалы педагогической диагностики» и включают:</i></p> | | |

- описание структуры «Карты развития обучающегося»,
- описание инструментария педагогической диагностики,
- ссылку на сайт дошкольного образовательного учреждения, где расположен локальный акт «Положение о психолого-педагогическом консилиуме». https://r1.nubex.ru/s5025-0ba/t2774_14/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B3%20%D0%BE%20%D0%9F%D0%9F%D0%BA.pdf

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

1.2.1. Пояснительная записка

Программа включает в себя парциальные программы, выбранные участниками образовательных отношений, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках. Выбранные парциальные программы направлены на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы, учитывают образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых реализуется образовательная деятельность.

Используется парциальные образовательные программы дошкольного образования:

| Направление | Программа, автор |
|---|---|
| Познавательное развитие (программа экологического воспитания дошкольников) | «Добро пожаловать в экологию!» О. А. Воронкевич |
| Социально-коммуникативное развитие (развитие личностной культуры дошкольников) | «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М. Д. Маханева |
| Художественно-эстетическое развитие (развитие ритмической пластики для детей) | «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина |
| Художественно-эстетическое развитие (развитие гармонической и творческой личности средствами музыкально-художественной деятельности) | «Ладушки» И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева |
| Социально-коммуникативное развитие | «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина |

| | |
|------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова А.Д. |
|------------------------------------|--|

1.2.1.1. Цели и задачи Программы

| Название парциальной программы | Цели и задачи парциальной программы |
|---|--|
| «Добро пожаловать в экологию!» О. А. Воронкевич | <p>Цель программы: Формирование у ребёнка основ экологической культуры.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие у детей элементарных естественно - научных представлений, экологической культуры и на этой основе формирование интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать) – Формирование собственного познавательного опыта у детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей). – Освоение детьми методов, необходимых для проектно-исследовательской работы: изучение литературы, наблюдение за объектами живой и неживой природы, беседы, опыты, эксперименты. – Развитие творческих и коммуникативных способностей у дошкольников, бережное отношение к ней. |
| «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева М. Д. Маханева | <p>Цель программы: духовно-нравственное развитие воспитанников через приобщение ко всем видам национального искусства.</p> <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей чувства красоты, любознательности к русским национальным особенностям. 2. Развивать чувство гордости за свою Родину, её достижения и культуру, бережное отношение. 3. Формировать ощущение себя как части великого русского народа. 4. Использовать все виды фольклора. 5. Формировать положительное отношение к труду, восхищения мастерством человеческих рук. 6. Содействовать приобщению детей к народной культуре через народные праздники и традиции. 7. Познакомить детей с народной декоративной росписью. |
| «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина | <p>Цель программы – приобщить детей к танцевальному искусству.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить детей владеть своим телом, обучить культуре движения, основам классического, народного и детского – бального танца, музыкальной грамоте и основам актерского мастерства; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - формировать правильную постановку корпуса, рук, ног, головы; - формировать пластику, культуру движения, их выразительность; - научить детей вслушиваться в музыку, различать выразительные средства, согласовывать свои движения с музыкой; -развивать музыкальные и физические данных детей, образное мышление, фантазию и память; - формировать творческую активность и развитие интереса к танцевальному искусству; - воспитание эстетически – нравственного восприятия детей и любви к прекрасному, трудолюбия, самостоятельности, аккуратности, целеустремленности в достижении поставленной цели, умение работать в коллективе и в паре. |
| <p style="text-align: center;">«Ладушки» И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева</p> | <p>Цель программы - музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).</p> <p>Основная задача программы - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.</p> |
| <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» <i>Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина</i></p> | <p>Цель – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.</p> <p><u>Задачи в работе с педагогами:</u> создать условия для формирования безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста через вариативные формы обучения; повысить профессиональную компетенцию педагогов в вопросах организации и воспитания детей старшего дошкольного возраста; создать систему анкетирования по формированию основ безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников для всех участников педагогического процесса (воспитатели, родители, воспитанники).</p> <p><u>Задачи в работе с детьми:</u> формировать знания детей о здоровом образе жизни, способствовать осознанию понятия «здоровый образ жизни»; формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих; расширять и систематизировать знания детей о правилах общения с незнакомыми людьми; расширять и систематизировать знания детей о правильном поведении при контактах с домашними животными; закрепить у детей знания о правилах поведения на улице, дороге, транспорте; развить основы экологической культуры ребенка и становление у него ценного и бережного отношения к природе.</p> <p><u>Задачи в работе с родителями:</u> знакомить родителей с работой ГБДОУ по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности; повышать уровень знаний родителей по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности; воспитывать у родителей ответственность за сохранение здоровья и безопасность детей, их эмоциональное благополучие.</p> |

1.2.2 Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы

| <p>Название комплексной/парциальной программы/автор</p> | <p>Принципы и подходы комплексной/ парциальной программы</p> |
|--|---|
| <p>«Добро пожаловать в экологию!» О. А. Воронкевич</p> | <p>Принципы, используемые при планировании и проведении мероприятий по программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принцип гуманизации, предполагает ценностное отношение к каждому ребенку, готовность педагога помогать ему. Работа строится на основе комфортности — ребенку нужны приятные эмоции от общения со сверстниками и взрослыми. • принцип оздоровительной направленности - создание рационального режима для каждого ребенка по правилу «Не навреди здоровью». • принцип разностороннего развития личности направлен на решение не только социальных задач, но и задач умственного, эстетического, трудового воспитания. • принцип последовательности и систематичности. Каждый вид деятельности должен иметь определенную цель, а форма деятельности — отвечать этой цели. Действия в играх должны соответствовать умениям детей управлять собой и усваиваться в самостоятельной жизни. • принцип взаимодействия с жизнью предполагает, что различные формы деятельности взрослых служат образцами, которые воспроизводятся в разных видах деятельности детей. • принцип индивидуально-дифференцированного и комплексного подходов - позволит определить сложность предлагаемых заданий для каждого ребенка, способствует решению программных задач во всех видах деятельности • принцип культуросообразности: построение универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций; • принцип сезонности: построение познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени; • принцип цикличности: построение содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту; • принцип интереса: построение программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом. |
| <p>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева М. Д. Маханева</p> | <p>Принципы и подходы формирования программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принцип культуросообразности: построение или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике; • принцип «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»; • принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту; • принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса; • принцип развивающего характера образования; • принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей – возрастных особенностей и индивидуальных способностей; • создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании, конструировании, в создании карнавальных костюмов и т.п.). |
| <p>«Ритмическая мозаика» А.И. Буренина</p> | <p>Данная комплексность основывается на следующих принципах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип доступности и индивидуализации, предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей ребенка и, в связи с этим –определение посильных для него заданий. Определенная мера доступности определяется соответствием возрастных возможностей ребенка степени сложности заданий. Индивидуализация подразумевает учет индивидуальных особенностей ребенка. 2. Принцип постепенного повышения требований, заключается в постановке перед ребенком и в выполнении им более трудных новых заданий, в постепенном увлечении объема и интенсивности нагрузок. 3. Принцип систематичности – один из ведущих. Имеется ввиду непрерывность и регулярность занятий. В противном случае наблюдается снижение уже достигнутого уровня умелости. 4. Принцип сознательности и активности, предполагает обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям. Для успешного достижения цели ребенку необходимо представлять, что и как нужно выполнять и почему именно так, а не иначе. 5. Принцип повторяемости материала, хореографические занятия требуют повторения вырабатываемых двигательных навыков. Только при многократных повторениях образуется двигательный стереотип. Если повторение вариативно, то есть в упражнении вносятся какие-то изменения и предполагаются разнообразные методы и приемы их выполнения, то эффективность таких занятий выше, так как они вызывают интерес, привлекают внимание детей, создают положительные эмоции. |

| | |
|--|---|
| | <p>6. Принцип наглядности в обучении хореографии понимается как широкое взаимодействие всех внешних и внутренних анализаторов, непосредственно связывающих ребенка с окружающей действительностью. Все вышеизложенные принципы отражают определенные стороны и закономерности одного и того же процесса, являющегося, по существу, единым, и лишь условно рассматриваются в отдельности. Они могут быть удачно реализованы только во взаимосвязи.</p> |
| <p>«Ладушки» И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева</p> | <p>Основные принципы в работе с детьми:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание непринуждённой и творческой обстановки. 2. Целостный подход в решении педагогических задач. 3. Принцип последовательности, который предусматривает постепенное усложнение поставленных задач. 4. Соотношение музыкального материала с природным, народным, светским и историческим календарём. 5. Принцип партнёрства. 6. Принцип положительной оценки, что является залогом успешного развития музыкальных способностей и творчества детей дошкольного возраста. |

1.2.3 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста по выбранным направлениям в соответствии с ФГОС ДО:

| Контингент воспитанников | Характеристика возрастных особенностей развития детей |
|------------------------------------|---|
| <p>Младшая группа 3-4 года</p> | <p>В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.</p> <p>Дети младшего дошкольного возраста чрезвычайно непосредственны и эмоциональны. Движение, особенно под музыку, доставляет им большую радость. Однако, возрастные особенности строения тела (короткие ноги и руки, большая голова, короткое туловище), протекания нервных процессов и зрелости сказываются на двигательных возможностях детей. Движения малышей ещё недостаточно точные и координированные, но развито чувство равновесия, поэтому объём и разнообразие двигательных упражнений ещё невелики и все они носят, как правило, подражательный характер.</p> |
| <p>Средняя группа 4-5 лет</p> | <p>Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу,</p> |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <p>планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.</p> <p>Для детей 4-5 лет характерны следующие особенности музыкально-ритмического развития: направленный интерес к музыкальной и танцевальной деятельности, что проявляется в элементарных эстетических оценках. В этом возрасте у детей появляется возможность выполнять более сложные по координации движения; возрастает способность к восприятию тонких оттенков музыкального образа, средств музыкальной выразительности. Ощущение ритма проявляется в более точных и скоординированных действиях (движение под музыку, импровизация), в реакциях на смену частей музыки, в понимании пауз.</p> <p>Слушая музыкальное произведение, ребенок чувствует и передает в движениях повторные, контрастные части музыки. Наблюдается двигательная выразительность в передаче музыкально-игровых образов. Дети умеют выполнять простейшие построения и перестроения. Умеют ритмично двигаться в различных музыкальных темпах и передавать хлопками и притопами простейший ритмический рисунок.</p> <p>Приоритетные задачи: развитие гибкости, пластичности, мягкости движений, а также воспитание самостоятельности в исполнении, побуждение детей к творчеству.</p> |
| <p>Старшая группа 5-6 лет</p> | <p>Ведущее значение приобретает развитие познавательной, интеллектуальной и личностной сферы ребёнка. Постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле, могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта и литературы. В оценке сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны. Именно в этот период в ребёнке закладываются многие личностные аспекты, формируются основные черты характера ребёнка, «Я» - позиция.</p> <p>Для детей 5-7 лет характерны следующие особенности музыкально-ритмического развития: дети владеют навыками по различным видам передвижений по залу и приобретают определенный «запас» движений в общеразвивающих и танцевальных упражнениях. Могут передавать характер музыкального произведения в движении (веселый, грустный, лирический, героический и т.д.). Владеют основными хореографическими упражнениями по программе этого года обучения. Умеют исполнять ритмические танцы и комплексы упражнений под музыку.</p> <p>У детей старшего возраста возрастает способность к исполнению разнообразных и сложных по</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>координации танцевальных движений – из области хореографии. Это дает возможность подбирать более сложный музыкальный репертуар (включая и классические произведения).</p> <p>Приоритетные задачи: развитие способности к выразительному, одухотворенному исполнению движений, умения импровизировать под незнакомую музыку, формирование адекватной оценки и самооценки.</p> |
| <p>Подготовительная группа 6-7 лет</p> | <p>В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.</p> |

1.2.4 Планируемые результаты освоения вариативной части Программы

| <p>Название парциальной программы</p> | <p>Планируемые результаты парциальной программы</p> |
|--|---|
| <p>«Добро пожаловать в экологию!» О. А. Воронкевич</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. • Ребенок знает представителей животного мира, разделяет по видам; аргументирует выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира. • Классифицирует растения по видам, знает характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. Сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям. • Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки |

| | |
|--|---|
| | <p>каждого времени года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту. |
| <p>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева М. Д. Маханева</p> | <p>В результате освоения программы нравственно-патриотической направленности дети приобщаются к культурному богатству русского народа. У детей формируется чувство патриотизма. Дошкольники научатся понимать, что они часть великого русского народа, у детей будут сформированы нравственные ценности (добра, правды, храбрости, верности и т.д.). Дети узнают много произведений устного народного творчества. Будут сформированы знания о русских обычаях, традициях, праздниках, историю быта, жизни, труда русского народа, приобщаться к видам национального искусства.</p> <p>Ребёнок проявляет интерес к малой родине, прошлому и настоящему края, города. Проявляет любознательность по отношению к родному краю, городу, его истории, памятникам, зданиям. Отражает свои впечатления о родине, крае, городе в предпочитаемой деятельности.</p> |
| <p>«Ритмическая мозаика» А.И. Буренина</p> | <p>1 год обучения (младшая группа) После первого года обучения дети знают о назначении отдельных упражнений хореографии. Желают двигаться, танцевать под музыку, передавать в движениях, пластике характер музыки, игровой образ. Умеют выполнять простейшие построения и перестроения, ритмично двигаться в различных музыкальных темпах и передавать хлопками и притопами простейший ритмический рисунок; ставить ногу на носок и на пятку. Умеют выполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, подскоки, кружение по одному и в парах. Знают основные танцевальные позиции рук и ног. Умеют выполнять простейшие двигательные задания (творческие игры, специальные задания), используют разнообразные движения в импровизации под музыку этого года обучения.</p> <p>2 год обучения (средняя группа) После второго года обучения дети знают о назначении отдельных упражнений хореографии. Умеют выполнять простейшие построения и перестроения, ритмично двигаться в различных музыкальных темпах и передавать хлопками и притопами простейший ритмический рисунок. Исполняют ритмические, бальные танцы и комплексы упражнений второго года обучения под музыку. Способны запоминать и исполнять танцевальные композиции самостоятельно. Знают основные танцевальные позиции рук и ног. Умеют выполнять простейшие двигательные задания (творческие игры, специальные задания), используют разнообразные движения в импровизации под музыку этого года обучения.</p> <p>3 год обучения (старшая группа) По окончании третьего года обучения дети знают правила безопасности при занятиях физическими упражнениями с предметами и без предметов. Владеют навыками по различным видам передвижений по</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>залу и приобретают определённый «запас» движений в общеобразовательных и танцевальных упражнениях. Могут передавать характер музыкального произведения в движении. Владеют основными хореографическими упражнениями по программе этого года обучения. Умеют исполнять ритмические, бальные танцы и комплексы упражнений под музыку этого года обучения.</p> <p>4 год обучения (подготовительная группа)</p> <p>После четвёртого года обучения дети могут хорошо ориентироваться в зале при проведении музыкально – подвижных игр. Умеют выполнять самостоятельно специальные упражнения для согласования движения с музыкой, владеют основами хореографических упражнений этого года обучения. Умеют исполнять ритмические, бальные танцы и комплексы упражнений под музыку. Выразительно исполняют движения под музыку, могут передать свой опыт младшим детям, организовать игровое общение с другими детьми. Способны к импровизации с использованием оригинальных и разнообразных движений.</p> |
| <p>«Ладушки» И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Восприятие музыкальных образов и представлений • Гармоничное музыкальное развитие (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии) • Приобщение детей к русской народно-традиционной, мировой музыкальной культуре • Освоение разнообразных приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям • Развитие коммуникативных способностей, возможности творческого использования музыкальных впечатлений в повседневной жизни • Знакомство с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме • Обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре. |

1.2.5 Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Так же педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям воспитанников, а также содержания ФГОС ДО. Специальными условиями проведения педагогической диагностики являются:

- выбор методик и педагогических технологий, знакомство педагогов с их содержанием;
- разработка инструментария для фиксации, анализа и хранения полученных в ходе мониторинга результатов, определяющих индивидуальное развитие ребёнка, его динамику по мере реализации Программы;
- подбор дидактических материалов для проведения педагогической диагностики.

| Название парциальной программы | Педагогическая диагностика/мониторинг парциальной программы |
|--|---|
| <p>«Добро пожаловать в экологию!» О. А. Воронкевич</p> | <p>Педагогическую диагностику освоения программы осуществляют воспитатели групп, используя определённые формы: наблюдение, беседу и дидактическую игру. Результативность и целесообразность работы по программе выявляется с помощью мониторинга, осуществляемого в начале и в конце каждого года обучения, который направлен на выявление у детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знаний, умений и навыков детей в области экологического воспитания 2. Отношения к миру природы. <p>Данные мониторинга вносятся в таблицу.</p> |
| <p>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева М. Д. Маханева</p> | <p>Педагогическая диагностика освоения программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князевой и М. Д. Маханевой в младшем дошкольном возрасте (3-5 лет) проводится методом беседы и наблюдения. В старшем дошкольном возрасте для диагностики используется «Мониторинг патриотического воспитания детей 5-7 лет» М. Ю. Новицкой, Н. В. Микляевой, Н. А. Виноградовой.</p> |
| <p>«Ритмическая мозаика» А.И. Буренина</p> | <p>Обследование детей прослеживается на занятиях по хореографии. Во время занятий наблюдается выполнение танцевальных элементов, музыкально-ритмических упражнений, манера и характер исполнения движений, эмоциональное восприятие музыкального сопровождения и определяется уровень способности каждого ребенка. Рекомендуемая методика предполагает общую систему оценки хореографических способностей по 3-балльной шкале. 3 балла – ребенок выполняет самостоятельно предложенные задания; 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания; 1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает. По результатам диагностики определяются дети, кому необходимы индивидуальные занятия по хореографии. Мониторинг распределяется по оценочным таблицам. Результаты (высокий, средний, низкий) оцениваются по показателям качества (критериям) освоения ребенком музыкально-ритмической деятельности.</p> |
| <p>«Ладушки» И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева</p> | <p>Диагностирование детей проводится в процессе музыкальных занятий с фиксацией уровня двигательных и певческих навыков детей, их интерес к слушанию музыки, чувство ритма. Диагностика проводится по четырём основным параметрам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Движение. 2. Чувство ритма. |

| | |
|--|---|
| | <p>3. Слушание музыки. 4. Пение. Все параметры переходят из одной возрастной группы в другую и усложняются.</p> <p style="text-align: center;"><i>1-а младшая группа</i></p> <p>Диагностика не проводится. Первый год посещения ребёнком дошкольного учреждения нужно считать адаптационным периодом.</p> <p style="text-align: center;"><i>2-я младшая группа</i></p> <p>Основной параметр- проявление активности.</p> <p>1-е полугодие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Движение: двигается ли с детьми, принимает ли участие в играх и плясках. 2. Подпевание: принимает ли участие. 3. Чувство ритма: хлопает ли в ладоши, принимает ли участие в дидактических играх, берёт ли музыкальные инструменты сам, принимает ли их из рук воспитателя, пытается ли на них играть. <p>2-е полугодие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Движение: принимает ли участие в играх, плясках, ритмично ли двигается. 2. Подпевание: принимает ли участие. 3. Чувство ритма: ритмично ли хлопает в ладоши, принимает ли участие в дидактических играх, узнаёт ли некоторые инструменты, ритмично ли на них играет. 4. Слушание музыки: узнаёт ли музыкальные произведения, может ли подобрать к ним картинку или игрушку. <p style="text-align: center;"><i>Средняя группа</i></p> <p>1-е полугодие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Движение: двигается ли ритмично. 2. Чувство ритма: <ol style="list-style-type: none"> а) активно принимает участие в дидактических играх; б) ритмично хлопает в ладоши; в) играет на музыкальных инструментах. 3. Слушание музыки: <ol style="list-style-type: none"> а) узнаёт знакомые произведения; б) различает жанры. 4. Пение: <ol style="list-style-type: none"> а) эмоционально исполняет песни; б) активно подпевает и поёт; в) узнаёт песню по вступлению. |
|--|---|

2-е полугодие

1. Движение:

- а) двигается ритмично;
- б) чувствует начало и окончание музыки;
- в) умеет проявлять фантазию;
- г) выполняет движения эмоционально и выразительно.

