ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 168»
от 30.08.2023 № 101

СОГЛАСОВАНА
на Совете родителей
протокол от 30.08.2023 № 1

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 168» (МБДОУ «Детский сад № 168»)

Авторы – разработчики:
Заведующий Н.В. Соловьева
Старший воспитатель К.А. Виноградова
Музыкальный руководитель С.А. Еремеева

Воспитатели: Е.Д. Заборцева
Т.В. Гришина
Е.В. Лебедева
Е.В. Сорокина

город Нижний Новгород
2023 год

№ п/п	Содержание
I.	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы
1.1.2.	Принципы и подходы формирования программы
1.1.3.	Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
II.	Содержательный раздел
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие
2.1.2.	Познавательное развитие
2.1.3.	Речевое развитие
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие
2.1.5.	Физическое развитие
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО
2.7.	Рабочая программа воспитания
2.8.	Иные характеристики содержания Программы
2.8.1	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.
III.	Организационный раздел
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.3.1.1.	Перечень обеспеченности методическими материалами
3.3.1.2.	Перечень средств обучения и воспитания
3.3.1.3.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы
3.4.	Кадровые условия реализации Программы
3.5.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах
3.6.	Календарный план воспитательной работы
4	Дополнительный раздел
4.1.	Краткая презентация программы

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 168 » (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809);
- и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа направлена на реализацию функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Она реализуется в работе с воспитанниками от 1,6 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы ДОО разработана на основе:

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

- Николаевой Н.С. Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ «Детский сад 168».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является:

разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы формирования Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников[3] (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном Учреждении.

Возрастные особенности развития детей от 1,6 до 2 лет:

На втором году жизни ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 граммов, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

Вначале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх
и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8–10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (*пирамиды, матрешки* и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками *(куклы с атрибутами к ним, мишки)*. Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой *(кукла)* на другие *(мишки, зайки)*; они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия *(одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку)*.

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным

для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

Впроцессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т. д.». Важным приобретением речи
и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду *(кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка)*. Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно.
К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (*тут, там, туда* и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова *(ту-ту, ав-ав)* заменяются обычными, пусть и не-совершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки *(п, б, м)*, передние небоязычные *(т, д, н)*, задние небоязычные *(г, х)*. Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения *(мама, папа, бабушка)*. Он понимает

элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы *(мебель, одежда, посуда)*, помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимообщение. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры *(«Прятки», «Догонялки»)*.

Однако опыт взаимообщения у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры *(кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы)*. Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20–30 раз. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

Содной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности развития детей от 2 до 3 лет:

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Входе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, *который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.*

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни *речь становится средством общения ребенка со сверстниками.* В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. *В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.*

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже *способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.* Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего *фонематический слух.* К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период *начинает складываться и произвольность поведения.* Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Возрастные особенности развития детей от 3 до 4 лет:

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Вмладшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает

складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей от 4 до 5 лет:

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли.

В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков

дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей от 5 до 6 лет:

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой

постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности развития детей от 6 до 7 лет:

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

Удетей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

- к одному году Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 15.1**

- к трем годам Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 15.2**

- к четырем годам Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 15.3.1**

- к пяти годам Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 15.3.2**

- к шести годам Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 15.3.3**

- завершение освоение Программы Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 15.4**

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). Финальная (заключительная) диагностика результатов освоения образовательной программы проводится педагогом (музыкальным руководителем) ежегодно в конце года (май). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого).Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

II. Содержательный раздел

1.1. 1.Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предполагает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в - Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Основные цели и задачи:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 18.2.1**
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 18.3.1**
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 18.4.1**
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 18.5.1**
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 18.6.1**
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 18.7.1**

Содержание образовательной деятельности:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 18.2.2**
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 18.3.2**
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 18.4.2**
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 18.5.2**
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 18.6.2**
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 18.7.2**

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» **(ФОП ДО п.18.8):**

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению -физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Возрастная группа	***Организованная образовательная деятельность***	***Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение***
от 1,6 до 2 лет	-	Найбауэр А.В., Куракина О.В., «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1 – 3 лет». – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. Карпухина Н.А., «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие». – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. Маханева М.Д., Рещикова С.В., «Игровые занятия с детьми 1-3 лет: Книга для педагогов и родителей». – 2 – е изд., испр.-М.: ТЦ Сфера, 2021. Можгова Е.И., «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020.
от 2 до 3 лет	-	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2 – 3 года». – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 – с. 6 – 78. Белая К.Ю., «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2 - 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. с. 8, 40, 43, 47, 47, 56. Голицына Н.С., «Годовое комплексно – тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. 1 – я младшая группа». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016.- с. 6-9, 23. Губанова Н.Ф., «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с. 7-29, 38-92, 103-108.
от 3 до 4 лет	-	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3 – 4 года». – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – с. 6-80. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с. 8-29, 40-61. Голицына Н.С., «Планирование деятельности детей в режиме дня. ФГОС ДО». – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017.- с. 13-26. Губанова Н.Ф., «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018. –с. 7-33, с. 39-107, с. 120 – 123, с. 132. Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – с. 39-47, с. 75-81, с. 106 – 109. Саулина Т.Ф. , «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 - 7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018. - 112 с.: цв.вкл.-с.16, 68.
от 4 до 5 лет	-	Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова, «Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4 – 5 лет». – 2 – е изд., испр. и доп. – М.:

		МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – с. 6 – 93. Белая К.Ю., «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с. 8-29, 40-61.61. Голицына Н.С., «Годовое комплексно – тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Средняя группа». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016.- с. 7-18. Голицына Н.С., «Планирование деятельности детей в режиме дня. ФГОС ДО». – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017.- с. 42-57. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. с. 9-49, с. 52 – 123, с. 141 – 145. Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – с. 48 – 57, с. 82 – 89, с. 106-108. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- с. 11-15, с. 30-34, с. 61-62, с. 69-70, с .82-84. Саулина Т.Ф. , «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 - 7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018. - 112 с.: цв.вкл.-с.17,18,20,21,22,68
от 5 до 6 лет	-	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5 – 6 лет». – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – с. 6-124. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с. 8-29, 40-61. Голицына Н.С., «Планирование деятельности детей в режиме дня. ФГОС ДО». – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017.- с. 72-84. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019. – с. 75-82. Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – с. 58-74, с. 89-105, с. 109 - 115. Петрова В.И.,. Стульник Т.Д., «Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- с. 15-18, с. 25-27, с. 34 – 40, с. 48 – 52, с. 55 -57, с. 62-64, с. 71- 73, с. 84 – 86. Саулина Т.Ф. , «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 - 7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018. - 112 с.: цв.вкл.-с.25,26,29,31,33,35,69. Шорыгина Т.А., «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет». – 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2020. – с. 5-71. Шорыгина Т.А., «Основы безопасности для детей 5 – 8 лет». - М.: ТЦ Сфера, 2020. – с. 5 – 79. Шорыгина Т.А., «Беседы о правилах пожарной безопасности». – М.: ТЦ Сфера, 2021, с. 5 – 61.
от 6 до 7 лет	-	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6 – 7 лет». – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – с. 6- 116. Голицына Н.С., «Планирование деятельности детей в режиме дня. ФГОС ДО». – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017.- с. 106-118. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017. – с. 95-102.

		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с. 8-29, 40-61. Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – с. 58-74, с. 89-105, с. 109 - 115. Петрова В.И., Стульник Т.Д., «Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- с. 19 – 22, с. 27-29, с. 40 – 48, с. 52 – 55, с. 64 – 69, с. 73 – 81, с. 84 – 89. Саулина Т.Ф. , «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 - 7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018. - 112 с.: цв.вкл.-с.29,31,33,35,40,43,46,49,52,57,70. Шорыгина Т.А., «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет». – 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2020. – с. 5 – 79. Шорыгина Т.А., «Основы безопасности для детей 5 – 8 лет». - М.: ТЦ Сфера, 2020. – с. 5-79. Шорыгина Т.А., «Беседы о правилах пожарной безопасности». – М.: ТЦ Сфера, 2021, с. 5 – 61.

2.1.2. Познавательное развитие

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего
мира, способах их безопасного использования.

Основные цели и задачи:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 19.2.1.**
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 19.3.1.**
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 19.4.1.**
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 19.5.1.**
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 19.6.1.**
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 19.7.1.**

Содержание образовательной деятельности:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 19.2.2.**
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 19.3.2.**
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 19.4.2.**
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 19.5.2.**
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 19.6.2.**
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 19.7.2.**

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа», **(п.19.8. ФОП ДО):**

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Возрастная группа	***Организованная образовательная деятельность***	***Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение***
от 1,6 до 2 лет	**Игра - занятие Окружающий мир** Карпухина Н.А., «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие». – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. *(из расчета 4 занятия в месяц; всего 36 занятийв год).* Занятие 1-4 – стр.15; Занятие 5-8 – стр.15; Занятие 9-12 – стр.35; Занятие 13-16 – стр.54; Занятие 17-20 – стр.99; Занятие 21-24– стр.122; Занятие 25-28 – стр.99; Занятие 29-32 – стр.122. Занятие 33-36 – стр.35.	Карпухина Н.А., «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие». – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. Колдина Д.Н., «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет. Методическое пособие». – 2 – е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
	Игра - занятие Сенсорные эталоны и познавательные действия Найбауэр А.В., Куракина О.В., «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1 – 3 лет». – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 *(из расчета 8 занятий в месяц; всего 72 занятий в год).* **Занятие 1 – стр.25;** Занятие 2 – стр.25; Занятие 3 – стр.33; Занятие 4 – стр.33; Занятие 5 – стр.25; Занятие 6 – стр.25; Занятие 7 – стр.33; Занятие 8 – стр.33**; Занятие 9 – стр.40;** Занятие 10 – стр.40**;** Занятие 11 – стр.47; Занятие 12 – стр.47; Занятие 13 – стр.53; Занятие 14 – стр.53**;** Занятие 15 – стр.60; Занятие 16 – стр.60; **Занятие 17 – стр.66;** Занятие 18 – стр.66**;** Занятие 19 – стр.72**;** Занятие 20 – стр.72**;** Занятие 21 – стр.80**;** Занятие 22 – стр.80**;** Занятие 23 – стр.87**;** Занятие 24 – стр.87; **Занятие 25 – стр.93;** Занятие 26 – стр.93; Занятие 27 – стр.100**;** Занятие 28 – стр.100; Занятие 29 – стр.107**;** Занятие 30 – стр.107**;**	Коробова М.В., «Малыш в мире природы: метод. пособие для воспитателей и родителей».- 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2006. Маханева М.Д., Рещикова С.В., «Игровые занятия с детьми 1-3 лет: Книга для педагогов и родителей. – 2 – е изд., испр.-М.: ТЦ Сфера, 2021. Можгова Е.И., «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. Найбауэр А.В., Куракина О.В.,

	Занятие 31 – стр.114**;** Занятие 32 – стр.114; **Занятие 33 – стр.121;** Занятие 34 – стр.121**;** Занятие 35 – стр.128**;** Занятие 36 – стр.128**;** Занятие 37 – стр.135**;** Занятие 38 – стр.135**;** Занятие 39 – стр.121**;** Занятие 40 – стр.128**;** **Занятие 41 – стр.142;** Занятие 42– стр.142**;** Занятие 43 – стр.148**;** Занятие 44 – стр.148**;** Занятие 45 – стр.154; Занятие 46 – стр.154**;** Занятие 47 – стр.165; Занятие 48 – стр.165**;** **Занятие 49 – стр.168**; Занятие 50 – стр.168**;** Занятие 51 – стр.175; Занятие 52 – стр.175**;** Занятие 53 – стр.183; Занятие 54 – стр.183**;** Занятие 55 – стр.190; Занятие 56 – стр.190; **Занятие 57 – стр.196;** Занятие 58 – стр.196**;** Занятие 59 – стр.202; Занятие 60 – стр.202; Занятие 61 – стр.209; Занятие 62 – стр.209; Занятие 63 – стр.215; Занятие 64 – стр.215; **Занятие 65 – стр.221**; Занятие 66 – стр.221**;** Занятие 67 – стр.228; Занятие 68 – стр.228**;** Занятие 69 – стр.234**;** Занятие 70 – стр.234**;** Занятие 71 – стр.241**;** Занятие 72 – стр.241.	«Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1 – 3 лет». – 2-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. Янушко Е.А., «Сенсорное развитие детей раннего возраста 1 - 3 года: (метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей)». – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019.
от 2 до 3 лет	**Занятие сенсорные эталоны и познавательные действия** Найбауэр А.В., Куракина О.В., «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1 – 3 лет». – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 *(из расчета 8 занятий в месяц; всего 72 занятий в год).* **Занятие 1 – стр.25;** Занятие 2 – стр.25; Занятие 3 – стр.33; Занятие 4 – стр.33; Занятие 5 – стр.25; Занятие 6 – стр.25; Занятие 7 – стр.33; Занятие 8 – стр.33**; Занятие 9 – стр.40;** Занятие 10 – стр.40**;** Занятие 11 – стр.47; Занятие 12 – стр.47; Занятие 13 – стр.53; Занятие 14 – стр.53**;** Занятие 15 – стр.60; Занятие 16 – стр.60; **Занятие 17 – стр.66;** Занятие 18 – стр.66**;** Занятие 19 – стр.72**;** Занятие 20 – стр.72**;** Занятие 21 – стр.80**;** Занятие 22 – стр.80**;** Занятие 23 – стр.87**;** Занятие 24 – стр.87; **Занятие 25 – стр.93;** Занятие 26 – стр.93; Занятие 27 – стр.100**;** Занятие 28 – стр.100; Занятие 29 – стр.107**;** Занятие 30 – стр.107**;** Занятие 31 – стр.114**;** Занятие 32 – стр.114; **Занятие 33 – стр.121;** Занятие 34 – стр.121**;** Занятие 35 – стр.128**;** Занятие 36 – стр.128**;** Занятие 37 – стр.135**;** Занятие 38 – стр.135**;** Занятие 39 – стр.121**;** Занятие 40 – стр.128**;** **Занятие 41 – стр.142;** Занятие 42– стр.142**;** Занятие 43 – стр.148**;** Занятие 44 – стр.148**;** Занятие 45 – стр.154; Занятие 46 – стр.154**;** Занятие 47 – стр.165; Занятие 48 – стр.165**;** **Занятие 49 – стр.168**; Занятие 50 – стр.168**;** Занятие 51 – стр.175; Занятие 52 – стр.175**;** Занятие 53 – стр.183; Занятие 54 – стр.183**;** Занятие 55 – стр.190; Занятие 56 – стр.190; **Занятие 57 – стр.196;** Занятие 58 – стр.196**;** Занятие 59 – стр.202; Занятие 60 – стр.202; Занятие 61 – стр.209; Занятие 62 – стр.209; Занятие 63 – стр.215; Занятие 64 – стр.215; **Занятие 65 – стр.221**; Занятие 66 – стр.221**;** Занятие 67 – стр.228; Занятие 68 – стр.228**;** Занятие 69 – стр.234**;** Занятие 70 – стр.234**;** Занятие 71 – стр.241**;** Занятие 72 – стр.241. **Занятие Математические представления** Арапова – Пискарева Н.А., «Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие». – 3 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.- с.7-8, 22-29. (из расчета 4 занятия в месяц; всего 36 занятий в год). **Занятие 1 – стр.9;** Занятие 2 – стр.9; Занятие 3 – стр.9; Занятие 4 – стр.9; **Занятие 5 – стр.10;** Занятие 6 – стр.11; Занятие 7 – стр.12; Занятие 8 – стр.13**; Занятие 9 – стр.14;** Занятие 10	Арапова – Пискарева Н.А., «Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие». – 3 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.- с.7-8, 22-29. Голицына Н.С., «Годовое комплексно – тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. 1 – я младшая группа». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016.- с. 11-15. Гуничева С.Н., «Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Март – май. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)».- Изд. 2 – е, испр. – Волгоград: Учитель. Гуничева С.Н., «Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Сентябрь – ноябрь. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)».- Изд. 2 – е, испр. – Волгоград: Учитель. Мезенцева В.Н., Власенко О.П., «Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно – тематическое планирование по программе от рождения до школы». – Волгоград: Учитель, 2015. Найбауэр А.В., Куракина О.В., «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1 – 3 лет». – 2-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. Небыкова О.Н., «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека

	– стр.15**;** Занятие 11 – стр.16; Занятие 12 – стр.17; **Занятие 13 – стр.18;** Занятие 14 – стр.19**;** Занятие 15 – стр.20; Занятие 16 – стр.21; **Занятие 17 – стр.21;** Занятие 18 – стр.22**;** Занятие 19 – стр.23**;** Занятие 20 – стр.24**; Занятие 21 – стр.25;** Занятие 22 – стр.26**;** Занятие 23 – стр.27**;** Занятие 24 – стр.28; **Занятие 25 – стр.29;** Занятие 26 – стр.30; Занятие 27 – стр.31**;** Занятие 28 – стр.32; **Занятие 29 – стр.34;** Занятие 30 – стр.35**;** Занятие 31 – стр.36**;** Занятие 32 – стр.37; **Занятие 33 – стр.38;** Занятие 34 – стр.39**;** Занятие 35 – стр.38**;** Занятие 36 – стр.39. **Занятие Окружающий мир** Ефанова З.А., «Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)» – Изд. 2-к, перераб. – Волгоград: Учитель. *(из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).* Занятие 1 - стр.6; Занятие 2 - стр.16; Занятие 3 - стр.19; Занятие 4 - стр.22; Занятие 5 - стр.25; Занятие 6 - стр.30; Занятие 7 - стр.34; Занятие 8 - стр.40; Занятие 9 - стр.43; Занятие 10 -стр.46; Занятие 11 - стр.52; Занятие 12 - стр.54; Занятие 13 - стр.59; Занятие 14 - стр. 62; Занятие 15 - стр.65; Занятие 16 - стр.68; Занятие 17 - стр.71; Занятие 18 - стр.73. **Занятие Природа** Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. *(из расчета 2 занятия в месяц; всего 9 занятий в год).* Занятие 1 – стр. 20; Занятие 2 – стр.21; Занятие 3 – стр. 23 Занятие 4 – стр. 24; Занятие 5 – стр. 26; Занятие 6 – стр. 27; Занятие 7 – стр. 29; Занятие 8 – стр. 31; Занятие 9 – стр. 33.	прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)». – Волгоград: Учитель. Янушко Е.А., «Сенсорное развитие детей раннего возраста 1 - 3 года: (метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей)». – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019.
от 3 до 4 лет	**Занятие Математические представления** Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Конспекты для занятий с детьми 3-4 лет».- 2- е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. *(из расчета 4 занятий в месяц; всего 36 занятий в год)* **Занятие 1 -** стр.10; Занятие 2 - стр.10; Занятие 3 - стр.11; Занятие 4 - стр.11; **Занятие 5 -** стр.12;Занятие 6 - стр.12; Занятие 7 - стр.14; Занятие 8 - стр.15; **Занятие 9 -** стр.16; Занятие 10 - стр.18; Занятие 11 - стр.19; Занятие 12 - стр.20; **Занятие 13 -** стр.21; Занятие 14 - стр.22; Занятие 15 - стр.23; Занятие 16 - стр.25; **Занятие 17 -** стр.26; Занятие 18 - стр.27; Занятие 19 - стр.27; Занятие 20 - стр.31; **Занятие 21 -** стр.33; Занятие 22 - стр. 34; Занятие 23 - стр.35; Занятие 24 - стр.37; **Занятие 25 -** стр.38; Занятие 26 - стр.40; Занятие 27 - стр.41; Занятие 28 - стр.43; Занятие 29 - стр.44; Занятие 30 - стр.46; Занятие 31 - стр.47; Занятие 32 - стр.48; **Занятие 33 -** стр.50; Занятие 34 - стр.50; Занятие 35 - стр.51; Занятие 36 - стр.51. **Занятие Природа** Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 64 с. *(из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год)* Занятие 1 - стр.25; Занятие 2 - стр.26; Занятие 3 - стр.29; Занятие 4 - стр.32; Занятие 5 - стр.34; Занятие 6 - стр.35; Занятие 7 - стр.37; Занятие 8 - стр.39; Занятие 9 - стр.42. **Занятие Окружающий мир** О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3 –	Арапова – Пискарева Н.А., «Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие». – 3 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.- с. 8-10, 29-42. Голицына Н.С., «Планирование деятельности детей в режиме дня. ФГОС ДО». – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017.- с.26-38. Ковригина Т.В., «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет)». – Изд.3– е, испр. – Волгоград: Учитель. Костюченко М.П., «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет)». – Изд. 2 – е, испр. - Волгоград: Учитель. Николаева С.Н., «Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в младшей группе детского сада». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.

	4 лет». – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. *(из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).* Занятие 1 - стр.11; Занятие 2 - стр.12; Занятие 3 - стр.13; Занятие 4 - стр.14; Занятие 5 - стр.14; Занятие 6 - стр.16; Занятие 7 - стр.18; Занятие 8 - стр.20; Занятие 9 - стр.22; Занятие10 - стр.23; Занятие 11 - стр.25; Занятие 12 - стр.25; Занятие 13 - стр.26; Занятие 14 - стр. 27; Занятие 15 - стр.28; Занятие 16 - стр.29; Занятие 17 - стр.31; Занятие 18 - стр.32. О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет». – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. *(из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год).* Занятие 1 - стр.34; Занятие 2 - стр.35; Занятие 3 - стр.42; Занятие 4 - стр.43; Занятие 5 - стр.47; Занятие 6 - стр.48; Занятие 7 - стр.50; Занятие 8 - стр.51; Занятие 9 - стр.52.	Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
от 4 до 5 лет	**Занятие Математические представления** Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Конспекты для занятий с детьми 4-5 лет».– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. *(из расчета 4 занятий в месяц; всего 36 занятий в год).* Занятие 1 - стр.11; Занятие 2 - стр.12; Занятие 3 - стр.14; Занятие 4 - стр.14; Занятие 5 - стр. 16; Занятие 6 - стр.17; Занятие 7 - стр.19; Занятие 8 - стр.21; Занятие 9 - стр.23; Занятие 10 - стр.25; Занятие 11 - стр.27; Занятие 12 - стр.28; Занятие 13 - стр.31; Занятие 14 - стр.33; Занятие 15 - стр.35; Занятие 16 - стр.36; Занятие 17 - стр.38; Занятие 18 - стр.39; Занятие 19 - стр.41; Занятие 20 - стр.42; Занятие 21 - стр.44; Занятие 22 - стр.46; Занятие 23 - стр.47; Занятие 24 - стр.49; Занятие 25 - стр.50; Занятие 26 - стр.52; Занятие 27 - стр.54; Занятие 28 - стр.55; Занятие 29 - стр.57; Занятие 30 - стр. 58; Занятие 31 - стр.60; Занятие 32 - стр.61; Занятие 33 - стр.57; Занятие 34 - стр.58; Занятие 35 - стр.60; Занятие 36 - стр.61. **Занятие Природа** Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.- 96 с. *(из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).* **Занятие 1 - стр.28;** Занятие 2 - стр.30**; Занятие 3 - стр.33;** Занятие 4 - стр.36; **Занятие 5 - стр.38;** Занятие 6 - стр.41; **Занятие 7 - стр.43;** Занятие 8 - стр.45; **Занятие 9 - стр.48;** Занятие 10 - стр.50; **Занятие 11 - стр.53;** Занятие 12 - стр.54; **Занятие 13 - стр.57;** Занятие 14 - стр. 59; **Занятие 15 - стр.64;** Занятие 16 - стр.66; **Занятие 17 - стр.69;** Занятие 18 - стр.70. **Занятие Окружающий мир** О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Конспекты занятий с детьми 4-5 лет». – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.-71 с. *(из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год).* Занятие 1 - стр.12; Занятие 2 - стр.13; Занятие 3 - стр.20; Занятие 4 - стр.22; Занятие 5 - стр.23; Занятие 6 - стр.25; Занятие 7 - стр.27; Занятие 8 - стр.31; Занятие 9 - стр.32. О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Конспекты занятий с детьми 4-5 лет». – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.-71 с. *(из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год).* Занятие 1 - стр.35; Занятие 2 - стр.38; Занятие 3 - стр.39;	Арапова – Пискарева Н.А., «Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие». – 3 – е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.-с. 10-12, 42-57. Голицына Н.С., «Годовое комплексно – тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Средняя группа». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016.-с.19-35. Голицына Н.С., «Планирование деятельности детей в режиме дня. ФГОС ДО». – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017.- с. 57-69. Ефанова З.А., «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа (от 4 до 5 лет)». – Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Учитель. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л., «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет». М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.- с. 8-84. Николаева С.Н., «Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в средней группе детского сада». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомление с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет». – 2 изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.- с. 10, 27, 48, 49. Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.- 74-91 с.

	Занятие 4 - стр.40; Занятие 5 - стр.41; Занятие 6 - стр.43; Занятие 7 - стр.45; Занятие 8 - стр.46; Занятие 9 - стр.47.	Шорыгина Т.А., «Беседы о пространстве и времени: методическое пособие». – М.: ТЦ Сфера, 2019.- с.16-45. Шорыгина Т.А., «Беседы о профессиях. Методическое пособие». – М.: ТЦ Сфера, 2020. – с. 5-79. Шорыгина Т.А., «Беседы о том, кто где живет» 2 е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – с. 4-76.
от 5 до 6 лет	**Занятие Математическое развитие** Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5 – 6 лет».- 2- е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. *(из расчета 1 занятие в месяц; всего 36 занятий в год).* **Занятие 1** - стр.13; Занятие 2 - стр.13; Занятие 3 - стр.15; Занятие 4 - стр.18; **Занятие 5** - стр.19; Занятие 6 - стр.21; Занятие 7 - стр.23; Занятие 8 - стр.25;**Занятие 9** - стр.27; Занятие 10 - стр.29;Занятие 11 - стр.30;Занятие 12 - стр.32; **Занятие 13** - стр.34;Занятие 14 - стр.36;Занятие 15 - стр.38; Занятие 16 - стр.40; **Занятие 17** - стр.43; Занятие 18 - стр.46;Занятие 19 - стр.48; Занятие 20 - стр.50; **Занятие 21** - стр.52; Занятие 22 - стр.54; Занятие 23 - стр.56; Занятие 24 - стр.59; **Занятие 25** - стр.61; Занятие 26 - стр.64;Занятие 27 - стр.66; Занятие 28 - стр.67; **Занятие 29** - стр.70; Занятие 30 - стр.72; Занятие 31 - стр.74; Занятие 32 - стр.76; **Занятие 33** - стр.70; Занятие 34 - стр.72; Занятие 35 - стр.74; Занятие 36 - стр.76. **Занятие Природа** Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. *(2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).* Занятие 1 - стр.36; Занятие 2 - стр.38; **Занятие 3 - стр.41;** Занятие 4 - стр.42; **Занятие 5 - стр.45;** Занятие 6 - стр.49; **Занятие 7 - стр.53**; Занятие 8 - стр.55; **Занятие 9 - стр.57;** Занятие 10 - стр.59; **Занятие 11 - стр.62;** Занятие 12 - стр.63; **Занятие 13** - стр.66; Занятие 14 - стр.69; **Занятие 15 - стр.71;** Занятие 16 - стр.73; **Занятие 17** - стр.74; Занятие 18 - стр.77; **Занятие Окружающий мир** О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Конспекты занятий с детьми 5-6 лет». – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.-56 с. *(1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год).* Занятие 1 - стр.14; Занятие 2 - стр.15; Занятие 3 - стр.17; Занятие 4 - стр.18; Занятие 5 - стр.19; Занятие 6 - стр.20; Занятие 7 - стр.21; Занятие 8 - стр.23; Занятие 9 - стр.24. О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Конспекты занятий с детьми 4-5 лет». – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.-71 с. *(1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год).* Занятие 1 - стр.26; Занятие 2 - стр.28; Занятие 3 - стр.30; Занятие 4 - стр.32; Занятие 5 - стр.34; Занятие 6 - стр.36; Занятие 7 - стр.38; Занятие 8 - стр.39; Занятие 9 - стр.38.	Арапова – Пискарева Н.А., «Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие». – 3 – е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.-с. 12-15, 57-74. Веракса Н.Е., Веракса А.Н., «Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников». - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.-с.5-58. Голицына Н.С., «Планирование деятельности детей в режиме дня. ФГОС ДО». – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017.- с.84-103. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л., «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет». М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.- с. 8-84. Костюченко М.П.., «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа»., - Волгоград: Учитель, 2019. Куцакова Л.В., «Конструирование из строительного материала: Старшая группа». - М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. Лободина Н.В., «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа (от 5 до 6 лет)». – Изд.3 – е испр. – Волгоград: Учитель. Николаева С.Н., «Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в старшей группе детского сада». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. Павлова Л.Ю., «Сборник дидактических игр по ознакомление с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет». – 2 изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – с. 11-16, 19-21, 26, 28-33, 35-37, 41, 50-62, 64-70, 72-73.

		Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – с. 80-109. Шорыгина Т.А., «Беседы о Великой отечественной войне» -М.: ТЦ Сфера, 2020.- с. 6-142. Шорыгина Т.А., «Беседы о пространстве и времени: методическое пособие». – М.: ТЦ Сфера, 2019.- с.4-94. Шорыгина Т.А., «Беседы о профессиях. Методическое пособие». – М.: ТЦ Сфера, 2020. – с.5-79. Шорыгина Т.А., «Беседы о том, кто где живет» - 2 е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – с. 4-76.
от 6 до 7 лет	**Занятие Математические предсталения** Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6 – 7лет».- 2- е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. *(из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)* **Занятие 1** - стр.18;Занятие 2 - стр.20; Занятие 3 - стр.21; Занятие 4 - стр.23; **Занятие 5** - стр.26; Занятие 6 - стр.29; Занятие 7 - стр.31; Занятие 8 - стр.34; **Занятие 9** - стр.37; Занятие 10 - стр.39; Занятие 11 - стр.41; Занятие 12 - стр.44; **Занятие 13** - стр.48; Занятие 14 - стр.51; Занятие 15 - стр.54; Занятие 16 - стр.57; **Занятие 17** - стр.60; Занятие 18 - стр.64; Занятие 19 - стр.66; Занятие 20 - стр.69; **Занятие 21** - стр.72; Занятие 22 - стр.75; Занятие 23 - стр.78; Занятие 24 - стр.80; **Занятие 25** - стр.83; Занятие 26 - стр.85; Занятие 27 - стр.89; Занятие 28 - стр.91; **Занятие 29** - стр.94; Занятие 30 - стр.98; Занятие 31 - стр.100;Занятие 32 - стр.103; **Занятие 33** - стр. 106;Занятие 34 - стр.109; Занятие 35 - стр.112;Занятие 36 - стр.114; **Занятие 37** - стр.116; Занятие 38 - стр.118; Занятие 39 - стр.120; Занятие 40 - стр.122; **Занятие 41** - стр.126; Занятие 42 - стр.129; Занятие 43 - стр.132; Занятие 44 - стр.135; **Занятие 45** - стр.138; Занятие 46 - стр.141; Занятие 47 - стр.144; Занятие 48 - стр.147; **Занятие 49** - стр.151; Занятие 50 - стр.155; Занятие 51 - стр.157; Занятие 52 - стр.160; **Занятие 53** - стр.162; Занятие 54 - стр.165; Занятие 55 - стр.167; Занятие 56 - стр.171; **Занятие 57** - стр.173; Занятие 58 - стр.176; Занятие 59 - стр.179; Занятие 60 - стр.181; **Занятие 61** - стр.183; Занятие 62 - стр.186;Занятие 63 - стр.179; Занятие 64 - стр.181; **Занятие 65** - стр.183; Занятие 66 - стр.186; Занятие 67 - стр.77; Занятие 68 - стр.83; Занятие 69 - стр.96; Занятие 70 - стр.100; Занятие 71 - стр.118; Занятие 72 - стр.136. **Занятие Природна** Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа».-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. *(2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).* Занятие 1 - стр.33; Занятие 2 - стр.34; **Занятие 3 - стр.37;** Занятие 4 - стр.38; **Занятие 5 - стр.40;** Занятие 6 - стр.43; **Занятие 7 - стр.45**; Занятие 8 - стр.48; **Занятие 9 - стр.50;** Занятие 10 - стр.53; **Занятие 11 - стр.55;** Занятие 12 - стр.57; **Занятие 13** - стр.58; Занятие 14 - стр.61; **Занятие 15 - стр.63;** Занятие 16 - стр.65; **Занятие 17** - стр.66;	Арапова – Пискарева Н.А., «Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие». – 3 – е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.-с. 15-18, 75-101. Веракса Н.Е., Веракса А.Н., «Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников». - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.-с.5-58 Голицына Н.С., «Планирование деятельности детей в режиме дня. ФГОС ДО». – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017.- с.119-136. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф., «Патриотическое воспитание детей 6 – 7 лет: Методическое пособие». – М.: ТЦ Сфера, 2007. – с. 21 – 195. Костюченко М.П., «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа». Волгоград: Учитель**.** Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л., «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет». М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.- с. 8-84. Куцакова Л.В., «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. Лободина Н.В., «Комплексные занятия по программе «От рождения

	Занятие 18 - стр.69; **Занятие окружающий мир** О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Конспекты занятий с детьми 6-7 лет». – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.-72 с. *(1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год).* Занятие 1 - стр.20; Занятие 2 - стр.21; Занятие 3 - стр.22; Занятие 4 - стр.24; Занятие 5 - стр.25; Занятие 6 - стр.26; Занятие 7 - стр.27; Занятие 8 - стр.29; Занятие 9 - стр.31. О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Конспекты занятий с детьми 6-7 лет». – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.-72 с. *(1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год).* Занятие 1 - стр.33; Занятие 2 - стр.37; Занятие 3 - стр.40; Занятие 4 - стр.42; Занятие 5 - стр.43; Занятие 6 - стр.48; Занятие 7 - стр.50; Занятие 8 - стр.51; Занятие 9 - стр.55.	до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)». – Изд.3 – е, испр. – Волгоград: Учитель. Николаева С.Н., «Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в подготовительной к школе группе детского сада». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. Павлова Л.Ю., «Сборник дидактических игр по ознакомление с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет». – 2 изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – с. 11-16, 19-21, 26, 28-33, 35-37, 41, 50-62, 64-70, 72-73. Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Шорыгина Т.А., «Беседы о Великой отечественной войне» - М.: ТЦ Сфера, 2020.- с. 75-103. Шорыгина Т.А., «Беседы о пространстве и времени: методическое пособие». – М.: ТЦ Сфера, 2019.- с.4-94. Шорыгина Т.А., «Беседы о профессиях. Методическое пособие». – М.: ТЦ Сфера, 2020. – с.5-79. Шорыгина Т.А., «Беседы о том, кто где живет» 2 е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – с. 4-76.

