

Бажаява
М.К.

КОРРЕКЦИЯ



Дошкoльник



Л. Б. БАРЕВА, Е. Т. ЛОГИНОВА, Л. В. ЛОПАТИНА

Рабочая тетрадь

Я-ГОВОРИЮ!

УПРАЖНЕНИЯ С ПИКТОГРАММАМИ



РЕБЕНОК И ЕГО ИГРУШКИ


дрофа

Введение



Неговорящие дети и дети, страдающие речевым недоразвитием, имеют ограниченные возможности формирования навыков общения и взаимодействия с социальным окружением. Устная речь, играющая главную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребенка и являющаяся основой социального взаимодействия, в большинстве случаев недоступна таким детям. Поэтому необходимо предоставить в их распоряжение другую коммуникативную систему, которая поможет облегчить общение, улучшить всестороннее развитие ребенка, а также активизировать его участие в педагогическом процессе и тем самым будет способствовать интеграции таких детей в широкий социум.

Как показывает практика, эффективным способом, позволяющим удовлетворять потребность неговорящего ребенка в общении, является метод пиктограмм. Пиктограммами называются символические изображения, замещающие слова.

Пиктограммы относятся к невербальным средствам общения и могут использоваться в следующих качествах:

- как средство временного общения, когда ребенок пока не говорит, но в перспективе может овладеть звуковой речью. В этом случае задача педагога, использующего метод пиктограммы, — сохранить у ребенка мотивацию и желание общаться;
- как средство постоянного общения для ребенка, неспособного говорить и в будущем;
- как средство, облегчающее развитие общения, речи, когнитивных функций (символизации, формирования элементарных представлений и понятий);
- как подготовительный этап к освоению письма и чтения детьми с проблемами в развитии.

Введение

В настоящем пособии большое внимание уделяется работе с пиктограммами, изображающими предметы (на голубом фоне) и действия с ними (на красном фоне), которые часто встречаются в окружающем ребенка социальном мире.

Таким образом, содержание книги призвано обеспечить ребенку возможность вступать в общение не только дома, в детском саду, классе, но и в разнообразных ситуациях повседневной жизни.

Методика, которая легла в основу данного пособия, предполагает следующие этапы обучения ребенка работе с пиктограммами.

1. Ознакомление ребенка со знаком-символом и уточнение его понимания:

- идентификация символа. Взрослый последовательно демонстрирует ребенку пиктограммы. Ребенку предлагается опознать их и соотнести с реальным предметом или его реалистичным изображением на картинке;
- выбор нужной пиктограммы из ряда других. Из нескольких пиктограмм ребенок должен узнать и показать ту, которую назвал взрослый;
- выбор двух одинаковых пиктограмм среди ряда других;
- выбор такой же пиктограммы среди определенного множества других;
- конструирование фразы с помощью пиктограмм. Взрослый предлагает ребенку рассмотреть пиктограммы с изображением объекта действия, процесса действия, необходимого для этого предмета и т. п., и произносит фразу, соответствующую этим изображениям. Ребенок выбирает и показывает пиктограммы в той последовательности, в какой произносятся слова, чтобы получилась нужная фраза;
- выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый;
- выбор из двух предложений, представленных пиктограммами, того, которое произносит взрослый.

2. Алгоритм установления связи между изображениями предметов и их функций:

- составить из пиктограмм пару. Первый вариант: взрослый предлагает ребенку соединить стрелкой пиктограмму, изображающую предмет, с пиктограммой, отражающей действие, которое можно производить с этим предметом. Например, кукла → играть, яблоко → есть. Второй вариант: взрослый показывает ребенку пиктограмму с изображением действия и просит его соединить стрелкой эту пиктограмму с пиктограммой, на которой нарисован соответствующий предмет. Например, слушать → уши, пить → вода;
- среди определенного множества пиктограмм выбрать только те, которые относятся к одной тематической группе, например к группе «одежда»;
- пятый лишний. Взрослый показывает ребенку пять пиктограмм, изображающих четыре предмета из одной тематической группы, а пятый — из другой. Ребенок находит лишний предмет и показывает его;

Введение

- найти и исправить ошибку в парах пиктограмм, соединив стрелкой соответствующие друг другу. Например: уши — смотреть, глаза — слушать;
- найти и исправить ошибку во фразе. Взрослый показывает ребенку пиктографическое изображение фразы, содержащей ошибку, и предлагает ему из нескольких пиктограмм выбрать нужную, чтобы исправить эту ошибку.

3. Последовательность логического конструирования фразы путем самостоятельного выбора необходимого символа:

- дополнить фразу нужной пиктограммой, выбрав ее из серии других;
- составить из пиктограмм произнесенную взрослым фразу;
- составить фразу из пиктограмм, соединив их между собой по смыслу стрелками;
- подобрать группу пиктограмм по заданному признаку;
- составить логические цепочки.

Таким образом, система невербальных средств общения предусматривает формирование логической цепочки: первоначальное понятие «знак» («пиктограмма») → обобщающее понятие → закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммами → самостоятельная ориентировка в системе знаков.