2. Чувство ритма:

- а) активно принимает участие в играх;
- б) ритмично хлопает в ладоши;
- в) ритмично играет на музыкальных инструментах.

3. Слушание музыки:

- а) различает жанры;
- б) умеет определять характер музыки (темп, динамику, тембр);
- в) эмоционально откликается на музыку.

4. Пение:

- а) эмоционально исполняет песни;
- б) активно подпевает и поёт;
- в) узнаёт песню по любому фрагменту.

Старшая группа

1. Движение:

- а) двигается ритмично, чувствует смену частей музыки;
- б) проявляет творчество (придумывает свои движения);
- в) выполняет движения эмоционально.

2. Чувство ритма:

- а) правильно и ритмично прохлопывает ритмические формулы;
- б) умеет их составлять, проговаривать, играть на музыкальных инструментах.

3. Слушание музыки:

- а) эмоционально воспринимает музыку (выражает своё отношение словами);
- б) проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения;
- в) различает двухчастную форму;
- г) различает трёхчастную форму;
- д) отображает своё отношение к музыке в изобразительной деятельности;
- е) способен придумать сюжет к музыкальному произведению.

4. Пение:

- а) эмоционально и выразительно исполняет песни;
- б) придумывает движения для обыгрывания песен;
- в) узнаёт песни по любому фрагменту;
- г) проявляет желание солировать.

Подготовительная группа

1. Движение:

- а) двигается ритмично, чувствует смену частей музыки;
- б) проявляет творчество;
- в) выполняет движения эмоционально;
- г) ориентируется в пространстве;
- д) выражает желание выступить самостоятельно.

2. Чувство ритма:

- а) правильно и ритмично прохлопывает усложнённые ритмические формулы;
- б) умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах;
- в) умеет держать ритм в двухголосии.

3. Слушание музыки:

- а) эмоционально воспринимает музыку (выражает своё отношение словами); умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет;
- б) проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения;
- в) различает двухчастную форму;
- г) различает трёхчастную форму;
- д) отображает своё отношение к музыке в изобразительной деятельности;
- е) способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к музыкальному произведению;
- ж) проявляет желание музицировать.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОО ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОО ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

- файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;
- ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФОО ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4

| Возраст воспитанников | Задачи и содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи | | Ссылки на содержание | |
|---|--|-----------------------------|-----------|----------------------------------|------------------|
| | | № пунктов и нумерация задач | № страниц | № пунктов и нумерация подпунктов | № страниц |
| Социально-коммуникативное развитие | | 18 | | | стр.23-42 |
| <u>Ранний возраст</u> | | | | | |
| от 2-х мес. до 1года | общие | 18.1.1 | стр.21 | 18.1.2 | стр.21 |
| от 1года до 2-х лет | общие | 18.2.1 | стр.21-22 | 18.2.2 | стр.22 |
| от 2-х до 3-х лет | общие | 18.3.1 | стр.22-23 | 18.3.2 | стр.23 |
| от 2-х до 3-х лет | | 18.3.1 | стр.22-23 | 18.3.2 | стр.23-24 |
| <u>Дошкольный возраст</u> | | | | | |
| от 3-х до 4-х лет | общий объём (18.4) | 18.4.1 | стр.24 | 18.4.2 | стр.24-27 |
| | социальные отношения | 1) | | 1) | стр.24-25 |
| | формирование основ | 2) | | 2) | стр.25-26 |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|------------------------------------|------------------|---|------------------|
| | гражданственности и патриотизма | | | | |
| | трудовое воспитание | 3) | | 3) | стр.26 |
| | формирование основ безопасного поведения | 4) | | 4) | стр.26-27 |
| от 4-х до 5-ти лет | общий объём (18.5) | 18.5.1 | стр.27-28 | 18.5.2 | стр.28-31 |
| | социальные отношения | 1) | стр.27 | 1) | стр.28-29 |
| | формирование основ гражданственности и патриотизма | 2) | стр.28 | 2) | стр.29-30 |
| | трудовое воспитание | 3) | | 3) | стр.30-31 |
| | формирование основ безопасного поведения | 4) | | 4) | стр.31 |
| от 5-ти до 6-ти лет | общий объём (18.6) | 18.6.1 | стр.31-32 | 18.6.2. | стр.33-36 |
| | социальные отношения | 1) | стр.31-32 | 1) | стр.33-34 |
| | формирование основ гражданственности и патриотизма | 2) | стр. 32 | 2) | стр.34 |
| | трудовое воспитание | 3) | | 3) | стр.35 |
| | формирование основ безопасного поведения | 4) | | 4) | стр.35-36 |
| от 6-ти до 7-ми лет | общий объём (18.7) | 18.7.1 | стр.36-37 | 18.7.2 | стр.37-41 |
| | социальные отношения | 1) | стр.36 | 1) | стр.37-39 |
| | формирование основ гражданственности и патриотизма | 2) | стр.37 | 2) | стр.39-40 |
| | трудовое воспитание | 3) | | 3) | стр.40 |
| | формирование основ безопасного поведения | 4) | | 4) | стр.40-41 |
| Возраст воспитанников | Задачи и содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи | | Ссылки на содержание | |
| | | № пунктов и нумерация задач | № страниц | № пунктов и нумерация подпунктов | № страниц |
| Познавательное развитие | | 19 | | | стр.42-57 |

| <u>Ранний возраст</u> | | | | | |
|---------------------------|---|--------|--------|--------|-----------|
| от 2-х мес. до 1года | общие | 19.1.1 | стр.42 | 19.1.2 | стр.42-43 |
| от 1года до 2-х лет | общие | 19.2.1 | стр.43 | 19.2.2 | стр.43- |
| | сенсорные эталоны и познавательные действия | | | 1) | стр.43-44 |
| | окружающий мир | | | 2) | стр. 44 |
| | природа | | | 3) | стр. 44 |
| от 2-х до 3-х лет | общий объём (19.3) | 19.3.1 | стр.45 | 19.3.2 | стр.45-47 |
| | сенсорные эталоны и познавательные действия | 1) | | 1) | стр.45-46 |
| | | 2) | | | |
| | | 3) | | | |
| | математические представления | 4) | | 2) | стр.46 |
| | окружающий мир | 5) | | 3) | стр.46 |
| | | 6) | | | |
| | природа | 7) | | 4) | стр.46-47 |
| 8) | | | | | |
| <u>Дошкольный возраст</u> | | | | | |
| от 3-х до 4-х лет | общий объём (19.4) | 19.4.1 | стр.47 | 19.4.2 | стр.47-49 |
| | сенсорные эталоны и познавательные действия | 1) | | 1) | стр.47-48 |
| | | 2) | | 2) | стр.48 |
| | окружающий мир | 3) | | 3) | стр.48 |
| | | 4) | | | |
| природа | 5) | | 4) | стр.49 | |
| от 4-х до 5-ти лет | общий объём (19.5) | 19.5.1 | стр.49 | 19.5.2 | стр.49-51 |
| | сенсорные эталоны и познавательные действия | 1) | | 1) | стр.49-50 |
| | | 2) | | | |
| | математические представления | 3) | | 2) | стр. 50 |
| | | 4) | | | |
| | окружающий мир | 5) | | 3) | стр.50-51 |
| природа | 6) | | 4) | стр.51 | |

| | | | | | |
|------------------------------|---|------------------------------------|------------------|---|------------------|
| | | 7) | | | |
| от 5-ти до 6-ти лет | общий объём (19.6) | 19.6.1 | стр.51-52 | 19.6.2 | стр.52-54 |
| | сенсорные эталоны и познавательные действия | 1) | стр.51 | 1) | стр.52 |
| | | математические представления | | 2) | 2) |
| | | | | 3) | |
| | окружающий мир | 4) | | 3) | стр.53 |
| | природа | 5) | стр.52 | 4) | стр.53-54 |
| | | 6) | | | |
| 7) | | | | | |
| от 6-ти до 7-ми лет | общий объём (19.7) | 19.7.1 | стр.54 | 19.7.2 | стр.54-57 |
| | сенсорные эталоны и познавательные действия | 1) | | 1) | стр.54-55 |
| | | | 2) | | |
| | математические представления | 3) | стр.54 | 2) | стр.55 |
| | | | | 4) | |
| | окружающий мир | 5) | | | 3) |
| | | | 6) | | |
| | | | 7) | | |
| | природа | 8) | | 4) | стр.56 |
| | | 9) | | | |
| Возраст воспитанников | Задачи и содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи | | Ссылки на содержание | |
| | | № пунктов и нумерация задач | № страниц | № пунктов и нумерация подпунктов | № страниц |
| Речевое развитие | | 20 | | | стр.57-76 |
| <u>Ранний возраст</u> | | | | | |
| от 2-х мес. до 1года | общие | 20.1.1 | стр.57 | 20.1.2 | стр.57-58 |
| от 1года до 2-х | от 1 года -1г.6 мес. | 20.2.1 | стр.58 | 20.2.2 | стр.59 |
| | развитие понимания речи | 1) | | 1) | |
| | развитие активной речи | | | | |
| | от 1 г.6мес до 2-х лет | 20.2.1. | стр.59 | 20.2.2 | стр.60 |

| | | | | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|---------|-----------|--------|-----------|
| | развитие понимания речи | 2). | | 2) | |
| | развитие активной речи | | | | |
| от 2-х до 3-х лет | общий объём (20.3) | 20.3.1 | стр.60-61 | 20.3.2 | стр.61-62 |
| | формирование словаря | 1) | стр.60 | 1) | стр.61 |
| | звуковая культура речи | 2) | стр.61 | 2) | стр.62 |
| | грамматический строй речи | 3) | | 3) | |
| | связная речь | 4) | | 4) | |
| | интерес к художественной литературе | 5) | | | |
| <u>Дошкольный возраст</u> | | | | | |
| от 3-х до 4-х лет | общий объём (20.4) | 20.4.1 | стр.62-64 | 20.4.2 | стр.64-65 |
| | формирование словаря | 1) | стр.62 | 1) | стр.64. |
| | звуковая культура речи | 2) | | 2) | стр.64. |
| | грамматический строй речи | 3) | | 3) | стр.64. |
| | связная речь | 4) | | 4) | стр.65. |
| | подготовка детей к обучению грамоте | 5) | | 5) | стр.65. |
| | интерес к художественной литературе | 6) | стр.62-63 | | |
| от 4-х до 5-ти лет | общий объём (20.5) | 20.5.1 | стр.65-67 | 20.5.2 | стр.67-69 |
| | развитие словаря | 1) | стр.65 | 1) | стр.67 |
| | звуковая культура речи | 2) | стр.66 | 2) | стр.67-68 |
| | грамматический строй речи | 3) | | 3) | |
| | связная речь | 4) | | 4) | |
| | подготовка детей к обучению грамоте | 5) | стр.66-67 | 5) | стр.68-69 |
| | интерес к художественной литературе | 6) | стр.67 | | |
| от 5-ти до 6-ти лет | общий объём (20.6) | 20.6.1. | стр.69-71 | 20.6.2 | стр.71-72 |
| | формирование словаря | 1) | стр.69 | 1) | стр.71 |
| | звуковая культура речи | 2) | | 2) | |
| | грамматический строй речи | 3) | | 3) | |
| | связная речь | 4) | стр.69-70 | 4) | стр.71-72 |

| | | | | | |
|--|---|------------------------------------|------------------|---|-----------------------------------|
| | подготовка детей к обучению грамоте | 5) | <i>стр.70</i> | 5) | <i>стр.72</i> |
| | интерес к художественной литературе | 6) | <i>стр.70-71</i> | | |
| от 6-ти до 7-ми лет | общий объём (20.7) | <i>20.7.1</i> | <i>стр.72-74</i> | <i>20.7.2</i> | <i>стр.74-76</i> |
| | формирование словаря | 1) | <i>стр.72-73</i> | 1) | <i>стр.74</i> |
| | звуковая культура речи | 2) | <i>стр.73</i> | 2) | |
| | грамматический строй речи | 3) | | 3) | |
| | связная речь | 4) | | 4) | <i>стр.75</i> |
| | подготовка детей к обучению грамоте | 5) | | 5) | <i>стр.75-76</i> |
| | интерес к художественной литературе | 6) | <i>стр.74</i> | | |
| Возраст воспитанников | Задачи и содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи | | Ссылки на содержание | |
| | | № пунктов и нумерация задач | № страниц | № пунктов и нумерация подпунктов | № страниц |
| Художественно-эстетическое развитие | | 21 | | | <i>стр.76-121</i> |
| <u>Ранний возраст</u> | | | | | |
| от 2-х мес. до 1года | общие | <i>21.1.1</i> | <i>стр.76</i> | <i>21.1.2</i> | <i>стр.76-77</i> |
| от 1года до 2-х | от 1 года -1г.6 мес. | <i>21.2.1</i> 1) | <i>стр.77</i> | <i>21.2.2</i> 1) | <i>стр.77</i> |
| | от 1г.6мес. до 2-х лет | <i>21.2.1</i> 2) | | <i>21.2.2</i> 2) | <i>стр.78</i> |
| от 2-х до 3-х лет | общий объём (21.3) | <i>20.3.1</i> | <i>стр.78-80</i> | <i>20.3.2</i> | <i>стр.80-82</i> |
| | приобщение к искусству | 1) | <i>стр.78-79</i> | <i>21.3.2.1</i> | <i>стр.80</i> |
| | изобразительная деятельность | 2) | <i>стр.79</i> | <i>21.3.2.2</i> | <i>стр.80-81</i> |
| | | | | 1)рисование 2)лепка | <i>стр.80-81</i> <i>стр.81</i> |
| | конструктивная деятельность | 3) | | <i>21.3.2.3</i> | <i>стр.81-82</i> |
| | музыкальная деятельность | 4) | | <i>21.3.2.4</i> | <i>стр.82</i> |
| 1)слушание | | | | | |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|--------|-----------|--|-----------|
| | | | | 2) пение | |
| | | | | 3) музыкально-ритмические движения | |
| | театрализованная деятельность | 5) | стр.79-80 | 21.3.2.5 | стр.82 |
| | культурно-досуговая деятельность | 6) | стр.80 | 21.3.2.6 | стр.82 |
| <u>Дошкольный возраст</u> | | | | | |
| от 3-х до 4-х лет | общий объём (21.4) | 21.4.1 | стр.83-85 | 21.4.2. | стр.83-90 |
| | приобщение к искусству | 1) | стр.83 | 21.4.2.1 | стр.85 |
| | изобразительная деятельность | 2) | стр.83-84 | 21.4.2.2 | стр.86-88 |
| | | | | 1) рисование | стр.86-87 |
| | | | | 2) лепка | стр.87 |
| | | | | 3) аппликация | стр.87-88 |
| | | | | 4) народное декоративно-прикладное искусство | стр.88 |
| | конструктивная деятельность | 3) | стр.84 | 21.4.2.3 | стр.88 |
| | <u>музыкальная деятельность</u> | 4) | | 21.4.2.4 | стр.88-89 |
| | | | | 1) слушание | стр.88 |
| | | | | 2) пение | |
| | | | | 3) песенное творчество | стр.88-89 |
| | | | | 4) музыкально-ритмические движения | |
| | 5) игра на детских музыкальных инструментах | стр.89 | | | |
| | театрализованная деятельность | 5) | стр.84-85 | 21.4.2.5 | стр.89 |
| | культурно-досуговая деятельность | 6) | стр.85 | 21.3.2.6 | стр.89-90 |
| от 4-х до 5-ти лет | общий объём (21.5) | 21.5.1 | стр.90-93 | 21.5.2. | стр.93-98 |

| | | | | | |
|--|--|-----------|------------|---|--------------|
| | приобщение к искусству | 1) | стр.90 | 21.5.2.1 | стр.93-94 |
| | изобразительная деятельность | 2) | стр.90-91 | 21.5.2.2 | стр.94-96 |
| | | | | 1)рисование | стр.94-95 |
| | | | | 2)народное декоративно-прикладное искусство | стр.95 |
| | | | | 3)лепка | стр.95 |
| | | | | 4)аппликация | стр.95-96 |
| | конструктивная деятельность | 3) | стр.91 | 21.5.2.3 | стр.96 |
| | Музыкальная деятельность | 4) | стр.91-92 | 21.5.2.4 | стр.96-97 |
| | | | | 1)слушание | стр.96-97 |
| | | | | 2)пение | стр.97 |
| | | | | 3)песенное творчество | |
| 4)музыкально-ритмические движения | | | | | |
| 5)развитие танцевально-игрового творчества | | | | | |
| 6)игра на детских музыкальных инструмен-х | | | | | |
| театрализованная деятельность | 5) | стр.92 | 21.5.2.5 | стр.97-98 | |
| культурно-досуговая деятельность | 6) | стр.92-93 | 21.5.2.6 | стр.98 | |
| от 5-ти до 6-ти лет | общий объём (21.6) | 21.6.1 | стр.99-102 | 21.6.2. | стр.102-109 |
| | приобщение к искусству изобразительная деятельность | 2) | стр.99-100 | 21.6.2.1 | стр.102-103 |
| | | | | 21.6.2.2 | стр.103 -107 |
| | | | | 1)рисование | стр.103-105 |
| | | | | предметное рисование | |
| сюжетное рисование | стр.105 | | | | |