2.1.3. Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» предполагает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Основные цели и задачи:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 20.2.1.**
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 20.3.1.**
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 20.4.1.**

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 20.5.1.**
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 20.6.1.**
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 20.7.1.**

Содержание образовательной деятельности:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 20.2.2.**
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 20.3.2.**
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 20.4.2.**
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 20.5.2.**
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 20.6.2.**
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 20.7.2.**

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке) **(п.20.8. ФОП ДО)**

Возрастная группа	*Организованная образовательная деятельность*	*Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение*
от 2 до 3 лет	**Игра-занятие Речечвое развитие** А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1 – 3 лет». -2 – е изд., испр. и доп. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 *(из расчета 8 занятия в месяц; всего 72 занятийв год).* **Занятие 1 – стр.28;** Занятие 2 – стр.28; Занятие 3 – стр.31; Занятие 4 – стр.31; Занятие 5 – стр.36; Занятие 6 – стр.36; Занятие 7 – стр.38; Занятие 8 – стр.38**; Занятие 9 – стр.43;** Занятие 10 – стр.45**;** Занятие 11 – стр.48; Занятие 12 – стр.51; Занятие 13 – стр.55; Занятие 14 – стр.57**;** Занятие 15 – стр.62; Занятие 16 – стр.64; **Занятие 17 – стр.68;** Занятие 18 – стр.70**;** Занятие 19 – стр.78**;** Занятие 20 – стр.82**;** Занятие 21 – стр.85**;** Занятие 22 – стр.88**;** Занятие 23 – стр.90**;** Занятие 24 – стр.90; **Занятие 25 – стр.95;** Занятие 26 – стр.97; Занятие 27 – стр.102**;** Занятие 28 – стр.105; Занятие 29 – стр.109**;** Занятие 30 – стр.111**;** Занятие 31 – стр.115**;** Занятие 32 – стр.115; **Занятие 33 – стр.123;** Занятие 34 – стр.125**;** Занятие 35 – стр.130**;** Занятие 36 – стр.132**;** Занятие 37 – стр.137**;** Занятие 38 – стр.140**;** Занятие 39 – стр.144**;** Занятие 40 – стр.144**; Занятие 41 – стр.146;** Занятие 42– стр.150**;** Занятие 43 – стр.152**;** Занятие 44 – стр.157**;** Занятие 45 – стр.159; Занятие 46 – стр.163**;** Занятие 47 – стр.159; Занятие 48 – стр.163**; Занятие 49 – стр.170**; Занятие 50 – стр.172**;** Занятие 51 – стр.172; Занятие 52 – стр.180**;** Занятие 53 – стр.185; Занятие 54 – стр.187**;** Занятие 55 – стр.192; Занятие 56 – стр.194; **Занятие 57 – стр.198;** Занятие 58 – стр.200**;** Занятие 59 – стр.204; Занятие 60 – стр.206; Занятие 61 – стр.210; Занятие 62 – стр.213; Занятие 63 – стр.217; Занятие 64 – стр.219; **Занятие 65 – стр.223**; Занятие 66 – стр.226**;** Занятие 67 – стр.230; Занятие 68 – стр.232**;** Занятие 69 – стр.236**;** Занятие 70 – стр.238**;** Занятие 71 – стр.243**;** Занятие 72 – стр.245. **Занятие Речевое развитие** Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2 – 3 лет». – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. *(из расчета 4 занятия в месяц; всего 72 занятия в год).* **Занятие 1** - стр.31; Занятие 2 - стр. 31; Занятие 3 - стр.32; Занятие 4 - стр.32; Занятие 5 - стр.33; Занятие 6 - стр.33; Занятие 7 - стр.34; Занятие 8 - стр.34; **Занятие 9** - стр.36; Занятие 10 - стр.37; Занятие 11 - стр.38; Занятие 12 - стр.40; Занятие 13 - стр.42; Занятие 14 - стр.43; Занятие 15 - стр.44; Занятие 16 - стр.45; **Занятие 17** - стр.46; Занятие 18 - стр.48; Занятие 19 - стр.50; Занятие 20 - стр.51; Занятие 21 - стр.52; Занятие 22 стр.53; Занятие 23 - стр.54; Занятие 24 - стр.55; **Занятие 25** - стр.58; Занятие 26 - стр.59; Занятие 27 - стр.60; Занятие 28 - стр.61; Занятие 29 - стр.62; Занятие 30 - стр.63; Занятие 31 - стр. - 65; Занятие 32 стр. – 65; **Занятие 33** - стр. - 68; Занятие 34 стр. – 68; Занятие 35 стр. - 69; Занятие 36 - стр.70; Занятие 37 стр.71; Занятие 38 - стр.72; Занятие 39 - стр.73; Занятие 40 - стр.73; **Занятие 41** - стр.74; Занятие 42 -стр.75; Занятие 43 - стр.76; Занятие 44 - стр.79; Занятие 45 - стр.80; Занятие 46 - стр.81; Занятие 47 - стр.81; Занятие 48 - стр.82; **Занятие 49** - стр.84; Занятие 50 - стр.85; Занятие 51 - стр.86; Занятие 52 - стр.87; Занятие 53 - стр.88; Занятие 54 - стр.89; Занятие 55 - стр.90; Занятие 56 - стр.91; **Занятие 57** - стр.92; Занятие 58 - стр.92; Занятие 59 - стр.93; Занятие 60 - стр.94; Занятие 61 - стр.94; Занятие 62 - стр.96; Занятие 63 - стр.97; Занятие 64 - стр.98; **Занятие 65** - стр.99; Занятие 66 - стр.100; Занятие 67 - стр.101;	Гуничева С.Н., «Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Март – май. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)».- Изд. 2 – е, испр. – Волгоград: Учитель. Гуничева С.Н., «Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Сентябрь – ноябрь. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)».- Изд. 2 – е, испр. – Волгоград: Учитель. Мезенцева В.Н., Власенко О.П., «Комплексные занятия на электронно носителе. Комплексно – тематическое планирование по программе от рождения до школы». – Волгоград: Учитель, 2015. Найбауэр А.В., Куракина О.В., «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1 – 3 лет». – 2-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 –3 года. – 3 – е изд. – М.:

	Занятие 68 - стр.103; Занятие 69 - стр.104; Занятие 70 - стр.105; Занятие 71 - стр.98; Занятие 72 - стр.98.	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.
от 3 до 4 лет	**Речевое развитие** Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет». – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. *(из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).* Занятие 1 - стр.25; Занятие 2 - стр.27; Занятие 3 - стр.29; Занятие 4 - стр.30; Занятие 5 - стр.33; Занятие 6 - стр.34; Занятие 7 - стр.35; Занятие 8 - стр.38; Занятие 9 - стр.40; Занятие 10 - стр.42; Занятие 11 - стр.43; Занятие 12 - стр.45; Занятие 13- стр.48; Занятие 14 - стр.49; Занятие 15 - стр.50; Занятие 16 - стр.52; Занятие 17 - стр.54; Занятие 18 - стр.55; Занятие 19 - стр.57; Занятие 20 - стр.59; Занятие 21 - стр.60; Занятие 22 - стр.62; Занятие 23 - стр.64; Занятие 24 - стр.65; Занятие 25 - стр.68; Занятие 26 - стр.70; Занятие 27- стр.71; Занятие 28 - стр.72; Занятие 29 - стр.74; Занятие 30 - стр.76; Занятие 31 - стр.78; Занятие 32 - стр.79; Занятие 33 - стр.80; Занятие 34 - стр.83; Занятие 35 - стр.84; Занятие 36 - стр.84.	Ковригина Т.В., «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет)». – Изд.3– е, испр. – Волгоград: Учитель. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3 - 4 года. – 2 – е изд. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.
от 4 до 5 лет	**Речевое развитие** Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет». – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. *(из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).* **Занятие 1** - стр.25;Занятие 2 - стр.26; Занятие 3 - стр.28; Занятие 4 - стр.29; **Занятие 5** - стр.31; Занятие 6 стр.32; Занятие 7 - стр.34; Занятие 8 - стр.35; **Занятие 9** стр.37; Занятие 10 - стр.38; Занятие 11 - стр.41; Занятие 12 стр.44; **Занятие 13** - стр.48; Занятие 14 - стр.49; Занятие 15 стр.51; Занятие 16 - стр.52; **Занятие 17** - стр.54; Занятие 18 - стр.55; Занятие 19 - стр.58; Занятие 20 - стр.58; **Занятие 21** стр.60; Занятие 22 - стр.61; Занятие 23 - стр.63; Занятие 24 - стр.64; **Занятие 25** - стр.67; Занятие 26 - стр.69; Занятие 27 стр.71; Занятие 28 - стр.72; **Занятие 29** - стр.73; Занятие 30 - стр.74; Занятие 31 - стр.76;Занятие 32 - стр.77; **Занятие 33** - стр. 79; Занятие 34 - стр.81; Занятие 35 - стр.82;Занятие 36 -стр.83.	Ефанова З.А., «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа (от 4 до 5 лет)». – Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Учитель. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 – 5 лет. – 2 – е изд. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.
от 5 до 6 лет	**Речевое развитие** Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет». – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. *(из расчета 2 занятие в неделю; всего 72 занятий в год).* **Занятие 1** стр - .28; Занятие 2 стр. - 30; Занятие 3 стр.31; Занятие 4 - стр.32; Занятие 5 - стр.34; Занятие 6 - стр.36; Занятие 7 - стр.38; Занятие 8 - стр.39; **Занятие 9** - стр.39; Занятие 10 - стр.41; Занятие 11 - стр.42; Занятие 12 - стр.43; Занятие 13 - стр.45; Занятие 14 - стр.46; Занятие 15 -стр.47; Занятие - 16 стр.49; **Занятие 17** - стр.50; Занятие 18 - стр.51; Занятие 19 - стр.52; Занятие 20 - стр.54; Занятие 21 - стр.56; Занятие 22 - стр.57; Занятие 23 - стр.57; Занятие 24 - стр.58; **Занятие 25** - стр.60; Занятие 26 - стр.63; Занятие 27 - стр.64; Занятие 28 - стр.66; Занятие 29 - стр.68; Занятие 30 - стр.69; Занятие 31 - стр.71; Занятие 32 - стр.72; **Занятие 33** - стр.73; Занятие 34 - стр.75; Занятие 35 - стр.76; Занятие 36 - стр.78; Занятие 37 - стр.79; Занятие 38 - стр.81; Занятие 39 - стр.82; Занятие 40 - стр.84; **Занятие 41** - стр.85; Занятие 42 - стр.87; Занятие 43 - стр.88; Занятие - 44 стр.89; Занятие 45 - стр.91; Занятие 46 - стр.92; Занятие 47 - стр.94; Занятие 48 - стр.95;**Занятие 49** - стр.97; Занятие 50 - стр.100; Занятие 51 - стр.101; Занятие 52 - стр.102; Занятие 53 - стр.103; Занятие 54 - стр.103; Занятие 55 - стр.104; Занятие 56 - стр.106; **Занятие 57** - стр.107; Занятие 58 - стр.108; Занятие 59 - стр.110; Занятие 60 - стр.110; Занятие 61 - стр.112; Занятие 62 - стр.113; Занятие 63 -	Лободина Н.В., «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа (от 5 до 6 лет)». – Изд.3 – е испр. – Волгоград: Учитель. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5 – 6 лет. – 2 – е изд. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.

	стр.114;Занятие 64 - стр.114; **Занятие 65** - стр.115; Занятие 66 - стр.117; Занятие 67 - стр.117; Занятие 68 - стр.118; Занятие 69 - стр.119; Занятие 70 - стр.119; Занятие 71 - стр.121; Занятие 72 - стр.121	
от 6 до 7 лет	**Занятие Речевое развитие** Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет». – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. *(из расчета 4 занятия в месяц; всего 72 занятия в год).* **Занятие 1** - стр.19; Занятие 2 - стр. 20; Занятие 3 - стр.21; Занятие 4 - стр.22; Занятие 5 - стр.23; Занятие 6 - стр.24; Занятие 7 - стр.26; Занятие 8 - стр.27; **Занятие 9** - стр.27; Занятие 10 - стр.28; Занятие 11 - стр.29; Занятие 12 - стр.32; Занятие 13 - стр.33; Занятие 14 - стр.34; Занятие 15 - стр.35; Занятие 16 - стр.36; **Занятие 17** - стр.38; Занятие 18 - стр.39; Занятие 19 - стр.40; Занятие 20 - стр.42; Занятие 21 - стр.44; Занятие 22 - стр.45; Занятие 23 - стр.46; Занятие 24 - стр.46; **Занятие 25** - стр.49; Занятие 26 - стр.50; Занятие 27 - стр.51; Занятие 28 - стр.52; Занятие 29 - стр.53; Занятие 30 - стр.54; Занятие 31 - стр.55;Занятие 32 - стр.57; **Занятие 33** - стр.58; Занятие 34 - стр.59; Занятие 35 - стр.59; Занятие 36 - стр.60; Занятие 37 - стр.61; Занятие 38 - стр.61; Занятие 39 - стр.62; Занятие 40 - стр.62; **Занятие 41** - стр.63; Занятие 42 - стр.64; Занятие 43 - стр.65;Занятие - 44 стр.66; Занятие 45 - стр. 67; Занятие - 46 стр.68; Занятие 47 - стр.69; Занятие 48 - стр.70; **Занятие 49** - стр.70; Занятие 50 - стр.71; Занятие 51 - стр.72; Занятие 52 - стр.73; Занятие 53 - стр.74; Занятие 54 - стр.75; Занятие 55 - стр.78; Занятие 56 - стр.79; **Занятие 57** - стр.79; Занятие 58 - стр.80; Занятие 59 - стр.81;Занятие 60 - стр.82; Занятие 61 - стр.83; Занятие 62 - стр.84; Занятие 63 - стр.85;Занятие 64 - стр.86; **Занятие 65** - стр.86; Занятие 66 - стр.88; Занятие 67 - стр.89; Занятие 68 - стр.90; Занятие 69 - стр.91; Занятие 70 - стр.93; Занятие 71 - стр.93; Занятие 72 - стр.93;	Лободина Н.В., «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)». – Изд.3 – е, испр. – Волгоград: Учитель. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 – 7 лет. – 2 – е изд. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Основные цели и задачи:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.2.1.**

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.3.1.**
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.4.1.**
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.5.1.**
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.6.1.**
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.7.1.**

Содержание образовательной деятельности:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.2.2.**
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.3.2.**
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.4.2.**
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.5.2.**
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.6.2.**
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.7.2.**

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (п.21.8. ФОП ДО):

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотрудничеству с другими людьми (детьми и взрослыми)

Разделы содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (ФОП ДО)

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Театрализованная деятельность
- Культурно-досуговая деятельность

Приобщение к искусству

Основные задачи:

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.3.1. подпункт 1**
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.4.1. подпункт 1**
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.5.1. подпункт 1**
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.6.1. подпункт 1**
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.7.1. подпункт 1**

Содержание образовательной деятельности:
- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.3.2.1**
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.4.2.1**
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.5.2.1**
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.6.2.1**
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.7.2.1**

Изобразительная деятельность **- Рисование**

Задачи:
- от 1,6 до 2 лет
* Обеспечить возможность наблюдать за процессом рисования взрослого, вызывать интерес;
* Поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.3.1, подпункт 2**
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.4.1, подпункт 2**
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.5.1, подпункт 2**
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.6.1, подпункт 2**
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.7.1, подпункт 2**

Содержание образовательной деятельности:
- от 1,6 до 2 лет
Педагог поощряет экспериментирование детей с красками.
Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветовых пятен
Процесс рисования носит характер совместных действий

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.3.2.2, подпункт 1**
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.4.2.2, подпункт 1**
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.5.2.2, подпункт 1**
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.6.2.2**
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 22.7.2.2**

Изобразительная деятельность **- Лепка**

Задачи:

- от 1,6 до 2 лет

* обеспечивать возможности наблюдать за процессом лепки взрослого, вызывать интерес к лепке

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.3.1, подпункт 2**
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.4.1, подпункт 2**
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.5.1, подпункт 2**
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.6.1, подпункт 2**
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.7.1, подпункт 2**

Содержание образовательной деятельности:

- от 1,6 до 2 лет

Педагог поощряет экспериментирование детей с глиной, пластилином.

Процесс лепки носит характер совместных действий

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.3.2.2, подпункт 2**
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.4.2.2, подпункт 2**
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.5.2.2, подпункт 3**
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.6.2.2, подпункт 2**
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.7.2.2, подпункт 2**

Изобразительная деятельность **- Аппликация**

Задачи:

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.4.1, подпункт 2**
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.5.1, подпункт 2**
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.6.1, подпункт 2**
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.7.1, подпункт 2**
Содержание образовательной деятельности:
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.4.2.2, подпункт 3, 4**
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.5.2.2, подпункт 4**
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.6.2.2, подпункт 3,4**
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 22.7.2.2, подпункт 3,4,5**
Конструктивная деятельность
Задачи:
- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.3.1, подпункт 3**
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.4.1, подпункт 3**
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.5.1, подпункт 3**
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.6.1, подпункт 3**
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.7.1, подпункт 3**
Содержание образовательной деятельности:
- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.3.2.3**
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.4.2.3**
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.5.2.3**
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.6.2.3**
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 22.7.2.3**
«Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)
Основные цели и задачи:

- от 1 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.2.1**

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.3.1.**

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.4.1.**

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.5.1.**

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.6.1.**

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.7.1.**

Содержание образовательной деятельности:

- от 1 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.2.2.**

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.3.2.4.**

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.4.2.4.**

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.5.2.4.**

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.6.2.4.**

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.7.2.4.**

«Художественно-эстетическое развитие» (Театрализованная деятельность)

Основные цели и задачи:

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.3.1, подпункт 5**;

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.4.1, подпункт 5**;

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.5.1, подпункт 5**;

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.6.1, подпункт 5**;

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.7.1, подпункт 5**.

Содержание образовательной деятельности:

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.3.2, подпункт 21.3.2.5**;

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.4.2, подпункт 21.4.2.5**;

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.5.2, подпункт 21.5.2.5**;
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.6.2, подпункт 21.6.2.5**;
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.7.2, подпункт 21.7.2.5**.

«Художественно-эстетическое развитие» (Культурно-досуговая деятельность)

Основные цели и задачи:

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.3.1, подпункт 6**;
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.4.1, подпункт 6**;
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.5.1, подпункт 6**;
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.6.1, подпункт 6**;
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.7.1, подпункт 6**.

Содержание образовательной деятельности:

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.3.2, подпункт 21.3.2.6**;
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.4.2, подпункт 21.4.2.6**;
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.5.2, подпункт 21.5.2.6**;
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.6.2, подпункт 21.6.2.6**;
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.7.2, подпункт 21.7.2.6.**

Возрастная группа	***Организованная образовательная деятельность***	***Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение***
от 1,6 до 2 лет	**Игра - занятие Рисование** **Н.А. Карпухина** «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж: ООО» М-КНИГА», 2017 с.13-185 (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 в год)	Найбауэр А.В., Куракина О.В., «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1 – 3 лет». – 2-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.

	Занятие №1 – стр.21; Занятие №2 – стр.21; Занятие №3 – стр.41; Занятие №4 – стр.41 Занятие №5 – стр.62; Занятие №6 – стр.62; Занятие №7 – стр.84; Занятие №8 – стр.85; Занятие №9 – стр.108; Занятие №10 – стр.108; Занятие №11 – стр.129; Занятие №12 – стр.129; Занятие №13 – стр.152; Занятие №14 – стр.152; Занятие №15 – стр 174; Занятие №16 – стр.174; Занятие №17 – стр.152; Занятие №18 – стр.174. ***Игра-занятие Музыкальая деятельность*** Е.В. Бабаинова, И.В. Мельница «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021 г. *(из расчета 8 занятия в месяц; всего 72 занятий в год).* **Занятие 1 – стр.7;** Занятие 2 – стр.7; Занятие 3 – стр.9**;** Занятие 4 – стр.9**;** Занятие 5 – стр.11; Занятие 6 – стр.11; Занятие 7 – стр.13; Занятие 8 – стр.13; **Занятие 9 – стр.15;** Занятие 10 – стр.15**;** Занятие 11 – стр.15; Занятие 12 – стр.17; Занятие 13 – стр.17; Занятие 14 – стр.17**;** Занятие 15 – стр.19; Занятие 16 – стр.19; **Занятие 17 – стр.21;** Занятие 18 – стр.21**;** Занятие 19 – стр.23**;** Занятие 20 – стр.23**;** Занятие 21 – стр.26**;** Занятие 22 – стр.26**;** Занятие 23 – стр.28**;** Занятие 24 – стр.28; **Занятие 25 – стр.30;** Занятие 26 – стр.30; Занятие 27 – стр.30**;** Занятие 28 – стр.32; Занятие 29 – стр.32**;** Занятие 30 – стр.34**;** Занятие 31 – стр.34**;** Занятие 32 – стр.99; **Занятие 33 – стр.30;** Занятие 34 – стр.30**;** Занятие 35 – стр.32**;** Занятие 36 – стр.32**;** Занятие 37 – стр.34**;** Занятие 38 – стр.34**;** Занятие 39 – стр.39**;** Занятие 40 – стр.39**; Занятие 41 – стр.44;** Занятие 42– стр.44**;** Занятие 43 – стр.36**;** Занятие 44 – стр.36**;** Занятие 45 – стр.37; Занятие 46 – стр.106**;** Занятие 47 – стр.37**;** Занятие 48 – стр.41**; Занятие 49 – стр.41;** Занятие 50 – стр.108**;** Занятие 51 – стр.46**;** Занятие 52 – стр.46**;** Занятие 53 – стр.49**;** Занятие 54 – стр.49**;** Занятие 55 – стр.51**;** Занятие 56 – стр.51; **Занятие 57 – стр.54;** Занятие 58 – стр.54**;** Занятие 59 – стр.56**;** Занятие 60 – стр.56**;** Занятие 61 – стр.59**;** Занятие 62 – стр.59; Занятие 63 – стр.62**;** Занятие 64 – стр.62; **Занятие 65 – стр.41**; Занятие 66 – стр.46**;** Занятие 67 – стр.49; Занятие 68 – стр.51**;** Занятие 69 – стр.64**;** Занятие 70 – стр.64**;** Занятие 71 – стр.66**;** Занятие 72 – стр.66.	Карпухина Н.А., «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие». – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. Колдина Д.Н., «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет. Методическое пособие». – 2 – е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. Маханева М.Д., Рещикова С.В., «Игровые занятия с детьми 1-3 лет: Книга для педагогов и родителей». – 2 – е изд., испр.-М.: ТЦ Сфера, 2021. Можгова Е.И., «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020.
от 2 до 3 лет	**Занятие Рисование** Найбауэр А.В., Куракина О.В., «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1 – 3 лет». – 2-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021; Колдина Д.Н., «Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2 – 3 лет. – 2 –е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 *(из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).* **Занятие 1** - стр.5; Занятие 2 - стр. 6; Занятие 3 - стр.29; Занятие 4 - стр.37; **Занятие 5** - стр.43; Занятие 6 - стр.49; Занятие 7 - стр.56; Занятие 8 - стр.62; **Занятие 9** - стр.17; Занятие 10 - стр.69; Занятие 11 - стр.83; Занятие 12 - стр.89; **Занятие 13** - стр.96; Занятие 14 - стр.103; Занятие 15 - стр.110; Занятие 16 - стр.116; **Занятие 17** - стр.33; Занятие 18 - стр.12; Занятие 19 - стр.30; Занятие 20 - стр.138; **Занятие 21** - стр.31; Занятие 22 - стр.151; Занятие 23 - стр.157; Занятие 24 - стр.164; **Занятие 25** - стр.171; Занятие 26 - стр.9; Занятие 27 - стр.13; Занятие 28 - стр.192; **Занятие 29** - стр.198; Занятие 30 - стр.205; Занятие 31 - стр.211; Занятие 32 - стр.218; **Занятие 33** - стр.224; Занятие 34 - стр.230; Занятие 35 - стр.237; Занятие 36 - стр. 243. Условное обозначение: _____ занятие проводится по пособию Колдина Д.Н., «Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2 – 3 лет. – 2	Гуничева С.Н., «Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Март – май. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)».- Изд. 2 – е, испр. – Волгоград: Учитель. Гуничева С.Н., «Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Сентябрь – ноябрь. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)».- Изд. 2 – е, испр. – Волгоград: Учитель. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет». – 2 – е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. Куцакова Л.В., «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий». 3 – е изд., перераб и дополн. – М ТЦ Сфера, 2021.- с.24-32. Мезенцева В.Н., Власенко О.П.,

	–е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 **Занятие Лепка** Колдина Д.Н., «Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2 – 3 лет». – 2 –е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. *(из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).* Занятие 1 - стр.6; Занятие 2 - стр.7 (занятие 3); Занятие 3 - стр.11; Занятие 4 - стр.12; Занятие 5 - стр.15; Занятие 6 - стр.19 (занятие 12); Занятие 7 - стр.20; Занятие 8 - стр.22; Занятие 9 - стр.18; Занятие 10 - стр.27 (занятие 21); Занятие 11 - стр.30; Занятие 12 - стр.35; Занятие 13 - стр.27; Занятие 14 - стр.29; Занятие 15 - стр.37; Занятие 16 - стр.31; Занятие 17 - стр.39; Занятие 18 - стр.45. **Занятие Музыкальная деятельность** Арсенина Е.Н., «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)» - Изд. 2 – е., испр. – Волгоград: Учитель. *(из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).* **Занятие 1** - стр.8; Занятие 2 - стр. 10; Занятие 3 - стр.11; Занятие 4 - стр.13; Занятие 5 - стр.15; Занятие 6 - стр.18; Занятие 7 - стр.20; Занятие 8 - стр.22; **Занятие 9** - стр.24; Занятие 10 - стр.27; Занятие 11 - стр.29; Занятие 12 - стр.31; Занятие 13 - стр.33; Занятие 14 - стр.35; Занятие 15 - стр.37; Занятие 16 - стр.39; **Занятие 17** - стр.41; Занятие 18 - стр.43; Занятие 19 - стр.45; Занятие 20 - стр.48; Занятие 21 - стр.50; Занятие 22 - стр.52; Занятие 23 - стр.55; Занятие 24 - стр.57; **Занятие 25** - стр.59; Занятие 26 - стр.61; Занятие 27 - стр.63; Занятие 28 - стр.65; Занятие 29 - стр.67; Занятие 30 - стр.69; Занятие 31 - стр.70; Занятие 32 - стр.73; **Занятие 33** - стр.75; Занятие 34 - стр.78; Занятие 35 - стр.80; Занятие 36 - стр. 81; Занятие 37 - стр.83; Занятие 38 - стр. 85; Занятие 39 - стр.86; Занятие 40 - стр.88; **Занятие 41** - стр.89; Занятие 42 - стр.92; Занятие 43 - стр.94; Занятие 44 - стр.97; Занятие 45 - стр. 99; Занятие 46 - стр.102; Занятие 47 - стр.104; Занятие 48 - стр.106; **Занятие 49** - стр.108; Занятие 50 - стр.110; Занятие 51 - стр.111; Занятие 52 - стр.113; Занятие 53 - стр.115; Занятие 54 - стр.117; Занятие 55 - стр.119; Занятие 56 - стр.121; **Занятие 57** - стр.122; Занятие 58 - стр.124; Занятие 59 - стр.125; Занятие 60 - стр.127; Занятие 61 - стр.129; Занятие 62 - стр.131; Занятие 63 - стр.132; Занятие 64 - стр.134; **Занятие 65** - стр.136; Занятие 66 - стр.137; Занятие 67 - стр.140; Занятие 68 - стр.143; Занятие 69 - стр.136; Занятие 70 - стр.137; Занятие 71 - стр.140; Занятие 72 - стр.143; **Занятие Конструктивная деятельность** Найбауэр А.В., Куракина О.В., «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1 – 3 лет». – 2-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. *(из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).* **Занятие 1 – стр.26;** Занятие 2 – стр.34; **Занятие 3 – стр.41;** Занятие 4 – стр.47; **Занятие 5 – стр.81;** Занятие 6 – стр.87; **Занятие 7 – стр.93;** Занятие 8 – стр.101; **Занятие 9 – стр.128;** Занятие 10 – стр.136; **Занятие 11 – стр.143;** Занятие 12 – стр.162; **Занятие 13 – стр.168;** Занятие 14 – стр.184; **Занятие 15 – стр.196;** Занятие 16 – стр.209; **Занятие 17 – стр.235;** Занятие 18 – стр.241.	«Комплексные занятия на электронно носителе. Комплексно – тематическое планирование по программе от рождения до школы». – Волгоград: Учитель, 2015. Найбауэр А.В., Куракина О.В., «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1 – 3 лет». – 2-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. Янушко Е.А., «Лепка с детьми раннего возраста 1 - 3 года: (метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей)». – М. :Издательство ВЛАДОС, 2020. Янушко Е.А., «Рисование с детьми раннего возраста. 1 - 3 года: (метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей)». – М. :Издательство ВЛАДОС, 2020.
от 3 до 4 лет	**Занятие Рисование** Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет». – 2 – е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. *(из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).* **Занятие 1** - стр.44; Занятие 2 - стр. 46; Занятие 3 - стр.47;	Ковригина Т.В., «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет)». – Изд.3–е, испр. – Волгоград: Учитель. Куцакова Л.В., «Конструирование и

	Занятие 4 - стр.48; **Занятие 5** - стр.51; Занятие 6 - стр.52; Занятие 7 - стр.54; Занятие 8 - стр.55; **Занятие 9** - стр.58; Занятие 10 - стр.60; Занятие 11 - стр.64; Занятие 12 - стр.65; **Занятие 13** - стр.66; Занятие 14 - стр.68; Занятие 15 - стр.70; Занятие 16 - стр.71; **Занятие 17** - стр.73; Занятие 18 - стр.74; Занятие 19 - стр.76; Занятие 20 - стр.77; **Занятие 21** - стр.80; Занятие 22 - стр.82; Занятие 23 - стр.85; Занятие 24 - стр.86; **Занятие 25** - стр.88; Занятие 26 - стр.88; Занятие 27 - стр.92; Занятие 28 - стр.93; **Занятие 29** - стр.96; Занятиет30 - стр.98; Занятие 31 - стр.98;Занятие 32 - стр.101; **Занятие 33** - стр.102; Занятие 34 - стр.104; Занятие 35 - стр.106; Занятие 36 - стр.108. **Занятие Лепка** Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет». – 2 – е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. *(из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).* **Занятие 1** - стр.45; Занятие 2 - стр. 49; **Занятие 3** - стр.54; Занятие 4 - стр.56; **Занятие 5** - стр.62; Занятие 6 - стр.63; **Занятие 7** - стр.66; Занятие 8 - стр.67; **Занятие 9** - стр.75; Занятие 10 - стр.79; Занятие 11 - стр.81; Занятие 12 - стр.84; **Занятие 13** - стр.89; Занятие 14 - стр.90; Занятие 15 - стр.95; Занятие 16 - стр.99; **Занятие 17** - стр.105; Занятие 18 - стр.106; **Занятие Аппликация** Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет». – 2 – е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. *(из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).* Занятие 1 - стр.46; Занятие 2 - стр. 50; Занятие 3 - стр.53; Занятие 4 - стр.57; Занятие 5 - стр.59; Занятие 6 - стр.61; Занятие 7 - стр.70; Занятие 8 - стр.72; Занятие 9 - стр.76; Занятие 10 - стр.78; Занятие 11 - стр.84; Занятие 12 - стр.86; Занятие 13 - стр.87; Занятие 14 - стр.93; Занятие 15 - стр.97; Занятие 16 - стр.102; Занятие 17 - стр.107; Занятие 18 - стр.109. **Занятие Музыкальная деятельность** Зацепина М.Б., Жукова Г.Е, «Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группы. Конспекты занятий». – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. *(из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)* **Занятие 1** - стр.36; Занятие 2 - стр. 38; Занятие 3 - стр.40; Занятие 4 - стр.43; Занятие 5 - стр.73; Занятие 6 - стр.47; Занятие 7 - стр.49; Занятие 8 - стр.51; **Занятие 9** -стр.53; Занятие 10 - стр.55; Занятие 11 - стр.57; Занятие 12 - стр.59; Занятие 13 - стр.60; Занятие 14 - стр.62; Занятие 15 - стр.65; Занятие 16 - стр.68; **Занятие 17** - стр.71; Занятие 18 - стр.73; Занятие 19 - стр.75; Занятие 20 - стр.77; Занятие 21 - стр.79; Занятие 22 - стр.81; Занятие 23 - стр.83; Занятие 24 - стр.85; **Занятие 25** - стр.86; Занятие 26 - стр.88; Занятие 27 - стр.90; Занятие 28 - стр.92; Занятие 29 - стр.94; Занятие 30 - стр.96; Занятие 31 - стр.98; Занятие 32 - стр.100; **Занятие 33** - стр.101; Занятие 34 - стр.104; Занятие 35 - стр.106; Занятие 36 - стр. 108; Занятие 37 - стр.111; Занятие 38 - стр. 112; Занятие 39 - стр.114; Занятие 40 - стр.116; **Занятие 41** - стр.118; Занятие 42 - стр.120; Занятие 43 - стр.122; Занятие 44 - стр.123; Занятие 45 - стр. 125; Занятие 46 - стр.126; Занятие 47 - стр.128; Занятие 48 - стр.130; **Занятие 49** - стр.132; Занятие 50 - стр.134; Занятие 51 - стр.136; Занятие 52 - стр.138; Занятие 53 - стр.140; Занятие 54 - стр.142; Занятие 55 - стр.144; Занятие 56 -	художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий». 3 – е изд., перераб и дополн. – М ТЦ Сфера, 2021.- с.37-46, 115-123, 136-140.

	стр.145; **Занятие 57** - стр.147; Занятие 58 - стр.149; Занятие 59 - стр.151; Занятие 60 - стр.152; Занятие 61 - стр.154; Занятие 62 - стр.156; Занятие 63 - стр.157; Занятие 64 - стр.159; **Занятие 65** - стр.161; Занятие 66 - стр.163; Занятие 67 - стр.167; Занятие 68 - стр.169; Занятие 69 - стр.171; Занятие 70 - стр.172; Занятие 71 - стр.174; Занятие 72 - стр.176. **Занятие Конструктивная деятельность** Куцакова Л.В., «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий». 3 – е изд., перераб и дополн. – М ТЦ Сфера, 2021.- с240. *(из расчета 4 занятия в месяц; всего 36 занятий в год)*. Занятие 1 - стр.37 (занятие 1); Занятие 2 - стр.37 (занятие 1); Занятие 3 - стр.38 (занятие 2); Занятие 4 - стр.38 (занятие 2); Занятие 5 - стр.38 (занятие 3); Занятие 6 - стр.38 (занятие 3); Занятие 7 - стр.38 (занятие 4); Занятие 8 - стр.39 (занятие 4); Занятие 9 - стр.39 (занятие 5); Занятие 10 - стр.39 (занятие 5); Занятие 11 - стр.40 (занятие 6); Занятие 12 - стр.40 (занятие 6); Занятие 13 - стр.40 (занятие 7); Занятие 14 - стр.40 (занятие 7); Занятие 15 - стр.40 (занятие 8); Занятие 16 - стр.40 (занятие 8); Занятие 17 - стр.41 (занятие 9); Занятие 18 - стр.41 (занятие 9); Занятие 19 - стр.41 (занятие 10); Занятие 20 - стр.41 (занятие 10); Занятие 21 - стр.42 (занятие 11); Занятие 22 - стр.42 (занятие 11); Занятие 23 - стр.42 (занятие 12); Занятие 24 - стр.42 (занятие 12); Занятие 25 - стр.42 (занятие 13); Занятие 26 - стр.42 (занятие 13); Занятие 27 - стр.43 (занятие 14); Занятие 28 - стр.43 (занятие 14); Занятие 29 - стр.43 (занятие 15); Занятие 30 - стр.43 (занятие 15); Занятие 31 - стр.43 (занятие 16); Занятие 32 - стр.43 (занятие 16); Занятие 33 - стр.44 (занятие 17); Занятие 34 - стр.44 (занятие 17); Занятие 35 - стр.44 (занятие 18); Занятие 36 - стр.44 (занятие 18).	
от 4 до 5 лет	**Занятие Рисование** Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет». – 2 – е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. *(из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятия в год).* **Занятие 1** - стр.43; Занятие 2 - стр. 46; Занятие 3 - стр.47; Занятие 4 - стр.48; **Занятие 5** - стр.49; Занятие 6 - стр.52; Занятие 7 - стр.53; Занятие 8 - стр.56; **Занятие 9** - стр.59; Занятие 10 - стр.60;Занятие 11 - стр.61; Занятие 12 - стр.63; **Занятие 13** - стр.64; Занятие 14 - стр.67; Занятие 15 - стр.68; Занятие 16 - стр.70; **Занятие 17** - стр.71; Занятие 18 - стр.73; Занятие 19 - стр.75; Занятие 20 - стр.76; **Занятие 21** - стр.77; Занятие 22 - стр.78; Занятие 23 - стр.80; Занятие 24 - стр.81; **Занятие 25** - стр.83; Занятие 26 - стр.89; Занятие 27 - стр.91; Занятие 28 - стр.91; **Занятие 29** - стр.92; Занятие 30 - стр.96; Занятие 31 - стр.98; Занятие 32 - стр.99; **Занятие 33** - стр.100; Занятие 34 - стр.102; Занятие 35 - стр.103; Занятие 36 - стр.105. **Занятие Лепка** Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет2. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. *(из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).* **Занятие 1** - стр.42; Занятие 2 - стр. 44; **Занятие 3** - стр.55; Занятие 4 - стр.55; **Занятие 5** - стр.59; Занятие 6 - стр.62; **Занятие 7** - стр.66; Занятие 8 - стр.67; **Занятие 9** - стр.71; Занятие 10 - стр.75; Занятие 11 - стр.79; Занятие 12 - стр.81; **Занятие 13** - стр.89; Занятие 14 - стр.90; Занятие 15 - стр.94; Занятие 16 - стр.95; **Занятие 17** - стр.100; Занятие 18 - стр.105.	Ефанова З.А., «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа (от 4 до 5 лет)». – Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Учитель. Куцакова Л.В., «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий». 3 – е изд., перераб и дополн. – М ТЦ Сфера, 2021.- с.46-59, 115-123, 140-142. Щеткин А.В., «Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет»/ Под.ред. О.Ф. Горбуновой. – 2 – е изд., испр. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.