Пособие предназначено для коррекционно-педагогической работы с неговорящими детьми, детьми, имеющими речевое недоразвитие, детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы, испытывающими коммуникативные трудности, детьми с выраженными нарушениями интеллектуальной деятельности.

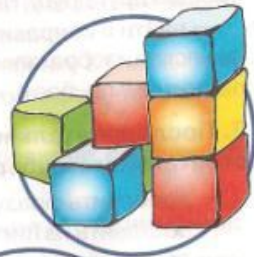


Упражнение 1

Выбери нужную картинку и проведи к ней стрелку.



Игрушки



Кукла



Упражнение 1



Мяч



Машина



Упражнение 1



Медвежонок



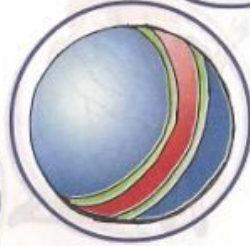
Ведерко



Упражнение 1



Кубики



Барабан



Упражнение 1



Любить



Дарить



Упражнение 1



Стирать



Играть



Сдвигать

Дарить

Лесовать

Плосить

Упражнение 1



Причесывать



Одевать



Упражнение 2

Покажи, что я назову.



Кукла



Мяч



Медвежонок



Машина



Барабан



Кубики



Ведерко



Мяч



Любить



Стирать



Играть



Причесывать



Одевать



Дарить



Рисовать



Любить

Упражнение 3

Найди одинаковые картинки.



Машина



Ведерко



Мяч



Машина



Кукла



Кубики



Кубики



Барабан



Ведерко



Причесывать



Ведерко



Мяч



Дарить



Одевать



Дарить



Стирать



Стирать



Стирать



Причесывать



Одевать



Одевать



Любить



Играть



Любить

Упражнение 4

Найди такую же картинку и проведи к ней стрелку.



Кукла



Ведерко



Мяч



Медвежонок



Кукла



Медвежонок



Кубики



Барабан



Медвежонок



Кукла

Упражнение 4



Машина



Машина



Ведерко



Кубики



Мяч



Играть



Играть



Любить



Дарить



Стирать

Упражнение 4



Одевать



Дарить



Причесывать



Одевать



Стирать



Дарить



Любить



Дарить



Одевать



Играть

Упражнение 5

Покажи то, о чем я говорю.

Девочка одевает куклу.



Девочка играет с куклой.



Упражнение 6

Узнай то, о чем я говорю.

Девочка играет с куклой.

Девочка играет с медвежонком.



Мальчик едет на машине.
Мальчик едет на лошадке.



Девочка причесывает куклу.
Девочка одевает куклу.



Упражнение 7

Выбери и покажи нужное предложение.

Я причёсываю куклу.
Я люблю медвежонка.

Я играю с кубиками.
Я одеваю куклу.



Упражнение 8

Найди нужные изображения, соединив их стрелками.



Мяч



Причесывать



Играть



Одевать



Кукла



Стирать



Любить



Ехать

Упражнение 8



Машина



Причесывать



Ехать



Одевать



Причесывать



Кукла



Ведерко



Мяч

Упражнение 8



Одевать



Медвежонок



Барабан



Кубики



Ехать



Мяч



Ведерко



Машина

Упражнение 9

Найди лишнее изображение.



Кукла



Медвежонок



Портфель



Кубики



Мяч



Груша



Кубики



Ведерко



Машина



Барабан

Упражнение 10

Выбери только то, что относится к игрушкам.



Корова



Кубики



Банан



Ластик



Цветок



Карандаш



Кукла



Медвежонок



Яблоко



Мяч



Лист дерева



Барабан

Упражнение 11

Найди ошибку. Стрелками покажи, как правильно расположить картинки.



Кукла



Есть



Одевать



Яблоко



Машина



Причесывать



Ехать



Кукла



Играть



Портфель



Открывать



Мяч



Играть



Одевать



Игрушки



Кукла

Упражнение 11



Мальчик



Ехать



Кукла



Девочка



Причесывать



Машина

Упражнение 12

Дополни предложение. Для этого проведи стрелку от нужной картинки к пустому квадрату.



Мальчик



Ехать



Мальчик



Машина

Упражнение 12



Девочка



Кукла



Девочка



Причесывать



Девочка



Любить



Девочка



Кукла

Упражнение 13

Покажи игрушку, о которой говорится в предложении.

Девочка играет с медвежонком.



Кукла



Медвежонок



Мяч

Мальчик любит свою лошадку.



Барабан



Машина



Лошадка

Девочка одевает куклу.



Кубики



Кукла



Медвежонок

Дети играют с мячом.



Машина



Причесывать



Мяч

Упражнение 14

Покажи, что делает мальчик (девочка, дети).

Мальчик едет на машине.



Ехать



Играть



Стирать

Девочка причесывает куклу.



Причесывать



Любить



Писать

Мальчик играет с машиной.



Читать



Играть



Смотреть

Дети одеваются на прогулку.



Одевать



Любить



Стирать

Упражнение 15

Составь предложения, соединив изображения стрелками.



Упражнение 15