| | | | | | |
|------------------------|--|--------|--------------|---|--------------|
| | | | | декоративное рисование | |
| | | | | 2) лепка | стр.106 |
| | | | | декоративная лепка | |
| | | | | 3) аппликация | стр.106-107 |
| | | | | 4) прикладное творчество | стр.107 |
| | конструктивная деятельность | 3) | стр.101 | 21.6.2.3 | стр.107 |
| | музыкальная деятельность | 4) | стр.101 | 21.6.2.4 | стр.107-108 |
| | | | | 1) слушание | стр.107 |
| | | | | 2) пение | стр.108 |
| | | | | 3) песенное творчество | |
| | | | | 4) музыкально- ритмические движения | |
| | | | | 5) музыкально- игровое и танцевальное творчество | |
| | театрализованная деятельность | 5) | стр.101-102 | 21.6.2.5 | стр.108-109 |
| | культурно-досуговая деятельность | 6) | стр.102 | 21.6.2.6 | стр.109 |
| от 6-ти до 7-ми лет | общий объём (21.7) | 21.7.1 | стр.109-113 | 21.7.2. | стр.113-121 |
| | приобщение к искусству | 1) | стр.109-110 | 21.7.2.1 | стр.113-114 |
| | изобразительная деятельность | 2) | стр.110-111 | 21.7.2.2 | стр.114 -118 |
| | | | | 1) рисование | |
| | | | | предметное рисование | стр.114-115 |
| сюжетное рисование | | | | стр.116 | |
| | | | декоративное | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|------------------------------------|------------------|---|---------------------|
| | | | | рисование | |
| | | | | 2) лепка | стр. 116 |
| | | | | декоративная лепка | |
| | | | | 3) аппликация | стр. 117 |
| | | | | 4) прикладное творчество | стр. 117 |
| | | | | 5) народное декоративно-прикладное искусство | стр. 118 |
| | конструктивная деятельность | 3) | стр. 111 | 21.7.2.3 | стр. 118-119 |
| | музыкальная деятельность | 4) | стр. 111-112 | 21.7.2.4 | стр. 119-120 |
| | | | | 1) слушание | стр. 119 |
| | | | | 2) пение | |
| | | | | 3) песенное творчество | |
| | | | | 4) музыкально-ритмические движения | |
| | | | | 5) музыкально-игровое и танцевальное творчество | стр. 119-120 |
| | | | | 6) игра на детских музыкальных инструментах | стр. 120 |
| | театрализованная деятельность | 5) | стр. 112 | 21.7.2.5 | стр. 120 |
| | культурно-досуговая деятельность | 6) | стр. 112-113 | 21.7.2.6 | стр. 121 |
| Возраст воспитанников | Задачи и содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи | | Ссылки на содержание | |
| | | <i>№ пунктов и нумерация задач</i> | <i>№ страниц</i> | <i>№ пунктов и нумерация подпунктов</i> | <i>№ страниц</i> |
| Физическое развитие | | 22 | | | стр. 121-147 |
| Ранний возраст | | | | | |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|--------|-------------|--|-------------|
| от 2-х мес. до 1года | общие | 22.1.1 | стр.121-122 | 22.1.2 | стр.122 |
| от 1года до 2-х | общие | 22.2.1 | стр.123 | 22.2.2 | стр.123 |
| | основная гимнастика | | | 22.2.2 1) | |
| | подвижные игры | | | 22.2.2 2) | стр.124 |
| | формирование основ здорового образа жизни | | | 22.2.2 3) | |
| от 2-х до 3-х лет | общий объём (22.3) | 22.3.1 | стр.124 | 22.3.2. | стр.124-126 |
| | основная гимнастика | | | 1) | стр.125 |
| | | | | основные движения общеразвивающие упражнения | |
| | подвижные игры | | | 2) | стр.126 |
| | формирование основ здорового образа жизни | | | 3) | |
| <u>Дошкольный возраст</u> | | | | | |
| от 3-х до 4-х лет | общий объём (22.4) | 22.4.1 | стр.127 | 22.4.2. | стр.127-130 |
| | основная гимнастика | | | 1) | стр.127 |
| | | | | основные движения | стр.127-128 |
| | | | | общеразвивающие упражнения | стр.128-129 |
| | | | | строевые упражнения | стр.129 |
| | подвижные игры | | | 2) | стр.129 |
| | спортивные упражнения | | | 3) | стр.129-130 |
| | формирование основ здорового образа жизни | | | 4) | стр.130 |
| активный отдых | 5) | | | | |
| от 4-х до 5-ти лет | общий объём (22.5) | 22.5.1 | стр.130 | 22.5.2. | стр.131-134 |
| | основная гимнастика | | | 1) | стр.131 |
| | | | | основные движения | стр.131-132 |
| | | | | общеразвивающие | стр.132-133 |

| | | | | | |
|---------------------|---|--------|--------------------|-----------------------------------|--------------------|
| | | | | <i>упражнения</i> | |
| | | | | <i>ритмическая гимнастика</i> | <i>стр.133</i> |
| | | | | <i>строевые упражнения</i> | |
| | подвижные игры | | | 2) | <i>стр.133</i> |
| | спортивные упражнения | | | 3) | <i>стр.133-134</i> |
| | формирование основ здорового образа жизни | | | 4) | <i>стр.134</i> |
| | активный отдых | | | 5) | |
| от 5-ти до 6-ти лет | общий объём (22.6) | 22.6.1 | <i>стр.134-135</i> | 22.6.2. | <i>стр.135-140</i> |
| | основная гимнастика | | | 1) | <i>стр.135</i> |
| | | | | <i>основные движения</i> | <i>стр.136-137</i> |
| | | | | <i>общеразвивающие упражнения</i> | <i>стр.137-138</i> |
| | | | | <i>ритмическая гимнастика</i> | <i>стр.138</i> |
| | | | | <i>строевые упражнения</i> | |
| | подвижные игры | | | 2) | <i>стр.138</i> |
| | спортивные упражнения | | | 3) | <i>стр.138-139</i> |
| | формирование основ здорового образа жизни | | | 4) | <i>стр.139-140</i> |
| | активный отдых | | | 5) | <i>стр.140</i> |
| от 6-ти до 7-ми лет | общий объём (22.7) | 22.7.1 | <i>стр.140-141</i> | 22.7.2. | <i>стр.141-147</i> |
| | основная гимнастика | | | 1) | <i>стр.142</i> |
| | | | | <i>основные движения</i> | <i>стр.142-143</i> |
| | | | | <i>общеразвивающие упражнения</i> | <i>стр.143-144</i> |
| | | | | <i>ритмическая гимнастика</i> | <i>стр.144</i> |
| | | | | <i>строевые упражнения</i> | |
| | подвижные игры | | | 2) | <i>стр.144-145</i> |
| | спортивные игры | | | 3) | <i>стр.145</i> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|----|--------------------|
| | спортивные упражнения | | | 4) | <i>стр.145-146</i> |
| | формирование основ здорового образа жизни | | | 5) | <i>стр.146</i> |
| | активный отдых | | | 6) | <i>стр.146-147</i> |

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОР ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 5

| Направления воспитания | Ценности воспитания | Образовательные области | | | | |
|------------------------------|---------------------|----------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------------------------|-------------------|
| | | Социально-коммуникативное п.18.8 | Познавательное п.19.8 | Речевое п.20.8 | Художественно-эстетическое п.21.8 | Физическое п.22.8 |
| патриотическое | Родина | | | | | |
| | природа | | | | | |
| духовно-нравственное | милосердие | | | | | |
| | жизнь | | | | | |
| | добро | | | | | |
| социальное | человек | | | | | |
| | семья | | | | | |
| | дружба | | | | | |
| | сотрудничество | | | | | |
| познавательное | познание | | | | | |
| физическое и оздоровительное | жизнь | | | | | |
| | здоровье | | | | | |
| трудовое | труд | | | | | |
| эстетическое | культура | | | | | |
| | красота | | | | | |

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО.

В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

| Формы получения образования | | ФОП ДО |
|---|---|-------------------------------|
| Вариативные очные формы получения образования | Группы полного дня | п.23.1. стр.148 |
| | Группы кратковременного пребывания | |
| | | |
| Образовательные технологии | | ФОП ДО |
| 1 | Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей | п. 23.2 стр.148 |
| 2 | Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования | |
| 3 | Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью | |
| 4 | Технологии развивающего обучения | |
| 5 | Игровые технологии | |
| 6 | Технологии исследовательской деятельности | |
| 7 | Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии | |
| Организационные технологии | | ФОП ДО |
| 1 | Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования | п.23.4. стр.149 |
| 2 | Технологии универсального дизайна | |
| Методы, используемые при организации воспитания и обучения | | ФОП ДО |
| ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150) | | ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы) | 1 | традиционные методы (словесные, наглядные, практические) |
| | | 2 | методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей |
| 2 | методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример) | 3 | информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение) |
| 3 | методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы) | 4 | репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель) |
| | | 5 | метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений |
| | | 6 | эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) |
| | | 7 | исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование) |
| 8 | метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое | | |
| <i>Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).</i> | | | |

| Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов | | ФОП ДО |
|--|---|----------------------------|
| 1 | демонстрационные и раздаточные | п.23.7 стр.151 |
| 2 | визуальные, аудиальные, аудиовизуальные | |
| 3 | естественные и искусственные | |
| 4 | реальные и виртуальные | |
| Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей | | <i>п.23.8, стр.151</i> |
| вид деятельности | предлагаемое оборудование | |
| двигательная | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое | |
| предметная | образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое | |
| игровая | игры, игрушки, игровое оборудование и другое | |
| коммуникативная | дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое | |
| познавательная-исследовательская | натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое) | |
| экспериментирование | | |
| чтение художественной литературы | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал | |
| трудовая | оборудование и инвентарь для всех видов труда | |
| продуктивная | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования | |
| музыкальная | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое | |
| <i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i> | | <i>п.23.9. стр.152</i> |
| <i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i> | | <i>п.23.10 стр.152</i> |
| <i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i> | | <i>п.23.11 стр.152</i> |

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

*п.23.12
стр.152*

2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 7

| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (основные компоненты) | | | |
|---|--|------------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | осуществляемая в ходе режимных процессов | самостоятельная деятельность детей | взаимодействие с семьями детей по реализации Программы |

| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности) | | | | |
|--|---|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u></p> | <p>совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u></p> | <p><u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u></p> | <p><u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u>, но по его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u>, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей</p> | <p><u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога</u>. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)</p> |
| <p><i>Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.</i></p> | | | | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155) | | | | |
| в утренний отрезок времени | | во второй половине дня | | |
| <p>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)</p> | | <p>элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)</p> | | |
| <p>беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций</p> | | <p>проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)</p> | | |

| | |
|--|--|
| практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие | игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие) |
| наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых | опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое |
| трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое) | чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее |
| индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей | слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации |
| продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое) | организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого |
| оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое) | индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям |
| | работа с родителями (законными представителями) |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | |
| занятие <i>(п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)</i> | культурные практики <i>(п.24.18-24.22, стр.156-157)</i> |
| дело, занимательное и интересное детям, развивающее их | организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня |
| деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно | расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности |
| форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими | ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность |

| | | |
|---|---|--|
| проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее | игровая практика | ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива) |
| | продуктивная практика | ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания) |
| в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания | познавательно-исследовательская практика | ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива) |
| | коммуникативная практика | ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива) |
| время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21 | чтение художественной литературы | дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности) |
| при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов | | |
| введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно | тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое | |
| | организация предполагает подгрупповой способ объединения детей | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | |
| в игре | на прогулке | |

| | |
|--|--|
| ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции | проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации |
| максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) <i>(п.25, стр.157)</i> | |
| Формы | |
| 1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование | |
| 2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры | |
| 3. игры-импровизации и музыкальные игры | |
| 4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками | |
| 5. логические игры, развивающие игры математического содержания | |
| 6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование | |
| 7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений | |
| Условия | |
| 1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы | |
| 2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности | |
| 3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов | |
| 4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы | |

| |
|---|
| 5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата |
| 6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата |
| 7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае |
| 8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения |
| Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы |
| 1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. |
| 2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. |
| 3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. |
| 4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. |

| |
|---|
| <p>5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p> |
| <p>6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p> |
| <p><i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i></p> |
| <p><i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i></p> |

| Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы | | |
|---|---|--|
| 3-4 года | 4-5 лет | 5-7 лет |
| <p>Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.</p> | <p>У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.</p> | <p>Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.</p> |
| | <p>Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.</p> | <p>Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.</p> |
| <p>Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного</p> | <p>Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям</p> | <p>Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения,</p> |

| | | |
|--|---|--|
| возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. | необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. | имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. |
| Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. | Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. | Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. |
| При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности. | В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе | |
| | Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам | |

2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 8

| Цели | | Задачи | |
|---|---|--|---|
| <i>п.26.1., стр.161</i> | | <i>п.26.3. стр.161-162</i> | |
| 1 | обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов | 1 | информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО |
| | | 2 | просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей |
| 2 | обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи | 3 | способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи |
| | | 4 | построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач |
| | | 5 | вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс |
| Принципы взаимодействия (<i>п.26.4. стр.162-163</i>) | | | |
| 1 | приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка | в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка | |
| 2 | открытость для родителей (законных представителей) | должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье | |
| 3 | взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и | при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | родителей (законных представителей) | Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей | |
| 4 | индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье | при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач | |
| 5 | возрастосообразность | при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей | |
| Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163) | | | |
| | диагностико-аналитическое | просветительское | консультационное |
| | 1 | 2 | 3 |
| | <p>получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач | <p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержания и методах образовательной работы с детьми | <p>консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном |

| | | |
|--|---|-------------------------|
| | | процессе и другому |
| Формы реализации направлений деятельности (п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165) | | |
| 1 | 2 | 3 |
| диагностико-аналитическое | просветительское | консультационное |
| <p>1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. "почтовый ящик", 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 6. дни (недели) открытых дверей, 7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;</p> | <p>1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары-практикумы, 5. тренинги и ролевые игры, 6. консультации, 7. педагогические гостиные, 8. родительские клубы и другое; 9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 10. журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), 11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 12. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 13. медиарепортажи и интервью; 14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p> | |
| <p><i>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</i></p> | | |
| <p><i>Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.</i></p> | | |

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:

- в реализации некоторых образовательных задач;
- в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;
- в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.

2.1.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов. Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице 9.

Таблица 9

| | |
|------|---|
| 1 | нормотипичные дети с нормативным кризисом развития |
| 2 | обучающиеся с особыми образовательными потребностями |
| 2.1. | с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ |
| 2.2. | дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети |
| 2.3. | обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации |
| 2.4. | одаренные обучающиеся |
| 3 | дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке |
| 4 | дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке |

| | |
|---|--|
| 5 | обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний). |
|---|--|

При проектировании и разработке содержания КРР важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп. Терминологические понятия представлены в таблице 10.

Таблица 10

Терминологические понятия

| | |
|--|--|
| особые образовательные потребности (ООП) | индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО) |
| обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) | физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273 «Об образовании в РФ») |
| ребёнок-инвалид | инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты. Категория «ребенок-инвалид» устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет. (ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ») |
| часто болеющие дети | дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год) (А. А. Баранов, В. Ю. Альбицкий, 1986 г.) |
| трудная жизненная ситуация | обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно (ФЗ N 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи») |
| несовершеннолетний, находящийся в | лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или |

| | |
|-----------------------------|--|
| социально опасном положении | содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)) |
| безнадзорный | несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)) |
| беспризорный | несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания (ФЗ№120 в ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)) |

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно-развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФОП ДО в таблице 11 с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП ДО.

Таблица 11

| Структура коррекционно-развивающей работы (п.27.2. стр.166) | | |
|--|---|---|
| (комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся) | | |
| 1 | 2 | 3 |
| психолого-педагогическое обследование | проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/групповых) | мониторинг динамики развития |
| Структура программы коррекционно-развивающей работы (п.27.3. стр.166) | | |
| <i>(может включать)</i> | | |
| 1 | 2 | 3 |
| план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий | рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы | методический инструментарий для реализации: диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР |
| Задачи коррекционно-развивающей работы (п.27.4. стр.166) | | |
| диагностические | коррекционно-развивающие и просветительские | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации | 5 | Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПк или ППк) |
| 2 | Своевременное выявление обучающихся с трудностями <u>социальной адаптации*</u> , обусловленными различными причинами | 6 | Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения |
| 3 | Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию | 7 | Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста |
| 4 | Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы | | |

**Социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.*

(ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)

Регламент коррекционно-развивающей работы (п.27.5, п.27.6, п.27.7, п.27.9, п.27.10 (стр.166-167))

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|--|--|
| <i>организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк</i> | <i>реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО</i> | <i>содержание КРР определяется для каждого обучающегося с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО</i> | <i>осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий</i> | <i>строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию</i> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся | | психолого-педагогического сопровождения |
| Содержание диагностической работы (п.28.1 стр.167-168) | | | |
| 1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении | 5. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся | 12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии | |
| 2. ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации | 6. изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми | 13. выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей | |
| 3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля | 7. изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся | 14. всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка | |
| 4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей | 8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка | 15. выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды | |
| | 9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося | 16. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым | |

| | | |
|--|---|--|
| | 10. изучение направленности детской одаренности | (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося |
| | 11. изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности | |
| Содержание коррекционно-развивающей работы (п.28.2 стр.168-169) | | |
| 1 | выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями | |
| 2 | организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации | |
| 3 | коррекция и развитие высших психических функций | |
| 4 | развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения | |
| 5 | развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности | |
| 6 | коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений | |
| 7 | создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности | |
| 8 | создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения) | |
| 9 | оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты | |
| 10 | преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми | |
| 11 | помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка | |
| Содержание консультативной работы (п.28.3. стр.169) | | |
| 1 | разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации единых для всех участников образовательных отношений | |
| 2 | консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с | |

| | |
|---|--|
| | обучающимся |
| 3 | консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком |
| Содержание информационно-просветительской работы (п.28.4. стр. 169-170) | |
| 1 | различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации |
| 2 | проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации |
| Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся (п.27.8., п.28.5, п.28.6., п.28.7., п.28.9., стр.167, стр.170-172) | |
| целевая группа | содержание |
| обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды | Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий |
| часто болеющие дети | <ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. |
| | Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети) |
| <i>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-</i> | |

| | |
|--|---|
| | <i>педагогического сопровождения осуществляется на основании <u>медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики</u></i> |
| одаренные обучающиеся | <ul style="list-style-type: none"> – определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; – сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; – формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; – организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности <p><i>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики</u></i></p> |
| билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации | <ul style="list-style-type: none"> – развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной успешности; – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. <p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.</p> <p><i>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе <u>заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</u></i></p> |

| | |
|---|---|
| <p>обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; – помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; – развитие рефлексивных способностей; – совершенствование способов саморегуляции. <p><i>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</i></p> |
|---|---|