	Занятие Аппликация Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет». – 2 – е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. *(из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).* **Занятие 1** - стр.44; Занятие 2 - стр. 48; **Занятие 3** - стр.53; Занятие 4 - стр.54; **Занятие 5** - стр.58; Занятие 6 - стр.61; **Занятие 7** - стр.65; Занятие 8 - стр.69; **Занятие 9** - стр.72; Занятие 10 - стр.74; Занятие 11 - стр.79; Занятие 12 - стр.82; **Занятие 13** - стр.84; Занятие 14 - стр.85; Занятие 15 - стр.94; Занятие 16 - стр.97; **Занятие 17** - стр.101; Занятие 18 - стр.104. **Занятие Музыкальная деятельность** Зацепина М.Б., Жукова Г.Е, «Музыкальное воспитание в детском саду: 4 – 5 лет». – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. *(из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)* **Занятие 1** - стр.38; Занятие 2 - стр. 40; Занятие 3 - стр.43; Занятие 4 - стр.45; Занятие 5 - стр.47; Занятие 6 - стр.50; Занятие 7 - стр.52; Занятие 8 - стр.55; **Занятие 9** - стр.58; Занятие 10 - стр.60; Занятие 11 - стр.62; Занятие 12 - стр.65; Занятие 13 - стр.67; Занятие 14 - стр.69; Занятие 15 - стр.72; Занятие 16 - стр.75; **Занятие 17** - стр.79; Занятие 18 - стр.81; Занятие 19 - стр.83; Занятие 20 - стр.85; Занятие 21 - стр.88; Занятие 22 - стр.90; Занятие 23 - стр.93; Занятие 24 - стр.95; **Занятие 25** - стр.98; Занятие 26 - стр.100; Занятие 27 - стр.102; Занятие 28- стр.105; Занятие 29 - стр.107; Занятие 30 - стр.108; Занятие 31 - стр.111;Занятие 32 - стр.112; **Занятие 33** - стр.114; Занятие 34 - стр.116;тЗанятие 35 - стр.119; Занятие 36 - стр.121; Занятие 37 - стр.123; Занятие 38 - мстр.126; Занятие 39 - стр.128; Занятие 40 - стр.131; **Занятие 41** - стр.133; Занятие 42 - стр.136; Занятие 43 - стр.138; Занятие 44 - стр.140; Занятие 45 - стр. 143; Занятие 46 - стр.145; Занятие 47 - стр.146; Занятие 48 - стр.148; **Занятие 49** - стр.150; Занятие 50 - стр.153; Занятие 51 - стр.155; Занятие 52 - стр.157; Занятие 53 - стр.159; Занятие 54 - стр.160; Занятие 55 - стр.162; Занятие 56 - стр.165; **Занятие 57** - стр.167; Занятие 58 - стр.170; Занятие 59 - стр.172; Занятие 60 - стр.174; Занятие 61 - стр.176; Занятие 62 - стр.179; Занятие 63 - стр.181; Занятие 64 - стр.184; **Занятие 65** - стр.187; Занятие 66 - стр.189; Занятие 67 - стр.191; Занятие 68 - стр.194; Занятие 69 - стр.196; Занятие 70 - стр.198; Занятие 71 - стр.200; Занятие 72 - стр.202. **Занятие Конструктивная деятельность** Куцакова Л.В., «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий». 3 – е изд., перераб и дополн. – М ТЦ Сфера, 2021.- с240. *(из расчета 4 занятие в месяц; всего 36 занятий в год)*. Занятие 1 - стр.47 (занятие 1); Занятие 2 - стр.47 (занятие 1); Занятие 3 - стр.47 (занятие 1); Занятие 4 - стр.48 (занятие 2); Занятие 5 - стр.48 (занятие 2); Занятие 6 - стр.48 (занятие 2); Занятие 7 - стр.48 (занятие 3); Занятие 8 - стр.48 (занятие 3); Занятие 9 - стр.48 (занятие 3); Занятие 10 - стр.49 (занятие 4); Занятие 11 - стр.49 (занятие 4); Занятие 12 - стр.49 (занятие 4); Занятие 13 - стр.49 (занятие 5); Занятие 14 - стр.49 (занятие 5); Занятие 15 - стр.49 (занятие 5); Занятие 16 - стр.50 (занятие 6); Занятие 17 - стр.50 (занятие 6); Занятие 18 - стр.50 (занятие 6); Занятие 19 - стр.50 (занятие 7); Занятие 20 - стр.50 (занятие 7); Занятие 21 - стр.50 (занятие 7); Занятие 22 - стр.51 (занятие 8); Занятие 23 - стр.51	

	(занятие 8); Занятие 24 - стр.51(занятие 8); Занятие 25 - стр.52 (занятие 9); Занятие 26 - стр.52 (занятие 9); Занятие 27 - стр.52 (занятие 9); Занятие 28 - стр.52 (занятие 10); Занятие 29 - стр.52 (занятие 10); Занятие 30 - стр.52 (занятие 10); Занятие 31 - стр.53 (занятие 11); Занятие 32 - стр.53 (занятие 11); Занятие 33 - стр.53 (занятие 11); Занятие 34 - стр.54 (занятие 12); Занятие 35 - стр.54 (занятие 12); Занятие 36 - стр.54 (занятие 13).	
от 5 до 6 лет	**Занятие Рисование** Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет». – 2 – е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. *(из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)* **Занятие 1** - стр.52; Занятие 2 - стр. 53; Занятие 3 - стр.55; Занятие 4 - стр.56; Занятие 5 - стр.57; Занятие 6 - стр.58; Занятие 7 - стр.60; Занятие 8 - стр.61; **Занятие 9** - стр.63; Занятие 10 - стр.65; Занятие 11 стр.67; Занятие 12 - стр.68; Занятие 13 - стр.69; Занятие 14 - стр.70; Занятие 15 - стр.71; Занятие 16 - стр.72; **Занятие 17** - стр.73; Занятие 18 - стр.74; Занятие 19 - стр.76; Занятие 20 - стр.79; Занятие 21 - стр.80; Занятие 22 - стр.81; Занятие 23 - стр.83; Занятие 24 - стр.84; **Занятие 25** - стр.85; Занятие 26 - стр.86; Занятие 27 - стр.88; Занятие 28 - стр.89; Занятие 29 - стр.90; Занятие 30 - стр.92; Занятие 31 - стр.94;Занятие 32 - стр.95; **Занятие 33** - стр.96; Занятие 34 - стр.97; Занятие 35 - стр.97; Занятие 36 - стр.98; Занятие 37 - стр.100; Занятие 38 - стр.101; Занятие 39 - стр.102; Занятие 40 - стр.103; **Занятие 41** - стр.104; Занятие 42 - стр.106; Занятие 43 - стр.108; Занятие 44 - стр.109; Занятие 45 - стр. 111; Занятие 46 - стр.112; Занятие 47 - стр.113; Занятие 48 - стр.114; **Занятие 49** - стр.116; Занятие 50 - стр.117; Занятие 51 - стр.118; Занятие 52 - стр.119; Занятие 53 - стр.120; Занятие 54 - стр.120; Занятие 55 - стр.122; Занятие 56 - стр.124; **Занятие 57** - стр.126; Занятие 58 - стр.127; Занятие 59 - стр.128; Занятие 60 - стр.129; Занятие 61 - стр.132; Занятие 62 - стр.133; Занятие 63 - стр.134; Занятие 64 - стр.135; **Занятие 65** - стр.138; Занятие 66 - стр.140; Занятие 67 - стр.140; Занятие 68 - стр.142; Занятие 69 - стр.142; Занятие 70 - стр.145; Занятие 71 стр.146; Занятие 72 - стр.147. **Занятие Лепка** Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет». – 2 – е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. *(из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).* **Занятие 1** - стр.51; Занятие 2 - стр. 56; Занятие 3 - стр.62; Занятие 4 - стр.66; **Занятие 5** - стр.77; Занятие 6 - стр.78; Занятие 7 - стр.91; Занятие 8 - стр.92; **Занятие 9** - стр.98; Занятие 10 - стр.99; Занятие 11 - стр.106; Занятие 12 - стр.114; **Занятие 13** - стр.121; Занятие 14 - стр.125; Занятие 15 - стр.130; Занятие 16 - стр.133; **Занятие 17** - стр.136; Занятие 18 - стр.141. **Занятие Аппликация** Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет». – 2 – е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. *(из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).* **Занятие 1** - стр.53; Занятие 2 - стр. 59; Занятие 3 - стр.64; Занятие 4 - стр.65; **Занятие 5** - стр.75; Занятие 6 - стр.76; Занятие 7 - стр.90; Занятие 8 - стр.93; **Занятие 9** - стр.96; Занятие 10 - стр.102; Занятие 11 - стр.107; Занятие 12 - стр.110; **Занятие 13** - стр.121; Занятие 14 - стр.124;	Лободина Н.В., «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа (от 5 до 6 лет)». – Изд.3 – е испр. – Волгоград: Учитель. Куцакова Л.В., «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий». 3 – е изд., перераб и дополн. – М ТЦ Сфера, 2021.-с. 64-68, 95-99,124-129, 146-148.

	Занятие 15 - стр.130; Занятие 16 - стр.131; **Занятие 17** - стр.139; Занятие 18 - стр.143. **Занятие Музыкальная деятельность** Зацепина М.Б., Жукова Г.Е, «Музыкальное воспитание в детском саду: 5 – 6 лет». – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. *(из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)* **Занятие 1** - стр.38; Занятие 2 - стр. 41; Занятие 3 - стр.46; Занятие 4 - стр.48; Занятие 5 - стр.50; Занятие 6 - стр.52; Занятие 7 - стр.54; Занятие 8 - стр.56; **Занятие 9** - стр.59; Занятие 10 - стр.61; Занятие 11 - стр.62; Занятие 12 - стр.64; Занятие 13 - стр.66; Занятие 14 - стр.68; Занятие 15 - стр.70; Занятие 16 - стр.73; **Занятие 17** - стр.77; Занятие 18 - стр.79; Занятие 19 - стр.81; Занятие 20 - стр.82; Занятие 21 - стр.84; Занятие 22 - стр.86; Занятие 23 - стр.89; Занятие 24 - стр.91; **Занятие 25** - стр.95; Занятие 26 - стр.97;Занятие 27 - стр.100; Занятие 28 - стр.102; Занятие 29 - стр.103; Занятие 30 - стр.105; Занятие 31 - стр.108;Занятие 32 - стр.111; **Занятие 33** - стр.113; Занятие 34 - стр.116; Занятие 35 - стр.119; Занятие 36 - стр.122; Занятие 37 - стр.123; Занятие 38 - стр.126; Занятие 39 - стр.127; Занятие 40 - стр.129; **Занятие 41** - стр.131; Занятие 42 - стр.134; Занятие 43 - стр.136; Занятие 44 - стр.138; Занятие 45 - стр. 140; Занятие 46 - стр.142; Занятие 47 - стр.144; Занятие 48 - стр.146; **Занятие 49** - стр.148; Занятие 50 - стр.150; Занятие 51 - стр.153; Занятие 52 - стр.155; Занятие 53 - стр.157; Занятие 54 - стр.159; Занятие 55 - стр.161; Занятие 56 - стр.163; **Занятие 57** - стр.165; Занятие 58 - стр.168; Занятие 59 - стр.170; Занятие 60 - стр.172; Занятие 61 - стр.173; Занятие 62 - стр.177; Занятие 63 - стр.180; Занятие 64 - стр.183; **Занятие 65** - стр.186; Занятие 66 - стр.187; Занятие 67 - стр.189; Занятие 68 - стр.192; Занятие 69 - стр.195; Занятие 70 - стр.196;Занятие 71 - стр.199; Занятие 72 - стр.201; **Занятие Конструктивная деятельность** Куцакова Л.В., «Конструирование из строительного материала: Старшая группа». - М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.-64с. *(из расчета 4 занятий в месяц; всего 36 занятий в год).* **Занятие 1** - стр.13; Занятие 2 - стр.13; Занятие 3 - стр.13; Занятие 4 - стр.13; **Занятие 5** - стр.19; Занятие 6 - стр.19; Занятие 7 - стр.19; Занятие 8 - стр.19;**Занятие 9** - стр.25; Занятие 10 - стр.25;Занятие 11 - стр.25;Занятие 12 - стр.25; **Занятие 13** - стр.29;Занятие 14 - стр.29;Занятие 15 - стр.29; Занятие 16 - стр.29; **Занятие 17** - стр.34; Занятие 18 - стр.34;Занятие 19 - стр.34; Занятие 20 - стр.34; **Занятие 21** - стр.37; Занятие 22 - стр.37; Занятие 23 - стр.37; Занятие 24 - стр.37; **Занятие 25** - стр.43; Занятие 26 - стр.43;Занятие 27 - стр.43; Занятие 28 - стр.43; **Занятие 29** - стр.46; Занятие 30 - стр.46; Занятие 31 - стр.46; Занятие 32 - стр.46; **Занятие 33** - стр.50; Занятие 34 - стр.50; Занятие 35 - стр.50; Занятие 36 - стр.50.	
от 6 до 7 лет	**Занятие Рисование** Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет». – 2 – е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. *(из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).* **Занятие 1** - стр.47; Занятие 2 - стр. 48; Занятие 3 - стр.50; Занятие 4 - стр.51; Занятие 5 - стр.52; Занятие 6 - стр.54; Занятие 7 - стр.54; Занятие 8 - стр.55; **Занятие 9** - стр.56; Занятие 10 - стр.59; Занятие 11 - стр.61; Занятие 12 - стр.62; Занятие 13 - стр.63; Занятие 14 - стр.64; Занятие 15 - стр.64; Занятие 16 - стр.65; **Занятие 17** - стр.66; Занятие 18 - стр.67; Занятие 19 - стр.69; Занятие 20 - стр.71; Занятие 21 - стр.72; Занятие 22 - стр.75; Занятие	Лободина Н.В., «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)». – Изд.3 – е, испр. – Волгоград: Учитель. Куцакова Л.В., «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий». 3 – е изд., перераб и дополн. – М ТЦ Сфера, 2021.-с. 89-99, 109-114,124-129, 146-148.

	23 - стр.76; Занятие 24 - стр.77; **Занятие 25** - стр.79; Занятие 26 - стр.80; Занятие 27 - стр.82; Занятие 28 - стр.83; Занятие 29 - стр.84; Занятие 30 - стр.84;Занятие 31 - стр.86;Занятие 32 - стр.87; **Занятие 33** - стр.88; Занятие 34 - стр.88; Занятие 35 - стр.90; Занятие 36 - стр.92; Занятие 37 - стр.93; Занятие 38 - стр.94; Занятие 39 - стр.96; Занятие 40 стр.96; **Занятие 41** - стр.98; Занятие 42 - стр.99; Занятие 43 - стр.101; Занятие 44 - стр.101; Занятие 45 - стр. 102; Занятие 46 - стр.103; Занятие 47 - стр.103; Занятие 48 - стр.104; **Занятие 49** - стр.105; Занятие 50 - стр.107; Занятие 51 - стр.109; Занятие 52 - стр.109; Занятие 53 - стр.109; Занятие 54 - стр.111; Занятие 55 - стр.112; Занятие 56 - стр.114; **Занятие 57** - стр.116; Занятие 58 стр.118; Занятие 59 - стр.120; Занятие 60 - стр.120; Занятие 61 - стр.120; Занятие 62 - стр.121; Занятие 63 - стр.123; Занятие 64 - стр.124; **Занятие 65** - стр.125; Занятие 66 - стр.126; Занятие 67 - стр.128; Занятие 68 - стр.130; Занятие 69 - стр.130; Занятие 70 - стр.131; Занятие 71 - стр.132; Занятие 72 - стр.132. **Занятие Лепка** Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет». – 2 – е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. *(из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).* Занятие 1 - стр.48; Занятие 2 - стр. 49;Занятие 3 - стр.58; Занятие 4 - стр.59; Занятие 5 - стр.71; Занятие 6 - стр.73; Занятие 7 - стр.78; Занятие 8 - стр.81; Занятие 9 - стр.89; Занятие 10 - стр.91;Занятие 11 - стр.97; Занятие 12 - стр.102; Занятие 13 - стр.106; Занятие 14 - стр.107; Занятие 15 - стр.115; Занятие 16 - стр.123; Занятие 17 - стр.126; Занятие 18 - стр.128. **Занятие Аппликация** Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет». – 2 – е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. *(из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).* **Занятие 1** - стр.53; Занятие 2 - стр. 53; Занятие 3 - стр.57; Занятие 4 - стр.57; **Занятие 5** - стр.67; Занятие 6 - стр.68; Занятие 7 - стр.83; Занятие 8 - стр.85; **Занятие 9** - стр.94; Занятие 10 - стр.95; Занятие 11 - стр.100; Занятие 12 - стр.103; **Занятие 13** - стр.112; Занятие 14 - стр.113; Занятие 15 - стр.117; Занятие 16 - стр.117; **Занятие 17** - стр.127; Занятие 18 - стр.129. **Занятие Музыкальная деятельность** Зацепина М.Б., Жукова Г.Е, «Музыкальное воспитание в детском саду: 6 – 7 лет». – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. *(из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)* **Занятие 1** - стр.40; Занятие 2 - стр. 43; Занятие 3 - стр.46; Занятие 4 - стр.50; Занятие 5 - стр.53; Занятие 6 - стр.55; Занятие 7 - стр.58; Занятие 8 - стр.62; **Занятие 9** - стр.63; Занятие 10 - стр.65; Занятие 11 - стр.68; Занятие 12 - стр.70; Занятие 13 - стр.73; Занятие 14 - стр.76; Занятие 15 - стр.77; Занятие 16 - стр.82; **Занятие 17** - стр.84; Занятие 18 - стр.86; Занятие 19 - стр.88; Занятие 20 - стр.92; Занятие 21 - стр.94; Занятие 22 - стр.98; Занятие 23 - стр.100; Занятие 24 - стр.103; **Занятие 25** - стр.106; Занятие 26 - стр.109;Занятие 27 - стр.111; Занятие 28 - стр.113; Занятие 29 - стр.115; Занятие 30 - стр.117; Занятие 31 - стр.121;Занятие 32 - стр.124; **Занятие 33** - стр.131; Занятие 34 - стр.133; Занятие 35 - стр.135; Занятие 36 - стр.136; Занятие 37 - стр.140; Занятие 38 -	

	стр.142; Занятие 39 - стр.145; Занятие 40 - стр.148; **Занятие 41** - стр.150; Занятие 42 - стр.153; Занятие 43 - стр.158; Занятие 44 - стр.160; Занятие 45 - стр. 163; Занятие 46 - стр.165; Занятие 47 - стр.167; Занятие 48 - стр.170; **Занятие 49** - стр.174; Занятие 50 - стр.177; Занятие 51 - стр.180; Занятие 52 - стр.186; Занятие 53 - стр.188; Занятие 54 - стр.192; Занятие 55 - стр.195; Занятие 56 - стр.198; **Занятие 57** - стр.201; Занятие 58 - стр.205; Занятие 59 - стр.209; Занятие 60 - стр.212; Занятие 61 - стр.214; Занятие 62 - стр.216; Занятие 63 - стр.218; Занятие 64 - стр.221; **Занятие 65** - стр.225; Занятие 66 - стр.228; Занятие 67 - стр.230; Занятие 68 - стр.232; Занятие 69 - стр.234; Занятие 70 - стр.237; Занятие 71 - стр.239; Занятие 72 - стр.243 **Занятие Конструктивная деятельность** Куцакова Л.В., «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.-64с *(из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).* Занятие 1 - стр.15; Занятие 2 - стр.15; Занятие 3 - стр.25; Занятие 4 - стр.25; Занятие 5 - стр.29; Занятие 6 - стр.29; Занятие 7 - стр.33; Занятие 8 - стр.33;Занятие 9 - стр.37; Занятие 10 - стр.37;Занятие 11 - стр.42;Занятие 12 - стр.42; Занятие 13 - стр.44;Занятие 14 - стр.44;Занятие 15 - стр.50; Занятие 16 - стр.50; Занятие 17 - стр.53; Занятие 18 - стр.53. Куцакова Л.В., «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий». 3 – е изд., перераб и дополн. – М ТЦ Сфера, 2021.-с.240 *(из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).* Занятие 1 - стр.97 (занятие 8); Занятие 2 - стр.97 (занятие 8); Занятие 3 - стр.97 (занятие 8); Занятие 4 - стр.98 (занятие 9); Занятие 5 - стр.98 (занятие 9); Занятие 6 - стр.98 (занятие 9); Занятие 7 - стр.98 (занятие 10); Занятие 8 - стр.98 (занятие 10);Занятие 9 - стр.98 (занятие 10); Занятие 10 - стр.98 (занятие 11); Занятие 11 - стр.98 (занятие 11); Занятие 12 - стр.98 (занятие 11); Занятие 13 - стр.98 (занятие 12); Занятие 14 - стр.98 (занятие 12); Занятие 15 стр.98 (занятие 12); Занятие 16 - стр.99 (занятие 13); Занятие 17 - стр.99 (занятие 13); Занятие 18 - стр.99 (занятие 13).	

2. 1.5. Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основные цели и задачи:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 22.2.1.**
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 22.3.1.**
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 22.4.1.**
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 22.5.1.**
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 22.6.1.**
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 22.7.1.**

Содержание образовательной деятельности:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 22.2.2.**
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 22.3.2.**
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 22.4.2. (за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела третьего «Спортивные упражнения»)**,
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 22.5.2. (за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела третьего «Спортивные упражнения»)**,
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 22.6.2. (за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела четвертого «Спортивные упражнения»)**,
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 22.7.2. (за исключением абзаца шестого «Плавание» подраздела четвертого «Спортивные упражнения»)**

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни **(п.22.2.2. ФОП ДО)**

Возрастная группа	*Организованная образовательная деятельность*	*Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение*
От 1,6 до 2 лет	**Игра-занятие Физическое развитие** Н.А. Карпухина, «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие». – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. *(из расчета 8 занятий в месяц; всего 72 занятий в год).* **Занятие 1 – стр.28;** Занятие 2 – стр. 28; Занятие 3 – стр. 28**;** Занятие 4 – стр. 28**;** Занятие 5 – стр. 28**;** Занятие 6 – стр. 28; Занятие 7 – стр. 28; Занятие 8 – стр. 28**; Занятие 9 – стр.47;** Занятие 10 – стр.47**;** Занятие 11 – стр.47; Занятие 12 – стр.47; Занятие 13 – стр.47; Занятие 14 – стр.47**;** Занятие 15 – стр.47**;** Занятие 16 – стр.47; **Занятие 17 – стр.69;** Занятие 18 – стр.69**;** Занятие 19 – стр.69**;** Занятие 20 – стр.69**;** Занятие 21 – стр.70**;** Занятие 22 – стр.70**;** Занятие 23 – стр.70**;** Занятие 24 – стр.70**; Занятие 25 – стр.92;** Занятие 26 – стр.92; Занятие 27 – стр.92**;** Занятие 28 – стр.92; Занятие 29 – стр.93**;** Занятие 30 – стр.93**;** Занятие 31 – стр.93**;** Занятие 32 – стр.93; **Занятие 33 – стр.115;** Занятие 34 – стр.115**;** Занятие 35 – стр.115**;** Занятие 36 – стр.115**;** Занятие 37 – стр.116**;** Занятие 38 – стр.116**;** Занятие 39 – стр.116**;** Занятие 40 – стр.116**; Занятие 41 – стр.136;** Занятие 42– стр.136**;** Занятие 43 – стр. 136**;** Занятие 44 – стр. 136**;** Занятие 45 – стр. 137; Занятие 46 – стр. 137**;** Занятие 47 – стр. 137**;** Занятие 48 – стр. 137**;** **Занятие 49 – стр.159;** Занятие 50 – стр.159**;** Занятие 51 – стр. 159**;** Занятие 52 – стр. 159**;** Занятие 53 – стр.160**;** Занятие 54 – стр. 160**;** Занятие 55 – стр. 160**;** Занятие № 56 – стр. 160; **Занятие 57 – стр.181;** Занятие 58 – стр. 181**;** Занятие 59 – стр. 181**;** Занятие 60 – стр. 181**;** Занятие 61 – стр. 182**;** Занятие № 62 – стр. 182; Занятие 63 – стр. 182**;** Занятие 64 – стр. 182**; Занятие 65 – стр.186**; Занятие 66 – стр. 186**;** Занятие № 67 – стр. 186**;** Занятие 68 – стр. 186**;** Занятие 69 – стр. 186**;** Занятие 70 – стр. 186**;** Занятие 71 – стр. 186**;** Занятие 72 – стр. 186.	Колдина Д.Н., «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет. Методическое пособие». – 2 – е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. Найбауэр А.В., Куракина О.В., «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1 – 3 лет». – 2-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. Маханева М.Д., Рещикова С.В., «Игровые занятия с детьми 1-3 лет: Книга для педагогов и родителей». – 2 – е изд., испр.-М.: ТЦ Сфера, 2021. Можгова Е.И., «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. Д.Н. Колдина, «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет. Методическое пособие». – 2 – е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021 Янушко Е.А., «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1 - 3 года: (метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей)». – М. :Издательство ВЛАДОС, 2019.
от 2 до 3 лет	**Занятие Физическое развитие** Федорова С.Ю., «Планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. *(из расчета 12 занятий в месяц, всего 108 занятия в год).* **Занятие 1** - стр.27 (занятие 1); Занятие 2- стр. 27 (занятие 1); Занятие 3 - стр.27 (занятие 2); Занятие 4 - стр.27 (занятие 2); Занятие 5 - стр.28 (занятие 3); Занятие 6 -стр.28 (занятие 3); Занятие 7 - стр.28 (занятие 4); Занятие 8 -стр.28 (занятие 4); Занятие 9 - стр.29 (занятие 5); Занятие 10 -стр.29 (занятие 6); Занятие 11 - стр. 29 (занятие 7); Занятие 12 -стр.30 (занятие 8); **Занятие 13** - стр.32 (занятие 9); Занятие 14 -стр.32 (загятие 9); Занятие 15 - стр.33 (занятие 10); Занятие 16 - стр.33 (занятие 10)**;** Занятие 17 - стр.33 (занятие 11); Занятие 18 -стр.33 (занятие 11); Занятие 19 - стр.34 (занятие 12); Занятие 20 -стр.34 (занятие 12); Занятие 21 - стр.34 (занятие 13); Занятие 22 стр.35 (занятие 14); Занятие 23 - стр.35 (занятие 15); Занятие 24- стр.36 (занятие 16); **Занятие 25** - стр.38 (занятие 17); Занятие 26- стр.38 (занятие 17); Занятие 27 - стр.39 (занятие 18); Занятие 28 -стр.39 (занятие 18); Занятие 29 - стр.39 (занятие 19); Занятие 30 - стр.39 (занятие 19); Занятие 31 - стр.39 (занятие 20);Занятие 32 стр.39 (занятие 20); Занятие 33 - стр.40 (занятие 21); Занятие 34 - стр.40 (занятие 22); Занятие 35 - стр.41 (занятие 23); Занятие 36 -стр.41 (занятие 24); **Занятие 37** - стр.44 (занятие 25); Занятие 38 -стр.44 (занятие 25);Занятие 39 - стр.44 (занятие 26); Занятие 40 -стр.44 (занятие 26);Занятие 41 - стр.45 (занятие 27); Занятие 42 -стр.45 (занятие	Голицына Н.С., «Годовое комплексно – тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. 1 – я младшая группа». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016.- с. 21-22. Гуничева С.Н., «Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Март – май. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)».- Изд. 2 – е, испр. – Волгоград: Учитель. Гуничева С.Н., «Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Сентябрь – ноябрь. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)».- Изд. 2 – е, испр. – Волгоград: Учитель. Степаненкова Э.Я., «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет». – 2 – е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.- с.17-47. Харченко Т.Е., «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021.-с.8-35.

	27);Занятие 43 - стр.45 (занятие 28); Занятие 44 -стр.45 (занятие 28);Занятие 45 - стр. 46 (занятие 29); Занятие 46 -стр.46 (занятие 30); Занятие 47 - стр.47 (занятие 31); Занятие 48 -стр.47 (занятие 32); **Занятие 49** - стр.49 (занятие 33); Занятие 50 -стр.49 (занятие 33); Занятие 51 - стр.50 (занятие 34); Занятие 52 -стр.50 (занятие 34);Занятие 53 - стр.50 (занятие 35); Занятие 54 -стр.50 (занятие 35);Занятие 55 - стр.51 (занятие 36); Занятие 56 - стр. 51 (занятие 36); Занятие 57 -стр.51 (занятие 37); Занятие 58 -стр.52 (занятие 38); Занятие 59- стр. 52 (занятие 39); Занятие 60 -стр.53 (занятие 40); **Занятие 61** -стр.55 (занятие 41); Занятие 62 -стр.55(занятие 41); Занятие 63 -стр.56 (занятие 42); Занятие 64 -стр.56 (занятие 42); Занятие 65 -стр.56 (занятие 43); Занятие 66 - стр.56 (занятие 43); Занятие 67 -стр.57 (занятие 44); Занятие 68 -стр.57 (занятие 44); Занятие 69 -стр.57 (занятие 45); Занятие 70 -стр.58 (занятие 46); Занятие 71 - стр.58 (занятие 47); Занятие 72 -стр.59 (занятие 48);**Занятие 73** - стр. 61 (занятие 49); Занятие 74 - стр. 61 (занятие 49); Занятие 75 - стр.61 (занятие 50); Занятие 76 - стр. 61 (занятие 50);Занятие 77 - стр.62 (занятие 51); Занятие 78 - стр.62 (занятие 51); Занятие 79 - стр. 62 (занятие 52); Занятие 80 - стр. 62 (занятие 52); Занятие 81 - стр. 63 (занятие 53); Занятие 82 - стр. 63 (занятие 54); Занятие 83 - стр. 64 (занятие 55); Занятие 84 - стр. 64 (занятие 56); **Занятие 85** - стр. 67 (занятие 57); Занятие 86 - стр. 67 (занятие 57); Занятие 87 - стр. 67 (занятие 58); Занятие 88 - стр. 67 (занятие 58);Занятие 89 - стр. 68 (занятие 59); Занятие 90 - стр. 68 (занятие 59); Занятие 91 - стр. 68 (занятие 60); Занятие 92 - стр. 68 (занятие 60); Занятие 93 - стр. 69 (занятие 61); Занятие 94 -стр. 69 (занятие 62); Занятие 95 - стр. 70 (занятие 63); Занятие 96 - стр. 70 (занятие 64); **Занятие 97** - стр. 73 (занятие 65); Занятие 98 - стр. 73 (занятие 65); Занятие 99 - стр. 73 (занятие 66); Занятие 100 - стр. 73 (занятие 66); Занятие 101 - стр. 74 (занятие 67); Занятие 102 - стр. 74 (занятие 67); Занятие 103 - стр. 75 (занятие 68); Занятие 104 - стр. 75 (занятие 68); Занятие 105 - стр. 75 (занятие 69); Занятие 106 - стр. 75 (занятие 70); Занятие 107 - стр. 76 (занятие 71); Занятие 108 - стр. 76 (занятие 72).	Харченко Т.Е., «Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2 – 3 лет». – 2 –е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. Янушко Е.А., «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1 - 3 года: (метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей)». – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019.
от 3 до 4 лет	**Занятие Физическое развитие** Пензулаева Л.И., «Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3 – 4 лет». - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. *(из расчета 8 занятий в месяц, всего 72 занятия в год).* **Занятие 1** - стр.24; Занятие 2 - стр. 24; Занятие 3 - стр.25; Занятие 4 - стр.25; Занятие 5 - стр.27; Занятие 6 - стр.27; Занятие 7 - стр.28; Занятие 8 - стр.28; **Занятие 9 - стр.31;** Занятие 10 - стр.31; Занятие 11 - стр. 32; Занятие 12 - стр.32; Занятие 13 - стр.33; Занятие 14 - стр.33; Занятие 15 - стр.35; Занятие 16 - стр.35; **Занятие 17 - стр.38;** Занятие 18 - стр.38; Занятие 19 - стр.39; Занятие 20 - стр.39; Занятие 21 - стр.41; Занятие 22 - стр.41; Занятие 23 - стр.43; Занятие 24 - стр.43; **Занятие 25** - стр.45; Занятие 26 - стр.45; Занятие 27 - стр.47; Занятие 28 - стр.47; Занятие 29 - стр.49; Занятие 30 - стр.49; Занятие 31 - стр.51;Занятие 32 - стр.51; **Занятие 33 - стр.53**; Занятие 34 - стр.53; Занятие 35 - стр.55; Занятие 36 - стр.55; Занятие 37 - стр.56; Занятие 38 - стр.56; Занятие 39 - стр.59; Занятие 40 - стр.59; **Занятие 41 - стр.62;** Занятие 42 - стр.62; Занятие 43 - стр.63; Занятие 44 - стр.63; Занятие 45 - стр. 65; Занятие 46 - стр.65; Занятие 47 - стр.67; Занятие 48 -стр.67; **Занятие 49 - стр.69;** Занятие 50 - стр.69; Занятие 51 - стр.71; Занятие 52 - стр.71; Занятие 53 - стр.73; Занятие 54 - стр.73; Занятие 55 - стр.74; Занятие 56 - стр. 74; **Занятие 57 - стр.77;** Занятие 58 - стр.77; Занятие 59 – стр. 78; Занятие 60 - стр.78; Занятие 61 - стр.80; Занятие 62 - стр.80; Занятие	Белая К.Ю., «Формирование основ безопаности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7лет».-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.-с.30-39. Борисова М.М., «Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3 – 7 лет». – 3 – е изд., испр. и доп. – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.-с.5-8. Голицына Н.С., «Планирование деятельности детей в режиме дня. ФГОС ДО». – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017.- с.38-41. Ковригина Т.В., «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет)». – Изд.3–е, испр. – Волгоград: Учитель. Пензулаева Л.И., «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 4 лет». – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. Степаненкова Э.Я., «Сборник подвижных

	63 - стр.82; Занятие 64 - стр.82; **Занятие 65 - стр.84;** Занятие 66 - стр.84; Занятие 67 - стр.86; Занятие 68 - стр.86; Занятие 69 - стр.87; Занятие 70 - стр.87; Занятие 71 - стр.89; Занятие 72 - стр.89 .	игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет». – 2 – е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.- с.48-57 . Харченко Т.Е., «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021.-с.8-35. Харченко Т.Е., «Спортивные праздники в детском саду». – М.: ТЦ Сфера, 2013.-с.63-74.
от 4 до 5 лет	**Занятие Физическое развитие** Пензулаева Л.И., «Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4 – 5 лет». - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. *(из расчета 8 занятий в месяц, всего 72 занятий в год).* **Занятие 1** - стр.19; Занятие 2 - стр. 21; Занятие 3 - стр.22; Занятие 4 - стр.24; Занятие 5 - стр.26; Занятие 6 - стр.28; Занятие 7 - стр.30; Занятие 8 - стр.32; **Занятие 9 - стр.35;** Занятие 10 - стр.37; Занятие 11 - стр. 38; Занятие 12 - стр.40; Занятие 13 - стр.41; Занятие 14 - стр.43; Занятие 15 - стр.44; Занятие 16 - стр.46; **Занятие 17 - стр.49;** Занятие 18 - стр.50; Занятие 19 - стр.52; Занятие 20 - стр.54; Занятие 21 - стр.55; Занятие 22 - стр.56; Занятие 23 - стр.58; Занятие 24 - стр.59; **Занятие 25** - стр.62; Занятие 26 - стр.63; Занятие 27 - стр.65; Занятие 28 - стр.67; Занятие 29 - стр.68; Занятие 30 - стр.70; Занятие 31 - стр.72;Занятие 32 - стр.74; **Занятие 33 - стр.76;** Занятие 34 - стр.78; Занятие 35 - стр.79; Занятие 36 - стр.80; Занятие 37 - стр.81; Занятие 38 - стр.83; Занятие 39 - стр.84; Занятие 40 - стр.86; **Занятие 41 - стр.88;** Занятие 42 - стр.89; Занятие 43 - стр.91; Занятие 44 - стр.92; Занятие 45 - стр. 93; Занятие 46 - стр.95; Занятие 47 - стр.96; Занятие 48 - стр.97; **Занятие 49 - стр.99;** Занятие 50 - стр.101; Занятие 51 - стр.102; Занятие 52 - стр.104; Занятие 53 - стр.105**;** Занятие 54 - стр.107; Занятие 55 - стр.108; Занятие 56 - стр. 110; **Занятие 57 - стр.112;** Занятие 58 - стр.114; Занятие 59 - стр. 115; Занятие 60 - стр.117; Занятие 61 - стр.118; Занятие 62 - стр.120; Занятие 63 - стр.123; **Занятие 64 - стр.124;** Занятие 65 - стр.126; Занятие 66 - стр.127; Занятие 67 - стр.129; Занятие 68 - стр.130; Занятие 69 - стр.132; Занятие 70 - стр.133; Занятие 71 - стр.135; Занятие 72 - стр.135	Белая К.Ю., «Формирование основ безопаности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7лет».-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.-с.30-39. Борисова М.М., «Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3 – 7 лет». – 3 – е изд., испр. и доп. – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.-с.5-22. Голицына Н.С., «Годовое комплексно – тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Средняя группа». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016.-с.36-37. Голицына Н.С., «Планирование деятельности детей в режиме дня. ФГОС ДО». – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017.- с.69-71. Ефанова З.А., «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа (от 4 до 5 лет)». – Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Учитель. Пензулаева Л.И., «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4 – 5 лет». – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. Степаненкова Э.Я., «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет». – 2 – е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.- с.48-57. Харченко Т.Е., «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021.-с.8-35. Харченко Т.Е., «Спортивные праздники в детском саду». – М.: ТЦ Сфера, 2013.-с.4-7, 33-40, 52-57, 74-81.
от 5 до 6 лет	**Занятие Физическое развитие (в помещении)** **Физическое развитие (на прогулке)** Пензулаева Л.И., «Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5 – 6 лет. – 2 – е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. *(из расчета 12 занятий в месяц, всего 108 занятий в год).* **Занятие 1 - стр.16;** Занятие 2 - стр.19; Занятие 3 - стр.18; **Занятие 4 - стр. 21;** Занятие 5 - стр. 23; Занятие 6 - стр.23; **Занятие 7 - стр. 25**; Занятие 8 - стр. 27; Занятие 9 - стр. 27; **Занятие 10 (10) стр. 28;** Занятие 11 - стр. 31; Занятие 12 - стр. 30; **Занятие 13 - стр. 33;** Занятие 14 -	Белая К.Ю., «Формирование основ безопаности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7лет».-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.-с.30-39. Борисова М.М., «Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3 – 7 лет». – 3 – е изд., испр. и доп. – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.-с.7-36.

	стр. 35; Занятие 15 - стр. 35; **Занятие 16 - стр. 36;** Занятие 17 - стр. 39; Занятие 18 - стр. 39;**Занятие 19 - стр. 41;** Занятие 20 - стр. 43; Занятие 21 - стр. 43; **Занятие 22 - стр. 44;** Занятие 23 - стр. 47; Занятие 24 - стр. 46; **Занятие 25 - стр. 49;** Занятие 26 - стр. 52; Занятие 27 - стр. 51; **Занятие 28 - стр. 53;** Занятие 29 - стр. 55; Занятие 30 - стр. 55; **Занятие 31 - стр. 57;** Занятие 32 - стр. 59; Занятие 33 - стр. 58; **Занятие 34 - стр. 60;** Занятие 35 - стр. 62; Занятие 36 - стр. 62; **Занятие 37 - стр. 64;** Занятие 38 - стр. 67; Занятие 39 - стр. 66; **Занятие 40 - стр. 68;** Занятие 41 - стр. 70; Занятие 42 - стр. 70; **Занятие 43 - стр. 71;** Занятие 44 - стр. 74; Занятие 45 - стр. 73; **Занятие 46 - стр. 75;** Занятие 47 - стр. 77; Занятие 48 - стр. 77; **Занятие 49 - стр. 80;** Занятие 50 - стр. 83; Занятие 51 - стр. 82; **Занятие 52 - стр. 83;** Занятие 53 - стр. 86; Занятие 54 - стр. 85; **Занятие 55 - стр. 87;** Занятие 56 - стр. 88; Занятие 57 - стр.88; **Занятие 58 - стр. 90;** Занятие 59 - стр. 92; Занятие 60 - стр. 91;**Занятие 61 - стр. 94;** Занятие 62 - стр. 96; Занятие 63 - стр. 95; **Занятие 64 - стр. 97;** Занятие 65 - стр. 99; Занятие 66 - стр. 99; **Занятие 67 - стр.100;** Занятие 68 - стр. 102; Занятие 69 - стр. 102; **Занятие 70 - стр. 103;** Занятие 71 - стр. 106; Занятие 72 - стр. 105. **Занятие 73 - стр. 108;** Занятие 74 - стр. 111; Занятие 75 - стр.110; **Занятие 76 - стр. 112;** Занятие 77 - стр.114; Занятие 78 - стр. 114;**Занятие 79 - стр. 116;** Занятие 80 - стр. 117; Занятие 81 - стр. 117; **Занятие 82 - стр. 119;** Занятие 83 - стр. 121; Занятие 84 - стр. 121; **Занятие 85 - стр. 123;** Занятие 86 - стр. 125; Занятие 87 - стр. 125; **Занятие 88 - стр. 126;** Занятие 89 - стр. 128; Занятие 90 - стр. 128;**Занятие 91 - стр. 130;** Занятие 92 - стр. 132; Занятие 93 - стр. 131; **Занятие 94 стр. 133;** Занятие 95 - стр. 136; Занятие 96 - стр. 135; **Занятие 97 - стр. 138;** Занятие 98 - стр. 140; Занятие 99 - стр. 140; **Занятие 100 - стр. 141;** Занятие 101 - стр. 143; Занятие 102 - стр. 143; **Занятие 103 - стр. 145;** Занятие 104 - стр. 147; Занятие 105 - стр. 146; **Занятие 106 - стр. 148;** Занятие 107 - стр. 150; Занятие 108 - стр. 150. Условное обозначение: _____ занятие Физкультура проводится на прогулке, не подчёркнутое занятие Физкультура проводится в помещении.	Голицына Н.С., «Планирование деятельности детей в режиме дня. ФГОС ДО». – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017.- с.103-105. Лободина Н.В., «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа (от 5 до 6 лет)». – Изд.3 – е испр. – Волгоград: Учитель. Пензулаева Л.И., «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5 – 6 лет». – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. Степаненкова Э.Я., «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет». – 2 – е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.- с.82-137. . Харченко Т.Е., «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021.-с.36-93. Харченко Т.Е., «Спортивные праздники в детском саду». – М.: ТЦ Сфера, 2013.-с.8-23, 27-33, 40-44, 57-62, 82-92.
от 6 до 7 лет	**Занятие Физическое развитие (в помещении)** **Физическое развитие (на прогулке)** Пензулаева Л.И., «Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6 – 7 лет». - 2- е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. *(из расчета 12 занятий в месяц, всего 108 занятий в год).* **Занятие 1 - стр.10;** Занятие 2 - стр.12; Занятие 3 - стр.12; **Занятие 4 - стр. 13;** Занятие 5 - стр. 16; Занятие 6 - стр.16; **Занятие 7 - стр. 18**; Занятие 8 - стр. 20; Занятие 9 - стр. 19; **Занятие 10 - стр. 21;** Занятие 11 - стр. 23; Занятие 12 - стр. 23; **Занятие 13 - стр. 26;** Занятие 14 - стр. 28; Занятие 15 -стр. 27; **Занятие 16 - стр. 29;** Занятие 17- стр. 31; Занятие 18 - стр. 31; **Занятие 19 - стр. 32;** Занятие 20 стр. 35; Занятие 21 - стр. 34; **Занятие 22 -стр. 36;** Занятие 23 - стр. 38; Занятие 24 - стр. 37; **Занятие 25 - стр. 40;** Занятие 26 - стр. 43; Занятие 27 - стр.42; **Занятие 28 - стр. 44;** Занятие 29 - стр. 46; Занятие 30 - стр. 46;**Занятие 31 - стр. 48;** Занятие 32 - стр. 50; Занятие 33 - стр. 50; **Занятие 34 - стр. 51;** Занятие 35 - стр. 54; Занятие 36 - стр. 53; **Занятие 37 - стр. 56;** Занятие 38 - стр. 58; Занятие 39 - стр. 58; **Занятие 40 - стр. 59;** Занятие 41 - стр. 61; Занятие 42 - стр. 61; **Занятие 43 - стр. 63;** Занятие 44 - стр. 65; Занятие 45 - стр. 64; **Занятие 46 - стр. 66;** Занятие 47 - стр. 68; Занятие 48 - стр. 68; **Занятие 49 - стр. 70;** Занятие 50 - стр. 72; Занятие 51 - стр. 72; **Занятие 52 - стр. 73;**	Белая К.Ю., «Формирование основ безопаности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7лет».-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.-с.30-39. Борисова М.М., «Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3 – 7 лет». – 3 – е изд., испр. и доп. – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.-с.15-22, 23-42. Голицына Н.С., «Планирование деятельности детей в режиме дня. ФГОС ДО». – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017.- с.137-139. Лободина Н.В., «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)». – Изд.3 – е, испр. – Волгоград: Учитель. Пензулаева Л.И., «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6 – 7 лет». – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.

	Занятие 53 - стр. 76; Занятие 54 - стр. 75; **Занятие 55 - стр. 79;** Занятие 56 - стр. 80; Занятие 57 - стр.88; **Занятие 58 - стр. 81;** Занятие 59 - стр. 83; Занятие 60 - стр. 82;**Занятие 61 - стр. 84;** Занятие 62 - стр. 86; Занятие 63 - стр. 86; **Занятие 64 - стр. 87;** Занятие 65 - стр. 90; Занятие 66 - стр. 89; **Занятие 67 - стр.91;** Занятие 68 - стр. 93; Занятие 69 - стр. 92; **Занятие 70 - стр. 94;** Занятие 71 - стр. 96; Занятие 72 - стр. 96;. **Занятие 73 - стр. 98;** Занятие 74 - стр. 101; Занятие 75 - стр.100; **Занятие 76 - стр. 102;** Занятие 77 - стр.105; Занятие 78 - стр. 104; **Занятие 79 - стр. 106;** Занятие 80 - стр. 108; Занятие 81 - стр. 108; **Занятие 82 - стр. 109;** Занятие 83 - стр. 111; Занятие 84 - стр. 111; **Занятие 85 - стр. 113;** Занятие 86 - стр. 115; Занятие 87 - стр. 115; **Занятие 88 - стр. 117;** Занятие 89 - стр. 119; Занятие 90 - стр. 119;**Занятие 91 - стр. 120;** Занятие 92 - стр. 123; Занятие 93 - стр. 122; **Занятие 94 - стр. 124;** Занятие 95 - стр. 126; Занятие 96 - стр. 126; **Занятие 97 - стр. 128;** Занятие 98 - стр. 130; Занятие 99 - стр. 130; **Занятие 100 - стр. 131;** Занятие 101 - стр. 133; Занятие 102 - стр. 133; **Занятие 103 - стр. 135;** Занятие 104 - стр. 137; Занятие 105 - стр. 137; **Занятие 106 - стр. 139;** Занятие 107 - стр. 141; Занятие 108 - стр. 140. Условное обозначение: _____ занятие Физкультура проводится на прогулке, не подчёркнутое занятие Физкультура проводится в помещении.	Степаненкова Э.Я., «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет». – 2 – е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.- с.15-22, 23-42. Харченко Т.Е., «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021.-с.36-93. Харченко Т.Е., «Спортивные праздники в детском саду». – М.: ТЦ Сфера, 2013.-с. 18-33, 44-52, 92-112.

1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

-обеспечение эмоционального благополучия детей;

-создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

-развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

-развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

-проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

-создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

-обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

-обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

-обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

-обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОУ должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь) и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детско имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

2.3.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.3.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Первая группа раннего возраста (1,5-2 года)			
Формы	***Способы***	***Методы***	***Средства***
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	фронтальный; подгрупповой; индивидуальный.	игровые ситуации; игры - упражнения с предметами; инсценировки с игрушками; чтение стихов, потешек, сказок; рассматривание предметных и сюжетных картинок; беседы.	куклы (крупные и средние) в одежде; куклы - «пупс»; куклы «безликие»; коляски; набор кухонной посуды крупный; набор чайной посуды крупный; кухня детская игровая; набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; шкаф для кукольного белья; кухонный шкаф; кровать для куклы; комплект постельных принадлежностей для кукол; атрибуты для игр: «Доктор», «Магазин», «Парикмахерская». набор овощей и фруктов (объёмные муляжи); сумки; утюги; машины-каталки; макет дороги; дидактические пособия, печатные пособия (картины); предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи», «Транспорт»; тематические книги; алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку; грузовые, легковые автомобили крупные игрушки; игрушки для обыгрывания.
Самостоятельная деятельность детей	подгрупповой; индивидуальный.	игровые ситуации; игры - упражнения с предметами; инсценировки с игрушками рассматривание; предметных и сюжетных картинок.	куклы (крупные и средние) в одежде; куклы - «пупс»; куклы «безликие»; коляски; набор кухонной посуды крупный; набор чайной посуды крупный; кухня детская игровая; набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; шкаф для кукольного белья; кухонный шкаф; кровать для куклы; комплект постельных принадлежностей для кукол; атрибуты для игр: «Доктор», «Магазин», «Парикмахерская»; набор овощей и фруктов (объёмные муляжи);

			сумки; утюги; машины-каталки; макет дороги; дидактические пособия, печатные пособия (картины); предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи», «Транспорт»; тематические книги; алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку; грузовые, легковые автомобили крупные игрушки; игрушки для обыгрывания.
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)			
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	фронтальный; подгрупповой; индивидуальный.	игровые ситуации; игры - упражнения с предметами; инсценировки с игрушками; чтение стихов, потешек, сказок; рассматривание предметных и сюжетных картинок; беседы.	куклы (крупные и средние) в одежде; куклы - «пупс»; куклы «безликие»; коляски; набор кухонной посуды крупный; набор чайной посуды крупный; кухня детская игровая; набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; шкаф для кукольного белья; кухонный шкаф; кровать для куклы; комплект постельных принадлежностей для кукол; атрибуты для игр: «Доктор», «Магазин», «Парикмахерская». набор овощей и фруктов (объёмные муляжи); сумки; утюги; машины-каталки; макет дороги; дидактические пособия, печатные пособия (картины); предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи», «Транспорт»; тематические книги; алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку. грузовые, легковые автомобили крупные игрушки; игрушки для обыгрывания.
Самостоятельная деятельность детей	подгрупповой; индивидуальный.	игровые ситуации; игры - упражнения с предметами; инсценировки с игрушками рассматривание; предметных и сюжетных картинок.	куклы (крупные и средние) в одежде; куклы - «пупс»; куклы «безликие»; коляски; набор кухонной посуды крупный; набор чайной посуды крупный; кухня детская игровая; набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; шкаф для кукольного белья; кухонный шкаф; кровать для куклы; комплект постельных принадлежностей для кукол; атрибуты для игр: «Доктор», «Магазин», «Парикмахерская»; набор овощей и фруктов (объёмные муляжи); сумки; утюги;

			машины-каталки; макет дороги; дидактические пособия, печатные пособия (картины); предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи», «Транспорт»; тематические книги; алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку; грузовые, легковые автомобили крупные игрушки; игрушки для обыгрывания.
Младшая группа (от 3 до 4 лет)			
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	фронтальный; подгрупповой; индивидуальный.	беседа; сюжетно-ролевая игра; дидактическая игра; игра – драматизация; чтение художественной литературы.	художественная литература; дидактические пособия, печатные пособия (картины, карточки); альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»; плакаты; тематические книги; алгоритмы умывания, одевания на прогулку; природный и бросовый материал для ручного труда; макет дороги; различные виды транспорта; книги по ПДД; жилетка детская игровая; грузовые, легковые автомобили; игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»; наборы игрушечной посуды; коляски; предметы ухода за растениями (лейки, тряпочки для протирания листьев, палочки для рыхлениея, пульверизаторы).
Самостоятельная деятельность детей	подгрупповой; индивидуальный.	сюжетно-ролевая игра; дидактическая игра; игра – драматизация.	художественная литература; дидактические пособия, печатные пособия (картины, карточки); альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»; плакаты; тематические книги; алгоритмы умывания, одевания на прогулку; природный и бросовый материал для ручного труда. макет дороги; различные виды транспорта; книги по ПДД; жилетка детская игровая; грузовые, легковые автомобили; игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»; наборы игрушечной посуды; коляски; инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); алгоритмы ухода за комнатными растениями.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)			
Взаимодействие взрослого с детьми	фронтальный; индивидуальный;	беседа; сюжетно-ролевая игра;	дидактические игры; наглядно-дидактические пособия «Мир в

в различных видах деятельности	подгрупповой.	дидактическая игра; игра – драматизация; чтение художественной литературы.	картинках», «Рассказы по картинкам»; альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»; алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); алгоритмы ухода за комнатными растениями; оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики; природный и бросовый материал для ручного труда. макет дороги; наборы дорожных знаков, светофор; различные виды транспорта; книги по ПДД; жилетка детская игровая. куклы средние; карапуз в ванночке; атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; набор игрушечной посуды; кухня детская игровая; коляски; сумки; набор инструментов; ширмы; машины игровые (разные виды транспорта). российская символика (флаг, герб и т.п.);
Самостоятельная деятельность детей	подгрупповой; индивидуальный.	сюжетно-ролевая игра; дидактические игры; игра-драматизация.	дидактические игры; наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»; альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда», альбом «Наша группа»; алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); алгоритмы ухода за комнатными растениями; оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики; природный и бросовый материал для ручного труда. макет дороги; наборы дорожных знаков, светофор; различные виды транспорта; книги по ПДД; жилетка детская игровая. куклы средние; карапуз в ванночке; атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; набор игрушечной посуды; кухня детская игровая; коляски; сумки; мастерская игровая; набор инструментов; ширмы; машины игровые (разные виды транспорта).
Старшая группа (от 5 до 6 лет)			

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	фронтальный; подгрупповой; индивидуальный	беседы; сюжетно-ролевые и театрализованные игры; дидактические игры; чтение художественной литературы; рассматривание картин, иллюстраций; рисование на социальные темы; показ тематических; мультимедийных презентаций.	российская символика (флаг, герб и т.п.); наглядно-дидактические пособия в картинках; дидактические игры; тематические книги; настольно-печатные игры; оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; оборудование для организации дежурства; природный и бросовый материал для ручного труда; макет дороги; комплект дорожных знаков; различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); книги по ПДД; жилетка детская игровая. атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; куклы разных размеров; наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, маски; кукольные сервизы; коляска для кукол; предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; автомобили разного назначения (средние, мелкие); набор инструментов для мастерской; кукольный дом с мебелью; ширмы.
Самостоятельная деятельность детей	фронтальный; подгрупповой; индивидуальный.	беседы; сюжетно-ролевые и театрализованные игры; дидактические игры; чтение художественной литературы; рассматривание картин, иллюстраций; рисование на социальные темы; показ тематических мультимедийных; презентаций; интерактивные игры.	российская символика (флаг, герб и т.п.); наглядно-дидактические пособия в картинках; дидактические игры; тематические книги; настольно-печатные игры; оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; оборудование для организации дежурства; природный и бросовый материал для ручного труда; макет дороги; комплект дорожных знаков; различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); книги по ПДД; жилетка детская игровая. атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; куклы разных размеров; наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, маски; кукольные сервизы; коляска для кукол; предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; автомобили разного назначения (средние, мелкие); стол рабочий-мастерская; набор инструментов для мастерской; кукольный дом с мебелью; ширмы.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)			
Взаимодействие	фронтальный;	проблемные ситуации;	иллюстрации, книги, пособия по

взрослого с детьми в различных видах деятельности	подгрупповой; индивидуальный	сюжетно-ролевые; игры-драматизации; дидактические игры социального содержания; беседы; рассматривание картин, иллюстраций; рисование на социальные темы; игры со строительным материалом; чтение художественной литературы; показ тематических мультимедийных презентаций; использование икт.	ознакомлению с Россией; кукла в народном костюме; портрет президента России; российская символика (флаг, герб); наглядно-дидактические пособия; настольно-печатные игры; контейнер с предметами-заместителями; тематические книги. оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; оборудование для организации дежурства; природный и бросовый материал для ручного труда. комплект дорожных знаков; различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); книги по ПДД; настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению, безопасности жизнедеятельности; жилетка детская игровая, лэпбук правила пожарной атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; ширмы; куклы-мальчики, куклы-девочки; кукольные сервизы; коляска для кукол; предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; атрибуты для ряженья.
Самостоятельная деятельность детей	подгрупповой; индивидуальный;	сюжетно-ролевые игры; игры-драматизации; социального содержания; режиссёрские игры; дидактические игры социального содержания; рассматривание картин, иллюстраций; рисование на социальные темы.	иллюстрации, книги, пособия по ознакомлению с Россией; кукла в народном костюме; портрет президента России; российская символика (флаг, герб); наглядно-дидактические пособия; настольно-печатные игры; контейнер с предметами-заместителями; тематические книги. оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; оборудование для организации дежурства; природный и бросовый материал для ручного труда. комплект дорожных знаков; различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); книги по ПДД; настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению, безопасности жизнедеятельности; жилетка детская игровая, стенд правила пожарной атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; ширмы; куклы-мальчики, куклы-девочки; кукольные сервизы; коляска для кукол; предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; атрибуты для ряженья.

2.3.3. Образовательная область "Познавательное развитие".

Первая группа раннего возраста (1,5-2 года)

Формы	*Способы*	*Методы*	*Средства*
Организованная образовательная деятельность: -игра - занятие окружающий мир; -игра-занятие сенсорные эталоны и познавательные действия	подгрупповой; подгрупповой.	дидактические игры; чтение художественной литературы; беседы; рассматривание и обсуждение; наблюдение; действия экспериментального характера; действия моделирующего характера.	вкладыши; пирамидки; игровой материал по сенсорике; дидактические игры; рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); матрешки; игрушки-шнуровки разного вида; игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.); дидактические игры; наглядно-дидактические пособия.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	фронтальный; подгрупповой; индивидуальный.	дидактические игры; игры со строительным материалом; чтение художественной литературы; беседы; рассматривание и обсуждение; действия экспериментального характера; действия моделирующего характера; наблюдение.	вкладыши; пирамидки; игровой материал по сенсорике; дидактические игры; рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет) ; матрешки; игры с прищепками; игрушки-шнуровки разного вида; лабиринт; игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); рамки-вкладыши «Геометрические фигуры», пирамида большая; пирамида средняя; пирамида маленькая; куб дидактический; лабиринт-каталка; мозаика напольная крупная; шнуровки; наборы игрушек для игры с водой; наборы игрушек для игры в песок; стол «Песок-вода»; набор схем для игр с песком и водой; дидактические игры. наглядно-дидактические пособия картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; тематический набор «Ферма».
Самостоятельная деятельность детей	подгрупповой; индивидуальный.	рассматривание; действия экспериментального характера; действия моделирующего характера.	вкладыши; пирамидки; игровой материал по сенсорике; дидактические игры; рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); матрешки; игры с прищепками; игрушки-шнуровки разного вида; лабиринт; игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных

			размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); рамки-вкладыши «Геометрические фигуры», пирамида большая; пирамида средняя; пирамида маленькая; куб дидактический; лабиринт-каталка; мозаика напольная крупная; шнуровки; сенсорная игрушка домик; наборы игрушек для игры с водой; наборы игрушек для игры в песок; стол «Песок-вода»; набор схем для игр с песком и водой; дидактические игры. наглядно-дидактические пособия.
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)			
Организованная образовательная деятельность: -сенсорные эталоны и познавательные действия; -математические представления; -природа; -окружающий мир.	подгрупповой; подгрупповой; подгрупповой; подгрупповой..	дидактические игры; игры со строительным материалом; чтение художественной литературы; беседы; рассматривание и обсуждение; наблюдение; действия экспериментального характера; действия моделирующего характера.	счетный раздаточный материал; вкладыши; пирамидки; игровой материал по сенсорике; дидактические игры; рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); матрешки; игрушки-шнуровки разного вида; игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) дидактические игры; наглядно-дидактические пособия; картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; наборы строительного материала.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	фронтальный; подгрупповой; индивидуальный.	дидактические игры; игры со строительным материалом; чтение художественной литературы; беседы; рассматривание и обсуждение; действия экспериментального характера; действия моделирующего характера; наблюдение.	вкладыши; пирамидки; игровой материал по сенсорике; набор грибочки; дидактические игры; рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); матрешки; игры с прищепками; игрушки-шнуровки разного вида; лабиринт; игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему);

			рамки-вкладыши «Геометрические фигуры», пирамида большая; пирамида средняя; пирамида маленькая; куб дидактический; лабиринт-каталка; мозаика напольная крупная; шнуровки; схемы по конструированию; конструктор; сенсорная игрушка домик; наборы игрушек для игры с водой; наборы игрушек для игры в песок; стол «Песок-вода»; набор схем для игр с песком и водой; дидактические игры. наглядно-дидактические пособия картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; тематический набор «Ферма».
Самостоятельная деятельность детей	подгрупповой; индивидуальный.	дидактические игры; игры со строительным материалом; рассматривание; действия экспериментального характера; действия моделирующего характера.	вкладыши; пирамидки; игровой материал по сенсорике; дидактические игры; рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); матрешки; игры с прищепками; игрушки-шнуровки разного вида; лабиринт; игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); рамки-вкладыши «Геометрические фигуры», пирамида большая; пирамида средняя; пирамида маленькая; куб дидактический; лабиринт-каталка; мозаика напольная крупная; шнуровки; схемы по конструированию; конструктор; сенсорная игрушка домик; наборы игрушек для игры с водой; наборы игрушек для игры в песок; стол «Песок-вода»; набор схем для игр с песком и водой; дидактические игры; наглядно-дидактические пособия картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; тематический набор «Ферма».
Младшая группа (от 3 до 4 лет)			

Организованная образовательная деятельность: -математические представления; -природа; -окружающий мир.	фронтальный; фронтальный; фронтальный; фронтальный; фронтальный.	беседа; дидактические игры; рассматривание картин, иллюстраций; игровые упражнения; игровые проблемные ситуации; показ образца. рассказ воспитателя; наблюдения; чтение художественной литературы.	дидактический материал по сенсорике, ширма с сенсорным материалом, дидактические игры, наборы строительного материала; пирамидки, рамки-вкладыши; наборы разрезных картинок (плоскостные); мозаика; образцы материалов (дерево, пластмасса), коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; наборы для экспериментирования с песком и водой; схемы опытов; дидактические игры; наглядно-дидактические пособия. календарь погоды, наглядно-дидактические пособия; макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; муляжи фруктов и овощей, тематическое лото, домино, дидактические игры, пазлы-вкладыши; наборы строительного материала.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	фронтальный; подгрупповой; индивидуальный.	беседа; дидактические игры; рассматривание картин, иллюстраций; игровые упражнения; игровые проблемные ситуации; показ образца; рассказ воспитателя; наблюдения; чтение художественной литературы; экспериментирование.	дидактический материал по сенсорике; наборы строительного материала; игрушки для обыгрывания построек; ширма с сенсорным материалом; дидактические игры; шнуровки; рамки-вкладыши; пирамидки; пособия для развития мелкой моторики; наборы разрезных картинок (плоскостные); мозаика; образцы материалов (дерево, пластмасса); коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; наборы для экспериментирования с песком и водой; схемы опытов; наглядно-дидактические пособия; дидактические игры; тематическое лото, домино; календарь погоды; наглядно-дидактические пособия; макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; муляжи фруктов и овощей; тематическое лото, домино, дидактические игры; пазлы-вкладыши.
Самостоятельная деятельность детей	подгрупповой; индивидуальный.	дидактические игры; рассматривание картин, иллюстраций; игровые упражнения; игровые проблемные ситуации; экспериментирование.	дидактический материал по сенсорике; наборы строительного материала; игрушки для обыгрывания построек, ширма с сенсорным материалом; дидактические игры; шнуровки; рамки-вкладыши; пирамидки; пособия для развития мелкой моторики; наборы разрезных картинок (плоскостны); мозаика; образцы материалов (дерево, пластмасса); коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и

			ширины и т.д.; наборы для экспериментирования с песком и водой; схемы опытов; наглядно-дидактические пособия; дидактические игры; тематическое лото, домино; календарь погоды; наглядно-дидактические пособия; макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; муляжи фруктов и овощей; тематическое лото, домино, пазлы-вкладыши.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)			
Организованная образовательная деятельность -математические представления; -природа; -окружающий мир. .	фронтальный; фронтальный; фронтальный; фронтальный; фронтальный.	беседы; дидактические игры; рассматривание картин, иллюстраций; игровые упражнения; игровые проблемные ситуации; показ образца; рассказ воспитателя; наблюдения; чтение художественной литературы; отгадывание загадок.	разнообразный счетный материал; наборное полотно; геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; цифры; наборы тематических предметных карточек; наборы строительного материала; игрушки для обыгрывания построек. дидактические игры; наглядно-дидактические пособия; серия демонстрационных сюжетных тематических картин. дидактические игры; учебно-наглядные пособия; муляжи фруктов и овощей; наборы строительного материала; схеиы построек из сторительного материала.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	фронтальный; подгрупповой; индивидуальный.	беседы; дидактические игры; рассматривание картин, иллюстраций; игровые упражнения; игровые проблемные ситуации; показ образца; рассказ воспитателя; наблюдения; чтение художественной литературы; отгадывание загадок; экспериментирование.	наборы строительного материала; игрушки для обыгрывания построек; домик-счеты; лабиринт; дидактические игры; шнуровки; рамки-вкладыши; пособия для развития мелкой моторики; мозаика; наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); образцы материалов (дерево, пластмасса); коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; наборы для экспериментирования с песком и водой; схемы экспериментов; наглядно-дидактические пособия; дидактические игры; тематическое лото, домино; альбомы о людях разных профессий; иллюстрированные книги, энциклопедии. календарь погоды; набор карточек с символами погодных явлений; наборы моделей; наглядно-дидактические пособия; макеты; муляжи фруктов и овощей; тематическое лото, домино, дидактические игры; пазлы-вкладыши.
Самостоятельная деятельность	подгрупповой; индивидуальный.	дидактические игры; рассматривание картин,	наборы строительного материала; игрушки для обыгрывания построек;

детей		иллюстраций; игровые упражнения и ситуации; экспериментирование.	домик-счеты; лабиринт; дидактические игры; шнуровки; рамки-вкладыши; мозаика; наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); образцы материалов (дерево, пластмасса); коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; наборы для экспериментирования с песком и водой; схемы экспериментов; наглядно-дидактические пособия; дидактические игры; тематическое лото, домино; альбомы о людях разных профессий; иллюстрированные книги, энциклопедии. календарь погоды; набор карточек с символами погодных явлений; наборы моделей; наглядно-дидактические пособия; макеты; муляжи фруктов и овощей; тематическое лото, домино, дидактические игры; пазлы-вкладыши.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)			
Организованная образовательная деятельность: -математические представления; -природа; -окружающий мир.	фронтальный; фронтальный; фронтальный; фронтальный; фронтальный.	беседы; решение проблемных ситуаций; отгадывание загадок; оформление книг-самоделок; моделирование; показ тематических мультимедийных презентаций.	счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); наборы геометрических фигур; комплекты цифр, математических знаков; счетные палочки, счеты; линейки; предметные картинки; предметно-схематические модели; наборы строительного материала.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	фронтальный; подгрупповой; индивидуальный.	оформление книг - самоделок; беседы; решение проблемных ситуаций; отгадывание и сочинение загадок; игры – эксперименты; наблюдения за объектами природы; исследовательская деятельность; коллекционирование; показ тематических мультимедийных презентаций;	счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); наборы геометрических фигур; набор объемных геометрических фигур; игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; трафареты, линейки; дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, лабиринты); «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; лупы, цветные стекла; магниты;

		использование ИКТ	песочные часы; схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; мерные стаканы; формы для льда; пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); разные виды бумаги; наглядно-дидактические пособия; дидактические игры; тематическое лото, домино; альбомы о людях разных профессий; иллюстрированные книги, энциклопедии, тематические альбомы; календарь природы; набор карточек с символами погодных явлений; наглядно-дидактические пособия; тематическое лото, домино; комнатные растения; макеты; предметно-схематические модели; графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
Самостоятельная деятельность детей	подгрупповой; индивидуальный.	оформление книг-самоделок; отгадывание и сочинение загадок; рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий; игры-эксперименты.	счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); наборы геометрических фигур; набор объемных геометрических фигур; игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; трафареты, линейки; дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; лупы, цветные стекла; магниты, фонарики; песочные часы; схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; мерные стаканы;

			формы для льда; пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); разные виды бумаги. наглядно-дидактические пособия; дидактические игры; тематическое лото, домино; альбомы о людях разных профессий; иллюстрированные книги, энциклопедии, тематические альбомы; календарь природы; набор карточек с символами погодных явлений; наглядно-дидактические пособия; тематическое лото, домино; комнатные растения; макеты; предметно-схематические модели; графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)			
Организованная образовательная деятельность: -математические представления; -природа; -окружающий мир.	 фронтальный; фронтальный; фронтальный; фронтальный; фронтальный;	беседы; решение проблемных ситуаций; отгадывание и сочинение загадок; показ картин, иллюстраций; экспериментирование; показ тематических мультимедийных презентаций.	разнообразный счетный материал; наборы геометрических фигур; комплекты цифр, математических знаков; счетные палочки, счеты; линейки. предметные картинки; предметно-схематические модели; предметные картинки; предметно-схематические модели; наборы строительного материала.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	фронтальный; подгрупповой; индивидуальный.	оформление книг-самоделок; экскурсии; беседы; отгадывание и сочинение загадок; показ картин, иллюстраций; просмотр тематических мультимедийных презентаций; использование ИКТ; экспериментирование.	разнообразный счетный материал; наборы геометрических фигур; набор объемных геометрических фигур; счеты, счетные палочки; игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; трафареты, линейки, сантиметры, весы; дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); действующая модель часов; математическое лото, домино; интерактивные игра; ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; совочки, ложки, лопатки, воронки, сито;

			лупы, цветные и прозрачные стекла; магниты, фонарики; песочные часы; схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. наглядно-дидактические пособия; дидактические игры; тематическое лото, домино; иллюстрированные книги, энциклопедии; тематические альбомы; предметы Нижегородских промыслов; календарь природы; календарь погоды; набор карточек с символами погодных явлений; наглядно-дидактические пособия; тематическое лото, домино; дидактические игры; настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; макеты; предметно-схематические модели; графические модели (модели: светового дня, « термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
Самостоятельная деятельность детей	подгрупповой; индивидуальный.	отгадывание и сочинение загадок; рассматривание картин, иллюстраций, энциклопедий; экспериментирование; наблюдения за объектами природы.	разнообразный счетный материал; наборы геометрических фигур; набор объемных геометрических фигур; счеты, счетные палочки; игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; трафареты, линейки, сантиметры, весы; дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); действующая модель часов; математическое лото, домино; интерактивные игра; ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; лупы, цветные и прозрачные стекла; магниты, фонарики; песочные часы; схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. наглядно-дидактические пособия; дидактические игры; тематическое лото, домино;

			альбомы о людях разных профессий; иллюстрированные книги, энциклопедии; тематические альбомы; предметы нижегородских промыслов; календарь природы; календарь погоды; набор карточек с символами погодных явлений; наглядно-дидактические пособия; тематическое лото, домино; дидактические игры; настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; макеты; предметно-схематические модели; графические модели (модели: светового дня, « термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

2.3.4. Образовательная область "Речевое развитие".