2.1.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица 12

| 2.1.4.I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | | ссылка ФОП ДО | |
|---|--|---------------|-------------|
| | | № п.п. | стр. |
| Общая цель воспитания | | 29.2.1.1 | стр.174-175 |
| личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: | | | |
| 1 | формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; | | |
| 2 | формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; | | |
| 3 | становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. | | |
| Общие задачи воспитания: | | 29.2.1.2 | стр.175 |
| 1 | содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; | | |
| 2 | способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; | | |
| 3 | создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; | | |
| 4 | осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей | | |

| | | | |
|--|--|--|---------|
| Направление воспитания | | 29.2.2. | стр.175 |
| 1 | Патриотическое направление воспитания | 29.2.2.1 | стр.175 |
| Цель | | Ценности: | |
| содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | | Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. | |
| <i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i> | | | |
| <i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i> | | | |
| 2 | Духовно-нравственное направление воспитания | 29.2.2.2. | стр.175 |
| Цель | | Ценности: | |
| формирование способности к духовному развитию, самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению | | жизнь, милосердие, добро | |
| <i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i> | | | |
| 3 | Социальное направление воспитания | 29.2.2.3. | стр.176 |
| Цель | | Ценности: | |
| формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, | | семья, дружба, человек и сотрудничество | |

| | | | |
|---|--|------------------|----------------|
| умения находить общий язык с другими людьми | | | |
| <i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i> | | | |
| <i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i> | | | |
| 4 | Познавательное направление воспитания | 29.2.2.4. | <i>стр.176</i> |
| Цель | | Ценности: | |
| формирование ценности познания | | познание | |
| <i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i> | | | |
| <i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i> | | | |
| 5 | Физическое и оздоровительное направление воспитания | 29.2.2.5. | <i>стр.176</i> |
| Цель | | Ценности: | |
| формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | | жизнь и здоровье | |
| <i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i> | | | |
| 6 | Трудовое направление воспитания | 29.2.2.6 | <i>стр.177</i> |
| Цель | | Ценность: | |
| формирование ценностного отношения детей к | | труд | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду | | | |
| <i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i> | | | |
| 7 | Эстетическое направление воспитания | 29.2.2.7 | стр.177 |
| Цель | | Ценности: | |
| способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте | | культура, красота | |
| <i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i> | | | |
| Целевые ориентиры воспитания детей | | 29.2.3.1. | стр.178 |
| | | 29.3.2. | стр.179 |
| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам) | Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. | Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, |

| | | | |
|----------------|--|--|--|
| | | | искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. | Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности | Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей |

| | | | |
|------------------------------|-----------------|--|---|
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | <p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p> | <p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p> |
| Трудовое | Труд | <p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p> | <p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p> |

| | | | |
|--|--------------------|--|---|
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |
| 2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | 29.3 | стр.181 |
| Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО. | | | |
| Уклад ГБДОУ № 8 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга | | 29.3.1 | стр.181 |
| Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения | | | |
| Цель и смысл деятельности дошкольного образовательного учреждения, его миссия | | <p>Цель ГБДОУ № 8: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия нашего детского сада заключается: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.</p> <p>Уклад в качестве установившегося порядка жизни ГБДОУ № 8 определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.</p> | |

| | |
|---|--|
| <p>Принципы жизни и воспитания дошкольного образовательного учреждения</p> | <p>Воспитательный процесс в дошкольном образовательном учреждении строится на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка; ✓ Соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка; ✓ Создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников; системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности. |
| <p>Образ дошкольного образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж</p> | <p>Образ ГБДОУ № 8 ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ГБДОУ № 8.</p> |
| <p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения</p> | <p>Внутренний имидж дошкольного образовательного учреждения – это взгляд на детский сад глазами сотрудников, а также глазами родителей и детей при общении с ними. Он проявляется в отношении сотрудников к работе, руководителю и родителям, их энтузиазме, преданности детскому саду. Корпоративная культура дошкольного образовательного учреждения, под которой понимается совокупность убеждений, отношений, норм и принципов поведения, традиций, общих для всех.</p> <p>Имидж педагога дошкольного образовательного учреждения - обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства, имидж педагога – это инструментарий, использующий голос, пластику, мимику, внешние данные в качестве воздействия на воспитанников и родителей.</p> |
| <p>Ключевые правила образовательного учреждения</p> | <p>Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника: Основу режима дошкольного образовательного учреждения составляет установленный</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>распорядок образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, утренней зарядки, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования, и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим дня воспитанников скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом. Режим дня обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения. В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускается напряженности, «поторапливая» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.</p> |
| <p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета образовательного учреждения</p> | <p>Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДООУ. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано учебным планом), совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов.</p> <p>Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам ДООУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования. Педагоги ДООУ используют календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России.</p> <p>Важной особенностью реализации воспитательного процесса в ДООУ, традицией каждой возрастной группы является утренний, вечерний круг («Круг друзей»), который проводится в форме развивающего диалога. «Круг друзей» — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Вечерний круг, который</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.</p> <p>Большую роль в воспитании детей, укреплении дружеских отношений среди сверстников, понимания ценности коллектива взрослых и детей принадлежит сложившимся традициям групп и детского сада в целом. К традиционным мероприятиям ДОУ относятся: День знаний, Осенний бал, Новый год, Зимняя спартакиада, День снятия блокады Ленинграда, Масленица, «Огонёк» для мам и пап, День Победы, Выпускной бал. Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях сада, района, города.</p> |
| <p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения</p> | <p>В ГБДОУ № 8 сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы необходимые помещения. Работа всего персонала детского сада направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Предметно-пространственная среда в ГБДОУ интенсивно развивающая, в интерьере выделяются определенные многофункциональные легко трансформируемые элементы и каждый ребёнок может найти место, удобное для занятий и комфортное для его эмоционального состояния. Правильно подобранная и расставленная мебель, рационально использованное пространство групповых комнат позволяют сэкономить место, создать уют.</p> <p>На всех возрастных этапах среда в ГБДОУ трансформируется, усложняется, изменяется в соответствии с программными требованиями.</p> <p>При создании предметно-развивающей среды мы руководствуемся следующими принципами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка; - целесообразной достаточности позволяет предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников; - доступности; - вариативности; |

| | |
|--|--|
| | <p>- превентивности,</p> <p>Условия в помещениях ГБДОУ безопасны и комфортны, соответствуют интересам, потребностям и возможностям каждого воспитанника, обеспечивают их гармоничное отношение со сверстниками и окружающим миром.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Групповые помещения ДОУ (всего 8 групповых ячеек) оснащены удобной красивой детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.</p> <p>РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр естественнонаучных представлений», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр».</p> <p>Воспитатели групп регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.</p> <p>Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. В группах имеются зоны (уголки) уединения, для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала. Согласно программным задачам каждая группа подбирала мебель по своим потребностям и согласно структуре помещений. Игрушки, развивающие игры и пособия в соответствии возрастным особенностям детей и</p> |
|--|--|

| | | |
|---|--|------------------------|
| | <p>количеству детей в группах.</p> <p>В развивающем пространстве детского сада есть уютные места с зоной отдыха, диванчиками, все коридоры, лестничные площадки имеют тематическое оформление.</p> | |
| <p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).</p> | <p>Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.</p> <p>Социокультурный контекст воспитания является составляющей Программы воспитания ДОО. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и опирается на построение социального партнерства ДОО.</p> <p>В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.</p> <p>Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №8 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга расположено в Адмиралтейском районе Санкт-Петербурга. Это сердце города, в шаговой доступности от детского сада находятся многие исторические и культурные достопримечательности города: Исаакиевский собор, Медный всадник, Мариинский театр, Консерватория и др. Оживленные транспортные магистрали пронизывают весь центр Санкт-Петербурга, один из самых знаменитых - Невский проспект. Детский сад расположен вдалеке от заводов, в районе с развитой инфраструктурой. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: детские сады № 15, 38, 32, школы № 256, 238, 241; дошкольное отделение, поликлиника № 27, почта, сеть магазинов, библиотека имени А.С. Пушкина, муниципалитет Адмиралтейский, Совет ветеранов, отделение полиции №1, Законодательное собрание СПб, Комитет по образованию СПб, Санкт-Петербургский педагогический университет им. А.И. Герцена и др.</p> | |
| <p>Воспитывающая среда ГБДОУ № 8 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга</p> | <p>29.3.2.</p> | <p><i>стр. 181</i></p> |
| <p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе</p> | <p>«От взрослого», который создает предметно-пространственную развивающую образовательную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (уголок в приемной «Советы психолога», «Ваше здоровье», «Правила поведения» и др.);</p> <p>«От взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид,</p> | |

| | |
|---|---|
| | <p>поведение, культура общения, речь и др.);</p> <p>«От взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);</p> <p>«От ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»: рукотворной среды, которая, с одной стороны, является результатом развития, с другой – формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидющего отношения ребенка к окружающему миру. Воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Наше творчество», «Детская мастерская», «Лаборатория» и др.).</p> |
| <p>Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p> | <p>Проекты по созданию временных мини-мастерских: Пекарня Музыкальная гостиная Опытно-экспериментальная мастерская (вода, песок и др.)</p> |
| <p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско- детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.</p> | <p>Создание условий педагогами в организационных «организуемые моменты»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Тематические недели», ✓ «События» и праздники страны ✓ «Реализация проектов», ✓ «Сезонные явления в природе», ✓ «Праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ✓ «Традиции», юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д.). ✓ Предстоящие городские события, мастер – классы, практические дела. |
| <p>Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения</p> | <p>Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №8 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга расположено в Адмиралтейском районе Санкт-Петербурга. Это сердце города, в шаговой доступности от детского сада находятся многие исторические и культурные достопримечательности города: Исаакиевский собор, Медный всадник, Мариинский театр, Консерватория и др. Оживленные транспортные магистрали пронизывают весь центр Санкт-Петербурга, один из самых знаменитых - Невский проспект. Детский сад</p> |

| | | |
|--|---|-----------------|
| | расположен вдалеке от заводов, в районе с развитой инфраструктурой. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: детские сады № 15, 38, 32, школы № 256, 238, 241; дошкольное отделение, поликлиника № 27, почта, сеть магазинов, библиотека имени А.С. Пушкина, муниципалитет Адмиралтейский, Совет ветеранов, отделение полиции №1, Законодательное собрание СПб, Комитет по образованию СПб, Санкт-Петербургский педагогический университет им. А.И. Герцена и др. | |
| Общности дошкольного образовательного учреждения | 29.3.3 | <i>стр. 182</i> |
| Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности | | |
| Профессиональное сообщество | <p>Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.</p> <p>Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; ✓ Мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; ✓ Поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; ✓ Заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; ✓ Содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; ✓ Воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); | |

| | | |
|--|---|-------------|
| | <p>✓ Учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;</p> <p>Воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.</p> | |
| Профессионально-родительское сообщество | <p>Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания (родительские собрания, круглые столы, др.)</p> | |
| Детско-взрослая общность | <p>Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (КВН, утренники, соревнования, акции, фестивали, конкурсы).</p> | |
| Задачи воспитания в образовательных областях | ссылка ФОР ДО | |
| | <i>№ п.п.</i> | <i>стр.</i> |
| | 29.3.4. | стр.182 |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких | 3) | стр.183 |

| | | |
|--|--------|---------|
| направлений воспитания. | | |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа». | 4) | стр.183 |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота». | 5) | стр.184 |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа». | 6) | стр.184 |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье». | 7) | стр.184 |
| <i>Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.</i> | | |
| <i>Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.</i> | | |
| Формы совместной деятельности в образовательной организации | 29.3.5 | стр.185 |
| <p>Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы: родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.</p> <p>Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы</p> | | |
| <p>События образовательной организации</p> <p>Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.</p> <p>Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.</p> <p>Сюда относятся: проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.</p> | | |
| Совместная деятельность в образовательных ситуациях | | |

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа

жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

29.4.

стр. 188-189

Кадровое обеспечение

Заведующий дошкольным образовательным учреждением (создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности).

Заместитель заведующего, старший методист (формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; организационно- координационная работа при проведении общих воспитательных мероприятий; проводит анализ итогов воспитательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении за учебный год; планирует воспитательную деятельность на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; организационно-

| | |
|--|---|
| | <p>методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами).</p> <p><u>Педагог-психолог</u> (оказание психолого-педагогической помощи; осуществление социологических исследований обучающихся; организация и проведение различных видов воспитательной работы; подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе).</p> <p><u>Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-хореограф</u> (обеспечивает занятия обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций дошкольного образовательного учреждения; организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности).</p> <p><u>Помощник воспитателя</u> совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</p> |
| <p>Нормативно-методическое обеспечение</p> | <p>ПРИКАЗ от 8 ноября 2022 года № 955 О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. <i>(Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений).</i></p> <p>Договора, совместные планы <i>(по сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности).</i></p> <p>Методическое обеспечение:</p> <p>Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» https://xn--80adrabb4aegksdjbafo0u.xn--p1ai/programmy-vozpitanija/programmy-vozpitanija-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vozpitatelju-o-vozpitanii</p> <p>1. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. - 16 с.</p> <p>1.1. Моделирование воспитательной работы (сентябрь);</p> <p>1.2. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в октябре;</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>1.3. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в ноябре;</p> <p>1.4. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в декабре;</p> <p>1.5. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в январе;</p> <p>1.6. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в феврале;</p> <p>1.7. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в марте;</p> <p>1.8. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в апреле;</p> <p>1.9. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в мае.</p> |
| Требования к условиям работы с особыми категориями детей | <p>Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми Предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств (учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий);</p> <p>Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями С учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;</p> <p>Создание воспитывающей среды Способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;</p> <p>Доступность воспитательных мероприятий Совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка (речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями);</p> <p>Участие семьи Необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.</p> |
| Создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей | <p><i>На уровне воспитывающих сред:</i> ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда дошкольного образовательного учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>уникальности достижений каждого ребенка.</p> <p><i>На уровне общности:</i> формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.</p> <p><i>На уровне деятельностей:</i> педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.</p> <p><i>На уровне событий:</i> проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.</p> |
|--|---|

2.1.4. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

2.1.4.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

В соответствии с положениями ФГОС ДО и принципами Программы дошкольное образовательное учреждение выбрало способы реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий (расположения дошкольного образовательного учреждения в Пушкинском районе Санкт-Петербурга), предпочтений педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

Таблица 15. Описание распределения парциальных программ по образовательным областям

| Образовательная область | Вариативные парциальные программы |
|--|---|
| Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие | - Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования / Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова А.Д. - М., 2017. |
| Познавательное развитие | - «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова. СПб, Паритет, 2019 г. - Культурно-образовательная программа. Учебно-методический комплекс «ГОРОД НА ЛАДОШКЕ». Шейко Наталия Геннадьевна, Коробкова Елена Николаевна. Серия: «Региональный компонент дошкольного образования». –СПб. 2016 – 21 с. |
| Художественно – эстетическое развитие | - Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» /И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Изд. «Композитор» 2017г. |

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Познавательное развитие» сформирована также на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей.

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №8 на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Ознакомление с Петербургом отвечает современным задачам образования, соответствует задаче Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года по патриотическому воспитанию: «развитие краеведческой деятельности, привлечение детей к участию в социально-значимых краеведческих проектах», а также [Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» \(в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N996-Р\).](#)

В своей работе по данному направлению педагоги ГБДОУ №8 руководствуются парциальными программами

✓ «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова. СПб, Паритет, 2019 г.

✓ Культурно-образовательная программа. Учебно-методический комплекс «ГОРОД НА ЛАДОШКЕ». Шейко Наталия Геннадьевна, Коробкова Елена Николаевна. Серия: «Региональный компонент дошкольного образования». – СПб. 2016 – 21 с.

Программа предназначена для детей 3 до 7 лет, работа проводится в течение 3-х лет, начиная со средней до подготовительной к школе группы. Программа содержит разработки занятий с детьми, позволяющие воспитателю выбрать и тему, и форму, наиболее интересную, с его точки зрения, для детей. Есть возможность самому придумать методический прием на основе предложенных вариантов. Многообразие тем позволяет формировать интерес к родному городу.

Таблица 16. Примерное содержание работы по ознакомлению с Санкт-Петербургом

Средняя группа (4-5 лет)

| Образовательная область | Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (ОДРМ) | Самостоятельная, свободная деятельности (СД) | Совместная работа с родителями (законными представителями) | Развивающая предметно-пространственная среда |
|---|--|---|---|---|---|
| <p align="center">Социально-коммуникативное развитие</p> | <p><i>Направление:</i> <u>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения (ОБЖ/ПДД)</u> *Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области</p> | <p><u>-Образовательные ситуации</u> «Можно и нельзя» (о культуре поведения), «Уроки вежливости», «Не забывай о друге», «Дом, в котором ты живешь», «Чем можно порадовать маму», «Найдем волшебные слова», «Помоги другу», «Встретим гостей», «Игрушки собираются на</p> | <p><u>Сюжетно-ролевые игры</u> («Магазин», «Семья», «Автобус», «Больница», «Моряки», «У зубного врача», «Прачечная», «Детский сад», «Салон красоты», «День рождения Мишки», «Мы</p> | <p><u>-Экскурсии, прогулки</u> «Город, в котором я живу» (обзорная, по центру города), «Невский проспект», водная экскурсия «По Неве», «Высотные дома», экскурсии «К памятникам» (по выбору и ближайшему</p> | <p><u>-Наглядность в группе:</u> создать «Уголок Санкт-Петербурга»; подобрать иллюстрации: «Город, в котором я живу», «Невский проспект», «Наша река Нева»,</p> |
| | | <p>праздник», «Мы — помощники и группе» <u>-Игры-упражнения</u> «Как бы ты поступил», «Зачто бы я сегодня похвалил себя» <u>-Наблюдения за трудом взрослых</u> (машинист по стирке белья, кастелянша, музыкальный руководитель, водитель (автобуса, троллейбуса, трамвая, медсестра, заведующий</p> | <p>переходим улицу», «Театр», «Зоопарк», «Экскурсия в музей», «Пароход», «Кукольный театр», «Кафе», «Поликлиника», «Шоферы»)</p> | <p>расположению к детскому саду), «Дворцовая площадь», «Петропавловская крепость», «Наш Пушкинский район» (ближние улицы, новостройки), «День рождения нашего юрода» (прогулка на праздник) <u>-Практические задания</u> (учить ребенка правильно называть имя, отчество своих родителей, место</p> | <p>«Дворцовая площадь», «Петропавловская крепость»); создать альбом «Рисунки детей» <u>-Подготовка атрибутов для сюжетно-ролевых игр</u> <u>-Фотоальбомы</u> (сделанные родителями) «Где мы были»</p> |

| | | | | |
|--|----------------|--|--|--|
| | детским садом) | | | |
|--|----------------|--|--|--|

2.1.4.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Воспитатели и специалисты используют в работе с детьми разнообразные формы работы, соответствующие их возрасту, интересам, возможностям.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Совместная деятельность строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- на продуктивном взаимодействии ребенка с взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса. Педагоги ОУ способствуют формированию познавательной мотивацию воспитанников. Занятия реализуются через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Специально организованная образовательная деятельность происходит в утренний и вечерний отрезок времени в соответствии с режимом группы. Совместная деятельность педагога с детьми происходит в процессе режимных моментов: утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну, бодрящей гимнастики после сна. В процессе режимных моментов осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Индивидуальная работа – это деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды; обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (развить, апробировать) знания, умения, навыки, полученные в совместной деятельности со взрослым.

Способы, методы и приемы, применяемые в Программе, описываются в используемых педагогических технологиях. Вариативные педагогические технологии, используемые в Программе:

- технология развивающего обучения;
- игровая технология;
- проблемное обучение;
- образовательное путешествие;
- квест-технология;
- кейс-технология;
- ТРИЗ-технология;
- технология интегрированного обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- исследовательские технологии (метод проектов; моделирование);
- здоровьесберегающие технологии;
- коммуникативные технологии;
- технология портфолио;
- технологии развития критического мышления;
- технология мастерских.

Таблица 19. Вариативные формы, способов, методы и средства реализации Программы в соответствии с общими характеристиками возрастного развития детей и задачами развития для каждого возрастного периода

| Название вариативных форм, способов, методов и средств в соответствии с выбранной авторской комплексной программой и парциальными программами | Группа раннего возраста (от 1,5 лет до 3-х лет) | Младшая группа (от 3-х до 4-х лет) | Средняя группа (от 4-х до 5-ти лет) | Старшая группа (от 5 до 6 лет) | Подготовительная группа (от 6 лет до окончания образовательных отношений) |
|---|---|------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|---|
| Парциальные программы | | | | | |
| Целевые прогулки | <i>Нет</i> | <i>Нет</i> | <i>Да</i> | <i>Да</i> | <i>Да</i> |
| Экскурсии | <i>Нет</i> | <i>Нет</i> | <i>Нет</i> | <i>Да</i> | <i>Да</i> |
| Встречи с интересными людьми | <i>Нет</i> | <i>Нет</i> | <i>Нет</i> | <i>Да</i> | <i>Да</i> |
| Мастер-классы | <i>Нет</i> | <i>Нет</i> | <i>Да</i> | <i>Да</i> | <i>Да</i> |
| Музыкально-театральная и литературная гостиная | <i>Да</i> | <i>Да</i> | <i>Да</i> | <i>Да</i> | <i>Да</i> |
| Интегрированная деятельность | <i>Да</i> | <i>Да</i> | <i>Да</i> | <i>Да</i> | <i>Да</i> |

2.1.5.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Таблица 20. Содержание культурных практик в режимных моментах в соответствии с общими характеристиками возрастного развития детей и задачами развития для каждого возрастного периода.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 14.

Таблица 14

| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | | ссылка ФОП ДО | |
|-----------------------------|--|---------------|-------------|
| | | № п.п. | стр. |
| 3.1.1 | Психолого-педагогические условия | 30 | стр.189-191 |
| 3.1.1.1 | <ul style="list-style-type: none">– признание детства как уникального периода в становлении человека;– понимание неповторимости личности каждого ребенка;– принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;– проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности;– поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника | | |
| 3.1.1.2 | решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом. | | |
| 3.1.1.3 | обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться). | | |
| 3.1.1.4 | учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, | | |

| | |
|----------|--|
| | соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития) |
| 3.1.1.5 | создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее |
| 3.1.1.6 | построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития |
| 3.1.1.7 | индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга) |
| 3.1.1.8 | оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования |
| 3.1.1.9 | совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества |
| 3.1.1.10 | психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья |
| 3.1.1.11 | вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся |
| 3.1.1.12 | формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся |
| 3.1.1.13 | непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ |
| 3.1.1.14 | взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности |
| 3.1.1.15 | использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации |
| 3.1.1.16 | предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а |

| | | | |
|---|--|-----------|----------------|
| | также широкой общественности | | |
| 3.1.1.17 | обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде. | | |
| 3.1.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 31 | стр.191 |
| | РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. | 31.1 | стр.191 |
| | РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. | 31.2. | |
| <p>РППС включает организованное пространство:</p> <ul style="list-style-type: none"> – территория ГБДОУ. Собственная территория ГБДОУ отсутствует, прогулки организованы в муниципальных дворах по адресам мест организации прогулок (Конногвардейский бульвар, д.11 и Почтамтская ул. д 21. Прогулочные площадки оснащены необходимым минимумом оборудования для игр, физических упражнений, имеют всесезонное безопасное покрытие, ограждены по всему периметру. Адаптированные прогулки в ясельных группах организованы в большом пространстве актового зала с доступом свежего воздуха, с игрушками, спортивным оборудованием, игрушками-двигателями; – групповые комнаты имеют уютное пространство групповых ячеек с отдельными игровыми, спальными помещениями, приемными, туалетными комнатами и прилегающими рекреациями. Все групповые ячейки имеют развивающий посыл, доступность и безопасность, площади соответствуют СанПиН, современным методическим требованиям к организации пространства детей дошкольного возраста в организованных группах. – специализированные, технологические, административные и иные помещения имеются в достаточном кол-ве для размещения и использования их по назначению. Все помещения оснащены технологическим оборудованием, оргтехникой, современными средствами коммуникации, программами обучения, информационной защиты, бухгалтерскими программами. <p>В ГБДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.</p> <p>В ГБДОУ оборудованы помещения:</p> | | | |

| Кабинет | Оснащение |
|----------------------------|--|
| Кабинет заведующего | Взаимодействие с законными представителями воспитанников, сотрудниками по вопросам функционирования и развития детского сада, оказание консультативной помощи участникам образовательных отношений. Имеется компьютер, принтер, телефон с АОН, организационные документы, ЛНА, информация по воспитанникам групп, справочники по организации деятельности. |
| Методический кабинет | Является местом для взаимодействия педагогических работников по вопросам организации образовательной деятельности с воспитанниками по всем направлениям их развития, включая детей с ОВЗ, родителями, повышения своего профессионального мастерства. В методическом кабинете имеется компьютер, принтер, Интернет, методическая и детская художественная литература, дидактический и диагностический материал, УМК к ОП ДО ГДОУ для проведения с воспитанниками воспитательно-образовательных мероприятий. |
| Музыкально-спортивные залы | В зале проводятся физкультурные, музыкальные занятия, утренняя гимнастика, традиционные календарные праздники, досуги и развлечения, театрализованные представления, встречи детей с интересными людьми, родителями (законными представителями) воспитанников. Для музыкального развития имеется: пианино, музыкальный центр, телевизор, проектор, ноутбук, набор металлофонов, шумовых и ударных инструментов. Для театрализованной деятельности комплекты костюмов, атрибутов, декораций, а также кукольный театр. Для физического развития зал оснащен спортивным стандартным оборудованием для освоения ОВД, выполнения ОРУ. Все оборудование хранится в специальном шкафу. Материально-техническое обеспечение музыкально — спортивного зала соответствует санитарным правилам, требованиям к реализации ОП ДО ГБДОУ. |
| Кабинет педагога-психолога | Для проведения подгрупповых, индивидуальных занятий с воспитанниками, консультативно-просветительской работе с родителями (законными представителями) воспитанников, методической поддержки педагогов детского сада. Имеется детская мебель, рабочий стол специалиста, шкаф для книг и пособий, диагностического материала, дидактических игр и пособий, протоколов обследования. Имеется ПК, Интернет, магнитофон. |

| | |
|---|---|
| Медицинский кабинет | <p>Медицинская сестра проводит консультативно- просветительскую работу с родителями и работниками ДОУ по вопросам сохранения здоровья.</p> <p>Медицинский блок имеет рабочий стол медсестры, шкаф для хранения документации, шкаф для хранения медикаментов, медицинский столик, кушетка. Оборудование: ростомер, весы, кварцевые лампы, детский тонометр. В изоляторе — одно койко-место, детский столик, стульчик. В медицинском кабинете, а также в каждой группе имеется аптечка первой помощи.</p> |
| Пищеблок | <p>Рассчитан для хранения, приготовления пищи в соответствии санитарным правилам и нормам. Имеется необходимое технологическое, холодильное и моечное оборудование: стеллажи, холодильники, производственные столы, моечные ванны, овощерезательная машина, электромясорубка, электроплита, духовой шкаф, контрольные весы. Все находится в рабочем состоянии. Пищеблок обеспечен бактерицидной установкой для обеззараживания воздуха.</p> <p>Детский сад работает по примерному меню, разработанному и согласованному Управлением Социального питания Правительства СПб от 26.12.2022г. "Об утверждении Методических рекомендаций по оценке соответствия меню рационов горячего питания критериям улучшенного качества".</p> <p>Пищевые продукты и продовольственное сырьё поставляет АО "Артис детское питание".</p> |
| Помещения (места) для стирки белья и гладильная | <p>Имеется автоматическая стиральная машина (2 шт.), сушилка, электроутюг, доска для глажения. Встроен шкаф для одежды, хранения чистого белья, полотенца, спецодежды и другого мягкого инвентаря.</p> |
| Кабинет бухгалтера | <p>Для организации финансово-хозяйственной деятельности учреждения имеет весь необходимый комплект мебели, техники, подключен Интернет.</p> |
| Холл, коридоры | <p>Данные помещения являются развивающей средой детского сада, покрашены в пастельные тона. В коридорах оформлены информационные стенды для посетителей, родителей (законных представителей) воспитанников, работников учреждения, размещена галерея достижений ДОУ (грамоты), рисунки, портреты сотрудников сада.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Групповая ячейка, групповые комнаты и спальни</p> | <p>ГБДОУ имеет 8 групповых ячеек, спальни, приёмные, туалетные комнаты. Каждый воспитанник обеспечен шкафчиком для хранения верхней одежды в раздевалке, спальным местом, спальными принадлежностями, столовыми приборами. В раздевальной комнате групп имеется место для выставки творческих работ воспитанников, стенда для родителей с рекомендациями по всестороннему воспитанию детей 2-7 лет, о реализуемых проектах, а также ежедневное меню, рекомендации по культуре питания.</p> <p>В умывальной зоне оборудованы раковины, индивидуальные вешалки для полотенец, в туалетной зоне — унитазы. В зоне для приема пищи, проведения занятий расположены детские столы и стульчики, имеется маркировка.</p> <p>Оснащение групповых ячеек соответствует возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям, удовлетворяет потребности ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом.</p> |
|--|--|

***Оснащённость образовательных помещений ГБДОУ детский сад №8
развивающей предметно-пространственной средой***

| <i>Помещения</i> | <i>Оснащённость</i> |
|----------------------------|---|
| <p>Групповые помещения</p> | <p>Группы оснащены необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Учитывая факт, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, акцент в группах сделан на детскую мебель для сюжетно-ролевых игр. Вся мебель регулируется по росту ребенка. Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей: персиковый цвет стен группы и голубые спальные комнаты. Современная образовательная среда, представлена материалами Фрёбеля, палочками Кьюизинера, различными видами конструкторов, в том числе образовательной робототехникой, музыкальные центры. В качестве центров развития выступают: уголок ряженья (для театрализованных игр); уголок для сюжетно-ролевых игр; книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок; уголок для игр с водой и песком; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом). Просторный санитарный узел, разделен на умывальную и туалеты. Все туалеты в группах оборудованы индивидуальными кабинками. В групповой оборудована буфетная комната, что позволяет младшим воспитателям мыть посуду, не мешая образовательному процессу в группе</p> |

| | |
|-------------------------------|---|
| | и в случае необходимости оказать помощь и поддержку воспитателю и ребенку |
| Музыкальный зал | В ГБДОУ есть 2 музыкальных зала (на каждом адресе), которые оснащены музыкальным оборудованием: пианино, музыкальный синтезатор, музыкальный центр и набор народных музыкальных инструментов. Для организации педагогического процесса оформлены дидактические пособия по нотной грамоте для дошкольников, дидактические игры, подобран иллюстративный материал, портреты композиторов. Подобрана музыкальная фонотека, способствующая созданию шумовых природных эффектов. Изготовлены шумовые инструменты для организации оркестра по принципам Карла Орфа. Для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах приобретены металлофоны, деревянные ложки, треугольники, трещотки др. В музыкальном зале проходят праздники, развлечения, которые способствуют развитию эмоциональной сферы ребенка, музыкальных и творческих способностей. Для проведения праздников созданы 2 костюмерные, которые имеют в наличии взрослые и детские костюмы, отражающие характер сказочных персонажей. Имеется интерактивная доска, пультовая установка, музыкальный центр для повышения эффективности образовательного процесса. |
| Физкультурный зал | Для занятий по физическому развитию детей функционирует один оборудованный спортивный зал (Почтамтская, д.13) с оборудованием ТИССА. В нем имеется необходимое спортивное оборудование: шведская стенка, гимнастические маты, мячи разной величины, большие тренажерные мячи, скамейки, гимнастические палки, коврики для корригирующей гимнастики и пр. Для поднятия эмоционального настроения и выполнения музыкально-ритмических движений имеется магнитола, игрушки, маски и шапочки для подвижных игр, игр-забав. Для развития двигательной активности на спортивном участке имеются дуги для лазанья и подлезания, бревно для прямохождения, кольцебросы, мишени и т.д. |
| Кабинет (многофункциональный) | Наличие кабинета позволяет сконцентрировать материалы и пособия, которые не используются на постоянной основе в группах, используются для индивидуальной работы для того, чтобы обеспечить единые стартовые условия для поступления в школу. Имеются дидактические наборы разного уровня и направленности, в т.ч. для элементарной коррекционной работы, множительная техника, ПК, музыкальный центр, др. |
| Методический кабинет | ТСО (1 компьютер), МФУ (многофункциональное устройство) цветной лазерный принтер. Создана методическая библиотека для педагогов, переносная библиотека для родителей, детская библиотека. Создана картотека методической литературы и статей периодической печати дошкольного воспитания. В помощь воспитателям разработаны перспективные планы, картотеки, советы и рекомендации по разделам программы. Обобщен опыт работы по направлениям: музыкальное воспитание, физическое развитие, экологическое воспитание, изобразительная деятельность (хранение как в бумажном, так и в электронном виде). Используются элементы коммуникационных технологий на занятиях, в методической деятельности. Также созданы электронные каталоги костюмов, атрибутов к праздникам, развлечениям. |

| | |
|---------------------|--|
| Медицинский блок | В состав входит: медицинский кабинет (на каждой площадке) для приема и осмотра детей, процедурный кабинет, санузел. Все помещения и медицинские кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием. |
| Пищеблок | Оснащен современным торгово-технологическим оборудованием, позволяющим оптимально организовать процесс приготовления пищи и имеет необходимые разграничения и соблюдения поточности отдельных цехов. |
| Помещения прачечной | Помещения прачечной представлены: комнатой для приема грязного белья; постирочным цехом, в котором имеется все необходимое для стирки и замачивания белья. Современное оборудование: стиральные машины, сушильный барабан. После стирки белье гладится и раскладывается в соответствующие ячейки для выдачи его на группы. |
| Рабочие места | Безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса в ГБДОУ уделяется первостепенное значение. В детском саду созданы условия для обеспечения безопасности в учреждении. На рабочих местах, установлены тревожные кнопки. Детский сад оснащен наружными и внутренними видеокамерами. Сигнал с видеокamer поступает на ГМЦ, на мониторы и записывается на жесткий носитель, что позволяет при необходимости просмотреть записанные данные в течение месяца. В ГБДОУ установлена современная система пожарно-охранной сигнализации, с помощью которой сигнал о возгорании сразу поступает в пожарную часть на пульт. |

Работа всего персонала детского сада направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материальная база детского сада и предметно-развивающая среда в групповых комнатах создана с учётом «Федеральных государственных требований к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Несмотря на то, что ГБДОУ расположено в зданиях старого фонда Санкт-Петербурга, их интерьеры активно совершенствуются и обновляются.

материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста:

В ГБДОУ организована безопасная, уютная развивающая среда, соответствующая всем современным требованиям. В исторических зданиях 1894 и 1983гг. размещены две жемчужины Адмиралтейского района. Групповые ячейки с большими светлыми окнами, высокими потолками, разделены на все виды детской деятельности в соответствии с ФГОС.

В ГБДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими

информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение ГБДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование
- программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

ГБДОУ имеет свой собственный сайт в сети Интернет <https://ds-8-spb.nubex.ru/>, в том числе предоставляет на своем сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности. Официальный сайт оформлен в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации». Контент на сайте постоянно обновляется. Налажена обратная связь.

В ГБДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Имеется банк ЭОР, в том числе созданных самостоятельно. Педагоги создают авторские дидактические игры и демонстрационный материал, который размещают в сети интернет на своих личных страничках.

Одна из задач ГБДОУ- обеспечение участников образовательного процесса доступом к информации, знаниям, идеям, к культурным ценностям, посредством использования как библиотечно-информационных ресурсов, так и видео, цифровых и Интернет-ресурсов.

В целях качественного осуществления образовательной деятельности педагогам в ГБДОУ обеспечен доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, который осуществляется с персональных компьютеров (ноутбуков, планшетных компьютеров и т. п.), подключенных к сети интернет. Предоставление доступа к сети Интернет осуществляется в методическом кабинете старшим методистом. Также для общего пользования педагогам оборудовано одно автоматизированное рабочее место. Использование ИКТ дает возможность обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ГБДОУ и повысить его эффективность.

В полном объеме имеются методические пособия для педагогов, демонстрационный, раздаточный, дидактический материал, библиотека для педагогов, родителей и детей. В методическом кабинете находится библиотека методической литературы, классифицированная по рубрикам – направлениям образовательной деятельности. Также имеются электронные каталоги: детской

художественной литературы, педагогической, методической литературы, каталоги костюмов атрибутов.

материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей:

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров»), оснащенных развивающим материалом. В игровых помещениях каждой группы имеется игровые центры по основным направлениям воспитания:

«*Центр манипулятивный*» имеется многообразный наглядный, раздаточный, счётный материал и большое количество игр по развитию логико - математического мышления. Это игры на плоскостное моделирование, вкладыши – формы, наборы мозаик разной формы, геометрическое лото; настольные игры, палочки Кюизнера, блоки Дьенеша, кубики Никитина и т.д.

«*Центр безопасности*» - материалы, связанные с тематикой ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры), иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий, макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков «Мир в картинках».

«*Центр театра и музыки, литературы*»: разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, пальчиковый, носочный, перчаточный. Домик (избушка) для показа фольклорных произведений. Атрибуты для ярмарки, аксессуары сказочных персонажей, музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры,

«*Центр «Патриотического воспитания»*» имеется геральдика России и Санкт-Петербурга, наглядные и методические материалы по тематике, энциклопедии, справочные материалы для дошкольников, дидактические игры по патриотическому воспитанию, соответствующие возрасту, а также представлены фигуры кукол в национальных костюмах.