Первая группа раннего возраста (1,5-2 года)			
Формы	***Способы***	***Методы***	***Средства***
Организованная образовательная деятельность: -речевое развитие.	подгрупповой.	чтение художественной литературы; беседы; объяснение; вопросы; инсценирование; разучивание потешек и небольших стихотворений. игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом); рассматривание сюжетных картин.	вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Домашние животные»; времена года (природа и сезонная деятельность людей); дидактические игры; иллюстрации к детской художественной литературе; книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); кубики; наборы предметных картинок; наглядно-дидактические пособия; настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре; предметные игрушки-персонажи; модели рассказывания сказок: «Репка», «Колобок»; разнообразные виды театров; серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); серии из 4 картинок; сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); сюжетные картинки;

			части суток (деятельность людей ближайшего окружения); ширма настольная;
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	фронтальный; подгрупповой; индивидуальный.	чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок; игровая ситуация; беседы; дидактические игры; разучивание потешек и небольших стихотворений.	дидактические игры; наборы предметных картинок; наглядно-дидактические пособия; вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; пособия для развития речевого дыхания дидактические игры. серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); книги, любимые детьми группы; сюжетные картинки; кубики; разнообразные виды театров; ширма настольная; предметные игрушки-персонажи; модели рассказывания сказок: «Репка», «Колобок». иллюстрации к детской художественной литературе.
Самостоятельная деятельность детей	подгрупповой; индивидуальный.	дидактические игры; рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	дидактические игры; наборы предметных картинок; наглядно-дидактические пособия; вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Домашние животные»; пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре; дидактические игры. серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); книги, любимые детьми группы; сюжетные картинки; кубики;

			разнообразные виды театров; ширма настольная; предметные игрушки-персонажи; модели рассказывания сказок: «Репка», «Колобок» иллюстрации к детской художественной литературе.
Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)			
Формы	***Способы***	***Методы***	***Средства***
Организованная образовательная деятельность: -речевое развитие.	подгрупповой.	чтение художественной литературы; беседы; объяснение; вопросы; инсценирование; разучивание потешек и небольших стихотворений. игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом); рассматривание сюжетных картин.	вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Домашние животные»; времена года (природа и сезонная деятельность людей); дидактические игры; иллюстрации к детской художественной литературе; книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); кубики; наборы предметных картинок; наглядно-дидактические пособия; настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре; предметные игрушки-персонажи; модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; разнообразные виды театров; серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); серии из 4 картинок; сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); сюжетные картинки; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); ширма настольная;
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	фронтальный; подгрупповой; индивидуальный.	чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок; игровая ситуация; беседы; дидактические игры; разучивание потешек и небольших стихотворений.	дидактические игры; наборы предметных картинок; наглядно-дидактические пособия; вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. дидактические игры. серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира,

			произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); книги, любимые детьми группы; сюжетные картинки; кубики; разнообразные виды театров; ширма настольная; предметные игрушки-персонажи; модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; иллюстрации к детской художественной литературе.
Самостоятельная деятельность детей	подгрупповой; индивидуальный.	дидактические игры; рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	дидактические игры; наборы предметных картинок; наглядно-дидактические пособия; вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Домашние животные»; пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре; дидактические игры. серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); книги, любимые детьми группы; сюжетные картинки; кубики; разнообразные виды театров; ширма настольная; предметные игрушки-персонажи; модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; иллюстрации к детской художественной литературе.
Младшая группа (от 3 до 4 лет)			
Организованная образовательная деятельность: -речевое развитие.	фронтальный.	игровые ситуации; чтение художественной литературы; беседы; заучивание. игровые упражнения; дидактические игры; рассматривание картин, иллюстраций; рассказ воспитателя.	наглядно-дидактические пособия; сюжетные картины; дидактические игры.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	фронтальный; подгрупповой; индивидуальный.	игровые ситуации; чтение художественной литературы; беседы;	детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); предметные игрушки-персонажи; разнообразные виды театров;

		заучивание. игровые упражнения; дидактические игры; рассматривание картин, иллюстраций; рассказ воспитателя.	ширма настольная; наглядно-дидактические пособия; сюжетные картины; дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); пособия для развития речевого дыхания; тематические лото, домино; наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); пазлы с предметными картинками (4-6 частей); серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации), сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку ,сказочной, социобытовой).
Самостоятельная деятельность детей	подгрупповой; индивидуальный.	игровые упражнения; дидактические игры; рассматривание картин, иллюстраций.	детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); предметные игрушки-персонажи; разнообразные виды театров; ширма настольная. наглядно-дидактические пособия; сюжетные картины; дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); пособия для развития речевого дыхания; тематические лото, домино; наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); пазлы с предметными картинками (4-6 частей); серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой).
Средняя группа (от 4 до 5 лет)			
Организованная образовательная деятельность: -речевое развитие. .	фронтальный.	чтение художественной литературы; беседы; заучивание; показ картин, иллюстраций; игровые проблемные ситуации; игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом).	наглядно-дидактические пособия; сюжетные картины; дидактические игры.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах	фронтальный; подгрупповой; индивидуальный.	чтение художественной литературы; беседы;	детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения

деятельности		заучивание. показ картин, иллюстраций; игровые проблемные ситуации; игры (словесные, игрыдраматизации, дидактические, хороводные, подвижные с текстом).	русской и зарубежной классики, произведения современных авторов рассказы, сказки, стихи); книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) ; наглядно-дидактические пособия; дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); пособия для развития речевого дыхания; тематические лото, домино; наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
Самостоятельная деятельность детей	подгрупповой; индивидуальный	рассматривание картин, иллюстраций; игры (словесные, дидактические, игры драматизации, подвижные с текстом).	детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми); наглядно-дидактические пособия; дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); пособия для развития речевого дыхания; тематические лото, домино; наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
Старшая группа (от 5 до 6 лет)			
Организованная образовательная деятельность: - речевое развитие.	фронтальный.	чтение художественной литературы; беседы; сочинение загадок, рифмовок, сказок; разучивание стихотворений;	наглядно-дидактические пособия; сюжетные картины; дидактические игры; алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах.

		пересказ; составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) ; дидактические игры; игры – драматизации. игровые проблемные ситуации; рассматривание иллюстраций, картин; показ тематических мультимедийных презентаций; использование ИКТ.	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	фронтальный; подгрупповой; индивидуальный.	чтение художественной литературы. беседы; сочинение загадок, рифмовок, сказок; разучивание стихотворений; пересказ; составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) ; дидактические игры. игры – драматизации. игровые проблемные ситуации; рассматривание иллюстраций, картин. интерактивные игры; показ тематических мультимедийных презентаций; использование ИКТ.	детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; наглядно-дидактические пособия; дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); пособия для развития речевого дыхания; тематические лото, домино; алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей).
Самостоятельная деятельность детей	подгрупповой; индивидуальный.	сочинение загадок, рифмовок, сказок; пересказ; составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) ; дидактические игры. игры – драматизации. рассматривание картин. игры (словесные; хороводные).	детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов, рассказы, сказки, стихи); книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). наглядно-дидактические пособия; дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); пособия для развития речевого дыхания; тематические лото, домино; алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; наборы картинок для группировки иобобщения (до 8- 10 в каждой группе): серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые

			ситуации); серии картинок "времена года" (сезонные явления и деятельность людей).
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)			
Организованная образовательная деятельность: -- речевое развитие.	фронтальный	чтение художественной литературы; беседы; сочинение загадок, рифмовок, сказок; разучивание стихотворений; пересказ; составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); дидактические игры. игры – драматизации; игровые проблемные ситуации; рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям; показ тематических мультимедийных презентаций; использование ИКТ.	наглядно-дидактические пособия; сюжетные картины; дидактические игры; алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	фронтальный; подгрупповой; индивидуальный.	чтение художественной литературы; беседы; сочинение загадок, рифмовок, сказок. разучивание стихотворений; пересказ; составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); дидактические игры; игры – драматизации; игровые проблемные ситуации; рассматривание иллюстраций к художественным произведениям; показ тематических мультимедийных презентаций; интерактивные игры; использование ИКТ.	детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); журналы, детские энциклопедии; книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми); книжкина больница; детская библиотека; наглядно-дидактические пособия; дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); пособия для развития речевого дыхания; тематические лото, домино; алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; серии картинок "времена года" (сезонные явления и деятельность людей); сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); алфавит, разрезная азбука.
Самостоятельная деятельность детей	подгрупповой; индивидуальный.	сочинение загадок, рифмовок, сказок. пересказ; составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин);	детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); журналы, детские энциклопедии;

		дидактические игры; игры – драматизации; рассматривание иллюстраций к художественным произведениям.	книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми); книжкина больница; детская библиотека; наглядно-дидактические пособия; дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); пособия для развития речевого дыхания; тематические лото, домино; алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; серии картинок "времена года" (сезонные явления и деятельность людей);сюжетные картинки с разной тематикой, алфавит, разрезная азбука

2.3.5. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие".

Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)			
Формы	***Способы***	***Методы***	***Средства***
Организованная образовательная деятельность: -игра-занятие музыкальная деятельность; -игра-занятия рисование	фронтальный; подгрупповой;	беседы; игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические); рассматривание иллюстраций.	инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); музыкальная игрушка - неваляшка; дидактические игры; предметные карточки музыкальных инструментов; платочки; флажки разноцветные; театр кукольный би-ба-бо; театр настольный «Колобок», «Репка», элементы костюмов сказочных героев; наборы строительного материала; кубики.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	фронтальный; подгрупповой; индивидуальный.	рассматривание эстетически привлекательных предметов; изготовление подарков своими руками; игры со строительным материалом; рассматривание иллюстраций; дидактические игры; слушание музыки.	иллюстрации к произведениям детской литературы; матрешка; карандаши цветные; фломастеры; мольберт; баночки-непроливайки для воды; трафареты для рисования; гуашевые краски; кисточки для рисования; нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки; бумага для рисования; пластилин; доски для пластилина; тряпочки; строительные наборы; кубики; крупный конструктор; игрушки для обыгрывания построек; напольный конструктор; наборы настольного конструктора; модуль для строительства. инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан);

			музыкальная игрушка - неваляшка; дидактические игры; предметные карточки музыкальных инструментов; платочки; флажки разноцветные; театр кукольный би-ба-бо; театр настольный «колобок», «репка», элементы костюмов сказочных героев; наборы строительного материала; кубики.
Самостоятельная деятельность детей	подгрупповой; индивидуальный.	рассматривание эстетически привлекательных предметов; практическая деятельность с изобразительными материалами; игры со строительным материалом; рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы.	иллюстрации к произведениям детской литературы; матрешка; карандаши цветные; фломастеры; мольберт; баночки-непроливайки для воды; трафареты для рисования; гуашевые краски; кисточки для рисования; нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки; бумага для рисования; пластилин; доски для пластилина; тряпочки. строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); схемы построек; кубики; крупный конструктор; игрушки для обыгрывания построек; напольный конструктор; наборы настольного конструктора; модуль для строительства. инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); музыкальная игрушка неваляшка; дидактические игры; предметные карточки музыкальных инструментов; платочки; флажки разноцветные; театр кукольный би-ба-бо; театр настольный «Колобок», «Репка», элементы костюмов сказочных героев; наборы строительного материала; кубики.
Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)			
Организованная образовательная деятельность: рисование; лепка; музыкальная деятельность; конструктивная деятельность	подгрупповой; подгрупповой; фронтальный.	беседы; игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры спением, имитационные); игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические); рассматривание иллюстраций.	карандаши цветные; фломастеры; мольберт; баночки-непроливайки для воды; трафареты для рисования; гуашевые краски; кисточки для рисования; бумага для рисования; тряпочки; пластилин; доски для пластилина; инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен

			большой, бубен маленький, барабан); музыкальная игрушка - неваляшка; дидактические игры; предметные карточки музыкальных инструментов; платочки; флажки разноцветные; театр кукольный би-ба-бо; театр настольный «Колобок», «Репка», элементы костюмов сказочных героев.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	фронтальный; подгрупповой; индивидуальный.	рассматривание эстетически привлекательных предметов; изготовление подарков своими руками; игры со строительным материалом; рассматривание иллюстраций; дидактические игры. слушание музыки.	иллюстрации к произведениям детской литературы; матрешка; карандаши цветные; фломастеры; мольберт; баночки-непроливайки для воды; трафареты для рисования; гуашевые краски; кисточки для рисования; нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки; бумага для рисования; пластилин; доски для пластилина; строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); схемы построек; кубики; крупный конструктор; игрушки для обыгрывания построек; напольный конструктор; наборы настольного конструктора; модуль для строительства. инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); музыкальная игрушка - неваляшка; дидактические игры; предметные карточки музыкальных инструментов; платочки; флажки разноцветные; театр кукольный би-ба-бо; театр настольный «колобок», «репка», элементы костюмов сказочных героев.
Самостоятельная деятельность детей	подгрупповой; индивидуальный.	рассматривание эстетически привлекательных предметов; практическая деятельность с изобразительными материалами; игры со строительным материалом; рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы.	иллюстрации к произведениям детской литературы; матрешка. карандаши цветные; фломастеры; мольберт; баночки-непроливайки для воды; трафареты для рисования; гуашевые краски; кисточки для рисования; нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки; бумага для рисования; пластилин; доски для пластилина; тряпочки. строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик,

			трехгранная призма, пластина, цилиндр); схемы построек; кубики; крупный конструктор; игрушки для обыгрывания построек; напольный конструктор; наборы настольного конструктора; модуль для строительства. инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); музыкальная игрушка неваляшка; дидактические игры; предметные карточки музыкальных инструментов; платочки; флажки разноцветные; театр кукольный би-ба-бо; театр настольный «Колобок», «Репка», элементы костюмов сказочных героев; наборы строительного материала; кубики.
Младшая группа (от 3 до 4 лет)			
Организованная образовательная деятельность: рисование; лепка; аппликация; музыкальная деятельность; конструктивная деятельность.	фронтальный; фронтальный; фронтальный; фронтальный.	показ, образец, обследование; беседы; рассматривание картин, иллюстраций, объектов; чтение художественной литературы; игровые упражнения; игровые задания; игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма.	карандаши цветные; мелки восковые; мольберт; баночки-непроливайки для воды; трафареты для рисования; гуашевые краски; кисточки для рисования; подставки для кистей; печатки, штампы; розетки для клея; бумага для рисования; пластилин; доски для пластилина; салфетки из ткани; готовые формы для выкладывания и наклеивания. звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки; дидактические игры; предметные карточки музыкальных инструментов; платочки; флажки разноцветные; театр кукольный би-ба-бо; элементы костюмов сказочных героев, маски.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	фронтальный; подгрупповой; индивидуальный.	показ, образец, обследование; беседы; рассматривание картин, иллюстраций, объектов; чтение художественной литературы; игровые упражнения; игровые задания; игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). игровые упражнения на развитие певческого	книжные иллюстрации. карандаши цветные; мелки восковые; мольберт; баночки-непроливайки для воды; трафареты для рисования; гуашевые краски; кисточки для рисования; подставки для кистей; печатки, штампы; розетки для клея; бумага для рисования; пластилин; доски для пластилина; салфетки из ткани; готовые формы для выкладывания и наклеивания. конструктор-трансформер (набор модулей);

		дыхания, музыкального ритма.	пластмассовый конструктор; деревянный конструктор; схемы построек; игрушки для обыгрывания построек. звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, шумелки; атрибуты для разыгрывания сказок; театр кукольный би-ба-бо; театр настольный; элементы костюмов сказочных героев, маски; ширмы
Самостоятельная деятельность детей	подгрупповой; индивидуальный.	самостоятельные игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, имитационные) ; игры со строительным материалом; рассматривание иллюстраций к произведениям литературы, художников.	книжные иллюстрации; карандаши цветные; мелки восковые; мольберт; баночки-непроливайки для воды; трафареты для рисования; гуашевые краски; кисточки для рисования; подставки для кистей; печатки, штампы; розетки для клея; бумага для рисования; пластилин; доски для пластилина; салфетки из ткани; готовые формы для выкладывания и наклеивания. пластмассовый конструктор; деревянный конструктор; схемы построек; игрушки для обыгрывания построек. звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, шумелки; атрибуты для разыгрывания сказок; театр кукольный би-ба-бо; театр настольный; элементы костюмов сказочных героев, маски; ширмы.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)			
Организованная образовательная деятельность: рисование; лепка; аппликация; музыкальная деятельность; конструктивная деятельность.	фронтальный; фронтальный; фронтальный; фронтальный.	игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма); изготовление подарков своими руками; игры со строительным материалом; рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы; игры-драматизации; показ, образец, обследование; чтение художественной литературы; игровые задания; беседы; игры (дидактические, хороводные, игры с	гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, глина; белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); альбомы по декоративно-прикладному искусству; картины и репродукции известных художников. детские музыкальные инструменты;

		пением, имитационные).	звучащие предметы-заместители; музыкально-дидактические игры; портреты композиторов.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	фронтальный; подгрупповой; индивидуальный.	беседы; игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма) ритмические). изготовление подарков своими руками; игры со строительным материалом; рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы; игры-драматизации; показ, образец, обследование; чтение художественной литературы; игровые задания.	ширмы; элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, кукольный); дидактические игры; предметы декоративно - прикладного искусства; репродукции известных художников. восковые мелки гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, глина; белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; альбомы по декоративно-прикладному искусству; раскраски; трафареты; доска-мольберт. схемы выполнения построек; конструктор мягкий; плоскостной конструктор; строительные наборы деревянные; головоломки; разрезные картинки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; кубики с картинками; строительные конструкторы; тематический строительный набор; игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; музыкально-дидактические игры.
Самостоятельная деятельность детей	подгрупповой; индивидуальный.	игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); игры со строительным материалом; рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной; литературы, репродукций художников; игры-драматизации.	ширмы; элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; предметы декоративно - прикладного искусства; репродукции известных художников. восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши;

			пластилин, глина; белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; альбомы по декоративно-прикладному искусству; раскраски; трафареты; доска-мольберт; интерактивные игры; схемы выполнения построек; конструктор мягкий; плоскостной конструктор; строительные наборы деревянные; головоломки; разрезные картинки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; кубики с картинками; строительные конструкторы; тематический строительный набор; игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; музыкально-дидактические игры.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)			
Организованная образовательная деятельность: рисование; лепка; аппликация; музыкальная деятельность; конструктивная деятельность.	фронтальный; фронтальный; фронтальный; фронтальный.	рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народноприкладного искусства, иллюстраций); беседы; игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма); привлечение детей к оформлению помещений изготовление подарков своими руками; игры-драматизации; показ, образец, обследование; чтение художественной литературы.	восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, глина; белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); «Штриховка»; наглядно-дидактическое пособие «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», картины и репродукции известных художников. детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; музыкально-дидактические игры; портреты композиторов.
Взаимодействие	фронтальный;	рассматривание	ширмы;

взрослого с детьми в различных видах деятельности	подгрупповой; индивидуальный.	произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народноприкладного искусства, иллюстраций); беседы; игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические); привлечение детей к оформлению помещений; изготовление подарков своими руками; чтение художественной литературы; показ тематических мультимедийных презентаций; интерактивные игры. ипользовние ИКТ.	элементы костюмов, маски; атрибуты для обыгрывания сказок; афиши, билеты; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; предметы декоративно - прикладного искусства; репродукции известных художников; книжки-самоделки. восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин; глина; белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти; палочки, стеки; ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; памятки «смешиваем цвета», «штриховка»; наглядно-дидактическое пособие «филимоновская игрушка», «дымковская игрушка», «городецкая роспись», «хохломская роспись», «гжель»; раскраски; трафареты; доска-мольберт; интерактивные игры мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; конструкторы типа «lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; плоскостной конструктор; строительные наборы деревянные; конструктор-трансформер (набор модулей); головоломки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; кубики с картинками; разрезные картинки; игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; ложки, кубики; музыкально-дидактические игры; портреты композиторов.
Самостоятельная деятельность детей	подгрупповой; индивидуальный.	рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народного промысла);	ширмы; элементы костюмов, маски; атрибуты для обыгрывания сказок; афиши, билеты; разные виды театра (плоскостной,

		игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); изготовление подарков своими руками.	перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; предметы декоративно - прикладного искусства; репродукции известных художников; книжки-самоделки. гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин; белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти; палочки, стеки; ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); «Штриховка»; наглядно-дидактическое пособие «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; раскраски; трафареты; доска-мольберт; мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; конструктор мягкий; плоскостной конструктор; строительные наборы деревянные; головоломки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; кубики с картинками; разрезные картинки; игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; ложки, кубики; музыкально-дидактические игры; портреты композиторов.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)			
Организованная образовательная деятельность: рисование; лепка; аппликация; музыкальная деятельность; конструктивная деятельность.	фронтальный; фронтальный; фронтальный; фронтальный.	рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); упражнения (на развитие певческого дыхания,	гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);

		голосовой активности, музыкально ритмические); привлечение детей к оформлению помещений; изготовление подарков своими руками; показ, образец, обследование; чтение художественной литературы; игровые задания; показ тематических мультимедийных презентаций.	схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; наглядно-дидактическоепособие «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» - картины и репродукции известных художников. детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; музыкально-дидактические игры; портреты композиторов.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	фронтальный; подгрупповой; индивидуальный.	рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма); привлечение детей к оформлению помещений. изготовление подарков своими руками. игры со строительным материалом; показ спектаклей для самых маленьких. показ тематических мультимедийных презентаций; использование ИКТ.	ширмы; элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; афиши, билеты; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; предметы декоративно - прикладного искусства; репродукции известных художников; книжки-самоделки. восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, глина; белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; наглядно – дидактическое пособие «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; раскраски; трафареты; интерактивные игры мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; мелкий конструктор типа «Lego»; конструктор мягкий; плоскостной конструктор; строительные наборы деревянные; конструктор-трансформер (набор модулей); головоломки; разрезные картинки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; материалы для изготовления оригами; строительные конструкторы (средний, мелкий); игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. музыкальные игрушки; детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители;

			музыкально-дидактические игры; портреты композиторов.
Самостоятельная деятельность детей	подгрупповой; индивидуальный.	рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); беседы; игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); самостоятельное оформление уголков в группе; изготовление подарков своими руками; игры со строительным материалом.	ширмы; элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; афиши, билеты; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; предметы декоративно - прикладного искусства; репродукции известных художников; книжки-самоделки; восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, глина; белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; «Штриховка»; наглядно – дидактическое пособие «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; раскраски; трафареты; мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; мелкий конструктор типа «Lego»; конструктор мягкий; плоскостной конструктор; строительные наборы деревянные; конструктор-трансформер (набор модулей); головоломки; разрезные картинки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; материалы для изготовления оригами; строительные конструкторы (средний, мелкий); игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; музыкальные игрушки; детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; музыкально-дидактические игры; портреты композиторов.

2.3.6. Образовательная область "Физическое развитие".

Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)			
Формы	***Способы***	***Методы***	***Средства***

Организованная образовательная деятельность: -игра-занятие физическое развитие	подгрупповой.	подвижные игры и упражнения; малоподвижные игры; показ; художественное слово.	кольцеброс; дуги для подлезания; цветные плетеные косички; цветные платочки; маски; ленточки цветные; погремушки; флажки разноцветные; обручи пластмассовые; набор кеглей; мячи (разного размера); мешочки для метания.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	фронтальный; подгрупповой; индивидуальный.	утренняя гимнастикам; гимнастика после сна; подвижная играм; игровые упражнениям; дидактические игры с элементами движений; игровые проблемные ситуации.	кольцеброс; дуги для подлезания; цветные плетеные косички; цветные платочки; маски; ленточки цветные; погремушки; профилактическая дорожка; флажки разноцветные; мячики – липучки для метания; обручи пластмассовые; набор кеглей; нестандартное физкультурное оборудование; утяжелители для рук; мячи (разного размера).
Самостоятельная деятельность детей	подгрупповой; индивидуальный.	рассматривание иллюстраций; игровые упражнения; игры – имитации.	кольцеброс; дуги для подлезания; цветные плетеные косички; цветные платочки; маски; ленточки цветные; погремушки; профилактическая дорожка; флажки разноцветные; мячики – липучки для метания; обручи пластмассовые; набор кеглей; нестандартное физкультурное оборудование; утяжелители для рук; мячи (разного размера).
Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)			
Организованная образовательная деятельность: -физическое развитие	подгрупповой.	подвижные игры и упражнения; малоподвижные игры; показ; художественное слово.	кольцеброс; дуги для подлезания; цветные плетеные косички; цветные платочки; маски; ленточки цветные; погремушки; флажки разноцветные; обручи пластмассовые; набор кеглей; мячи (разного размера); мешочки для метания.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	фронтальный; подгрупповой; индивидуальный.	утренняя гимнастикам; гимнастика после сна; подвижная играм; игровые упражнениям; дидактические игры с элементами движений; игровые проблемные ситуации.	кольцеброс; дуги для подлезания; цветные плетеные косички; цветные платочки; маски; ленточки цветные; погремушки; профилактическая дорожка; флажки разноцветные; мячики – липучки для метания; обручи пластмассовые; набор кеглей;

			нестандартное физкультурное оборудование; утяжелители для рук; мячи (разного размера).
Самостоятельная деятельность детей	подгрупповой; индивидуальный.	рассматривание иллюстраций; игровые упражнения; игры – имитации.	кольцеброс; дуги для подлезания; цветные плетеные косички; цветные платочки; маски; ленточки цветные; погремушки; профилактическая дорожка; флажки разноцветные; мячики – липучки для метания; обручи пластмассовые; набор кеглей; нестандартное физкультурное оборудование; утяжелители для рук; мячи (разного размера).
Младшая группа (от 3 до 4 лет)			
Организованная образовательная деятельность: - физическое развитие.	фронтальный.	показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; название упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово; выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.	кегли; мячи набивные, кольцеброс; дуги; ленточки цветные; погремушки; маски; нестандартное физкультурное оборудование; массажные дорожки; ориентиры; обручи пластмассовые; мячи (разного размера); дидактические игры.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	фронтальный; подгрупповой; индивидуальный.	подвижные игры и упражнения; дидактические игры с элементами движений; рассматривание иллюстраций; игровая проблемная ситуация.	кегли; мячи набивные; кольцеброс; дуги; цветные ленточки; погремушки; маски; нестандартное физкультурное оборудование; массажные дорожки; утяжелители для рук; дуги для подлезания; ориентиры.
Самостоятельная деятельность детей	подгрупповой; индивидуальный.	подвижные игры и упражнения; дидактические игры с движениями; рассматривание иллюстраций.	кегли; мячи набивные, кольцеброс; дуги; ленточки цветные; погремушки; маски; нестандартное физкультурное оборудование; массажные дорожки; ориентиры; обручи пластмассовые; мячи (разного размера); дидактические игры.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)			
Организованная образовательная деятельность -		показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных	кегли; мячи (разного размера) кольцеброс; дуги;

физическое развитие	фронтальный.	пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. -название упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. выполнение движений; повторение упражнений; проведение упражнений в игровой форме.	обручи; цветные платочки; ленточки цветные; погремушки; маски; нестандартное физкультурное оборудование, ориентиры; вертикальные/горизонтальные мишени; кубики; маты.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	фронтальный; подгрупповой; индивидуальный.	показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. название упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; -указание, команды, распоряжение; вопросы к детям, беседы, художественное слово. выполнение движений; повторение упражнений; проведение упражнений в игровой форме.	кегли; мячи (разного размера) кольцеброс; дуги; обручи; цветные платочки; ленточки цветные; погремушки; маски; нестандартное физкультурное оборудование; ориентиры; вертикальные/ горизонтальные мишени; кубики; маты; мешочки с грузом дидактические игры; учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня», тематические альбомы.
Самостоятельная деятельность детей	подгрупповой индивидуальный	Игровые упражнения. Подвижные игры и упражнения. Рассматривание иллюстраций.	кегли; мячи (разного размера), кольцеброс; дуги; обручи; цветные платочки; ленточки цветные; погремушки; маски; нестандартное физкультурное оборудование; ориентиры; вертикальные/ горизонтальные мишени; кубики; маты; мешочки с грузом; дидактические игры; учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня», тематические альбомы
Старшая группа (от 5 до 6 лет)			
Организованная образовательная деятельность: -физическое развитие (в помещении); -физическое развитие (на прогулке).	фронтальный; фронтальный.	показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; название упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение;	гимнастическая скамья; ориентиры; массажные коврики; гимнастические палки; мячи большие, средние, малые; мячи с ручками; скакалки; веревки, шнуры; флажки разных цветов; обручи; атрибуты для проведения подвижных игр; дуги для пролезания, подлезания, перелезания;

		художественное слово; выполнение движений, повторение упражнений; проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.	тоннели; ленты цветные короткие; кегли; кольцеброс; вертикальные/горизонтальные мишени; наглядно-дидактическое пособие «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; дидактические игры со спортивной тематикой; схемы выполнения движений; кольцо для игры в мини-баскетбол; мешочки с грузом малые (для бросания). мячи большие, средние, малые; мяч баскетбольный; мяч футбольный; скакалки; флажки разных цветов; обручи; атрибуты для проведения подвижных игр; дуги для пролезания, подлезания, перелезания; ленты цветные короткие; кегли, кольцеброс; вертикальные/ горизонтальные мишени; схемы выполнения движений; кольцо для игры в баскетбол; лыжи, санки в зимний период.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	фронтальный подгрупповой индивидуальный	показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; название упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; вопросы к детям, беседы, художественное слово; выполнение движений, повторение упражнений; проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.	мячи; мячи массажные; обручи; веревки, шнуры; флажки разных цветов; ленты цветные короткие; кегли; кольцеброс; профилактическая дорожка; массажные коврики; мишени на ковролиновой основе с набором дротиков; детская баскетбольная корзина; скакалки; нестандартное спортивное оборудование; мат; атрибуты для проведения подвижных игр; схемы выполнения движений; эмблемы, медали; дидактические игры; лэпбук «Витамины»; дидактичекая игра самоделка «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; наглядно-дидактическое пособие «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; интерактивные игры.
Самостоятельная деятельность детей	подгрупповой; индивидуальный.	подвижные и спортивные игры и упражнения; дидактические игры с элементами движений; рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий.	мячи; мячи массажные; обручи; веревки, шнуры; флажки разных цветов; ленты цветные короткие; кегли; кольцеброс; профилактическая дорожка; массажные коврики;

			детская баскетбольная корзина; скакалки; нестандартное спортивное оборудование; мат; атрибуты для проведения подвижных игр; схемы выполнения движений; эмблемы, медали; дидактические игры; папки «Витамины»; плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; наглядно-дидактическое пособие «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)			
Организованная образовательная деятельность: -физическое развитие (в помещении); -физическое развитие (на прогулке).	фронтальный; фронтальный.	показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; название упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; вопросы к детям, беседы, художественное слово; выполнение движений, повторение упражнений; проведение упражнений в игровой форме.	гимнастическая скамья; ориентиры; массажные коврики; гимнастические палки; мячи большие, средние, малые; мячи с ручками; скакалки; веревки, шнуры; флажки разных цветов; обручи; атрибуты для проведения подвижных игр; дуги для пролезания, подлезания, перелезая; тоннели; ленты цветные короткие; кегли, кольцеброс; вертикальные/горизонтальные мишени; наглядно-дидактическое пособие «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; городки; дидактические игры со спортивной тематикой; схемы выполнения движений; мешочки с грузом малые (для бросания); мячи большие, средние, малые; кольцо для игры в мини-баскетбол; мяч баскетбольный; мяч футбольный; скакалки; флажки разных цветов; обручи; атрибуты для проведения подвижных игр; дуги для пролезания, подлезания, перелезания; ленты цветные короткие; кегли, кольцеброс; вертикальные/горизонтальные мишени; городки; схемы выполнения движений; кольцо для игры в баскетбол; лыжи, санки в зимний период.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	фронтальный подгрупповой индивидуальный	показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; название упражнений, описание, объяснение;	мячи; мячи массажные; массажные коврики; обручи; веревки, шнуры; флажки разных цветов; ленты цветные короткие; кегли, кольцеброс; профилактическая дорожка;

		комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; вопросы к детям, беседы, художественное слово; выполнение движений, повторение упражнений; проведение упражнений в игровой форме.	детская баскетбольная корзина; скакалки; летающие тарелки; нестандартное спортивное оборудование; мат; гимнастическая лестница; атрибуты для проведения подвижных игр; схемы выполнения движений; эмблемы; медали; дидактические игры; плакаты; наглядно – дидактическое пособие «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья».
Самостоятельная деятельность детей	подгрупповой; индивидуальный.	подвижные и спортивные игры и упражнения; дидактические игры с элементами движений; рассматривание иллюстраций, альбомов о спорте, энциклопедий, открыток.	мячи; мячи массажные; массажные коврики; обручи; веревки, шнуры; флажки разных цветов; ленты цветные короткие; кегли, кольцеброс; профилактическая дорожка; детская баскетбольная корзина; скакалки; летающие тарелки; нестандартное спортивное оборудование; мат; гимнастическая лестница; атрибуты для проведения подвижных игр; схемы выполнения движений; эмблемы; медали; дидактические игры; папки; плакаты; наглядно-дидактическое пособие «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»;

2.4.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

(ФОП ДО п. 24.1.) Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

(ФОП ДО п. 24.3.) Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности)

(ФОП ДО п.24.4.) Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В соответствии **с п.2.7. ФГОС ДО** в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955) Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализовывается в различных видах деятельности.

Виды деятельности	**Особенности видов деятельности**
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

	Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Музыкальная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.
Конструктивно - модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

(ФОП ДО п.24.2.) Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей и самостоятельная деятельность детей

(ФОП ДО п. 24.9.) Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов

Режимный процесс	**Формы образовательной деятельности**
Утренний отрезок времени	ФОП ДО п.24.10.
Прогулка	ФОП ДО п. 24.15.
Вторая половина дня	ФОП ДО п. 24.16.

(ФОП ДО п. 24.18) Особенности организации культурных практик

Во вторую половину дня педагог организовывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

(ФОП ДО п.24.19) К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

(ФОП ДО п. 25.1.) Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях

(ФОП ДО п. 25.2.) Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

(ФОП ДО п. 25.4) Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Возрастная группа	**Способы и направления поддержки детской инициативы**
1,6 - 3 года	– обследование свойств и качества предметов; – экспериментирование с дидактическим материалом; – игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками; – использование предметов-заместителей; – поощрение двигательной деятельности; – общение с ребёнком;

	– подражание игровым действиям взрослого
3 - 4 года	– обследование свойств и качества предметов; – обсуждение проблем и поиск решений; – участие в играх и двигательных упражнениях; – речевое общение; – имитационные игры; – танцевальные импровизации; - эксперименты
4 - 5 лет	- обследовательские действия; - приемы простейшего анализа, сравнения; – обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; – ситуации доверительного общения; - ситуации волонтерской направленности; – проблемные игровые и практические ситуации; – наличие в группах разнообразного и постоянно меняющегося игрового оборудования
5 - 6 лет	– привлечение детей к планированию жизни группы на день; – беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; – проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности; – наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции; – творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок); – участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам; – наличие в группах «Рамок» выбора деятельности; – наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребёнка друга для определённой совместной деятельности; – наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение»; – наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок; – схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда); – индивидуальные выставки; – карточки с заданиями; – коллекционирование; – «Шкатулка сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями – создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей
6 – 7 лет	– привлечение детей к планированию жизни группы на день; – беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск

	ответов и решений; – проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности; – наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции; – творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок); – участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам; – наличие в группах «Рамок» выбора деятельности; – наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребёнка друга для определённой совместной деятельности; – наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение»; – наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок; – схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда); – индивидуальные выставки; – карточки с заданиями; – коллекционирование; – «Шкатулка сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями – создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Основные цели (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.1

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 26.3**

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 26.4**

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 26.5**

Направления: - диагностико-аналитическое
- просветительское
- консультационное

Направления взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Диагностико - аналитическое	- анализ данных о семье каждого обучающегося - анкетирование «Удовлетворённость качеством образовательных услуг» - социологические срезы - индивидуальные блокноты - дни (недели) открытых дверей - открытые просмотры занятий	По плану ДОУ
Просветительское и консультационное	- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; - информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); - журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); - сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; - медиарепортажи и интервью; - фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги; - знакомство с семейными традициями	По плану ДОУ
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся	- помощь в организации развивающей предметно-пространственной среды групп и образовательных мероприятий - разработка и реализация образовательных проектов ДОО - выставки семейного творчества - семейные фотовыставки - акции	По плану ДОУ

Модель сотрудничества семьи и ДОО в течение учебного года

Направления взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Диагностико - аналитическое	Анкетирование: -Удовлетворённость качеством образовательных услуг.	Май 1 раз в год (октябрь-ноябрь)

Просветительское и консультационное	-Групповые стенды с размещением информации. - Информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет. Объявления, памятки. - Общие родительские собрания. - Групповые родительские собрания. - Дни открытых дверей. - Участие в праздниках.	1 раз в месяц 1 раз в квартал и по мере необходимости По мере необходимости 2 раза в год 1 раз в год 1 раз в год 1 раз в квартал
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся	- Выставки семейного творчества. Осенние фантазии; Мастерская Деда Мороза; Весенние трели. Военная техника - Семейные фотовыставки. Вместе с папой Моя мамочка лучше всех Акции.	 октябрь декабрь апрель май февраль март в течение года

Участие родителей (законных представителей) в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач. (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 26.9**

Возрастная группа	*Наименование мероприятий*	*Примерные сроки проведения*
от 1,6 до 2 лет	*Праздники, проводимые в течение учебного года (родители участвуют только в подготовке к праздникам):* Осенний праздник; Новогодний праздник; Весенний праздник. *Праздники, проводимые в летние каникулы:* Праздник, посвященный Международному дню защиты детей.	 третья декада октября третья декада декабря третья декада апреля первая декада июня
от 2 до 3 лет	*Праздники, проводимые в течение учебного года (родители участвуют только в подготовке к праздникам):* Осенний праздник; Новогодний праздник; Весенний праздник. *Праздники, проводимые в летние каникулы:* Праздник, посвященный Международному дню защиты детей.	 третья декада октября третья декада декабря третья декада апреля первая декада июня
от 3 до 4 лет	*Праздники, проводимые в течение учебного года:* Осенний праздник; Новогодний праздник; Праздник, посвящённый Международному женскому дню; Весенний праздник. *Праздники, проводимые в летние каникулы:* Праздник, посвященный Международному дню защиты детей.	 третья декада октября третья декада декабря первая декада марта третья декада апреля первая декада июня
от 4 до 5 лет	*Праздники, проводимые в течение учебного года:* Осенний праздник;	 третья декада октября

	Новогодний праздник; Праздник, посвященный Дню защитника Отечества; Праздник, посвященный Международному женскому дню; Весенний праздник. *Праздники, проводимые в летние каникулы:* Праздник, посвященный Международному дню защиты детей.	третья декада декабря третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада июня
от 5 до 6 лет	*Праздники, проводимые в течение учебного года:* Праздник, посвященный началу нового учебного года; Осенний праздник; Новогодний праздник; Спортивный праздник; Праздник, посвящёный Дню защитника Отечества; Праздник, посвященный Международному женскому дню; Весенний праздник ; Праздник, посвященный Дню Победы; *Праздники, проводимые в летние каникулы:* Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей; Праздник, посвященный Дню семьи; Спортивный праздник.	начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада мая первая декада июня вторая декада июня вторая декада августа
от 6 до 7 лет	*Праздники, проводимые в течение учебного года:* Праздник, посвящённый началу нового учебного года; Осенний праздник; Новогодний праздник; Спортивный праздник ; Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества; Праздник, посвящённый Международному женскому дню; Весенний праздник Праздник, посвящённый Дню Победы; Праздник выпуска детей в школу; *Праздники, проводимые в летние каникулы:* Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей; Праздник, посвящённый Дню России; Спортивный праздник.	начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада мая третья декада мая первая декада июня вторая декада июня вторая декада июля

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО
(ФОП ДО п. 27) Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.
(ФОП ДО п. 28) Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО.

2.8. Федеральная рабочая программа воспитания
2.8.1 Пояснительная записка п.29.1
Пояснительная записка (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.1**).
Рабочая программа воспитания реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 168».

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 168» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательного процесса в ДОО с детьми, разработана в соответствии с законодательно-нормативными документами.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 № 31, от 08.11.2022 № 955);
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809);
- и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Структура Программы воспитания включает три раздела:

- целевой,
- содержательный
- организационный.

2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания п. 29.2

Цели и задачи

Общая цель воспитания в ДОО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.1.1)**

Общие задачи воспитания в ДОО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.1.2)**

Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Цель воспитания в ДОО, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

• в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

• в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

• в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

Направления воспитания (п.29.2.2)

Патриотическое направление воспитания **(**Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 **пункт 29.2.2.1**)

Ценности – Родина и природа. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности и т.д. 4
4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Духовно-нравственное направление воспитания **(**Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.2.2**)

Ценности – жизнь, милосердие, добро. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Основные цели и задачи

- формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности;
- осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни;
- формирование волевого характера, способности преодолевать любые возникающие трудности, быть целеустремленным в достижении поставленной цели;
- утверждение и развитие системы высших, построенных на любви, эталонов чувств и отношений к миру, к другому человеку и к себе

Социальное направление воспитания **(**Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.2.3**).

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество. Социальное направление предполагает:

• усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
• развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
• становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
• формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
• формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное направление воспитания **(**Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.2.4**)

Ценности – познание. Познавательное направление предполагает:

• развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
• формирование познавательных действий, становление сознания;
• развитие воображения и творческой активности;
• формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,

ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
• о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Физическое и оздоровительное направление воспитания **(**Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.2.5**)

Ценность – жизнь и здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Физическое и оздоровительное направление включает:

• приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

• способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

• формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

• становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

• становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Трудовое направление воспитания **(**Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.2.6**)

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Эстетическое направление воспитания **(**Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.2.7**)

Ценность – культура, красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Этико-эстетическое развитие предполагает:

• развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

• становление эстетического отношения к окружающему миру;

• стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

2.8.3. Целевые ориентиры воспитания.

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.3**)

Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов воспитания и обусловливает необходимость определения результатов освоения Программы воспитания в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) п. 29.2.3.1

Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры**
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы п.29.2.3.2

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.4. Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.3.1)**

Уклад определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве ДОО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания.

Основные характеристики:

- Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия
- Принципы жизни и воспитания ДОО
- Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж
- Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО
- Ключевые правила ДОО
- Традиции и ритуалы, особые ном этикета в ДОО
- Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО
- Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Деятельность МБДОУ «Детский сад № 168» направлена на:

• охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка;

• построение воспитательно-образовательной работы на основе психолого-педагогической диагностики;

• обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка с учетом его возрастных и личностных возможностей;

• освоение и внедрение инновационных программ и развивающих технологий в педагогическую практику МБДОУ;

• создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития;

• взаимодействие с семьёй ребенка для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Миссия дошкольного образовательного учреждения - через приоритет сохранения, укрепления познавательно-речевого развития способствовать целостному развитию личности каждого ребенка.

Создавать современные условия для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста. Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров, т.к. она отражает смысл существования МБДОУ «Детский сад № 168» и заключается:

- по отношению к воспитанникам - осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении каждому условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;
- по отношению к родителям - активное включение их в совместную деятельность как равноправных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;
- по отношению к социуму - в повышении конкурентоспособности МБДОУ «Детский сад № 168» за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

Принципы жизни и воспитания ДОО:

- Процесс освоения ценностных ориентаций может быть представлен как расширяющееся жизненное пространство, в котором личность строит определенную траекторию своего движения, сообразуясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития, а также исходя из того, что целью современного воспитания является формирование людей, способных строить новый социум и жить в нем.

- Основой Программы воспитания является «Портрет Гражданина России 2035 года». Программа строится на основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода.
- Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

1. Принцип развивающего воспитания
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности
4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
7. Принцип решения программных задач
8. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Образ ДОО, отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам.

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

Педагогическая система ДОО формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство.

Концептуальные направления развития МБДОУ «Детский сад № 168»:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности;
- использование бережливых технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей;
- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально–технической базы ДОО;
- оптимизация кадровой политики;
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Воспитывающая среда ОО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.3.2)**

Раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания - воспитывающая среда.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

• «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
• «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
• «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Общности образовательной организации - система связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных оснований (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.3.3)**

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей:

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Задачи воспитания в образовательных областях (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, **пункт 29.3.4)**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания обучающегося Патриотическое и духовно-нравственное направления:

Месяц	**Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников**
Группы раннего возраста (с 1,6 до 3 лет)	
Тема « Я и моя семья. Мой дом, мой город»	

ноябрь	Рассматривание фотоальбомов « Моя семья», « Городской транспорт»
	Сюжетно- ролевая игра « Продавец», « Шофер», « Водитель автобуса»
	Ситуативный разговор (назови свое имя, фамилию, имена членов семьи)
	Чтение В. Лиходед «Вежливые слова»
Тема « Знакомство с народной культурой и традициями»	
март	Чтение закличек « Солнышко-ведрышко», « Иди весна, иди красна»
	Рассматривание разнообразных изделий народных мастеров(дымковская игрушка, матрешка и др.)
	Рассказы детям о народных промыслах
	Выставка детского творчества « Пасхальные хлопоты»
Младшая, средняя группа (с 3-5 лет)	
Тема « Я в мире людей. Мой город, моя страна»	
ноябрь	Беседа « Кем работают твои родители?», « Расскажи о себе»
	Дидактическая игра « Виды транспорта»
	Игровая деятельность «Мы едем-едем-едем...»
	Проектная деятельность « Родной город»
Тема « Знакомство с народной культурой и традициями»	
март	Дидактическое упражнение «Продолжи узор»
	Выставка детских работ «Городецкая сказка»
	Чтение стихотворения М. Шпак « Журавлики-журавли»
	Дидактическая игра « Собери картинку»
Старшая группа (5-6 лет)	
Тема « День народного единства»	
ноябрь	Просмотр видеофильма « Достопримечательности России»
	Выставка рисунков « Любимые места моей Родины»
	Рассказы о людях прославивших Россию.
	Тематическое занятие « Моя Родина Россия!»
Тема « День Защитника Отечества»	
февраль	Слушание « Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой
	Беседа о Российской армии, « военных профессиях», « боевой технике
	Мастер класс « Подарок папе, дедушке»
	Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества
Подготовительная группа (6-7 лет)	
Тема « День народного единства. Мой город, моя страна, моя планета»	
ноябрь	Просмотр видеофильма « Планета Земля»
	Виртуальная экскурсия « Моя страна»
	Изготовление книжек-самоделок « Города России»
	Тематическое занятие « Моя Родина Россия!»
Тема « День Защитника Отечества»	
февраль	Чтение А. Гайдара « Мальчиш- Кибальчиш», стихотворения М. Джумаева « Мир»
	Беседа « В армии служат сильные и смелые», « Памятники Защитникам Отечества»
	Просмотр презентации « Виды войск»
	Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества

Социальное направление:

Месяц	**Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников**
Группы раннего возраста (с 1,6 до 3 лет)	

Тема «До свидания лето, здравствуй детский сад!»	
сентябрь	Сюжетно- дидактическая игра «Хорошо у нас в саду»
	Чтение Г. Циферов «Про друзей»
	Чтение потешек и стихотворений «Игрушки в гостях у детей»
	Рассматривание иллюстраций о профессиях сотрудников детского сада
Тема «Международный женский день»	
март	Беседа «Мамин праздник»
	Игровая ситуация «Накроем праздничный стол для мамы»
	Игра с картинками «Мамы и их детки»
	Игра с предметами «Бусы для куклы»
Младшая, средняя группа (с 3 до 5 лет)	
Тема «До свидания лето, здравствуй детский сад!»	
сентябрь	Праздник «День знаний»
	Проблемная ситуация «Что изменилось в детском саду?»
	Беседы о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, повар, дворник и др.)
	Игровая ситуация «Детский сад», «Правила поведения в детском саду»
Тема «Международный женский день»	
декабрь	Беседы о семье, маме, бабушке
	Чтение стихотворения И. Токмаковой «Мне грустно»
	Игровая ситуация «У мамы праздник»
	Фотовыставка «Мамочка моя»
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	
Тема «Я вырасту здоровым»	
ноябрь	Беседы о здоровье и здоровом образе жизни, о
	Сюжетно-ролевая игры «Мы помощники»
	Выставка детского творчества «Здоровым быть модно!»
	День здоровья детей
Тема «Все профессии нужны, все профессии важны»	
февраль	Беседы о профессиях и труде людей разных профессий
	Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?»
	Совместное обсуждение «Профессии наших родителей»
	Проблемная ситуация «Кому что нужно»
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	
Тема «Я вырасту здоровым»	
ноябрь	Проблемная ситуация «Что будет, если…?»
	Сюжетно-ролевая игра «В спортзале»
	Беседы о труде и его важности в обществе
	День здоровья детей
Тема «Все профессии нужны, все профессии важны»	
февраль	Сюжетно-ролевые игры «01», «02», «03»
	Игровая ситуация «Кидбург - город детских профессий»
	Выставка детского творчества «Важная профессия – это…»
	Презентация «Мир прекрасного» (знакомство с профессиями модельер, дизайнер, архитектор)

Познавательное направление:

Месяц	**Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников**
Группы раннего возраста (с 1,6 до 3 лет)	
Тема «Осень»	
октябрь	Беседы об осени, изменениях в природе , одежде людей, на участке детского сада осенью
	Дидактическая игра «Соберём урожай»
	Сбор осенних листьев
	Праздник «Осень»
Тема «Весна»	
апрель	Беседы о весне, изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада весной
	Игра «Одень куклу машу на прогулку»
	Выставка детского творчества «Весенняя капель»
	Праздник «Весна»
Младшая, средняя (с 3 до 5 лет)	
Тема « Осень»	
октябрь	Дидактическая игра «Овощи и фрукты в огороде у бабушки»
	Рассматривание иллюстраций «Прогулка в лесу»
	Ситуативный разговор «Какие изменения произошли в природе?»
	Выставка поделок из природного материала «Золотая осень»
Тема «Весна»	
	Рассматривание альбома «Весна»
	Беседа «Правила безопасного поведения на природе весной»
	Игровая ситуация «Работа весной в саду и на огороде»
	Трудовая деятельность на участке детского сада, в цветнике
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	
Тема «День знаний»	
сентябрь	Ситуативный разговор «Мы воспитанники старшей группы»
	Просмотр презентации «История книги»
	Игра-викторина «Знатоки»
	Праздник «День знаний»
Тема «Зима»	
январь	Рассматривание альбома «Зима»
	Выставка детского творчества «Зимняя фантазия»
	Знакомство детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце»
	Чтение стихотворения А.Пушкина «Зимний вечер»
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	
Тема «День знаний»	
сентябрь	Беседы «Скоро в школу мы пойдем», «Зачем нужно учиться?», «Что и чему учат в школе»
	Просмотр презентации «Школьные принадлежности»
	Сюжетно ролевые игры «Школа», « Библиотека»
	Праздник «День знаний»
Тема «Зима»	
январь	Рассматривание альбома «Зима»

	Дидактическая игра «Как вести себя в природе зимой»
	Опыты-эксперименты с водой и льдом
	Зимняя олимпиада

Физическое и оздоровительное направление:

Месяц	**Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников**
Группы раннего возраста (с 1,6 до 3 лет)	
Тема «Будь здоров»	
декабрь	Рассматривание сюжетных картинок «Больница»
	Чтение художественной литературы: Е. Шкловский «Как лечили мишку»
	Разучивание потешек про здоровье
	Игровая ситуация «Кукла заболела»
	Тема «Я сам»
февраль	Рассматривание сюжетных картинок «Дети обедают»
	Рассматривание сюжетных картинок «Мама купает ребенка», «Дети одеваются на прогулку»
	Чтение А. Барто «Девочка чумазая»
	Игровая ситуация «Почему Мишку не приглашают в гости?»
Младшая, средняя группы (с 3 до 5 лет)	
Тема «Доктор Айболит в гостях у ребят»	
октябрь	Рассматривание иллюстраций «Что нужно делать, чтобы быть здоровым»
	Игра - инсценировка по стихотворению А. Кондратьева «Зеркало»
	Дидактическое упражнение «Хорошо-плохо»
	Игровое упражнение «Моем руки»
май	Рассматривание альбома «Виды спорта»
	Ситуативный разговор «Что я знаю о спорте», «Зачем необходима зарядка»
	Чтение русской народной сказки «Про непослушные ручки и ножки»
	Игровое упражнение «Покажи, что я назову»
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	
Тема «Я вырасту здоровым»	
ноябрь	Беседы о ценности здорового образа жизни, о его составляющих, о факторах, разрушающих здоровье
	Выставка «Я выбираю спорт!»
	Беседы о роли гигиены и режима дня для здоровья человека
	Дидактическая игра «Режим дня»
Тема «Мы со спортом крепко дружим»	
март	- Рассматривание альбомов «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»
	- Беседа «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны»
	- Дидактическое упражнение «Кому что нужно»
	- Спортивное развлечение «Веселые старты»
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	
Тема «Я вырасту здоровым»	
ноябрь	Рассматривание альбома «Что нужно делать, чтобы быть здоровым»
	Дидактическое упражнение «Хорошо-плохо»

	Работа с лэп-буком «Азбука здоровья»
	Дидактическая игра «Кому что нужно для занятий спортом»
Тема «Азбука здоровья»	
март	Видеотека «Как устроен человек»
	Просмотр мультфильма «Смешарики» из серии Азбука здоровья: «Распорядок», «Быть здоровым здорово», «Личная гигиена», «Кому нужна зарядка», «Горький вкус справедливости», «Скажи микробам – нет»
	Разговор на тему «Может ли спорт сохранить здоровье?»
	Игровое упражнение «Карта полезных продуктов»

Трудовое направление:

Месяц	**Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников**
Группы раннего возраста (с 1,6 до 3 лет)	
Тема «Маленькие помощники»	
октябрь	Рассматривание сюжетных картин «Мамины помощники»
	Чтение Е. Пермяк «Как Маша стала большой»
	Игровая ситуация «Поможем куклам убраться в домике»
	Фотовыставка «Маленькие помощники»
	Тема «Кто работает в детском саду»
май	Рассматривание сюжетных картин «Детский сад»
	Ситуативный разговор «Кукла Катя пришла в детский сад»
	Сюжетно-дидактическая игра «Кто что делает»
	Создание фотоальбома «Кто работает в детском саду»
Младшая, средняя группа (с 3 до 5 лет)	
Тема «Нужно взрослым помогать»	
ноябрь	Беседа «Зачем нужно трудиться?»
	Чтение и заучивание пословиц и поговорок о труде. Пальчиковая игра «Как мы маме помогаем»
	Дидактическое упражнение «Всему свое место»
	Фотовыставка «Я сам»
Тема «Профессия моих родителей»	
январь	Рассматривание сюжетных картин «Профессии»
	Игровое интервьюирование «Устами младенца» (рассказывание о профессии мамы, папы)
	Игровая ситуация «Театр - рукавички «Нужные профессии»
	Чтение художественной литературы Б. Заходер «Все работы хороши»
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	
Тема «Поиграем в детский сад»	
октябрь	Виртуальная экскурсия по детскому саду, ситуационный разговор «Кто что делает»
	Рассуждение на тему «Не сиди, сложа руки - так не будет скуки»
	Игровое упражнение «Мы - помощники младшего воспитателя, воспитателя»
	Создание макета «Наши добрые дела»
Тема «Помощники человека»	

апрель	Просмотр презентации «Эти приборы всем помогают, недаром помощники их называют» (бытовые приборы)
	Ситуативная беседа «Зачем человеку бытовая техника»,
	«Электроприборы в нашем доме»
	Создание книги «Сказки про электроприборы»
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	
Тема «Кто привык трудиться, тому без дела не сидится»»	
октябрь	Размышление на тему «Люби дело - мастером будешь!»
	Просмотр мультфильма «Так сойдет»
	Чтение художественной литературы В.А. Сухомлинский
	«Правильно думай о труде», «Счастье и труд»
Тема «Бережливый - это я»	
апрель	Просмотр презентации «Жалобная книга вещей», ситуативнаябеседа «Мусор - это хорошо или плохо»
	Чтение К.И. Чуковский «Федорино горе», К. Жанэ «Братишки»
	Игровая ситуация «Каждой вещи свое место»
	Инсценировка рассказа - сказки Л. Воронцовой «Маша - растеряша»

Эстетическое направление:

Месяц	**Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников**
Группы раннего возраста (с 1,6 до 3 лет)	
Тема «Дружные ребята»	
ноябрь	Чтение русской народной сказки «Теремок», рассматривание иллюстраций к сказке
	Сюжетно-дидактическая игра «Для зверей построим дом»
	Обыгрывание постройки «Стоит в поле теремок»
	Творческая выставка «Новая крыша для теремка»
	Тема «Этикет с малых лет»
апрель	Рассматривание иллюстраций к книге М. Пляцковский «Разноцветные зверята»
	Дидактическое упражнение «Собери картинку» (по цветам)
	Игровое упражнение «Оживи кисточку
	Выставка творческих работ «Разноцветные зверята»
Младшая, средняя группа (с 3 до 5 лет)	
Тема «Я в мире человек»	
октябрь	Чтение произведения А. Барто «Пошёл котик на торжок…»
	Игры со строительным материалом «Домики»
	Рассматривание альбома «Моя семья»
	Уборка листьев на территории участка
Тема «Знакомство с народной культурой и традициями»	
март	Чтение произведения И. Сельвинского «Что правильно?»
	Рассматривание народных игрушек (дымковская игрушка, матрёшка и др.)
	Рассказ о народных промыслах
	Беседы о Масленице

Старшая группа (с 5 до 6 лет)	
Тема «Новый год»	
декабрь	Беседа о традициях празднования Нового года в различных странах
	Изготовление новогодних игрушек, подарков
	Дидактическая игра «Укрась костюм Деда мороза»
	Сюжетно-ролевая игра «Новый год дома»
Тема «Народная культура и традиции»	
март	Рассказ о народных традициях и обычаях, о народном декоративно-прикладном искусстве (Городец, Полхов-Майдан, Гжель)
	Рассматривание народных игрушек (матрёшки – городецкая, богородская; бирюльки)
	Чтение закличек, в которых дети зовут весну
	Рассказ детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	
Тема «Новый год»	
декабрь	Презентация «Новый год в разных странах»
	Игра-ситуация «Укрась ёлку»
	Дидактическая игра «Наряди Снегурочку»
	Сюжетно-ролевая игра «Семейный Новый год»
Тема «Народная культура и традиции»	
март	Рассказ о родной культуре
	Рассматривание разнообразных изделий народных мастеров, рассказы детям о народных промыслах
	Чтение закличек, в которых дети зовут весну
	Использование фольклорных произведений в ходе режимных моментов (песенки, потешки и пр.)

Формы совместной деятельности в образовательной организации (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028, **пункт 29.3.5**)

Работа с родителями (законными представителями). (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028, **пункт 29.3.5.1**).

ДОО активно сотрудничает с родителями, используя разные формы работы:

• нетрадиционные формы организации родительских собраний,
• мастер-классы,
• дни открытых дверей,
• совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития,
• участие родителей в семейных конкурсах, выставках,
• оказание дополнительных образовательных услуг,
• организация совместной трудовой деятельности,
• наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки,
• консультации,
• анкетирование,
• индивидуальные беседы и др.

Для эффективной работы с родителями в новых условиях начинаем с анализа социального состава семьи, их настроя и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Изучение семьи ведется последовательно, системно. Наиболее распространёнными методами изучения семьи

являются: анкетирование и личные беседы, наблюдения взаимоотношений и общения родителей и детей, посещение семьи. Все эти действия помогают правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Работа с родителями

Традиционные акции:

- Экологические: «Скворечник», «Покормите птиц зимой!».
- Социальные: «Теплота детских сердец», «Огонь памяти».
- Тематические: «Мамина улыбка», «Мир глазами детей», «Осенний калейдоскоп», «Новогодние чудеса» и многое другое.
- Безопасность: «Осторожно, тонкий лед!», «Пешеход!», «Месячник по ГО и ЧС», «Зимние каникулы», «Засветись», «Весна без опасностей» и др.

Используются различные виды наглядности:

• информация для родителей, в котором содержатся материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления, расписание работы специалистов и медицинского персонала;

• разнообразные выставки совместного творчества взрослых и детей к праздникам и традиционным мероприятиям ДОО, фотовыставки и фотоотчеты о работе группы на сайте ДОО;

• информационные листки: объявления о собраниях, событиях; поздравления с днем рождения и праздниками.

• памятки для родителей на интересующие их темы и с целью просвещения.

• папки–передвижки: «Чтобы детки не болели», «Безопасность», «Это важно для ребенка», «Готовимся к школе» и многие другие. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки выясняем о пользе прочитанного материала, отвечаем на возникшие вопросы, выслушиваем предложения.

События образовательной организации (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028, **пункт 29.3.5.2**).

Проекты воспитательной направленности, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно -образовательной работы в ДОО.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

-явлениям нравственной жизни ребенка,

-окружающей природе,

-миру искусства и литературы,

-традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям,

-событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.),

-сезонным явлениям,

-народной культуре и традициям.

События образовательной организации

Тематический принцип построения образовательного процесса обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.

Обогащенные игры в центрах активности. В соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мой найти себе занятие по интересам.

Проектная деятельность. Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

Образовательное событие. Образовательное событие — это формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна.

Свободная игра. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028, **пункт 29.3.5.3**).

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Содержание воспитания может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у воспитанников новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы. В воспитательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у воспитанников знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления воспитанником активности, самостоятельности и творчества. Развитие воспитанника в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления воспитанниками самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Виды деятельности	***Особенности видов деятельности***
Игровая деятельность	Ведущая деятельность воспитанника, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: - д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; - подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения воспитанников и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно- исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание воспитанниками исследовательская объектов живой и неживой природы, предметного и деятельность социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие воспитанников.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания воспитанниками произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов воспитанников, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Музыкальная деятельность	Представлена разными видами художественно творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством воспитанников с изобразительным искусством, развитием способности

	художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт воспитанников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении
Конструктивно - модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности воспитанников в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у воспитанников в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	***Формы образовательной деятельности***
Утро	- работа по воспитанию у воспитанников культурно гигиенических навыков и культуры здоровья; - наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей: дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные; - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с воспитанниками по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей;

	- двигательную деятельность воспитанников, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.
Прогулка	- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья воспитанников; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с воспитанниками; - индивидуальная работа с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей.
Вечер	- культурные практики; - самостоятельная деятельность детей; - индивидуальная работа с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей

Организация предметно-пространственной среды (реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений) (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, **пункт 29.3.6**)

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Социальное партнерство (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, **пункт 29.3.7**)

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом.

Окружающий социум создает благоприятные возможности для расширения образовательного пространства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

2.8.5.Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение воспитательного процесса (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, **пункт 29.4.1**)

Направление деятельности специалистов

В Учреждении работают специалисты: музыкальный руководитель..

Направления деятельности музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества воспитанников.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;

- создает развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;

- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, совместные праздники официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет. На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Нормативно-методическое обеспечение (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, **пункт 29.4.2**)

Установлены взаимоотношения с социальными партнерами:

- Учреждения здравоохранения: ГБУЗ НО «Детская поликлиника № 25» (взаимодействие по вопросам адаптации детей, совместная работа по укреплению здоровья детей, проведение плановых проф. прививок, консультативная помощь родителям и педагогам);

- Учреждения культуры: сотрудничество с Библиотечно-досуговым центром;

- Учреждения образования: договор о сотрудничестве с МБОУ «Школа № 144» (работа по созданию единого образовательного пространства).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, **пункт 29.4.3**)

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания ДОО

Программа воспитания ДОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

• создание уклада ДОО, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

• обеспечение воспитывающей личностно-развивающей предметно-пространственной среды

• оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

• современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

• наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

• учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

• «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

• «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

• «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

2.8. Иные характеристики содержания Программы

2.8.1. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

(Содержание работы с детьми по реализации парциальной программы «Юный эколог», С.Н. Николаева, 2019)

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Формирование гуманного отношения к природе – основная задача экологического воспитания, которая реализуется путем развития в детях сострадания, сопереживания и сочувствия ко всем живым существам на планете. Человек – часть природы, но зачастую именно он оказывает пагубное влияние на окружающий мир. Формирование активной позиции «защитника и друга» мира природы является основой в воспитании экологической культуры подрастающего поколения. Основная задача экологического воспитания, которая реализуется путем развития в детях сострадания, сопереживания и сочувствия ко всем живым существам на планете. Важно показать детям, что люди занимают более сильную позицию по отношению к миру природы. Поэтому нам следует направить все усилия на то, чтобы все живое на земле развивалось и приносило радость.

Полученные знания об окружающем мире должны подкрепляться практической деятельностью и наглядными примерами того, чтобы дети видели положительный результат своей деятельности и имели желание совершенствовать свои достижения.

Одной из таких программ является программа «Юный эколог».

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Цель программы: формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Задачи реализации программы:

Образовательные:

-формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;

-осознание детьми знаний о том, что растения и животные – это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи; на примере конкретных растений и животных раскрытие связи строения и их функционирование, зависимость строения организма от условий среды обитания;

-формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;

-показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир.

Воспитательные:

-привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;

-воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;

-воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

Развивающие:

-развитие системы умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой;

-развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;

- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;

- формирование навыков рационального природопользования;

- охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы	***Планируемые результаты***
с 3 – 4 лет	- сформированность у воспитанников общих первичных представлений о своем городе, округе, о своеобразии природы региона; - приобретение общих представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания; - развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.
с 4 – 5 лет	-проявление у детей экологического сознания, экологически правильного поведения; - сформированность у детей представлений о природе родного края, еѐ многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни; - сформированность у воспитанников представлений о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы: животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы; - усвоение знаний о безопасном образе жизни, о необходимости обучения

	быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.
с 5 – 6 лет	- сформированность представлений о своем городе, округе, о своеобразии природы региона. - сформированность стремления к исследованию объектов природы. Дети делают выводы по результатам наблюдений и экспериментов, устанавливают причинно-следственные связи. - овладение навыками экологически безопасного поведения в природе.
с 6 – 7 лет	- сформированность представлений о своем городе, округе; - приобретение представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания; - умение уверенно отличать и называть характерные признаки разных времен года, объяснить причины смены времен года; - воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае. - развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В период дошкольного детства в процессе целенаправленного воздействия у детей можно сформировать начало экологической культуры – осознанно – правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни. Такое отношение вырабатывается при условии тесного контакта и различных форм взаимодействия ребенка с растениями и животными, имеющимися в помещении, на участке детского сада. Формирование у дошкольников начала экологической культуры основано в первую очередь на наблюдении. Чтобы вызвать у человека глубокое, длительное чувство к природе, необходимо предоставить ему возможность получить свой собственный опыт от общения с ней.

Реализация образовательной области «Познавательное развитие в части формирования осознанно – правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Содержание образовательной деятельности по формированию осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам основывается на парциальной программе С.Н. Николаевой «Юный эколог».

В программе выделено шесть основных тем, с которыми знакомятся дошкольники:
- «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»;
- «Многообразие растений и их связь со средой обитания»;
- «Многообразие животных и их связь со средой обитания»;
- «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания»;
- «Жизнь растений и животных в сообществе»;
- «Взаимодействие человека с природой».

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов.

Возраст	Формы и методы реализации Программы	Способы	Средства
3-4 года	*Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности:*	Групповая Подгрупповая	детская художественная и познавательная литература;

	наблюдения; показ сказок; рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; проведение дидактических игр. чтение литературных произведений; беседы; загадывание загадок; проведение разнообразных игр; организация продуктивной деятельности детей; игровое упражнение; ролевая игра.		альбомы репродукций, картины; картины времен года, трудовой деятельности человека, домашних животных, животные и их детёныши и др.; аудиозаписи звуков природы. - настольно – печатные игры - игрушки животных, птиц и др. - бибабо «репка», «курочка ряба» и др.; природный материал (камешки, ракушки, шишки, жёлуди и др.) - макет «аквариума»; календарь природы; кукла (сезонная) для макета «времена года»; календарь наблюдений за птицами; муляжи фруктов, овощей; стол песок – вода; игрушки – аналоги; герои сказок «репка»,«курочка ряба»; игрушки для игр с водой и песком; модели: растений, рыб,птиц, насекомых, зверей.
4 – 5 лет	*Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности:* наблюдения; показ сказок; рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; проведение дидактических игр; чтение литературных произведений; беседы; загадывание загадок; игровое упражнение; ролевая игра; дидактическая игра; организация продуктивной деятельности детей; проблемная ситуация.	Групповая Подгрупповая	детская художественная и познавательная литература; альбомы репродукций, картины; картины времен года, трудовой деятельности человека, домашних животных, животные и их детёныши, экосистемы (поле, луг, лес и др.) и др. ; аудиозаписи звуков природы; настольно – печатные игры природоведческого содержания; игрушки животных, птиц и др. ; куклы персонажей сказок, бибабо; природный материал; макеты «времена года», «осеннего леса», «весеннего леса», «летнего леса», «зимнего леса», «летнего луга», «ферма», «зоопарк». муляжи фруктов, овощей; стол песок – вода; игрушки – аналоги игрушки для игр с водой и песком; модели: растений, рыб, птиц, насекомых, зверей.
5 – 6 лет	*Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности:* наблюдения; показ сказок (педагогом и детьми); рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;	Групповая Подгрупповая	детская художественная и познавательная литература; альбомы репродукций, картины - модель «глобус» ; карта россии, мира; картины природных зон, времен года,

	проведение дидактических игр; чтение литературных произведений; беседы, загадывание загадок; словесные игры; игровое упражнение; ролевая игра; дидактическая игра сюжетно ролевая игра; игровые ситуации; организация продуктивной деятельности детей; проблемная ситуация; слушание аудиозаписей; проектная деятельность; акции; коллекционирование; моделирование.		трудовой деятельности человека, домашних животных; аудиозаписи звуков природы; настольно – печатные игры; природоведческого содержания; игрушки животных, птиц и др.; куклы персонажей сказок, бибабо; природный материал; календарь наблюдений за сезонными явлениями в природе; календарь наблюдений за зимующими птицами; календарь наблюдений за ростом растений; макет «море», «лес», «север», «мир насекомых», «пруд», «Африка», «Арктика»; игрушки – аналоги; стол песок – вода; игрушки для игр с водой и песком; модели: растений, рыб,птиц, насекомых, зверей.
6 – 7 лет	*Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности:* наблюдения; показ сказок (педагогом и детьми); рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; проведение дидактических игр; чтение литературных произведений; беседы,загадывание загадок; словесные игры; игровое упражнение; ролевая игра; дидактическая игра; сюжетно - ролевая игра; игровые ситуации;. организация продуктивной деятельности детей; проблемная ситуация; слушание аудиозаписей; проектная деятельность; акции; коллекционирование; моделирование; просмотр мультфильмов, фильмов.	Групповая Подгрупповая	детская художественная и познавательная литература; альбомы репродукций, картины; глобус; карта россии, мира; картины природных зон, времен года, трудовой деятельности человека, домашних животных; аудиозаписи звуков природы; настольно – печатные игр природоведческого содержания; игрушки животных, птиц и др. ; куклы персонажи сказок, бибабо; природный материал; календарь наблюдений за сезонными изменениями в природе; календарь наблюдений за зимующими птицами; календарь наблюдений за ростом растений; игрушки для игр с водой и песком; игрушки – аналоги; стол песок – вода; макет «обитатели севера», «животные жарких стран», «животные нашей полосы зимой», «космические дали»; модели: растений, рыб, птиц, насекомых, зверей.

Календарно – тематическое планирование в младшей группе детского сада.

Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020 – с.20 - 104.