«*Центр экспериментирования*» представлен экосистемами, природным и бросовым материалом, альбомами, самодельными «красными книгами», журналами о природе, животном мире, мини – лабораторией «Мы познаем мир», содержащая материал, оборудование для игр с водой и песком, экспериментирования, емкости разной вместимости; календарь природы, комнатные растения, песочные часы, лейки, опрыскиватель, лупы, микроскоп. Здесь же представлены книги о временах года, иллюстрации и календарь погоды, экосистемы, аудио и видеотеки об окружающем мире, пр. Для знакомства дошкольников с растительным миром в группах ежегодно оформляется «Огород на подоконнике». Имеются карты по климатическим зонам, животному и растительному миру, алгоритмы выполнения трудовых действий, правила безопасности при проведении опытов.

«*Центр двигательной активности*» оснащен физкультурным инвентарем: мячами разного размера, обручами, скакалками, флажками на палочках, гантелями, кольцебросом, кеглями, гимнастическими палками, что позволяет детям упражняться в различных движениях, развивать физические качества, удовлетворять потребность в физической активности. Имеются картотеки подвижных игр, фотографии известных российских спортсменов

«*Центр конструирования*» имеет разные виды конструктора, игрушки для обыгрывания построек, схемы-образцы построек и алгоритм их выполнения, тематические строительные наборы. Здесь дети закрепляют навыки коллективной работы, учатся распределять обязанности, планировать процесс изготовления постройки.

«*Центр литературы и грамоты*»: подобрана литература по программе различных жанров, имеются журналы, иллюстрации, познавательные атласы, наборы открыток различной тематики, портреты писателей. Данный центр интегрируется с центром театра,

| | | |
|---|-------|---------|
| <p>музыки и литературы. Имеются книги -самodelки, наборы букв, карандаши и альбомы для записей, телефоны для развития монологической и диалогической речи, проигрыватель для слушания рассказов и сказок, др.</p> <p>«<i>Центр ИСКУССТВО</i>» с многообразием изобразительных материалов: карандаши, бумага, восковые мелки, гуашь, пастель, формочки для лепнины, трафареты, шаблоны. Предусмотрено наличие образцов различных техник изобразительной деятельности, алгоритмов последовательности выполнения работ, образцы альбомов по жанровой живописи и декоративно-прикладному искусству, объекты культурного наследия России, архитектурные сооружения, мольберт, выставочная доска.</p> <p>«<i>Центр игры</i>» содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых игр: детская игровая мебель, предметы-заместители, тематические комплекты игрушек.</p> <p>В группах имеется инвентарь для дежурства, бытового труда.</p> <p>Мебель в группе расставлена с учетом возможности проведения утреннего и вечернего круга, выделено место для «Уголка уединения».</p> <p>В группах еженедельно оформляется тематический уголок в соответствии темы недели (дня).</p> <p>В раздевалках размещаются и обновляются выставки работ детского творчества, результаты НОД по рисованию, лепки, аппликации, художественному труду. Для родителей (законных представителей) воспитанников имеется информационный стенд для размещения памяток, рекомендаций, консультаций по вопросам воспитания и образования детей, ежедневное меню.</p> <p>Насыщенность РППС в группах ДОУ соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. В группах имеется мебель (на колесиках), ширмы, мягкие напольные модули. Все оборудование, игрушки, пособия доступны детям, безопасны в использовании.</p> <p>Воспитатели ДОУ обеспечены учебно-методическим комплектом, который включает: программы, учебно-методические пособия, справочную, энциклопедическую, художественную литературу, учебно-наглядные пособия, ЭОР.</p> | | |
| РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. | 31.4. | стр.192 |
| <p>При проектировании РППС учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, – возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; – задачи образовательной программы для разных возрастных групп; – возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности) | 31.5 | стр.192 |
| <p>С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требованиям ФГОС ДО; | 31.6 | |

| | | |
|--|----------------------------|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> – образовательной программе ДОО; – материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; – возрастным особенностям детей; – воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; – требованиям безопасности и надежности | | |
| <p>РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровой, – коммуникативной, – познавательно-исследовательской, – двигательной, – продуктивной и прочее <p>в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития</p> | 31.8 | |
| <p>В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной</p> | 31.9 (3.3.4 ФГОС ДО) | |
| <p>РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников</p> | 31.10 | |
| <p>В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. С учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет подключение имеется в административно-хозяйственном блоке и у методической службы.</p> | 31.11 | <i>стр.193</i> |
| <p>В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).</p> | 31.12. | <i>стр.193</i> |
| <p>В ГБДОУ отсутствуют дети с ОВЗ требующие приспособления мебели, позволяющей заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками</p> | 31.13. | <i>стр.193</i> |
| <p>3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</p> | 32 | <i>стр.193</i> |
| <p>В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие: 1 возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;</p> | 32.1. | <i>стр.193-194</i> |

| | | |
|---|----------------------|---------------------------|
| <p>2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению; - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала; <p>3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;</p> <p>5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения</p> | | |
| <p>При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.</p> <p>Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.</p> | <p>32.2 32.7</p> | <p>стр194 стр.195</p> |
| <p>Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.</p> <p>Место проведения прогулок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ул. Почтамтская 13 - ул. Почтамтская 21 (внутренняя территория двора) | <p>32.3.</p> | <p>стр.194</p> |

| | | | |
|----------|--|-------|---------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Конногвардейский бульвар 11 – Конногвардейский бульвар 11 (внутренняя территория двора), принадлежащие управляющей компании «ЖКС-1», согласно положению об организации прогулок. | | |
| | <p>Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы; 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; 4) административные помещения и иные; 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.); 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет. | 32.4 | стр.194 |
| | <p>Программой предусмотрено использование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов; - подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу; - техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания; - спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования; - услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет. | 32.8. | стр.195 |
| | <p>При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.</p> | 32.9. | стр.195 |
| 3.1.3.1. | Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ | | |
| | <p>Инфраструктура дошкольного образовательного учреждения включает следующие функциональные модули (в соответствии с рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 г.):</p> | | |

| | | | |
|---|--|-----------|----------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровой модуль (материально-техническое оснащение групповых помещений) ✓ Физкультурно-оздоровительный модуль (материально-техническое оснащение физкультурного зала) ✓ Музыкальный модуль (материально-техническое оснащение музыкального зала) ✓ Психолого-педагогический модуль (кабинет педагога-психолога) <p>Результаты мониторинга материально-технической базы: <u>Входная зона, система охраны здания и оповещения</u> <u>Медицинский кабинет</u> <u>Методический кабинет</u> <u>Пищеблок</u></p> <p><u>Повышение профессиональной компетентности педагогов в области создания инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО</u> Для педагогов по данной тематике, создана электронная библиотека методических материалов «БАЗА ЗНАНИЙ» (видео- и фотоматериалы, список литературы, мультимедийные презентации, методические рекомендации для воспитателей, подборка материала для работы с воспитанниками и их родителями)</p> | | |
| 3.1.4. | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 33 | стр.195 |
| Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами. | | | |
| 3.1.5. | Кадровые условия реализации | 34 | стр.182 |
| | Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ГБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий. | 34.4. | стр.219 |
| | Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341). | 34.1 | стр.218 |

| № п/п | Должность в соответствии с штатным расписанием | Действующий профессиональный стандарт | | |
|--|---|--|------------------------|---------|
| 1 | Заведующий - 1 | Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848) | | |
| 2 | Заместитель заведующего -1 | | | |
| 3 | Старший методист - 1 | | | |
| 4 | Воспитатель - 14 | | | |
| 5 | Музыкальный руководитель - 2 | | | |
| 6 | Педагог дополнительного образования (педагог-хореограф) - 1 | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» | | |
| 7 | Педагог-психолог - 1 | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"» | | |
| 8 | Инструктор по физической культуре - 1 | Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» | | |
| Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе. | | | 34.2 | стр.219 |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ План обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на учебный год ✓ План работы по наставничеству на учебный год https://ds8.admiral.gov.spb.ru/15578/ | | | п.3.4.1.абз.4. ФГОС ДО | |
| Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или | | | 34.3 | стр.219 |

| | | |
|---|---|---------|
| отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям. | | |
| В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя https://ds8.admiral.gov.spb.ru/sveden/employees/ | 34.5 | стр.219 |
| 3.1.6. | Методическое обеспечение Программы | |
| Примерный перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности | | |
| <p>Содержание физического направления развития детей дошкольного возраста представлено в следующих пособиях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Маханева М.Д. Воспитание здорового ребёнка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. 2- е. изд., испр. и доп. – М.:АРКТИ, 2000. – 107 с. (Развитие и воспитание дошкольника) 2. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно – методическое пособие. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000. – 296 с.: илл. 3.Лосева В.С. Плоскостопие у детей 6-7 лет: профилактика и лечение. – М.: ТЦ Сфера, 2004.- 64 с. (Серия «Здоровый малыш».) 4.Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 88с. 5. Детские подвижные игры народов СССР: Пособие для воспитателей дет. сада / Сост. А.В.Кенеман; Под ред. Т.И. Осокиной. – М.: Просвещение, 1989. – 239 с.: ил. 6.Спортивно – развивающие занятия. Первая младшая группа: планирование, разработки, рекомендации / авт.-сост. И.В. Померанцева и др. – Волгоград: Учитель, 2008. – 104 с. 7.Хацкалева Г.А. Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики: метод. Пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 128 с. 8.Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 80 с. 9.Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. Программа для детского сада и не только. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 176 с. 10.500 замечательных детских игр / Сост. А.Г. Бочарова, Т.М. Горева, В.Я. Окунь. – М.: ООО « Фирма « Издательство АСТ», 1999. – 384 | | |

с. - (Популярная библиотека для родителей и педагогов).

11. Сказочное путешествие в страну Гигиены (мультфильм) (СПб ГУЗ «Городской центр медицинской профилактики» Комитета по здравоохранению Правительства СПб. При участии: СПб Академии постдипломного педагогического образования. СПб ГУЗ «Стоматологическая поликлиника 33».

12. Подвижные тематические игры для дошкольников / Сост. Т.В.Лисина, Г.В.Морозова. – М.:ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. (Библиотека воспитателя) (7).

13. Реализация образовательной области «Физическое развитие» / авт.-сост. Г.Ю.Байкова, В.А.Моргачева, т.М.Пересыпкина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 171 с.

Содержание художественно-эстетического направления развития детей дошкольного возраста представлено в следующих пособиях:

1. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 240 с. – (Программа развития).

2. Киселёва М.В. Арт – терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2008. – 160 с., ил.

3. Шайдурова Н.В. Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. - 160 с. (Учебное пособие).

4. Иванова О.Л. Рисунки, которые нас рисуют. Педагогическая диагностика художественного развития ребёнка. – СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009. – 96 с.

5. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 48 с.: цв. вкл.

6. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 56 с.: цв. вкл.

7. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006. – 208 с., 16 л. вкл.

8. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 80 с.

9. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 2. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 72 с.

10. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий: Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей. – СПб.: КАРО, 2010. – 96 с. + 16 с. цв. вкл.

11. Рузанова Ю.В. Развитие моторики рук у дошкольников в нетрадиционной изобразительной деятельности: Техники выполнения работ, планирование, упражнения для физкультминуток. – СПб.: КАРО, 2009. – 160 с. + 16 с. цв. вкл.

12. Горячева В.С., Филиппова Т.В. Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок / художники М.В. Душин, В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003. – 96 с.: ил. – (Лучшие поделки).

13. Петрова И.М. объёмная аппликация: Учебно - методическое пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2000. – 48 с.

14. Шайдурова Н.В. Развитие ребёнка в конструктивной деятельности: Справочное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с. – (Программы ДОУ; Приложение к журналу «Управление ДОУ» (3)).
15. Гусакова М.А. Подарки и игрушки своими руками (для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста). – М.: ТЦ Сфера, 1999. – 112 с. (Серия «Вместе с детьми»).
16. Давыдова Г.Н. Пластилинография. Цветочные мотивы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – 72 с.
17. Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006. – 80 с.
18. Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006. – 80 с.
19. Лучшие поделки из бумаги. / О.В. Белякова, М. А. Изотова. – Ярославль: Академия развития, 2009. – 160 с., ил. – (Умелые руки).
20. Фантазии из природных материалов / Екатерина Немешаева. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 112 с. – (Внимание: дети!).
21. Аппликация. Простые поделки / Екатерина Румянцева. – М.: Айрис-пресс, 2012. – 128 с.: цв. ил. – (Внимание: дети!).
22. Цамуталина Е.Е. 100 поделок из ненужных вещей / Художник Л.В. Кирильчева, В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. – 192 с.: ил. – (Умелые руки).
23. Бондарь Е.Ю., Герук Л.Н. 100 поделок из яиц / Художник В.Х. Янаев. – Ярославль: «Академия развития», «Академия, К», 1999. – 144 с., ил. – (Серия: «Умелые руки»).
24. Новикова И.В., Базулина Л.В. 100 поделок из природных материалов / Художник Соколов Г.В. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. – 160 с.: ил. – (Умелые руки).
25. Уроки детского творчества. ВНЕШСИГМА, АСТ. М.: - 2000
26. Гомозова Ю.Б., Гомозова С.А. Праздник своими руками / художник Афоничева Е.А. – Ярославль: Академия развития: Академия, К: Академия Холдинг, 2001. – 144 с., ил. – (Серия: «Вместе учимся мастерить»).
27. Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду: Учебно – методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2012. – 144 с., илл.
28. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Оригами. Игры и фокусы с бумагой. – СПб.: Химия, 1994. – 64 с., ил.

Содержание познавательного направления развития детей дошкольного возраста представлено в следующих пособиях:

Формирование элементарных математических представлений

1. Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб: «Акцидент», 1997. – 79 с.: ил.
2. Сербина Е.В. Математика для малышей: (Мл. разновозраст. группа): Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1992. – 80 с.: ил.
3. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. И учёба, и игра: математика. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 240 с., ил. – (Серия: «Мои первые уроки»).

4. Математика для дошкольников: Кн. Для воспитателя дет. Сада / Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. – М.: Просвещение, 1992. – 192 с.: ил.
5. Давайте поиграем: Мат. Игры для детей 5-6 лет: Кн. Для воспитателей дет. сада и родителей / Н.И. Касабуцкий, Г.Н. Скобелев, А.А. Столяр, Т.М. Чеботарёвская; Под ред. А.А. Столяра. – М.: Просвещение, 1991. – 80 с.: ил.
6. Математика от трёх до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов / Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – Спб.: «Детство-Пресс», 1999. – 176 с.: Ил.
7. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80 с.
8. Колесникова Е.В. Я считаю до пяти. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005
9. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». 3-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96 с. (Математические ступеньки).
10. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.
11. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 5-6 лет.
12. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 3-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с. (Математические ступеньки).
13. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.
14. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 6-7 лет.
15. Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей у детей 6-7 лет. Тетрадь для выполнения заданий.

Окружающий мир:

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 159 с.
2. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учёба, и игра: природоведение: Популярное пособие для родителей и педагогов / Худ. Г.В. Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития: Академия, К: Академия Холдинг, 2001. – 240 с.: ил. – (Мои первые уроки).
3. Шорыгина Т.А. Стихи и сказки о родной природе. – М.: ТЦ Сфера. 2006. – 128 с. – (Вместе с детьми).
4. Соколова Е.И., Тарабарина Т.И. Загадки лесной опушки. Загадки о растениях / Художники М.В. Душин. В.Н. Куров. - Ярославль: «Академия развития», «Академия, К», 2000. – 112 с.: ил. – (Серия: «Потехе – час»).
5. Акимова Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Младшая группа. – М.: ТЦ сфера, 2008. – 128 с. – (Программа развития).
6. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 176 с. – (Из опыта работы по программе «Детство»).

Содержание социально-коммуникативного и речевого направления развития детей дошкольного возраста представлено в следующих пособиях:

1. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.Г. Нисканен, О.А. Шаграева, Е.В. Родина и др.; Под ред. Л.Г. Нисканен. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.
2. Социально – нравственное воспитание дошкольников / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 176 с. (Конструктор образовательной программы).
3. Социально - личностное развитие дошкольников: программа, планирование, занятия, диагностические материалы. Старшая группа / авт.-сост. Л.А. Загуменная. – Волгоград: Учитель, 2013. – 231 с.
4. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально - нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 80 с. – (Библиотека программы «Детство».) 2 шт.
5. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико – ориентированный проект / авт.-сост. Н.Н. Леонова, Н.В. Неточаева. – Волгоград: Учитель, 2013. – 103 с.
6. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с. (Программа развития).
7. Безопасность. Опыт освоения образовательной области: тематическое планирование, формы взаимодействия, виды деятельности / авт.-сост. И.П. Равчеева, В.В. Журавлева. – Волгоград: Учитель, 2014. – 135 с.
8. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии / авт.-сост. Г.Д. Беляевскова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2013. – 170 с.
9. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2013. – 64 с., цв.вкл.
10. Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3-7 лет / авт.-сост. Е.А. Румянцева. – Волгоград: Учитель, 2014. – 159 с.
11. Матова В.Н. Краеведение в детском саду. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 176 с.
12. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа.) – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2013. - 104 с.
13. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2013. - 112 с.
14. К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.
15. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 128с.
16. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического

образования, 2013. – 64 с.

17. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет / сост. Т.В. Калинина [и др.]. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 151 с.

18. Здравствуй, пальчик! Как живёшь?: картотека тематических пальчиковых игр \ сост. Л.Н. Калмыкова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 247 с.

19. Татьяна Кислинская. Гениальность на кончиках пальцев! Развивающие пальчиковые игры для детей от 1 года до 4 лет. – СПб.: Питер, 2012. – 144 с.: ил.

20. Козак О.Н. Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет. Серия: Азбука развлечений. – СПб.: «Издательство Союз», - 2000, - 336 с.

21. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей дет. сада и родителей / О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, Е.М. Струнина и др. – М.: Просвещение, Учеб. Лит., 1996. – 192 с.: ил.

22. Учимся играть и дружить: Учебно- методическое пособие для детей и родителей / Под ред. Е.Е. Алексеевой, И.А. Хоменко. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2009. - 167 с.

23. Учимся играть и сотрудничать: Учебно- методическое пособие / Под ред. Е.Е. Алексеевой, И.А. Хоменко. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2009. - 183 с.

24. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Автор-сост. О.А. Зажигина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 96 с. – (Кабинет логопеда)

25. Венгер Л.А. Угадай, как нас зовут: Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателей дет.сада и родителей. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1994. – 96 с.: ил.

26. Агаева Е.Л. Чего на свете не бывает?: Занимат. игры для детей от 3 до 6 лет: Кн. Для воспитателей дет.сада и родителей. – М.: Просвещение, 1991. – 64 с.: ил.

27. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1991. – 207 с.: ил.

28. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1990. – 191 с.: ил.

29. Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1988. – 144 с.: ил.

30. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. – М.: Просвещение, 1973, - 109 с., ил.

31. Отяпина И.Р. «Расскажи мне, малыш». Материал для развития эрудиции и речи ребёнка от 2 до 7 лет. СПб., 2007. – 204 с.

32. Отяпина И.Р. «Расскажи мне, малыш». Материал для развития эрудиции и речи ребёнка от 2 до 7 лет. СПб., 2006. – 199 с.