Период	***Тема***	***Цель/ Программное содержание***	***Стр.***
Сентябрь			
1 – 3 неделя	Адаптация детей к условиям детского сада		20-24
4 неделя	Беседа «Знакомство с корнеплодами репы и моркови»	1. Учить различать морковь и репу; знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики: морковь длинная, красная, твердая, гладкая, сладкая и вкусная; репа круглая, желтая, твердая, гладкая, вкусная. 2. Развивать различные ощущения детей, их речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметом	25-26
Октябрь			
2 неделя	Беседа «Знакомство со свеклой и картофелем»	1. Учить различать овощи – свеклу и картофель, знать их названия, особенности формы, цвета, вкуса. 2. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.	28-29
3 неделя	Наблюдения за погодными явлениями	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе.	29-30
4 неделя	Беседа «Знакомство с помидором, огурцом, капустой»	1. Учить различать овощи по форме, цвету, вкусу, твердости (огурец продолговатый, зеленый, твердый; помидор круглый, красный, мягкий; оба овоща гладкие, прохладные на ощупь; капуста большая, круглая, с листьями, негладкая; капуста и огурец хрустят на зубах). 2. Знать их названия, знать что их можно есть. 3. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.	31
Ноябрь			
2 неделя	Беседа «Знакомство с куриным семейством»	1. Дать первоначальные представления о составе куриной семьи (петух и курица с цыплятами), их внешних отличиях: петух большой, у него на голове гребешок, бородка; у него пышный круглый хвост, яркое оперение; курица большая, но хвост и гребешок у нее меньше, чем у петуха; петух—это папа, курица—мама; у них есть дети—цыплята, они маленькие, круглые, пушистые, бегают за курицей, прячутся под ее крыло. 2. Учить узнавать их на картине и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые они издают, подражать им. 3. Развивать умение слышать воспитателя, подражать словам, звукосочетаниям, движениям.	34-36
3 неделя	Наблюдения за погодными явлениями	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе.	36-37
4 неделя	Беседа «Знакомство с фруктами»	1. Учить различать яблоко, грушу, сливу; знать названия плодов, их сенсорные характеристики (яблоко круглое, красное, желтое или зеленое, твердое, имеет приятный запах, кисло-сладкий вкус; груша круглая и чуть вытянутая кверху, желтая, мягкая, сочная, сладкая; слива круглая или овальная, темно-синяя или темно-красная, мягкая, сочная, внутри у нее косточка). 2. Развивать различные ощущения детей - зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные; развивать речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов. 3. Закреплять знания об овощах, предлагая детям вспоминать и называть знакомые плоды.	39-41
Декабрь			
1 неделя	Наблюдение «Как узнать ель (елку)?»	Показать детям новое дерево, назвать его, объяснить, чем оно отличается от березы (зеленое, колючее); дать почувствовать, что оно красивое, вызывает радостные чувства.	42
	Беседа «Знакомство с коровой и теленком»	Познакомить с коровой и теленком, их отличительными особенностями (корова большая, у нее туловище, крупная голова, длинный хвост, четыре ноги с копытами, вымя, на голове глаза, рот и рога; теленок меньше коровы, у него нет ни рогов, ни вымени; корову кормят сеном, поят водой, она дает молоко,	42-45

		его пьют дети; теленок сосет корову - тоже пьет молоко). Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, повторять за ним определения. Учить детей исполнять игровые действия.	
2 неделя	Наблюдение «Что есть у ели?»	Показать, что у ели есть ствол, ветви покрыты иголками. Их много, они маленькие, зеленые, колючие. Ветви на ели разные: внизу—большие, раскидистые, вверху — маленькие, редкие. Ель - стройное, красивое дерево, оно похоже на пирамидку.	45-46
	Беседа «Знакомство с козой и козленком»	Учить узнавать козу на картине, находить и показывать видимые части ее тела (голову, хвост, ноги, рога), видеть, чем козленок отличается от нее. Актуализировать знания о корове, провести элементарное сравнение животных (корова большая, коза меньше; у коровы хвост длинный, у козы короткий; у коровы теленок, у козы козленок; у козы, как и у коровы, есть рога; коза тоже ест сено, дает молоко). Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, повторять за ним. Развивать игровые умения детей: подражать крику козы, изображать козлят.	46-47
3 неделя	Наблюдения за погодой	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе.	47
	Наблюдение «Поможем елке - она живая»	Воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели: показать, как стряхивают снег, когда его много, чтобы он своей тяжестью не сломал ветви; как прикапывают ствол снегом, чтобы корням было теплее.	48-49
4 неделя	Наблюдение «Сравнение живой и игрушечной елок»	Показать отличие живой ели от искусственной елки (живая растет на участке, она стоит на одном месте, корнями уходит глубоко в землю, приятно пахнет, красива от инея и снега; искусственную елку сделали на заводе, она похожа на живую ель у нее тоже есть ствол, ветви и иголки, но она не пахнет, не растет, ее можно переносить и ставить в любое место, наряжать елочными игрушками - тогда она станет красивой; искусственная елка, в отличие от живой, не осыпается).	49-50
	Досуг «Праздник новогодней елки для кукол»	Приобщать детей к праздничной культуре. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.	51-53
Январь			
1 неделя	Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?»	Учить замечать птиц в ближайшем окружении: на деревьях, крыше, заборе, дорожках, в небе. Учить замечать птиц, которые садятся на кормушку или ожидают корма вблизи нее. Вызвать интерес к их поведению, учить выделять отдельные действия (прыгают, вспорхнули, улетели, клюют и т.д.). Начать учить детей различать птиц - ворон,воробьев, голубей.	54
2 неделя	Наблюдение «Какие воробьи? Какие вороны?»	Учить различать воробья и ворону по размеру и окраске (воробьи маленькие, коричневые, летают стайкой, садятся на кормушку и клюют корм; ворона большая, черно-серая, летает чаще всего одна, на кормушку не садится); закреплять названия птиц.	55
	Беседа «Заяц и волк - лесные жители»	Дать первоначальное представление о лесе и его обитателях: зайце и волке (лес - место, где растет много деревьев; заяц живет в лесу; зимой ест ветки и грызет кору деревьев, он белого цвета, норы не имеет, прячется и спит в снегу, под елками: белого зайца в белом снегу совсем не видно; волк тоже живет в лесу, норы не имеет, охотится за зайцами и другими животными; заяц боится волка, убегает от него).	55-56
3 неделя	Наблюдения за погодой	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе.	57-58
	Наблюдение «На кормушку прилетают голуби»	Познакомить с голубями (они большие, сизые, то есть серо-голубые, крупнее воробьев, стаей прилетают на кормушку, клюют корм, воркуют).	58-59
4 неделя	Игровая ситуация «Заяц,	Расширить первоначальные представления детей о лесе и его	60-61

	волк, медведь и лиса — обитатели леса»	обитателях (в лесу кроме зайца и волка обитают лиса и медведь; медведь зимой спит под снегом в берлоге, лиса бегает по лесу, охотится за зайцем).	
Февраль			
1 неделя	Наблюдение «Как снег становится водой»	Показать, что снег в тепле тает и становится водой, в талой воде есть мусор, она грязная.	62-63
2 неделя	Наблюдение «Вода льется из крана»	Уточнить представление о том, что в помещении вода появляется, когда открывают водопроводный кран – она льется из него, течет струей вниз. Вода прозрачная, сквозь нее видны руки, мыло.	63-64
	Совместная деятельность взрослых и детей «Посадка репчатого лука»	Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Учить детей сажать луковицы в землю и в воду, зарисовывать лук в банке. Сообщить, что для роста зелени нужна вода.	64-65
4 неделя	Наблюдение «Вода холодная и горячая»	Развивать тактильные ощущения детей (кожей) - учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать ее словами, радоваться воде: холодная - освежает, бодрит; теплая - согревает, ласкает.	68-69
	Беседа «Знакомство с фруктами»	Дать представление о 3—4 фруктах (яблоко, лимон, апельсин или мандарин). Учить различать плоды по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса и запаха. Развивать сенсорные ощущения, ощущать радость от восприятия красивых плодов, их запаха. Сообщить, что фрукты, как и зеленый лук, очень полезны для здоровья, особенно зимой.	69-71
Март			
1 неделя	Наблюдение «Вода - друг человека»	Показать, что в теплой воде можно мыть посуду, игрушки - они станут чистыми. Вода нужна всем для того, чтобы мыть разные предметы	72
2 неделя	Наблюдение «Разноцветная вода»	Напомнить, что вода прозрачная (сквозь нее все видно), но ее можно сделать цветной, тогда она становится непрозрачной, сквозь нее ничего не видно. Из такой воды можно сделать цветные льдинки, разлив ее по формочкам.	73
	Наблюдение «Разноцветные льдинки»	Показать, что цветная вода на морозе превратилась в цветной лед (твердый, холодный, блестящий, не льется, имеет форму той посуды, в которой замерз; хрупкий, при падении может расколоться на куски). Цветные льдинки красивые, блестящие, сверкают, в них можно играть	74
	Игровая ситуация «Айболит проверяет здоровье детей»	Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье, особенно весной с помощью пищи, богатой витаминами. Упражнять в различении плодов моркови, свеклы, лука-репки, лимона по названиям и характерным особенностям. Развивать речь детей	74-76
3 неделя	Наблюдения за погодой и работа с календарем погоды	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе.	76-77
4 неделя	Беседа «Знакомство с комнатными растениями»	Уточнить представления детей о уже знакомых им комнатных растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспидистра), дать другие их названия (огонек, крапивка, дружная семейка). Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. Расширить представление о растениях: они живые, им нужны хорошие условия: вода, питательные вещества, тепло, много света. В таких условиях они хорошо себя чувствуют, не болеют (у них не сохнут и не вянут листья). Весной их надо подкармливать удобрениями, они корнями всасывают влагу и питательные вещества, потом цветут, становятся еще красивее. Всем: детям и взрослым—хорошо от того, что в группе есть растения—на них приятно смотреть, ими можно любоваться	78-79
Апрель			
1 неделя	Наблюдения за погодными явлениями	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе (набухание почек).	79-81
2 неделя	Беседа «Знакомство с лошадью и жеребенком	Учить узнавать на картине лошадь, жеребенка, отличать их от козы с козленком, знать, как «говорит» лошадь. Учить находить,	82-84

		показывать и называть части тела животных, сравнивать их. Сообщить: лошадь большая, сильная, перевозит тяжести (помогает хозяину), он ее кормит овсом, сеном, поит водой. Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, рассказывать знакомую сказку в диалоге со взрослым, развивать игровые умения	
3 неделя	Наблюдения за погодой и работа с календарем погоды	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе	84-86
4 неделя	Беседа «Корова, коза, лошадь – домашние животные»	Закрепить представление о знакомых домашних животных: их облике, отличительных особенностях, «речи», о том, что они живут в деревне в сарае, хозяин их любит: кормит сеном, козу - ветками, лошадь - овсом, поит водой, летом пасет на лугу—там они едят зеленую траву. Развивать речь детей, активизировать словарь (сено, сарай, овес, пасутся на лугу, корова мычит, лошадь ржет). Упражнять в строительстве дома из кубиков.	86-87
Май			
1 неделя	Наблюдение «Знакомимся с одуванчиками»	Показать новое растение, сообщить его название, выделить характерные особенности (желтый пушистый цветок, стебель длинный, гладкий). Воспитывать эмоциональный отклик на красоту растения.	88-89
	Наблюдение «Сравнение одуванчиков с мать-и-мачехой»	Показать различие и сходство растений (одуванчик высокий, пушистый, имеет гладкий стебель; мать-и-мачеха ниже, не такая пушистая, стебель весь в чешуйках; оба цветка желтые).	91
	Беседа «Знакомство с кошкой и собакой»	Познакомить с собакой, кошкой, их детенышами (или уточнить представления об этих животных), учить узнавать их на картине, правильно называть, подражать их «речи». Сообщить: собака и кошка живут с хозяином, он их любит, кормит (собаке дает суп и кости, кошке—молоко), собака живет в будке, сторожит дом, а кошка ловит мышей. Развивать речь детей: пополнить словарь новыми словами (мяукает, лает, щенок, котенок, будка, пес), учить слушать вопросы воспитателя, отвечать на них, строить фразы.	91-94
2 неделя	Наблюдение «Сравнение листьев одуванчика и мать-и-мачехи»	Показать листья первоцветов, их отличительные особенности (у одуванчика - длинные, с зубчиками, растут вокруг цветка; у мать - и- мачехи широкие, снизу светлые, теплые и мягкие, сверху темно - зеленые, гладкие, прохладные).	95-96
	Беседа «Собаки, кошки, мышки»	Уточнить и закрепить представления о собаках и кошках (кошки небольшие, пушистые, у них четыре лапы, хвост, уши, глаза, нос, рот, усы, на лапах подушечки и острые когти и т.п.; у собаки тоже четыре лапы, хвост, уши, глаза, нос и рот; зубы крепкие, ими она грызет кости, жует мясо; собака сторожит дом, кошка ловит мышей. К чужим животным подходить нельзя - собака может укусить, а кошка оцарапать. С игрушечными кошками и собаками можно по-разному играть).	91-94
3 неделя	Наблюдения за погодой	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе.	94 - 95
	Наблюдение «Одуванчиков много – они разные и красивые»	Показать превращение одуванчиков – желтых цветов в пушистые шарики; красоту поляны, на которой много зеленой травы и желтых одуванчиков.	95 - 96
4 неделя	Диагностические наблюдения за детьми в комнате природы, на участке детского сада	Определить степень готовности детей включаться в совместную с воспитателем деятельность, направленную на поддержание необходимых для обитателей зеленой зоны условий и на общение с ними	96

Комплексно – тематическое планирование в средней группе детского сада С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог»: в средней группе детского сада: «МОЗАЙКА – СИНТЕЗ» - М., 2020. –с.18-153

Период	***Тема***	***Цель/Программное содержание***	***Стр.***
Сентябрь			

2 неделя	Наблюдение «Растут ли цветы на нашем участке?»	Уточнить представления детей о том, что кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы, разные по окраске, названиям, но все красивые; на них приятно смотреть, рядом с ними приятно находится.	19
	Наблюдение «Все цветы разные»	Уточнить названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля; побуждать к сравнительным высказываниям, к употреблению эпитетов, оценок; показать, что красота цветов заключается в разных признаках: окраске цветков, их форме, махровости; что красоту цветов дополняет листва; обратить внимание детей на то, что некоторые цветы приятно пахнут.	20-21
	Наблюдение «Красивые цветы можно поставить в вазу»	Воспитывать умение радоваться, воспринимая красоту цветущих растений, желание сохранить её; доброе отношение к людям и желание делать им приятное; украшать помещение	26-27
4 неделя	Наблюдение «Что бывает на растениях после цветов?»	Уточнять представления о том, что растения живые – они растут и изменяются.	27
	Наблюдение «Как ухаживать за букетом?»	Воспитывать у детей желание и умение продлевать красоту срезанных цветов	28
	Игровая ситуация «К ребятам приходит Айболит».	Воспитывать у детей интерес к своему здоровью, желание его поддерживать полезной, содержащей витамины пищей – овощами, фруктами. Уточнять и расширять представления об отличительных особенностях овощей, о том, что их можно есть в сыром и вареном виде, из них можно готовить; в сыром виде они полезнее - в них много витаминов, которые нужны для здоровья.	28-32
Октябрь			
1 неделя	Беседа «Фрукты и овощи».	Расширение представлений об овощах и фруктах; рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу; развивать речь, сенсорные способности; формировать умение объединять плоды по сходному признаку	36-39
	Совместная работа в уголке природы.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений уголка природы.	33
2 неделя	Беседа «Вершки и корешки».	Уточнение представлений об овощах, их строении, месте выращивания; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, составлять целое из частей.	41-42
3 неделя	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.	42-43
	Продолжение совместной работы в уголке природы.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений уголка природы.	42-43
	Игра «Вершки и корешки».	Уточнение представлений об овощах, обучение навыкам дидактической игры	42-43
4 неделя	Беседа «Что растет в лесу?».	Формирование первоначальных представлений о лесе; познакомить с произведениями искусства; учить замечать красоту картин, рассказать, что картины пишут художники.	45-48
	Чтение рассказа Е.И. Чарушина «Воробей»	Знакомство детей с природоведческой литературой.	48
Ноябрь			
1 неделя	Беседа «Кто живет в лесу?»	Расширение представлений детей о лесе; различать животных по особенностям внешнего вида.	50-52
	Чтение рассказов Е. И. Чарушина «Заяц», «Лиса», «Волк».	Знакомство детей с природоведческой литературой, с творчеством Е. И. Чарушина	52-53
2 неделя	Игровая ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой и свиньей).	Расширение представлений о домашних животных, их жизни рядом с человеком. Развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать	56-59
	Чтение детям рассказа Е. И. Чарушина «Коза»	Уточнение представлений о козе.	59
3 неделя	Недельный цикл наблюдений за сезонными	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие	62-63

	явлениями природы	наблюдательности.	
	Чтение и разыгрывание стихотворений В. Лившица «Поросята», С. Прокофьевой «Подарок»	Уточнение представлений детей о домашних животных, развитие позитивного эмоционального отношения к ним.	59-61
4 неделя	Совместная работа в уголке природы. Подкормка зимующих птиц.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений уголка природы, для птиц на участке.	63
	Чтение и разучивание стихотворения И. Токмаковой «Голуби»	Уточнение представлений о голубях.	63-64
	Игровая ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошадью и овцой)	Расширение представлений о домашних животных, их жизни рядом с человеком. Развивать воображение, умение сравнивать, входить в игровую ситуацию.	64-65
Декабрь			
1 неделя	Цикл наблюдений за елью.	Формирование представлений о хвойном дереве, бережного отношения к нему.	67-69
	Беседа «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой).	Расширение представлений о домашних животных	69-71
2 неделя	Совместная работа в уголке природы. Подкормка зимующих птиц.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений в уголке природы, для птиц на участке	71
	Наблюдение «Чем прекрасна ель?».	Показать красоту дерева, которая заключается в его стройности, пирамидальной форме, зеленом наряде, снежном убранстве, в сверкающем на солнце инее на ветвях, шишках; учить любоваться деревом, разговаривать с ним.	71-72
	Наблюдение «Сравним живую и игрушечную ели»	Показать детям главные особенности живого дерева и искусственной ели.	72-73
	Комплексное занятие «Коллективное изготовление альбома «Елочка»	Расширение представлений о бумаге, ее свойствах и значении, развитие навыков аппликации	73-75
3 неделя	Совместная работа в уголке природы. Подкормка зимующих птиц	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений в уголке природы, для птиц на участке	75-77
	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.	75-77
	Наблюдения «Поможем нашей елочке».	Воспитывать эмоционально положительное отношение, сочувствие к живой ели, желание облегчить её зимнее существование; дать представление о том, что в сильный мороз деревья могут замерзнуть, поэтому их следует прикапывать снегом, который согревает корни и ствол, что большое количество снега на лапах ели вредно для нее.	77
4 неделя	Совместная работа в уголке природы. Подкормка зимующих птиц.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений в уголке природы, для птиц на участке.	78
Январь			
1 неделя	Наблюдение «Делаем цветные льдинки»	Показать детям, что вода прозрачная, бесцветная, сквозь нее видны предметы, что вода может быть разноцветной, красивой, если в нее добавить краску, что из воды можно делать украшения на елку, что вода легко проливается, но и легко впитывается.	81-82
	Наблюдение «Цветные	Продолжать знакомить детей со свойствами воды.	82-83

	льдинки»		
	Наблюдение «Как лед превращается в воду?»	Показать детям, что в тепле лед тает и превращается в воду, цветной лед становится цветной водой.	83
2 неделя	Совместная работа в уголке природы. Подкормка зимующих птиц.	Закрепление практических навыков по созданию необходимых условий для растений в уголке природы, для птиц на участке.	83-84
	Наблюдение «Что находится в шишках ели?»	Познакомить со строением шишки, семенами ели; показать особенности шишки: пахнет смолой, на дереве висит в закрытом виде, в тепле раскрывает чешуйки, из – под которых выпадают семена.	84
	Наблюдение «Теплая и холодная вода»	Уточнять представления о том, что вода бывает разной температуры – холодная и горячая; в любой воде мыло мылится: вода и мыло смывают грязь.	85
	Беседа «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с птичьим двором)	Формирование представлений о домашней птицах: курах, утках, гусях...	85-86
3 неделя	Совместная работа в уголке природы. Подкормка зимующих птиц.	Закрепление практических навыков по созданию необходимых условий для растений в уголке природы, для птиц на участке.	86-87
	Наблюдение «Какие птицы прилетают на участок?».	Уточнить названия птиц, которые кормятся на кормушке и летают вблизи участка; учить различать птиц по 2 – 3 характерным признакам.	87
	Наблюдение «Какая ворона и какой воробей?».	Учить замечать характерные особенности строения птиц, размер, окраску, разный цвет оперения на различных участках тела, напомнить названия птиц, прилетающих на кормушку	87-88
	Наблюдение «Как птицы кормятся на кормушке?»	Учить детей замечать особенности поведения птиц на кормушке..	88-89
	Наблюдение «Какой снег и сколько его на участке?»	Уточнить представления детей о свойствах снега: белый, холодный, рассыпчатый, мягкий, покрывать весь участок	89
4 неделя	Подкормка птиц. Наблюдения за птицами.	Развитие умения различать виды зимующих птиц, особенности их внешнего облика и поведения.	91
	Наблюдение «Какие звуки издают птицы?».	Учить детей различать голоса разных птиц, наблюдать поведение птиц и объяснять, в каких случаях они издают звуки, а в каких молчат.	91-92
	Наблюдение «Сколько ног у птиц и как они ходят?»	Уточнить представления о количестве ног у птиц и их функциональном назначении.	92
	Наблюдение «Птичьи следы на снегу»	Развивать интерес, умения определять птиц по их следам, читать по следам события; уточнить представления о том, что следы остаются на свежевыпавшем снегу, так как он мягкий, пушистый, рыхлый, а на утоптанном снегу следов не видно.	92-93
	Наблюдение «Как снег превращается в воду?»	Показать, что снег в тепле тает, становится водой, снег белый, но содержит мелкую грязь – она хорошо видна сквозь прозрачную талую воду.	93
	Беседа «Кому нужна вода?»	Уточнение представлений о свойствах воды и особенностях ее использования. Развитие трудовых навыков.	93-95
Февраль			
1 неделя	Подкормка птиц. Наблюдения за птицами.	Различение видов зимующих птиц, особенностей их внешнего облика и поведения.	95-96
	Наблюдение «Сколько крыльев у птиц и как они летают?».	Уточнить представления детей о двух способах передвижения птиц в пространстве, об их строении, об особенностях крыльев	97
	Посев овса для прикорма животных.	Формирование навыков выращивания растений.	96
	Беседа «Путешествие по зимнему лесу».	Продолжать знакомить детей с лесом; формировать реалистические представления о жизни лесных	99

		растений и животных в зимнее время, развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывают влияние условия, в которых они находятся; развивать игровые умения.	
2 неделя	Игровая ситуация «Айболит в гостях у детей».	Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, вести здоровый образ жизни, воспитывать сочувствие к болеющим детям; объяснить, что зимой организму требуется пища с витаминами, которых много во фруктах, шиповнике, зеленом луке; уточнить представления об известных им фруктах; дать новые знания о том, как писать письмо, как оформлять конверт; учить сажать лук.	103
	Цикл наблюдений за прорастающим луком, ведение календаря.	Развитие умения замечать изменения в росте растений	105
3 неделя	Подкормка птиц.	Уточнение представлений о птицах, развитие наблюдательности	106
	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.	106
	Наблюдения за луком (продолжение)	Развитие способности замечать изменения в росте растений.	106
4 неделя	Подкормка птиц. Выращивание овса и лука.	Уточнение представлений о птицах. Формирование навыков выращивания растений. Развитие наблюдательности.	110
	Беседа «Посещение зоопарка».	Формирование представлений о диких экзотических животных; дать элементарные представления о том, где они проживают в природе, чем питаются, как добываю пищу.	112
Март			
1 неделя	Подкормка птиц.	Уточнение представлений о птицах, воспитание бережного отношения к ним.	115
	Совместная деятельность взрослого и детей «Рисуем подарок к 8 Марта»	Воспитание у детей желание готовить подарок любимому человеку, с радостью дарить его; расширение представлений Е. И. Чарушина; учить обводить контур трафарета, закрашивать красками методом тычка.	116-117
2 неделя	Наблюдения за луком (продолжение).	Уточнение представлений об условиях, необходимых для роста лука. Развитие наблюдательности.	117-118
	Совместная деятельность взрослого и детей «Где обедал воробей?».	Познакомить детей с произведением С.Маршака; уточнить и расширить представления о животных зоопарка.	118-119
3 неделя	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности	120-121
	Чтение стихотворения В. Берестова «Корзинка».	Расширение представлений о весенних цветах.	121-122
	Наблюдения за луком (продолжение). Наблюдения за ветками дерева в вазе.	Уточнение представлений об условиях, необходимых для роста лука. Развитие наблюдательности	122
4 неделя	Выращивание овса.	Развитие наблюдательности.	123
	Педагогическая ситуация «Советы Айболита».	Продолжать воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью; формировать представление о том, что в весеннее время особенно полезны богатая витаминами пища	124-127

		и солнце, что растения живут и могут расти, если для них созданы необходимые условия.	
Апрель			
1 неделя	Посев овса.	Уточнение представлений об условиях, необходимых для роста овса	127
	Наблюдение «Мать – и – мачеха – что это за цветы?»	Учить детей находить, узнавать мать – и – мачеху, радоваться раннему весеннему цветку, определять его особенности.	129
	Наблюдение «В каких местах растет мать – и – мачеха?»	Обратить внимание детей на то, что весенние цветы появляются, прежде всего, на солнечных местах, на которых снег от солнечного тепла уже растаял и земля прогрелась.	129
2 неделя	Наблюдение «Кто прилетает и садится на цветы?»	Продолжать развивать у детей наблюдательность – умение замечать, что растения стали крупнее, появилось больше цветов на каждом кустике, что на них садятся насекомые..	133
	Беседа «Знакомимся с деревянными игрушками».	Расширение представлений о предметах, изготовленных из дерева, разнообразными деревянными игрушками; дать представление о том, что мягкие породы дерева легко резать; воспитывать бережное отношение к игрушке, интерес к ее изготовлению.	134-135
3 неделя	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности. Расширение представлений о весенних растениях	135-137
	Акция «Украсим Землю цветами»	Развитие практических умений по выращиванию растений	137
4 неделя	Наблюдение «Что бывает, когда цветы отцветут?»	Показать детям, что живое растение растет и меняется, после цветов появляются семена..	140
	Наблюдение «Какие листья у мать – и – мачехи?»	Развивать у детей наблюдательность, умение замечать особенности листьев	141
	Беседа «Весна в лесу»	Познакомить с особенностями жизни леса в весенний период; формировать реалистические представления о жизни лесных животных	141-145
Май			
1 неделя	Наблюдение «Собираем листья мать- и-мачехи»	Познакомить детей с тем, что листья этого растения являются лекарственным сырьем, их можно собирать, высушивать в тени, хранить в пакетах.	146
	Совместная деятельность взрослых и детей «Рисуем животных — создаем книгу по мотивам рассказов Е.И.Чарушина».	Развитие интереса к природе, умения творчески передавать свои впечатлений о ней. Расширение представлений о творчестве Е.И.Чарушина.	146-148
2 неделя	Изготовление книги «По мотивам рассказов Е.И. Чарушина»	Развитие интереса к природе, умения творчески передавать свои впечатления о ней. Расширение представлений о творчестве Е. И. Чарушина	148
3 неделя	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности. Расширение представлений о весенних растениях.	151-152

Комплексно – тематическое планирование в старшей группе детского сада С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. - М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. - стр.20 – 150.

Период	***Тема***	***Цель/Программное содержание***	***Стр.***

Сентябрь			
1 неделя	Наблюдение «Что цветет на нашем участке в начале сентября?».	Уточнить у детей название цветов, которые растут на участке; обратить внимание на особенности их окраски, красоту участка с цветущими растениями.	20
	Наблюдение «Какие они – цветущие растения?».	Продолжать учить определять строение цветов; сравнивать их по высоте, форме, окраске, запаху и т.п.	20-21
2 неделя	Наблюдение «Что было сначала, что потом?».	Уточнить представления о том, какие изменения происходят с растениями во время их роста.	21-22
	Наблюдение «Соберем семена садовых цветов».	Обращать внимание детей на появление у растений семян на месте цветков	22
	Чтение книги В. Бианки «Мышонок Пик»	Приобщение к прослушиванию чтения природоведческих сказок В.Бианки.	
3 неделя	Наблюдение «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?»	Показать семена дикорастущих растений, выяснить, как они распространяются, кто ими питается.	24
	Совместная деятельность взрослых и детей «Как заполнять календарь природы?».	Познакомить детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями; учить рисовать значки, пользоваться трафаретом, обозначать дни недели; развивать интерес к наблюдениям за природой.	24-29
	Чтение книги В. Бианки «Мышонок Пик».	Приобщение к прослушиванию чтения природоведческих сказок В.Бианки.	
4 неделя	Чтение рассказа С. Воронина «Моя береза». Наблюдение за березой на участке.	Приобщение к прослушиваю чтения природоведческой литературы, прослеживание сезонных изменений в состоянии дерева	29-30
	Продолжение чтения книги В.Бианки «Мышонок Пик»	Приобщение к прослушиванию чтения природоведческих сказок В.Бианки.	29-30
	Беседа «Овощи и фрукты на нашем столе».	Расширение и уточнение представлений об овощах и фруктах; закрепить представление о значении свежих плодов для здоровья людей.	32-33
Октябрь			
1 неделя	Экскурсия в библиотеку	Ознакомление с учреждением, развитие представлений о творчестве В.Бианки и ценности книг.	36-37
2 неделя	Беседа «Растения в нашем уголке природы»	Уточнение представлений о комнатных растениях и условиях их жизни	38-40
3 неделя	Совместная работа в уголке природы.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.	40-42
	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в октябре, развитие наблюдательности.	40-42
	Изготовление гербария осенних листьев	Создание пособия «Деревья и кустарники детского сада» — осенний вариант.	40 - 42
4 неделя	Беседа «Корова и коза – домашние животные».	Формирование обобщённых представлений о домашних животных.	43
	Беседа «Для чего нужны хвосты?»	Развитие понимания функций частей тела животных, их приспособительное значение.	45-46

Ноябрь			
1 неделя	Начало зимней подкормки птиц, обустройство кормушки.	Воспитание сочувствия к птицам, бережного отношения к природе.	47
	Беседа «Жизнь хомяка в природе».	Познакомить детей со степью – местом обитания хомяка, с образом жизни, который он ведет в естественных природных условиях, дать представления о приспособленности строения тела и поведения хомяка к самостоятельной жизни в природе.	47-49
2 неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.	50
	Беседа «Как лесные звери — медведь и белка — готовятся к зиме».	Расширение представлений о жизни лесных животных, их приспособленности к условиям зимы.	51-52
	Чтение рассказов В. Бианки «Белкина сушильня», «Прячутся...».	Уточнение и расширение представлений о зимних явлениях природы. Приобщение к прослушиванию чтения природоведческих произведений В.Бианки	53
3 неделя	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календаре.	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в ноябре, развитие наблюдательности.	53
	Чтение рассказа С.Воронина «Моя береза», наблюдение за березой на участке.	Приобщение к прослушиваю чтения природоведческой литературы, прослеживание сезонных изменений в состоянии дерева.	53
	Беседа «Лошадь и овца — домашние животные».	Формирование обобщенного представления о домашних животных	54
Декабрь			
1 неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.	58-59
	Наблюдение «Как узнать ель?»	Рассмотреть с детьми ель, назвать характерные особенности её строения, признаки, отличающие её от других деревьев	59
	Наблюдение «Какие у ели иголки?»	Провести наблюдение, чтобы дети увидели. Что все ветви у ели покрыты иголками, которые растут вместо листьев	59
	Чтение сказки С. Михалкова «Елочка».	Развитие эмоционального отклика и бережного отношения к елке.	59
	Беседа «Письма заболевшим детям».	Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью, понимает, что здоровый ребенок красиво выглядит; воспитывать внимательное и заботливое отношение к близким людям	59-62
2 неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.	62
	Наблюдение «Сколько лет нашей ели?»	Показать детям, как можно определить возраст ели.	63
	Наблюдение «Кто	Показать детям, что разные обстоятельства и	63

	может обидеть ель и как мы можем ей помочь?»	люди могут повредить живой ели.	
	Беседа «Станем юными защитниками природы».	Воспитание доброго отношения к людям и природе, умение сочувствовать, сопереживать; познакомить с жанром плаката.	63
3 неделя	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем. Завершение цикла наблюдений за елью.	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в декабре, развитие наблюдательности	65-66
	Наблюдение «Наша ёлочка красивая»	Показать детям красоту дерева в разное время года.	66-67
	Беседа «Как лесные звери — белка, заяц, медведь, лиса — проводят зиму в лесу»	Формирование представлений о приспособленности лесных зверей к жизни в зимнее время.	67-68
4 неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.	68
	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем. Завершение цикла наблюдений за елью.	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в декабре, развитие наблюдательности. Воспитание бережного отношения к елке.	68
	Беседа «Какой снег?»	Уточнить с детьми свойства снега.	68
	Наблюдение «Снежинки очень красивы».	Рассмотреть с детьми снежинки, обратить внимание на их строение и красоту	69
Январь			
1 неделя	Продолжение наблюдений за водой, снегом, льдом.	Расширение представлений о воде, ее свойствах и различных состояниях	69
	Наблюдение «Получаем талую воду».	Показать и рассказать детям, что снег, принесенный в теплое помещение, постепенно тает, из него образуется талая вода, она содержит мусор, грязь, поэтому снег брать в рот не следует, но талой водой хорошо поливать комнатные растения.	69
	Наблюдение «Замораживаем воду».	Показать и рассказать детям, что снег, принесенный в теплое помещение, постепенно тает, из него образуется талая вода, она содержит мусор, грязь, поэтому снег брать в рот не следует, но талой водой хорошо поливать комнатные растения.	69-70
2 неделя	Цикл наблюдений за зимующими птицами, ведение календаря	Уточнение представлений о птицах, особенностях их поведения	70
	Наблюдение «Какие птицы прилетают на кормушку».	Учить детей различать птиц по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам; познакомить с их названиями.	70-71
	Наблюдение «Ищем птичьи следы»	Установить, что на свежевыпавшем снегу остаются разные следы: от людей, животных, машин, санок, лыж; птичьи следы похожи на крестики, по ним можно узнать, какие птицы были на участке и что они делали.	71
	Наблюдение «Как птицы передвигаются	Учить детей замечать особенности передвижения птиц по земле	72

	по земле?»		
	Наблюдение «Когда бывает пар?»	Познакомить детей с паром, объяснить, как он образуется.	72
	Наблюдение «Пар – это вода»	Познакомить детей с тем, что пар – мельчайшие легкие капельки воды; соприкасаясь с холодным предметом, пар превращается в воду.	72-73
	Беседа «Что за зверь!».	Знакомить детей с познавательной литературой, вникать в содержание, представлять его в образах, которые можно изобразить в рисунках; воспитывать интерес к наблюдениям в природе, желание совершать простейшие опыты	73-74
3 неделя	Цикл наблюдений за зимующими птицами, ведение календаря	Уточнение представлений о птицах, особенностях их поведения.	74
	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы. Работа с календарем.	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в январе, развитие наблюдательности	74
	Начало чтения книги В. Бианки «Синичкин календарь».	Воспитание интереса к природе и произведениям В. Бианки	74
	Наблюдение «Как птицы летают?»	Обратить внимание детей на то, что птицы в полете выглядят иначе, чем на земле.	74
	Наблюдение «Когда птицы бывают заметны?»	Обратить внимание детей на маскировочную окраску птиц.	75-76
4 неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормки птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними	75
	Беседа «Лес — это дом для многих жильцов»	Формирование представлений о лесе как сообществе растений и животных, их взаимосвязи.	77-78
Февраль			
1 неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормки птиц на участке	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними	78
	Наблюдение «Чем мы кормим наших птиц и что они особенно любят?»	Уточнить, чем питаются птицы.	79
	Наблюдение «Выращиваем лук»	Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию этой огородной культуры, желание наблюдать за изменениями в луковицах в зависимости от условий; учить создавать ситуацию опыта, делать зарисовки	80-81
	Беседа «Как люди помогают лесным обитателям».	Формировать у детей представления о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности – зимней подкормке животных; воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать хорошие поступки.	81-83
2 неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормки птиц на участке	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.	83
	Наблюдение «Выращиваем лук»	Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, связывать эти изменения с наличием благоприятных условий	84-85

		– воды, света, тепла; учить связывать причину и следствие, правильно строить суждения и делать выводы.	
	Праздник, посвященный творчеству В. Бианки	Познакомить с творчеством В. Бианки	85-90
3 неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормки птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.	90
	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем.	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в феврале, развитие наблюдательности.	90
	Продолжение чтения произведения В. Бианки «Синичкин календарь».	Уточнение представлений о зимних явлениях в природе.	90
	Наблюдение «Выращиваем лук»	Учить детей замечать изменения в росте луковиц, связывать их с условиями, в которых находится каждое растение; делать зарисовки с натуры, пользуясь трафаретами; отмечать истекшую неделю в календаре «полоской времени».	91
4 неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы, выращивание огородных культур на окне, подкормки птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними	92
	Наблюдение «Выращиваем лук».	Учить детей замечать изменения в состоянии растущих луковиц, фиксировать различия и связывать их с не одинаковыми условиями жизни, зарисовывать луковицы с натуры.	92
	Беседа «Прошла зима холодная»	Уточнение представлений о зиме как сезоне, развитие восприятия красоты природы.	93-95
Март			
1 неделя	Продолжение цикла наблюдений за ростом лука	Расширение представлений о птицах, воспитание интереса к выращиванию растений и проведению опытов	96
	Наблюдение «Выращиваем лук».	Развивать в детях наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать эти изменения с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке.	97-99
	Беседа «Наши четвероногие друзья».	Формирование представлений о собаках, как домашних животных и умных помощниках человека; воспитывать интерес к этим животным, умение правильно обращаться с ними	97-99
	Комплексное занятие «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке».	Воспитание доброго отношения к близким людям, развитие способности творчески воспроизводить впечатления о природе; познакомить с произведениями искусства, в которых запечатлена собака.	99-101
2 неделя	Последнее наблюдение за луком и его зарисовка.	Рассматривание и обсуждение календаря, осмысление процесса роста лука	101
	Беседа «Как люди заботятся о своем здоровье весной».	Уточнение представлений о человеческом теле, о назначении отдельных его частей и органов, его оздоровлении весной.	102-104
3 неделя	Недельный цикл наблюдений за явлениями	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в марте, развитие	104

	природы и работа с календарем.	наблюдательности.	
	Продолжение чтения произведения В.Бианки из «Синичкиного календаря».	Уточнение представлений о зимних явлениях в природе.	105
	Цикл наблюдений за мать-и-мачехой.	Расширение представлений о весенних первоцветах, условиях их роста.	105
	Наблюдение «Мать - и - мачеха - первые цветы на участке».	Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, познакомить с их названием, с особенностями строения: стебель покрыт чешуйками, он без листьев, цветок жёлтый, по форме похож на корзиночку.	105
	Наблюдение «Где можно найти мать -и - мачеху?»	Развивать у детей наблюдательность – умение замечать, что в первую очередь цветы появляются на хорошо прогреваемых солнцем местах, где быстро сходит снег; устанавливать причинно – следственные связи	105-106
4 неделя	Наблюдение «Сколько цветов мать - и - мачехи на нашем участке?».	Отметить с детьми, что цветов стало больше; связать появление цветов с благоприятными условиями.	107
	Беседа «Сравним кошку с собакой».	Уточнение представлений о кошке как домашнем животном.	108-111
Апрель			
1 неделя	Продолжение наблюдения за ростом и развитием цветов матьм - и - мачехи.	Расширение представлений о весенних первоцветах, условиях их роста.	111
	Наблюдение «Какие листья у мать – и – мачехи (почему её так назвали)?	Определить с детьми форму, размер, окраску, количество появляющихся листьев мать – и – мачехи; отметить различный характер поверхности верхней и нижней сторон листа растения; уточнить интересную последовательность развития растения.	111-112
	Наблюдение «Где можно найти божью коровку?»	Учить детей внимательно относиться к окружающему миру, воспитывать интерес к природным явлениям; уточнять представления о внешних особенностях жучка.	112
	Наблюдение «Рассматриваем божью коровку»	Рассмотреть с детьми жучка, выделить и назвать основные части тела, их особенности	112-113
	Беседа «Весна в жизни лесных зверей».	Уточнение и расширение представлений детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время.	114-116
2 неделя	Продолжение наблюдений за мать-и-мачехой и божьими коровками	Расширение представлений о весенних явлениях природы, развитие наблюдательности.	111
	Наблюдение «Как растут листья и как появляются семена у мать - и - мачехи»	Вызвать у детей интерес к самостоятельным наблюдениям за знакомым растением, учить замечать его изменения; уточнить их представления о последовательности роста и развития растения.	117
	Наблюдение «Как божья коровка передвигается?»	Уточнить представления детей о том, что жучок передвигается двумя способами – летает и ползает, имея для этого специальные части тела, крылья и три пары ножек.	117
	Досуг «Люблю березку русскую».	Обращать внимание детей на весеннюю красоту берез – свисающие ветки, белые стволы, нежную зелень распускающейся листвы.	118
	Беседа «Береги деревянные предметы».	Дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом; познакомить с Богородской резной игрушкой.	120-122
3 неделя	Недельный цикл	Определение погоды и сезонного состояния	122

	наблюдений за явлениями природы и работа с календарем,	живой природы в апреле, развитие наблюдательности.	
	Наблюдение «Как божья коровка защищается от врагов?»	Показать детям, что жучок обладает специальной жидкостью, которую выпускает всякий раз, когда его пытаются сжать.	135
4 неделя	Беседа «Бережно относимся к бумаге»	Познакомить с разными видами бумаги и её назначением.	135-137
Май			
1 неделя	Наблюдение «Где растут одуванчики и как их можно узнать?».	Уточнять знание детьми цветка, умение найти его по листьям, форме соцветия.	137
	Наблюдение «Чем одуванчик отличается от мать – и – мачехи?»	Учить детей находить различия у растений в особенностях стебля, цветков, листьев.	138
	Чтение произведения М. Пришвина «Этажи леса».	Закрепление представлений о лесе как сообществе его обитателей.	140
2 неделя	Продолжение наблюдений за одуванчиками.	Расширение представлений о весенних первоцветах, условиях их роста.	140
3 неделя	Наблюдение «Как выглядят одуванчики во влажную погоду и во время дождя?»	Развивать у детей наблюдательность, умение замечать изменения в состоянии растений в связи с избытком влаги.	144
	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем.	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в мае, развитие наблюдательности.	144
	Беседа «Золотые рыбки - декоративные домашние рыбки».	Уточнить представления детей об отличии живых рыб от игрушечных, об особенностях строения и поведения золотых рыбок, их отличия от карасей.	145-146
4 неделя	Беседа «Как человек охраняет природу».	Формирование представлений о природоохранных мероприятиях.	146-147
	Беседа «Весна кончается - лето начинается».	Уточнение и обобщение представлений о весне - быстро меняющихся условиях жизни и приспособленности растений и животных к ним. Развитие эстетического восприятия красоты природы	148-150

Календарно – тематическое планирование в подготовительной группе детского сада С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада: - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.- с.23-191.