33. Белобрыкина О.А. Речь и общение. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1998. – 240 с., ил. – (Серия: «Игра, обучение, развитие, развлечение»).

34. Реши, смекай, угадывай. Игры, ребусы, загадки для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1998. – 208 с., ил. – (Серия: «Потехе час»).

35. Сеницына Е.И. Умные занятия. Серия «Через игру – к совершенству». М.: «Лист». 1998г. – 222 с.
36. Сеницына Е.И. Умные сказки. Серия «Через игру – к совершенству». М.: «Лист». 1999г. – 168с.
37. Сеницына Е.И. Умные слова. Серия «Через игру – к совершенству». М.: «Лист». 1998г. – 176с.
38. Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи: Пособие для логопедов родителей. – СПб.: Дельта, 1997. – 336 с., ил.
39. Колесникова Е.В. Слова, слоги, звуки. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Слова, слоги, звуки» для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2008. – 48 с.
40. Колесникова Е.В. Слова, слоги, звуки. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие «Слова, слоги, звуки» (Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты). – М.: Издательство «Ювента».
41. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» / Е.В.Колесникова. – 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2013. – 80 с.:ил.
42. Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет / Е.В.Колесникова. – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2013. – 64 с.:ил.
43. Колесникова Е.В. Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет / Е.В.Колесникова. – М.: Ювента, 2013. – 32 с.:ил.
44. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / – Изд. 4-е, перераб. / Е.В.Колесникова. – М.: Ювента, 2014. – 64 с.:ил.
45. Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» для занятий с детьми 5-7 лет. – Изд.3-е, перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2005. – 48 с.: ил.
46. Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие «Звуки и буквы». – М.: Издательство «Ювента». (Программа «От звука к букве». Обучение дошкольников элементам грамоты»).
47. Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников 5-7 лет. – Изд. 2-е, перераб. / Е.В.Колесникова. – М.: «Ювента», 2014. – 32 с.: ил.
48. Я уже читаю. Сборник литературных произведений для чтения детьми дошкольного возраста / Авт.-сост. Е.В.Колесникова. – М.: Ювента, 2013. – 80 с.: ил.
49. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 3-е, перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2012. – 64 с.: ил.
50. Колесникова Е.В. Я начинаю читать: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет / Е.В.Колесникова. – 4-е изд., доп. и перераб. – М.: Ювента, 2013. – 64 с.: ил.
51. Колесникова Е.В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь.

Трудовое воспитание:

1. Куцакова Л.В. трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.

2. Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ. – Авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208 с.

3. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 144с., ил.

3.1.7. Режим и распорядок дня в дошкольных группах **35** *стр.219*

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

| Показатель | Возраст | Норматив |
|---|----------|------------------|
| Продолжительность дневного сна | 1-3 года | 3 часа |
| Продолжительность дневного сна | 4-7 лет | 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок | 1-7 лет | Не менее 3 часов |
| Суммарный объем двигательной активности | 1-7 лет | Не менее 1 часа |
| Утренняя зарядка | 1-7 лет | 10 мин. |

35.1

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений. Все виды режимов представлены в **Приложении № 2**

стр.219

| | |
|------------------|---|
| Режим № 1 | « Основной » -теплый и холодный период года |
| Режим № 2 | « Щадящий » (скорректированный) - для воспитанников, поступивших после болезни. -Рекомендовано уменьшение длительности пребывания дошкольника в ГБДОУ на 1,5-2 часа. -Уменьшение длительности непосредственно-образовательной деятельности (воспитанник подключается по желанию). -Уменьшение нагрузки или освобождение от занятий по физической культуре. -Увеличение времени дневного сна на 20 минут (поздний подъём). -Соблюдение теплового режима. -Гибкий режим прогулок (сокращение времени прогулки, воспитанник одевается на прогулку последним и раздевается первыми после прогулки). -Сокращение времени воздушных ванн и отмена закаливающих процедур. Продолжительность действия щадящего режима устанавливается врачом. |

35.2

| | | | |
|--|---|--------------|-----------------------|
| <p>Режим № 3</p> | <p>«При плохой погоде и t воздуха ниже –15 градусов» - оптимальное распределение режимных моментов в соответствии с погодными условиями.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Изменяется время и продолжительность прогулки. -Активизируется режим двигательной активности дошкольников в помещении: используются все свободные помещения в детском саду (музыкальный и физкультурный залы). -График посещения группами данных помещений прилагается. -Увеличивается время на игровую, совместную и самостоятельную деятельность дошкольников. | | |
| <p>Режим № 4</p> | <p>«При карантине» – на время действия карантина: организация режимных моментов и образовательного процесса согласуется с врачом с учётом типа заболевания и организацией профилактических мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Прекращается контакт с другими группами. -Уменьшается время занятий и увеличивается время прогулок (для более продолжительного сквозного проветривания, санитарной обработки группового помещения). -Не проводится работа с раздаточным материалом. -Занятия со специалистами проводятся в группе. | | |
| <p>Режим № 5</p> | <p>«Адаптационный» - применяется в период адаптации, продолжительность его использования согласовывается с врачом ГБДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сокращено время пребывания дошкольника в ГБДОУ. -Постепенное увеличение времени пребывания воспитанника в ГБДОУ (индивидуально для каждого воспитанника). -Занятия не проводятся. Рекомендованная форма работы – совместная деятельность взрослого с воспитанниками. -Корректируется время прогулки и дневного сна (увеличивается, сокращается или сдвигается). -Не проводятся закаливающие процедуры. | | |
| <p>Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.</p> <p>Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности</p> | | <p>35.3.</p> | |
| <p>Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну;</p> | | <p>35.4.</p> | <p><i>стр.220</i></p> |

| | | | | | | | |
|--|--|-----------------|----------------|----------------|----------------|------|------|
| проведение ежедневной прогулки. | | | | | | | |
| <p>При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.</p> | | | | | | | |
| <u>Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах</u> | | | | | | | |
| Режимный момент | Распределение времени в течение дня | | | | | | |
| Возрастная группа | 1,5-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет | | |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма | 10 – 60 минут | 10 – 50 минут | 10 – 60 минут | 10–60 минут | 10–80 минут | 35.6 | |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня | - | 10-20 минут | 15 минут | 15-25 минут | 20 минут | | |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке в 1-й половине дня | 60-120 минут | | | | | | |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 10-20 минут | 20-45 минут | 10-30 минут | 15-50 минут | 20-60 минут | | |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке во 2-й половине дня | 60-120 минут | | | | | | |
| Игры перед уходом домой | 10-25 минут | 10-30 минут | 10-45 минут | 10-30 минут | - | | |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. | | | | | | | 35.7 |

| <table border="1"> <tr><td>от 1,5 до 3 лет</td><td>20 минут</td></tr> <tr><td>от 3 до 4 лет</td><td>30 минут</td></tr> <tr><td>от 4 до 5 лет</td><td>40 минут</td></tr> <tr><td>от 5 до 6 лет</td><td>50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна</td></tr> <tr><td>от 6 до 7 лет</td><td>90 минут</td></tr> </table> | от 1,5 до 3 лет | 20 минут | от 3 до 4 лет | 30 минут | от 4 до 5 лет | 40 минут | от 5 до 6 лет | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна | от 6 до 7 лет | 90 минут | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---------------------|--|---------------|---|---------------|--|---------------|----------------|----------------|----------------|-------------|------|------|------|-------|---------------------|---------------------|---------------------|--|--|--|
| от 1,5 до 3 лет | 20 минут | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| от 3 до 4 лет | 30 минут | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| от 4 до 5 лет | 40 минут | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| от 5 до 6 лет | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| от 6 до 7 лет | 90 минут | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <tr><td>Время приема пищи</td><td colspan="3">Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации</td></tr> <tr><td>8.30-9.00</td><td>Завтрак</td><td>Завтрак</td><td>Завтрак</td></tr> <tr><td>10.30-11.00</td><td>Второй завтрак</td><td>Второй завтрак</td><td>Второй завтрак</td></tr> <tr><td>12.00-13.00</td><td>Обед</td><td>Обед</td><td>Обед</td></tr> <tr><td>15.30</td><td>Уплотненный полдник</td><td>Уплотненный полдник</td><td>Уплотненный полдник</td></tr> </table> | Время приема пищи | Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации | | | 8.30-9.00 | Завтрак | Завтрак | Завтрак | 10.30-11.00 | Второй завтрак | Второй завтрак | Второй завтрак | 12.00-13.00 | Обед | Обед | Обед | 15.30 | Уплотненный полдник | Уплотненный полдник | Уплотненный полдник | | | |
| Время приема пищи | Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.30-9.00 | Завтрак | Завтрак | Завтрак | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.30-11.00 | Второй завтрак | Второй завтрак | Второй завтрак | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.00-13.00 | Обед | Обед | Обед | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.30 | Уплотненный полдник | Уплотненный полдник | Уплотненный полдник | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <tr><th>Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации</th><th>Количество обязательных приемов пищи</th></tr> <tr><td>до 5 часов</td><td>2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)</td></tr> <tr><td>8-10 часов</td><td>завтрак, второй завтрак, обед и полдник</td></tr> <tr><td>11-12 часов</td><td>завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин</td></tr> </table> | Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации | Количество обязательных приемов пищи | до 5 часов | 2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации) | 8-10 часов | завтрак, второй завтрак, обед и полдник | 11-12 часов | завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин | | 35.8. | стр.221 | | | | | | | | | | | | |
| Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации | Количество обязательных приемов пищи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| до 5 часов | 2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8-10 часов | завтрак, второй завтрак, обед и полдник | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11-12 часов | завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к | | 35.9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|---|-----------|----------------|
| <p>организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.</p> | | |
| <p>Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; – при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; – физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах; – возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Режимы двигательной активности детей (см. Приложение № 3); ✓ Система физкультурно-оздоровительных мероприятий (см. Приложение № 4). | 35.21. | стр.233 |
| <p>3.1.7. Календарный план воспитательной работы</p> | 36 | стр.233 |
| <p>План является единым для дошкольного образовательного учреждения.</p> | 36.1 | |
| <p>Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.</p> | 36.2 | стр.233 |
| <p>Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.</p> | | |
| <p>Календарный план воспитательной работы дошкольного образовательного учреждения составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания дошкольного образовательного учреждения. В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.</p> | | |

| Неделя | Праздники, памятные даты | Событие (название и форма) | Направление воспитательной работы | Возрастная категория детей (группа) | Ответственный |
|-----------------|--|--|--|---|------------------------------------|
| Сентябрь | | | | | |
| I | 01.09 День знаний | Праздник «День знаний» | Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей Воспитание у детей уважительного отношения к труду | Младшие, средние, старшие, подготовительные | Воспитатели, специалисты |
| II | 06.09 – 10.09 Единый день дорожной безопасности | Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) | Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни | Младшие, средние, старшие, подготовительные | Воспитатели всех групп |
| | 08.09 День памяти жертв блокады Ленинграда | Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) | Патриотическое воспитание | Подготовительные | Воспитатели подготовительных групп |
| | 09.09 День рождения детского писателя Б. Заходера | Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) | Патриотическое воспитание | Младшие, средние, старшие, подготовительные | Воспитатели всех групп |
| III | 13.09 День парикмахера | Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) | Воспитание у детей уважительного отношения к труду | Младшие, средние, старшие, подготовительные | Воспитатели всех групп |

| | | | | | | | |
|----------------|--|--|--|---|------------------------------------|--|--|
| | 15.09 Российский день леса | Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) | Воспитание у детей уважительного отношения к труду | Средние, старшие, подготовительные | Воспитатели всех групп | | |
| IV | 21.09 Всемирный день мира | Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) | Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей | Средние, старшие, подготовительные | Воспитатели всех групп | | |
| V | 27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников | Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад» | Воспитание у детей уважительного отношения к труду | Младшие, средние, старшие, подготовительные | Воспитатели всех групп | | |
| Октябрь | | | | | | | |
| I | 04.10 День защиты животных | Виртуальная экскурсия в зоопарк | Экологическое воспитание | Младшие, средние, старшие, подготовительные | Воспитатели всех групп | | |
| | | (на ферму, приют для животных и др.) | | | | | |
| | 05.10 День учителя | Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) | Воспитание у детей уважительного отношения к труду | Подготовительные | Воспитатели подготовительных групп | | |
| II | 15.10 День отца в России | Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) | Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей | Младшие, средние, старшие, подготовительные | Воспитатели всех групп | | |

| | | | | | |
|---------------|---|--|--|--|--|
| Ш | 16.10 Всемирный день хлеба | Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) | Воспитание у детей уважительного отношения к труду | Младшие, средние, старшие, подготовительные | Воспитатели всех групп |
| | 19.10 Открылся Императорский Царскосельский лицей | Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) | Патриотическое воспитание | Старшие, подготовительные | Воспитатели старших и подготовительных групп |
| IV | 28. 10 День бабушек и дедушек | Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) | Правовое воспитание | Группа раннего возраста, младшие, средние, старшие, подготовительные | Воспитатели всех групп |
| Ноябрь | | | | | |
| I | 03.11 136 лет со дня рождения детского писателя С. Я. Маршак | Конкурс чтецов Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) | Патриотическое воспитание | Средние, старшие, подготовительные | Воспитатели всех групп |
| | 04.11 День народного единства | Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) | Патриотическое воспитание | Средние, старшие, подготовительные | Воспитатели всех групп |
| II | 11.11 День синички | Экологическая акция «Покормите птиц зимой» | Экологическое воспитание | Младшие, средние, старшие, подготовительные | Воспитатели всех групп |

| | | | | | | | |
|------------|---|---|---|---|---|--|--|
| III | 14.11 Всемирный день доброты | Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) | Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей | Младшие, средние, старшие, подготовительные | Воспитатели всех групп | | |
| | 17.11 -18.11 Городской марафон «Калейдоскоп безопаснос ти» | Акция «Засветись» Создание светоотражающих наклеек Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) | Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни | Младшие, средние, старшие, подготовительные | Воспитатели всех групп | | |
| IV | 21.11 Всемирный день приветствий | Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) | Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей | Группа раннего возраста, младшие, средние, старшие, подготовительные | Воспитатели всех групп | | |
| | 23.11 День рождения детского писателя Н. Носова | Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) | Патриотическое воспитание | Старшие, подготовительные | Воспитатели старших и подготовительных групп | | |
| V | 27.11 День матери | Досуговое мероприятие «Вместе с мамой» | Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей | Группа раннего возраста, младшие, средние, старшие, подготовительные | Воспитатели всех групп | | |
| | 30.11 День государственного герба Российской Федерации | Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) | Патриотическое воспитание | Старшие, подготовительные | Воспитатели старших и подготовительных групп | | |

| Декабрь | | | | | |
|----------------|--|---|--|---|---|
| II | 08.12 Международный день художника | Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) | Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов Воспитание у детей уважительного отношения к труду | Средние, старшие, подготовительные | Воспитатели всех групп |
| | 09.12 День героев Отечества | Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) Встреча с военным ко дню героев Отечества | Патриотическое воспитание | Старшие, подготовительные | Воспитатели старших и подготовительных групп |
| III | 12.12 День Конституции РФ | Беседы «Мы граждане «России», пополнение РППС в группах | Патриотическое воспитание | Старшие, подготовительные | Воспитатели старших и подготовительных групп |
| IV | 22.12 День рождения детского писателя Э.Успенского | Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) | Патриотическое воспитание | Младшие, средние, старшие, подготовительные | Воспитатели всех групп |

| | | | | | | | |
|---------------|---|--|---|--|------------------------|--|--|
| V | 27.12 Акция «Безопасные каникулы, или Новый год «по Правилам» | Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) Изготовление новогодние игрушки для праздничной ёлки по тематике «Безопасность дорожного движения» | Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни | Младшие, средние, старшие, подготовительные | Воспитатели всех групп | | |
| | 31.12 Новый год | Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) Праздничные мероприятия | Патриотическое воспитание. Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов | Младшие, средние, старшие, подготовительные | Воспитатели всех групп | | |
| Январь | | | | | | | |
| II | 11.01 Международный день «спасибо» | Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) Игра «Королевство этикета» | Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей | Группа раннего возраста, младшие, средние, старшие, подготовительные | Воспитатели всех групп | | |
| III | 15.01 Всероссийский день зимующих птиц «Покормите птиц» | Экологическая акция «Покормите птиц зимой» | Экологическое воспитание | Группа раннего возраста, младшие, средние, старшие, подготовительные | Воспитатели всех групп | | |

| | | | | | | | |
|----------------|--|--|---|---|------------------------|--|--|
| | зимой» | | | | | | |
| | 17.01 День детских изобретений | Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) | Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов | Средние, старшие, подготовительные | Воспитатели всех групп | | |
| | 18.01 День рождения детского телевидения в России | Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) | Патриотическое воспитание | Средние, старшие, подготовительные | Воспитатели всех групп | | |
| IV | 27.01 | Организация культурных практик в режиме дня | Патриотическое воспитание | Средние, старшие, подготовительные | Воспитатели всех групп | | |
| | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | (в соответствии с возрастом детей) | | | | | |
| Февраль | | | | | | | |
| II | 07.02 Международный день зимних видов спорта | «Веселые старты» Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с | Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни | Младшие, средние, старшие, подготовительные | Воспитатели всех групп | | |

| | | | | | | | |
|----------|---|---|--|--|------------------------|--|--|
| | | возрастом детей) | | | | | |
| | 08.02 День российской науки | Беседа «Наука и ученые» Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) | Патриотическое воспитание | Средние, старшие, подготовительные | Воспитатели всех групп | | |
| | 10.02 День памяти А.С. Пушкина | Конкурс чтецов по группам Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) | Патриотическое воспитание | Средние, старшие, подготовительные | Воспитатели всех групп | | |
| Ш | 14.02 Международный день дарения книг | Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) | Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей | Группа раннего возраста, младшие, средние, старшие, подготовительные | Воспитатели всех групп | | |
| | 17.02 День рождения детского писателя А. Барто | Выставка рисунков по мотивам любимых стихов А.Барто Организация культурных практик | Патриотическое воспитание | Младшие, средние, старшие, подготовительные | Воспитатели всех групп | | |

| | | | | | | | |
|-------------|--|--|------------------------------|---|---|--|--|
| | | в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) | | | | | |
| IV | 19.02 Всемирный день китов (Всемирный день защиты морских млекопитающих) | Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) | Экологическое воспитание | Старшие, подготовительные | Воспитатели старших и подготовительных групп | | |
| | 23.02 День защитника отечества | Тематическая неделя во всех группах «День защитника Отечества» | Патриотическое воспитание | Младшие, средние, старшие, подготовительные | Воспитатели всех групп | | |
| Март | | | | | | | |
| I | 01.03 Всемирный день кошек | Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) | Экологическое воспитание | Младшие, средние, старшие, подготовительные | Воспитатели всех групп | | |
| II | 08.03 Международный женский день | Проведение праздников к Международному женскому дню | Патриотическое воспитание | Группа раннего возраста, младшие, средние, старшие, подготовительные | Воспитатели всех групп | | |

| | | | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|---|--|--|
| III | 13.03 День рождения детского писателя С. Михалкова | «Мы веселимся, смеемся, грустим. Мир эмоций» (старшая и подготовительная группы) | Патриотическое воспитание | Старшие, подготовительные | Воспитатели старших и подготовительных групп | | |
| IV | 21.03 Международный день театра кукол | Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) | Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов | Младшие, средние, старшие, подготовительные | Воспитатели всех групп | | |
| V | 27.03 День театра | Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) | Патриотическое воспитание | Группа раннего возраста, младшие, средние, старшие, подготовительные | Воспитатели всех групп | | |
| | 31.03 День рождения детского писателя К. Чуковского | Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) | Патриотическое воспитание | Средние, старшие, подготовительные | Воспитатели всех групп | | |
| Апрель | | | | | | | |
| I | 02.04. День детской книги | Изготовление книжек- малышек «С книжкой дружат все ребята. Неделя детской книги» | Патриотическое воспитание | Средние, старшие, подготовительные | Воспитатели всех групп | | |

| | | | | | | | |
|------------|--|---|---|---|------------------------------|--|--|
| | 07.04 Всемирный день здоровья | Беседы «Я расту. Я здоровье берегу» Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) | Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни | Группа раннего возраста, младшие, средние, старшие, подготовительные | Воспитатели всех групп | | |
| II | 12.04 День космонавтики | «Космические путешествия» Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) | Патриотическое воспитание | Средние, старшие, подготовительные | Воспитатели всех групп | | |
| III | 18.04 | Организация культурных практик в режиме дня (в | Патриотическое воспитание | Средние, старшие, подготовительные | Воспитатели всех групп | | |
| | Международный день памятников и выдающихся мест | соответствии с возрас том детей) | | | | | |
| | 19.04 День подснежника | Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) | Экологическое воспитание | Группа раннего возраста, младшие, средние, старшие, подготовительные | Воспитатели всех групп | | |

| | | | | | | | |
|------------|--|--|---|---------------------------------------|---|--|--|
| IV | 22.04 Международный день земли | Беседы, коллективные работы по группам «Земля наш общий дом» | Экологическое воспитание | Средние, старшие, подготовительные | Воспитатели всех групп | | |
| | 28.04 День рождения русской писательницы В.Осеевой | Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) | Патриотическое воспитание Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей | Старшие, подготовительные | Воспитатели старших и подготовительных групп | | |
| V | 30.04 День пожарной охраны | Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) | Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни | Старшие, подготовительные | Воспитатели старших и подготовительных групп | | |
| Май | | | | | | | |
| I | 01.05 Праздник Весны и Труда | Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) | Патриотическое воспитание | Средние, старшие, подготовительные | Воспитатели всех групп | | |
| II | 09.05 День Победы | Тематическая неделя «День Победы. Главный праздник страны» | Патриотическое воспитание | Старшие, подготовительные | Воспитатели старших и подготовительных групп | | |
| III | 18.05 День основани я | Организация культурных практик в режиме дня (в | Патриотическое воспитание | Старшие, подготовительные | Воспитатели старших и подготовительных групп | | |

| | | | | | | | |
|-------------|--|---|---|---|------------------------------|--|--|
| | Балтийск ого флота | соответствии с возрастом детей) | | | | | |
| | 18.05 Международный день музеев | Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) | Патриотическое воспитание | Средние, старшие, подготовительные | Воспитатели всех групп | | |
| IV | 22.05 Единый день дорожной безопасности | Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) | Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни | Младшие, средние, старшие, подготовительные | Воспитатели всех групп | | |
| | 24.05 | Музыкальные и малоподвижные игры | Патриотическое воспитание | Старшие, подготовительные | Воспитатели старших и | | |
| | День славянской письменности и культуры | Беседы по группам «День славянской письменности» | | | подготовительных групп | | |
| V | 27.05 День города Санкт-Петербург | Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) | Патриотическое воспитание | Средние, старшие, подготовительные | Воспитатели всех групп | | |
| Июнь | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------|---|--|---|---|------------------------------|--|--|
| I | 01.06 День защиты детей | Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) | Правовое воспитание | Младшие, средние, старшие, подготовительные | Воспитатели всех групп | | |
| II | 06.06 Пушкинский день в России (День русского языка) | Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) | Патриотическое воспитание | Средние, старшие, подготовительные | Воспитатели всех групп | | |
| | 08.06 Всемирный день петербургских котов и кошек | Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) | Патриотическое воспитание | Средние, старшие, подготовительные | Воспитатели всех групп | | |
| | 09.06 Международный день друзей | Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) | Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей | Младшие, средние, старшие, подготовительные | Воспитатели всех групп | | |
| III | 12.06 День России | Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) | Патриотическое воспитание | Средние, старшие, подготовительные | Воспитатели всех групп | | |

| | | | | | | | |
|-------------|--|--|---------------------------|---|--|--|--|
| IV | 22.06 День памяти и скорби | Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) | Патриотическое воспитание | Старшие, подготовительные | Воспитатели старших и подготовительных групп | | |
| V | 24.06 День города Пушкин (Царское село) | Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) | Патриотическое воспитание | Младшие, средние, старшие, подготовительные | Воспитатели всех групп | | |
| Июль | | | | | | | |
| II | 08.07 День семьи | Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) | Патриотическое воспитание | Младшие, средние, старшие, подготовительные | Воспитатели всех групп | | |
| IV | 23.07 Всемирный день китов и дельфинов | Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) | Экологическое воспитание | Старшие, подготовительные | Воспитатели старших и подготовительных групп | | |

| | | | | | | | |
|---------------|--|--|---|---|------------------------|--|--|
| V | 30.07 Международный день дружбы | Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) | Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей | Младшие, средние, старшие, подготовительные | Воспитатели всех групп | | |
| Август | | | | | | | |
| II | 05.08 Международный день светофора | Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) | Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни | Младшие, средние, старшие, подготовительные | Воспитатели всех групп | | |
| III | 12.08 День физкультурника | Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) | Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни | Младшие, средние, старшие, подготовительные | Воспитатели всех групп | | |
| IV | 22.08 День Государственного флага Российской Федерации | Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) | Патриотическое воспитание | Младшие, средние, старшие, подготовительные | Воспитатели всех групп | | |

3.2. Организационный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

| | |
|--------|--|
| 3.2.1 | Психолого-педагогические условия |
| | <p>Психолого-педагогические условия реализации программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны психолого-педагогическим условиям реализации программы, обеспечивающим развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. п. 3.1.1. раздела III Организационного раздела «Психолого-педагогические условия реализации программы»)</p> |
| 3.2.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды |
| | <p>Для успешной работы по культурно-образовательной программе «Город на ладошке». (Шейко Н.Г., Коробкова Е. Н.) и по программе «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» (Г.Т. Алифанова) имеющуюся предметно-пространственную среду дополнили за счет создания: коллекции «петербургских» предметов, которые нужны для отработки у детей навыков исследовательской деятельности (бытовые вещи, используемые в повседневной жизни горожанами, «петербургские» сувениры и пр.); коллекции открыток и фотографий объектов природного и культурного наследия микрорайона и исторического центра Санкт-Петербурга, которые используются для организации групповой работы детей;</p> <p>коллекции электронных презентаций, используемые на занятиях; коллекции маршрутов семейных образовательных путешествий.</p> <p>Особенностью реализации программы является использование развивающего потенциала непосредственно городского пространства, что предусматривает «выходы» детей за пределы ГБДОУ на городские прогулки по микрорайону.</p> <p>Разработаны локальные акты ГБДОУ:</p> <p>Положение о проведении городских прогулок (образовательных путешествий) по микрорайону; Инструкция по охране труда при проведении прогулок, экскурсий.</p> <p><u>Экономическое воспитание для дошкольников:</u> формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования / Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова А.Д Программа может быть реализована при условии достаточно высокого уровня нравственно-трудового воспитания в детском саду.</p> <p>Воспитатели создали соответствующую развивающую предметно-пространственную среду в группах: наличие оборудования, пособий, иллюстраций, игр и игрушек, имеющих экономическое содержание, рекламных листков, роликов, альбомов и др.</p> <p><u>Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» /И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.</u></p> |

| | |
|--------|--|
| | <p>Программа «Ладушки» предусматривает использование на занятиях и в свободной деятельности разнообразного наглядного материала: иллюстрации и репродукции; малые скульптурные формы; дидактический материал; игровые атрибуты; музыкальные инструменты; аудио- и видеоматериалы; «живые игрушки» - воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы.</p> |
| 3.2.3. | <p><u>Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</u></p> |
| | <p>Для реализации программ <u>«Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет»</u> (автор Алифанова Г.Т.) и <u>«Город на ладошке»</u> созданы следующие материально-технические условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наличие мультимедийной техники для демонстрации изображений объектов природного и культурного наследия и прослушивания аудиозаписей, компьютера, проектора, экрана, звуковых колонок; -наличие оргтехники (ксерокс, принтер) для тиражирования дидактического материала, используемого на занятиях с детьми, а также методических материалов для родителей; -наличие фотоаппарата для создания педагогом фотоизображений объектов природного и культурного наследия микрорайона с целью их дальнейшего использования при организации занятий; -наличие материалов для создания детьми творческих работ – бумага, краски, кисти, пластилин, клей, ножницы и пр.; -выход в Интернет для использования доступных образовательных цифровых ресурсов (для организации виртуальных путешествий по городу); -сайт ГБДОУ, где может размещаться информация о реализации программ. <p><u>Экономическое воспитание для дошкольников:</u> формирование предпосылок финансовой грамотности. Программа предусматривает необходимость в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-методическом комплекте различных развивающих игр; - техническом и мультимедийном сопровождении образовательной деятельности; - услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет. <p>Для реализации программы воспитателями подобран учебно-методический комплект, который является необходимым и достаточным для организации образовательной деятельности по обучению детей основам финансовой грамотности. Пособия комплекта используются детьми в свободной игровой деятельности, а также в домашних условиях.</p> <p>В содержание образовательной деятельности введен региональный компонент в виде виртуальных экскурсий в банк, в магазин, в торговый центр и т.д., проблемно-творческих заданий, логических игр.</p> <p>Педагоги осуществляют техническое и мультимедийное сопровождение образовательной деятельности.</p> <p><u>Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» /И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.</u></p> <p>В группах воспитателями подобран учебно-методический комплект для музыкального развития дошкольников, имеется техническое и мультимедийное оборудование.</p> |

| | |
|-------|---|
| 3.2.4 | Кадровые условия реализации Программы |
| | <p>Кадровые условия реализации программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны кадровым условиям реализации программы, обеспечивающим развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см.п.3.1.5. раздела III Организационного раздела «Кадровые условия реализации программы»).</p> <p>Реализовывать <u>культурно-образовательную программу «Город на ладошке» и программу «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»</u> может педагог любой специальности, работающий в дошкольном учреждении – воспитатель, старший методист, педагог- психолог, педагог дополнительного образования.</p> <p>Обязательными требованиями, предъявляемыми к профессиональной подготовке такого педагога, (<i>которым соответствуют наши педагоги</i>) являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание педагогом цели и специфики содержания программы – владение педагогом методами и технологиями освоения культурного и природного наследия города, используемыми в работе с дошкольниками (стратегия визуальной коммуникации, метод работы с вещью в контексте культуры, городская прогулка, образовательное путешествие, городской квест и пр.). <p><u>Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности.</u></p> <p>Для реализации программы педагог ГБДОУ№8 сам старается быть разумным хозяином в группе, владеющим чувством меры и умеющим вводить элементы экономических знаний в разные виды детской продуктивной деятельности, оценивать детские поступки с позиции их экономической целесообразности, не быть консерватором, а с интересом относиться к разным явлениям рыночных отношений (бизнес, реклама, своё дело, торговля, бартер, конкурсы, азартные игры и пр.), понимая их негативные и позитивные стороны, в доступной форме рассказывать о них детям, отвечать на их вопросы.</p> <p>Педагоги ГБДОУ приобрели необходимую профессиональную компетентность на курсах повышения квалификации в учреждениях постдипломного профессионального образования и в рамках реализации программы внутрифирменного обучения (внутри своего ГБДОУ).</p> <p>В ГБДОУ работает сплоченный коллектив педагогов профессионалов, реализующий Образовательную программу, постоянно совершенствующий свое мастерство и открытый к освоению новых технологий, способствующих повышению качества образования.</p> |

| | |
|---|---|
| 3.2.5 | Методическое обеспечение Программы |
| Парциальные программы | |
| <p>«Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова. СПб, Паритет, 2019 г.</p> | <p>-«Легенды и мифы Санкт-Петербурга» Н.А. Синдаловский Санкт-Петербург 1994г. Издательство: «Ленинградская галерея»; -«Моя родословная» Автор-составитель: В.С. Василевская Москва 2001 г. Издательство: «Вита»; -«Мы горожане» Е.А.Никонова Санкт-Петербург 2005г. Издательство: «Паритет»; -«Первые шаги» Алифанова Г.Т. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ Санкт - Петербург 2000 г. Издательство: «ПЕТЕРБУРГСКАЯ НОВАЯ ШКОЛА»; -«Санкт – Петербург для малышей (пособие по истории города» В.К. Дмитриев Издательство: Санкт – Петербург 2006 г.; -«Строим город» Л.Н.Махинько Санкт – Петербург 2000 г. Издательство: «СпецЛит»; -Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга. Толкачева Т.Ю. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.-304 с. -Город-сказка. Город-быль: информационно-методическое сопровождение краеведческого образования дошкольников. Авторский коллектив: Е.В.Коренева-Леонтьева, О.В.Солнцева, С.С.Мурзакова Учебно-методическое пособие. – СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2013 – 163 с. -«Удивительный город (Царское село-город Пушкин)» Саркисова Т.С., - СПб. 1993 г.</p> |
| <p>Культурно-образовательная программа. Учебно- методический комплекс «Город на ладошке». Шейко Н. Г., Коробкова Е. Н. Серия: «Региональный компонент дошкольного образования». – СПб. 2016 – 21 с.</p> | <p>-Шейко Н. Г. Культурное наследие родного края – источник формирования исторических представлений дошкольников // Детский сад: теория и практика. 2011 - № 9 - С. 66–73. -Шейко Н. Г. Город на ладошке, или, как помочь дошкольнику освоить культурное наследие? // Детский сад: теория и практика. - 2012 - № 7 - С. 6–17. -Шейко Н. Г., Севастьянова Н. Ю., Нилова Т. М. Родительский журфикс как средство согласования ценностно-смысловых позиций субъектов образовательного процесса // Детский сад: теория и практика. - 2013 - № 10 - С. 44 – 51 -Коробкова Е. Н., Шейко Н. Г. Дошкольник в городском пространстве: комментарий к культурно-образовательной программе «Город на ладошке» //Город, открываемый заново. -Освоение культурного наследия. Петербургская модель. Научно-методический сборник. – СПб: СМИО-Пресс, 2006, с. 34 – 42 -Коробкова Е. Н. Дошкольник в Городе. Методические рекомендации по проведению городских образовательных путешествий для дошкольников // Антология детских открытий. Опыт реализации культурно-образовательной программы «Кругозор» в Петербурге. Методический сборник. – СПб.: СМИО Пресс, 2006, с. 39 – 46</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования / Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова А.Д. - М., 2017.</p> | <p>-«Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020 – 32 с.</p> <p>-Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020 – 32 с.</p> <p>-Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста / Учебно-методическое пособие. – Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2015 – 89 с.</p> <p>- Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: методическое пособие / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2019 – 96 с.</p> |
| <p>Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» /И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Изд.«Композитор» 2017 г.</p> | <p>-И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Ладушки» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Ясельки «Композитор» Санкт-Петербург 2013г.</p> <p>-И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Ладушки» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Младшая группа «Композитор» Санкт-Петербург 2013г.</p> <p>-И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Ладушки» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Средняя группа «Композитор» Санкт-Петербург 2013г.</p> <p>-И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Старшая группа. «Композитор» Санкт-Петербург 2013г.</p> <p>- И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Ладушки» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Подготовительная группа. «Композитор» Санкт-Петербург 2013г.</p> <p>-И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. «Праздник каждый день»/ конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD)/ Ясельная группа/ Пособие для музыкальных руководителей детских садов/изд. «Композитор» Спб., 2013г.</p> <p>-И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. «Праздник каждый день»/ конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD)/ Младшая группа/ Пособие для музыкальных руководителей детских садов/изд. «Композитор» Спб., 2007г.</p> <p>-И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. «Праздник каждый день»/ конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD)/ Средняя группа/ Пособие для музыкальных руководителей детских садов/изд. «Композитор» Спб., 2015г.</p> <p>-И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. «Праздник каждый день»/ конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD)/ Старшая группа/ Пособие для музыкальных руководителей детских садов/изд. «Композитор» Спб., 2015 г.</p> <p>- И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. «Праздник каждый день»/ конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD)/ Подготовительная группа/ Пособие для музыкальных руководителей детских садов/изд. «Композитор» Спб., 2016 г.</p> |

| |
|--|
| <p>-И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. «Веселые досуги»/Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов/Невская нота. СПб.2011 г.</p> <p>-И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Мы играем, рисуем, поем»/ комплексные занятия в детском саду/. – изд. «Композитор» Спб., 2004 г.</p> <p>-Каплунова, И.А. Новоскольцева. «Этот удивительный ритм»/развитие чувства ритма у детей/ И.М. – изд. «Композитор» Спб., 2005 г</p> |
|--|

4. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа ГБДОУ № 8 (далее – ООП ДО) разработана в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 года № 1028 и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155.

ООП ДО направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины.

Содержание образовательной деятельности направлено содействие, взаимопонимание и сотрудничество между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

ООП ДО описывает систему целей, задач и условий, подходов и принципов реализации содержания образовательного процесса, ориентированного на поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребенка раннего и дошкольного возраста.

В качестве основных идей программы выступают концепции педагогической поддержки и комплексного сопровождения, ориентированные на разработку индивидуального образовательного маршрута ребенка и учитывающие видовое разнообразие групп в ходе реализации образовательной программы, а также концепция формирования событийно организованного образовательного пространства на основе детской игры.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Целью программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы достигается через решение следующих задач: обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования; построение

(структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа ориентирована на детей от 1,5 года до 8 лет и реализуется в группах общеразвивающей направленности.

Режим работы ГБДОУ № 8: 12-ти часовое пребывание воспитанников при 5-ти дневной рабочей неделе.

В ДОО функционируют 8 возрастных групп

| Возрастная категория группы | Группа раннего возраста (1,5-3 года) | Группа младшего возраста (3 -4 года) | Группа среднего возраста (4-5 лет) | Группа старшего возраста (5-6 лет) | Группа подготовительная (6-7 лет) |
|-----------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| Количество возрастных групп | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |

ОП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Все разделы ОП ДО включают обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и оформлена в виде ссылок на ФОП ДО, составляет 60% от общего объема программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными и авторскими программами, которые отражают специфику национальных, социокультурных и региональных условий и составляет 40 % от общего объема программы.

Реализация Программы предполагает характер взаимодействия ДОО и семьи как сотрудничество, в процессе которого решаются следующие задачи:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- вовлечение семей в непосредственно – образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.