Период	***Тема***	***Цель/Программное содержание***	***Стр.***
Сентябрь			
2 неделя	Цикл наблюдений и опытов с песком на прогулке.	Определение свойства песка, сравнение его с камнями.	23-26
	Беседа «Планета Земля в опасности!»	Формирование первоначальных целостных представлений о планете Земля.	26-31
	Беседа «Начинаем читать книгу «Экология в картинках»	Знакомство с автором и книгой, повествующей об экологических законах природы.	31-32
3 неделя	Цикл наблюдений за природой и работа с календарем.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.	32-39
4 неделя	Наблюдение за солнцем и тенью	Наблюдение за перемещением солнца в течение суток. Знакомство с тенью.	39
	Беседа «Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях»	Формирование представлений о сезонной жизни лягушек и их приспособленности к наземно – водной среде обитания.	39-42
	Беседа «Где зимуют	Продолжение чтения книги В. Танасийчука «Экология в	42-44

	лягушки?»	картинках». Закрепление представлений о жизни лягушек и их приспособленности к среде обитания.	
Октябрь			
1 я неделя	Сбор и оформление коллекций камней.	Уточнение представлений о речных и морских камнях.	44
	Беседа «Простые и ценные камни в природе»	Формирование представлений о различных камнях, использовании ценных камней в строительстве и ювелирном деле.	44-46
	Беседа «Обитатели уголка природы»	Обзорное знакомство с растениями уголка природы, формирование представлений о том, что растения – живые существа.	46-47
2 неделя	Беседа «Почему белые медведи не живут в лесу?»	Формирование представлений об особенностях сезонного поведения белых медведей, их приспособленности к среде обитания. Уточнение представлений о планете Земля.	48-50
3 неделя	Цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.	52-54
	Беседа о кроте.	Формирование представлений об особенностях поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни.	54-55
4 неделя	Беседа о кроте «Слепые землекопы».	Расширение представлений о животных, живущих в почве, об их приспособлении к подземному образу жизни.	56
	Беседа «Что делает человек из глины?»	Расширение представлений о глине, её использовании человеком.	58-59
Ноябрь			
1 неделя	Беседа «Сравнение рыб и лягушек».	Формирование обобщенных представлений о животных, обитающих в воде, их приспособленности к водной среде обитания.	60-61
	Беседа «Сравнение песка глины и камней»	Уточнение представлений о свойствах природных материалов. Развитие творчества, чувства времени.	61-62
2 неделя	Зимняя подкормка птиц	Воспитание сочувствия к птицам, бережного отношения к природе.	62
	Беседа «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения»	Формирование представлений о разных потребностях и приспособлениях растений к разной среде обитания.	62-64
	Беседа «Где у саксаула листья?»	Уточнение представлений о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях.	65-66
3 неделя	Подкормка зимующих птиц	Воспитание сочувствия к птицам, бережного отношения к природе.	66
	Цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.	67
4 неделя	Подкормка зимующих птиц.	Воспитание сочувствия к птицам, бережного отношения к природе.	68
	Беседа «Беседа об осени».	Формирование обобщенных представлений об осени, развитие эстетического восприятия природы.	69-70
Декабрь			
1 неделя	Подкормка зимующих птиц	Воспитание сочувствия к птицам, бережного отношения к природе.	73
	Дежурство в уголке природы	Развитие осознанного отношения к объектам природы, умения ухаживать за ними.	71
	Цикл наблюдений за елкой на участке детского сада	Уточнение представлений о внешнем облике и сезонной жизни хвойного дерева	76-78
2 неделя	Подкормка птиц, дежурство в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел!».	Развивать интерес к природе, доброго и ответственного отношения к растениям, близким людям, животным.	78
	«Беседа о лесе».	Формирование представлений о лесе, как о природном сообществе, взаимосвязи всех проживающих в нем обитателях.	78-82
	Изготовление плакатов на тему: Сохраним елку – красавицу наших лесов».	Формирование желания беречь природу.	82-83

	Наблюдение «Ель – очень красивое и полезное дерево».	Развивать эстетическое восприятие природы.	84
3 неделя	Подкормка птиц, дежурство в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел!».	Развивать интерес к природе, доброго и ответственного отношения к растениям, близким людям, животным.	85
	Цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.	85
	Беседа «Солнце, Земля и другие планеты»	Формирование элементарных представлений о Солнечной системе.	88-90
4 неделя	Подкормка птиц, дежурство в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел!».	Развивать интерес к природе, доброго и ответственного отношения к растениям, близким людям, животным	91
	Наблюдение «Какая вода льется из крана?».	Знакомство со свойствами воды.	91
	Наблюдение «Как из снега получить воду?».	Учить детей превращать снег в воду.	91
Январь			
1 неделя	Подкормка птиц, дежурство в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел!».	Развивать интерес к природе, доброго и ответственного отношения к растениям, близким людям, животным.	91-92
	Наблюдение «Снег - он какой?».	Знакомить детей со свойствами снега.	92
	Наблюдение «Можно ли пить талую воду?»	Учить детей определять чистоту снега.	92
	Наблюдение «Если воду заморозить…»	Учить детей превращать воду в лед.	92 - 95
2 неделя	Продолжение подкормки птиц, дежурство в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел!»	Развивать интерес к природе, доброго и ответственного отношения к растениям, близким людям, животным.	95-96
	Наблюдение «Что такое пар и когда его можно увидеть?».	Знакомить детей со свойствами пара.	96 - 97
	Наблюдение «Пар не всегда можно увидеть».	Учить детей обнаруживать пар.	97
	Беседа «Как белка, заяц, лось проводят зиму в лесу».	Расширение представлений о лесе как о сообществе растений и животных, их приспособленности к жизни зимой.	98-100
3 неделя	Подкормка птиц, дежурство в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел!».	Развивать интерес к природе, доброго и ответственного отношения к растениям, близким людям, животным.	100
	Цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.	100-101
	Наблюдение «Что бывает с паром при охлаждении?».	Знакомить детей со свойствами пара и условиями его превращения в воду	101
	Наблюдение «Снежинки очень красивы».	Развивать эстетическое восприятие природы.	101-102
	Наблюдение «Зимние узоры на окне».	Учить детей наблюдать, размышлять.	102
	Наблюдение «Следы на снегу».	Учить распознавать следы на снегу.	102-103
	Беседа «Земля – живая природа»	Расширение и уточнение представлений о планете Земля, условиях жизни на ней.	103-107
4 неделя	Подкормка птиц,	Развивать интерес к природе, доброго и ответственного	107

	дежурство в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел!».	отношения к растениям, близким людям, животным.	
	Беседа «Волк и лиса – лесные хищники».	Расширение представлений о среде обитания хищных животных, их жизни зимой.	107-109
	Занятие «Сравнение белого медведя и бурого медведя».	Уточнение и расширение представлений об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленности к ним.	109-110
Февраль			
1 неделя	Подкормка птиц, дежурство в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел!».	Развивать интерес к природе, доброго и ответственного отношения к растениям, близким людям, животным.	110-111
	Наблюдение «За луком».	Уточнить представления детей о том, что из луковицы можно вырастить зеленый лук, если создать благоприятные условия.	111-112
	Беседа «Цепочки в лесу».	. Уточнение представлений о лесе как сообществе и взаимосвязи его обитателей.	113-114
	Наблюдение «Как обнаружить воздух в помещении?».	Показать детям, что воздух легко обнаружить, если создать его движение; его можно почувствовать кожей лица – это будет легкий ветерок.	114
	Наблюдение «Воздух есть во всех предметах».	Показать детям, что воздух есть повсюду, во всех предметах и материалах, его легко обнаружить, если опускать предметы в воду.	114-115
2 неделя	Подкормка птиц, дежурство в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел!».	Развивать интерес к природе, доброго и ответственного отношения к растениям, близким людям, животным.	115
	Наблюдения за луком.	Выявить изменения, которые произошли с луковицами за неделю, зарисовать увиденное в календаре.	115-116
	Беседа «Кто главный в лесу?».	Уточнение представлений о лесе как сообществе; формирование представлений о роли человека в жизни леса	117-118
	Наблюдение «Воздух упругий».	Познакомить детей с тем, что воздухом можно надувать разные предметы, воздух заполняет их, предметы становятся упругими, а бесформенные – приобретают форму.	118-119
	Наблюдение «Дуем - играем».	Показать детям, что с воздухом можно по – разному играть, если научиться сильно дуть.	119 - 120
3 неделя	Подкормка птиц, дежурство в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел!».	Развивать интерес к природе, доброго и ответственного отношения к растениям, близким людям, животным.	120-121
	Недельный цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.	120-121
	Наблюдение за луком.	Обнаружить изменения в состоянии луковицы, рост корней и зелени; связать эти изменения с наличием нужных для роста условий	121
4 неделя	Подкормка птиц, дежурство в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел!».	Развивать интерес к природе, доброго и ответственного отношения к растениям, близким людям, животным	122
	Наблюдение за луком	Учить детей замечать изменения растущих луковиц, связывать их с факторами внешней среды замечать различия в росте зелени у разных луковиц, устанавливать их причины.	122-123
	Беседа «Пройдет зима холодная…».	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе зимой. Развитие эстетического восприятия красоты природы и произведений искусства.	123-125
	Наблюдение «Воздух нужен для жизни».	Дать детям представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхают его легкими, которые находятся внутри тела. Без воздуха человек не может жить.	125-126
	Наблюдение «Чем пахнет	Учить детей различать запахи, узнавать запахи знакомых	126

	воздух?».	предметов, наслаждаться хорошим ароматом.	
Март			
1 неделя	Подкормка птиц, дежурство в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел!».	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям.	126-128
	Наблюдения за луком	Обнаружить дальнейшие изменения в росте луковиц, разницу в состоянии зелени, вызванную неодинаковыми условиями.	128-129
	Наблюдений за ветками в вазе	Показать детям, что для срезанных веток создаются благоприятные условия.	129
	Беседа «Подарок любимому человеку к 8 марта».	Развитие эстетического восприятия красоты природы и произведений искусства, её отражающих. Воспитание доброго отношения к близким людям.	130-135
	Наблюдение «Есть ли в воде воздух?»	Уточнить представления детей о том, что воздух есть везде, что в воде тоже есть воздух, особенно его много в чистой, свежей воде.	135-136
2 неделя	Наблюдение за ветками в вазе	Учить замечать изменения в состоянии веток.	136
	Беседа «Что мы знаем о птицах?».	Закрепление и обобщение представлений о жизни и приспособленности птиц к наземно – воздушной среде обитания.	137-139
	Беседа «Сравнение диких и домашних животных»	Формирование обобщенного представления о домашних животных	140
3 неделя	Наблюдение за ветками в вазе	Отметить изменения в состоянии веток, улучшить условия, добавив подслащенной воды	143
	Недельный цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.	126-128
	Беседа «Сравнение кроликов и зайцев»	Уточнение представлений о диких и домашних животных	144-145
4 неделя	Продолжение наблюдения за ветками в вазе.	Замечать изменения в состоянии веток, появление цветов, листьев, корешков	146
	Беседа «Когда животных в природе становится много или мало?».	Формирование представлений о равновесии в природе и его нарушении. Продолжение чтения книги В.Танасийчука «Экология в картинках»	147-148
	Беседа «Олени и хищники».	Расширение и уточнение представлений о лесе как сообществе и взаимоотношении его обитателей.	148
Апрель			
1 неделя	Наблюдение за мать -и - мачехой	Найти на участке детского сада места, где появилась мать – и – мачеха. Определить, в каких местах растет мать - и - мачеха.	149
	Наблюдение за « Где можно найти божью коровку?».	Уточнить представления детей о внешних особенностях божьей коровки. Определить, какие места она предпочитает	149
	Беседа «Зеленая служба Айболита - весенний уход за комнатными растениями»	Уточнение представлений о комнатных растениях, условиях их жизни в весенний период	150-153
	Беседа «Как черепахи живут в природе?».	Формирование представлений о приспособленности черепах к жизни в естественных природных условиях	153-154
2 неделя	Работа с дежурными в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел!».	Развитие самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям.	
	Наблюдение за мать - и – мачехой.	Отметить изменения в росте растения.	154
	Наблюдение «Как ползает и летает жучок?».	Уточнить представления детей о том, как передвигается божья коровка.	154
	Наблюдение «Что ест божья коровка?».	Дать представление о том, чем божья коровка питается.	155
	Беседа «Морские коровы и	Формирование представлений о роли человека в сохранении	155-156

	Красная книга».	природы	
	Беседа «Лес в жизни человека».	Уточнение представлений о лесе и его значении в жизни человека	156-160
	Беседа «Земля, с днем рождения тебя!»	Уточнение представлений о Земле, об условиях жизни на ней для растений, животных, человека. Развитие эмоционально положительного отношения к планете как своему дому.	168-171
4 неделя	Заполнение «Календаря сезонных изменений в природе».	Развитие наблюдательности, памяти	174
	Беседа «Птичий город на деревьях».	Формирование представлений о заповедных местах России	174-175
	Беседа «Мой родной край: заповедные места и памятники природы»	Воспитание любви и интереса к малой родине, ее природе	
Май			
1 неделя	Наблюдение за мать -и - мачехой и одуванчиком	Уточнение представлений о первоцветах, развитие умения сравнивать растения	178
	Беседа «Кому нужна вода?»	Уточнение представлений о воде как необходимом условии существования всех живых организмов	179-181
2 неделя	Наблюдений за мать – и – мачехой и одуванчиком	Уточнение представлений о первоцветах, развитие умения сравнивать растения	184
	Беседа «Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером»	Уточнение представлений о естественном и искусственно созданном природных сообществах, цепочках питания в них	184-186
	Беседа «Море бывает в беде»	Формирование представлений о море, о влиянии деятельности человека на жизнь моря	186-188
3 неделя	Наблюдений за мать – и – мачехой и одуванчиком	Уточнение представлений о первоцветах, развитие умения сравнивать растения	189
	Недельный цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы	188-189
	Беседа «Беседа о весне»	Формирование обобщенных представлений о весне, жизни растений и животных весной	188-189
4 неделя	Наблюдений за мать – и – мачехой и одуванчиком	Уточнение представлений о майских дикорастущих цветах, их полезных свойствах, развитие наблюдательности	189-191
	Заключительная беседа.	Воспитание любви к природе, желания беречь её	190

2.8.2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач ДОО.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условии, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в музыкальном и физкультурном залах, на улице.

№ п/п	*Виды деятельности*	*Особенности организации*					
		Первая группа раннего возраста	*Вторая группа раннего возраста*	*Младшая группа*	*Средняя группа*	*Старшая группа*	*Подготовительная группа*
Физкультурно-оздоровительные мероприятия							
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе в форме подвижной игры /10 мин./	Ежедневно в группе в форме подвижной игры /10 мин./	Ежедневно в группе ОРУ в игровой форме /10 мин./	Ежедневно в группе /10 мин./	Ежедневно в группе /10 мин./	Ежедневно в группе /10 мин./
2	Физкульт минутки	Ежедневно, в середине занятия	Ежедневно, в середине занятия	Ежедневно, в середине занятия	Ежедневно, в середине занятия	Ежедневно, в середине занятия	Ежедневно, в середине занятия

		/2 - 3 мин./	/2 - 3 мин./	/2 - 3 мин./	/2 - 3 мин./	/3 - 5 мин./	/3 - 5 мин./
3	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /10 мин./	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /10 мин./	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /15 мин./	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /20 мин./	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /25 мин./	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /30мин./
4	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулок и в помещении /10 мин./	Ежедневно во время прогулок и в помещении /10 мин./	Ежедневно во время прогулок и в помещении /15 мин./	Ежедневно во время прогулок и в помещении /20 мин./	Ежедневно во время прогулок и в помещении /25 мин./	Ежедневно во время прогулок и в помещении /30 мин./
5	Гимнастика после сна	Ежедневно после дневного сна 2-3 упр. /4 мин./	Ежедневно после дневного сна 2-3 упр. /4 мин./	Ежедневно после дневного сна 2-3 упр. /5 мин./	Ежедневно после дневного сна 3-4 упр. /6 мин./	Ежедневно после дневного сна 4-5 упр. /8 мин./	Ежедневно после дневного сна 4-5 упр. /8 мин./
	Итого:	36 мин.	36 мин.	48 мин.	59 мин.	73 мин.	83 мин.
Организованная образовательная деятельность							
1	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю по подгруппам, подобранны с учетом уровня ДА детей /10 мин./	2 раза в неделю по подгруппам, подобранны с учетом уровня ДА детей /10 мин./	2 раза в неделю, проводится в первой половине дня. /15 мин./	2 раза в неделю, проводится в первой половине дня. /20 мин./	2 раза в неделю, проводится в первой половине дня. /25 мин./	2 раза в неделю, проводится в первой половине дня. /30 мин./
2	Физическая культура на воздухе	-	-	-	-	1 раз в неделю, проводится в первой половине дня. /25 мин./	1 раз в неделю, проводится в первой половине дня. /30 мин./
	Итого:	20 мин.	20 мин.	30 мин.	40 мин.	75 мин.	90 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность							
1	Самостоятельная двигательная деятельность.	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжит-ть зависит от инд. особенностей детей. /50 мин./	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжит-ть зависит от инд. особенностей детей. /50 мин./	Ежедневно, под руководством воспитател, в помещении и на открытом воздухе. Продолжит-ть зависит от инд. особенностей детей. /50 мин./	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжит-ть зависит от инд. особенностей детей. /60 мин./	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжит-ть зависит от инд. особенностей детей. /60 мин./	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжит-ть зависит от инд. особенностей детей. /60 мин./
	Итого:	50 мин.	50 мин.	50 мин.	60 мин.	60 мин.	60 мин.
Активный отдых							
1	Физкультурное развлечение	-	-	1 раз в месяц / 15 мин./	1 раз в месяц / 20 мин./	1 раз в месяц / 25 мин./	1 раз в месяц / 30 мин./

2	Физкультурный праздник	-	-	-	2 раза в год Зимний спортивный праздник, Летний спортивный праздник /40-50 мин./	2 раза в год Зимний спортивный праздник, Летний спортивный праздник /50-60 мин./	2 раза в год Зимний спортивный праздник, Летний спортивный праздник /50-60 мин./
	Итого:	-	-	15 мин. в месяц	20 мин. в мес. + 1 час 10 мин. в год	25 мин. в мес. + 1 час 20 мин. в год	30 мин. в мес. + 1 час 20 мин. в год
	Общее время двигательной активности	1 час 26 мин. + 20 мин. в неделю	1 час 26 мин. + 20 мин. в неделю	1 час 38 мин. + 45 мин. в неделю + 15 мин. в месяц	1 час 59 мин. + 1 часа в неделю + 20 мин. в мес. + 1ч.10 мин. в год	2 час 13 мин. + 1 ч. 15 мин. в неделю + 25 мин. в мес. + 1 ч.20 мин. в год	2 часа 23 мин. + 1 ч. 30 мин. в неделю + 30 мин. в мес. + 1 ч.20 мин. в год

Система закаливания.

(Н.Г. Соколова «Закаливаем малыша». – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.)

1. Общие меры закаливания:

1.1. Режим дня;
1.2. Обеспечение чистоты воздуха, температурно-воздушного режима в помещении;
1.3. Рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей;
1.4. Организация сна в хорошо проветриваемом помещении;
1.5. Проведение физических упражнений на свежем воздухе (утренняя гимнастика, подвижные игры физкультурные занятия);
1.6. Правильно организованная прогулка.

2. Специальные меры закаливания:

2.1. Обширное умывание;
2.2. Купание в плескательном бассейне (тёплый период);
2.3. Воздушные ванны;
2.4. Солнечные ванны (тёплый период).

Основные принципы закаливания:

-при полном здоровье;
-при постепенном нарастание интенсивности закаливающих мероприятий;
-осуществляется систематически;
-учитываются индивидуальные особенности ребёнка;
-проводится при положительных эмоциональных реакциях;

Методика проведения специальных видов закаливающих процедур

Обширное умывание:

Открыть кран с водой, намочить правую ладошку и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки, сказать «раз»; то же проделать левой рукой.
Намочить обе ладошки, положить их сзади на шею и провести ими одновременно к подбородку; сказать «раз».
Намочить правую ладошку и сделать круговое движение по верхней части груди; сказать «раз».
Намочить обе ладошки и умыть лицо. Ополоснуть, «отжать» руки, вытереть насухо.
Примечание: через некоторое время длительность процедуры увеличивается и делается, проговаривая «раз, два» и т.д. В старшей группе они старательно обмываются водой из-под крана.

Купание в плескательном бассейне (теплый период):

Купание в плескательном бассейне начинается с 2-3 летнего возраста при t воздуха +25 С и воды +23 С в безветренную погоду 1 раз в день. Первое купание 2-3 мин., в последующие дни время увеличивается до 5-8 мин. Находясь в водоёме дети должны активно двигаться. Педагоги их обучают элементам плавания, создавая бодрый эмоциональный настрой.

Воздушные ванны:
Общие воздушные ванны проводятся после дневного сна в движении, в трусиках, в чистом проветриваемом помещении, и во время ежедневных физкультурных занятий. Проводится с использованием различных упражнений, обязательно включая дыхательные упражнения (сочетание с общеразвивающими 1:3), элементы лечебной физкультуры, подвижные игры с хорошим эмоциональным настроем, создаваемым воспитателем.
Рекомендуется использовать мажорное музыкальное сопровождение.
Пропуск по болезни менее 10 дней
Воздушные ванны проводятся сразу после пропуска, первую неделю в маечке, затем по общей схеме.
Пропуск по болезни более 10 дней
Первые 3 дня — перерыв, затем одну неделю в майке, затем по общей схеме.
Солнечные ванны (тёплый период):
Детей выводят во время прогулки под прямые солнечные лучи(после того, как в течение недели их прогулка проводилась в светотени). Одежда светлых тонов (трусы, рубашка, или платье) защищает ребёнка от перегревания и избыточного облучения. Во время солнечных ванн дети играют в спокойные игры. Ребёнку полезно сидеть и играть на тёплом песке в тени. При организации игры важно предусмотреть, что бы облучению равномерно подвергалась вся поверхность тела и что бы дети физически не перезагружались. В это время особенно необходимо наблюдение взрослых за состоянием ребёнка.
В солнечные дни в часы прогулки дети не должны находиться на освещённых солнцем участках более 5-6 минут. После появления загара, длительность непрерывного пребывания детей под солнцем может быть доведена до 8-10 минут, 2-3 раза в течение прогулки.

Требования к одежде в групповой комнате:

Ранний возраст:
От +20 С - носки, хлопчатобумажные или льняные платья и рубашки с короткими рукавами;
+18 С- +20 С - колготки, фланелевые или шерстяные платья и рубашки с длинным рукавом.
+16 С-+18 С - шерстяные кофты, жилеты.
Дошкольный возраст:
От +18 С - носки, хлопчатобумажные или льняные платья и рубашки с короткими рукавами;
+16-+18 С - колготки, фланелевые или шерстяные платья и рубашки с длинным рукавом.
Набор одежды для занятия физической культурой в спортивном зале:
-спортивная обувь, спортивные шортыики, футболка, носки.
Набор одежды для занятия физической культурой на свежем воздухе:
кроссовки, спортивная обувь по сезону, спортивная шапочка, куртка, перчатки (варежки).

Схема закаливания с 1,6 до 7 лет (холодный период).

Группа	Осень	Зима	Весна
1,5-2 первая группа раннего возраста	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6
2 – 3 лет вторая группа раннего возраста	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6
3-4 года младшая группа	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6
4-5 лет средняя группа	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6
5-6 лет старшая группа	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6
6-7 лет подготовительная к школе группа	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6

Условные обозначения:
Закаливание воздухом:
1- утренняя гимнастика;
2- воздушные ванны;
3- гимнастика после сна;
4- хождение босиком по ковру (после сна);
5- хождение босиком по профилактической дорожке (после сна);

Закаливание водой:

1- обширное умывание по схеме (после сна);

Система специальных мер закаливания для детей 1 и 2 групп
(закаливание с детьми группы раннего возраста на холодный период года)

Специальные меры закаливания	1 группа закаливания		2 группа закаливания	
1.Общие воздушные ванны с 5 до 8 минут.	Сентябрь-Октябрь +20 С. Ноябрь-Декабрь +18 С. Январь-Май +18 С.	5-8 минут	Сентябрь-Октябрь +22 С. Ноябрь-Декабрь +20 С. Январь-Май +20 С.	5 минут
2.Обширное умывание.	Декабрь-Январь-руки полокоть. Январь-Май-руки полностью. +28 С.		Декабрь-Январь - кисти рук. Январь-Февраль - руки по локоть. Февраль-Май -руки полностью. +28 С.	

Система специальных мер закаливания для детей 1 и 2 групп
(закаливание с детьми младшего возраста на холодный период года)

Специальные меры закаливания	1 группа закаливания		2 группа закаливания	
1.Общие воздушные ванны 8 — 10 минут.	Сентябрь-Октябрь +20 С. Ноябрь-Декабрь +18 С. Январь-Май +16 С.	8-10 минут	Сентябрь-Октябрь +22 С. Ноябрь-Декабрь +20 С. Январь-Май +18 С.	8 минут
2.Обширное умывание.	Сентябрь-Январь - руки полностью. Январь-Май-руки полностью лицо. +26 С.		Сентябрь-Январь-руки до локтей. Январь -Май -руки полностью. +26 С.	

Система специальных мер закаливания для детей 1 и 2 групп
(закаливание с детьми среднего возраста на холодный период года)

Специальные меры закаливания	1 группа закаливания		2 группа закаливания	
1.Общие воздушные ванны 10 - 12 минут.	Сентябрь-Октябрь+20-18 С. Ноябрь-Декабрь+18-16 С. Январь-Май +16 С.	10-12 минут	Сентябрь-Октябрь +22-20 С. Ноябрь-Декабрь +20-18 С. Январь-Май +18 С.	10 минут
2.Обширное умывание.	Сентябрь-Январь -руки полностью, лицо. Январь-Май-руки полностью, лицо, передняя часть шеи. +24 С.		Сентябрь-Январь-руки до локтей. Январь-Май -руки полностью, лицо +24 С.	

Система специальных мер закаливания для детей 1 и 2 групп
(закаливание с детьми старшего возраста на холодный период года)

Специальные меры закаливания	1 группа закаливания		2 группа закаливания	
1.Общие воздушные ванны 12 - 15 минут.	Сентябрь-Октябрь +20-18 С. Ноябрь-Декабрь +18-16 С. Январь-Май +16 С.	12-15 минут	Сентябрь-Октябрь +22 -20 С. Ноябрь-Декабрь +20-18 С. Январь-Май +18 С.	12 минут
2.Обширное умывание.	Сентябрь-Январь-руки полностью, лицо, передняя часть шеи. Январь –Май -руки полностью, лицо, передняя часть шеи и задняя часть шеи.+22 С		Сентябрь-Январь -руки до локтей, лицо. Январь-Май-руки полностью, лицо, передняя часть шеи. +22 С	

Система специальных мер закаливания для детей 1 и 2 групп
(закаливание с детьми подготовительной к школе группы на холодный период года)

Специальные меры закаливания	1 группа закаливания		2 группа закаливания	
1.Общие воздушные ванны 15 минут.	Сентябрь-Октябрь +18 С. Ноябрь-Декабрь +16 С. Январь-Май +16 С.	15 минут	Сентябрь-Октябрь +20 С. Ноябрь-Декабрь +18 С. Январь-Май +18 С.	15 минут

2.Обширное умывание.	Сентябрь-Янарь — руки полностью, лицо, передняя часть шеи. Январь -Май -руки полностью, лицо, передняя часть шеи и задняя часть шеи, грудь +20 С	Сентябрь-Январь -руки, лицо. Январь-Май -руки полностью, лицо, передняя часть шеи. +20 С.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. Развивающая предметно-пространственная среда создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитываются:
- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах развивающая предметно-пространственная среда соответствует:
- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, учитываем целостность образовательного процесса и включаем необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении развивающей предметно-пространственной среды используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные панели как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

В ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: игротек, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3.1.1. Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе при реализации Программы

Перечень учебных изданий.		
№	***Методическое обеспечение.***	***Количество***
1.	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А., «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Основная образовательная программа дошкольного образования – 4 – е изд., перераб. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-352 с.	1
2.	Веракса Н.Е., Дорофеева Э.М., Комарова И.И., «Рабочая программа воспитания к основной образовательной программе ДОО- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021-40 с.	2
3.	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М., «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования». – 6 – е изд., доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 - 368 с.	8
4.	Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. и др., «Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2019 – 160 с.	2
5.	Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. и др., «Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2019 – 160 с.	2
6.	Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В., «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 – 176 с.	1
7.	Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В., «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа». -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 176 с.	1
8.	Голицына Н.С., «Годовое комплексно – тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. 1 – я младшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016. – 64 с.	3
9.	Голицына Н.С., «Годовое комплексно – тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016. – 48 с.	1
10.	Голицына Н.С., «Планирование деятельности детей в режиме дня. ФГОС ДОО. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017. – 144 с.	1
11.	Гуничева С.Н., «Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Март – май. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).- Изд. 2 – е, испр. – Волгоград: Учитель. – 399 с.	2
12.	Гуничева С.Н., «Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От	2

	рождения до школы». Сентябрь – ноябрь. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).- Изд. 2 – е, испр. – Волгоград: Учитель. – 399 с.	
13.	Ефанова З.А., «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа (от 4 до 5 лет). – Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Учитель. – 303 с.	1
14.	Карпухина Н.А., «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-200 с.	1
15.	Ковригина Т.В., «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Изд.3– е, испр. – Волгоград: Учитель. – 269 с.	1
16.	Колдина Д.Н., «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет. Методическое пособие. – 2 – е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021 – 112 с.- (От рождения до трех).	1
17.	Комарова Т.С., Зацепина М.Б., «Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2 – 7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-160 с.	1
18.	Лободина Н.В., «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). – Изд.3 – е, испр. – Волгоград: Учитель. – 382 с.	1
19.	Лободина Н.В., «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа (от 5 до 6 лет). – Изд.3 – е испр. – Волгоград: Учитель. – 399 с.	1
20.	Маханева М.Д., Рещикова С.В., «Игровые занятия с детьми 1-3 лет: Книга для педагогов и родителей. – 2 – е изд., испр.-М.: ТЦ Сфера, 2021. – 96 с. (От рождения до трех)	1
21.	Мезенцева В.Н., Власенко О.П., «Комплексные занятия на электронно носителе. Комплексно – тематическое планирование по программе от рождения до школы». – Волгоград: Учитель, 2015. – 115 с.	2
22.	Можгова Е.И., «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2020. – 112 с.	2
23.	Найбауэр А.В., Куракина О.В., «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1 – 3 лет. – 2-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 – 336 с.	4
24.	Прищепа С.С., Т.С. Шаветрян, «Партнерство дошкольной организации и семьи» - М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-96 с.	1
25.	Миронова Т.В., «Образование дошкольников при проведении режимных процессов: практическое пособие с использованием фольклора/Т.В.Миронова. - Волгоград: Учитель. - 42 с.	2
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».		
1.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2 – 3 года. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 – 80 с.	3
2.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3 – 4 года. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 88 с.	3
3.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4 – 5 лет. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 96 с.	2
4.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5 – 6 лет. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 128 с.	2
5.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6 – 7 лет. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 120 с.	2
6.	Белая К.Ю., «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7лет.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.- 64 с.	1
7.	Губанова Н.Ф., «Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 – 120 с.	2
8.	Губанова Н.Ф., «Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 – 128 с.	4
9.	Губанова Н.Ф., «Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-144 с	2
10.	Губанова Н.Ф., «Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 – 160 с.	2
11.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.	2
12.	Петрова В.И., Стульник Т.Д., «Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 96 с.	4
13.	Шорыгина Т.А., «Беседы о здоровье: Методическое пособие». – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 80 с.	1

	– (Вместе с детьми).	
14.	Шорыгина Т.А., «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2020. – 80 с. – (Вместе с детьми).	3
15.	Шорыгина Т.А., «Беседы о правилах пожарной безопасности. – 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2021. – 64 с. – (Вместе с детьми).	3
16.	Шорыгина Т.А., «Основы безопасности для детей 5 – 8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2020. – 80 с. – (Вместе с детьми).	2
17.	Саулина Т.Ф. , «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 - 7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018. - 112 с.: цв.вкл.	1
Образовательная область «Познавательное развитие».		
1.	Арапова - Пискарева Н.А., «Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. – 3 – е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. -104 с.	2
2.	Веракса Н.Е., Веракса А.Н., «Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.	
3.	Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 – 72 с.	3
4.	Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 – 72 с.	2
5.	Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 – 56 с.	2
6.	Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 – 72 с.	2
7.	Ефанова З.А., «Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Изд. 3 –е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 87 с.	4
8.	Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф., «Патриотическое воспитание детей 6 – 7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с. – (Растим патриотов Росси)	2
9.	Костюченко М.П., «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет). –Изд. 2 – е, испр. - Волгоград: Учитель. – 197 с.	3
10.	Костюченко М.П., «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа (от 5 до 6 лет). –Изд. 2 – е, испр. - Волгоград: Учитель. – 219 с.	2
11.	Костюченко М.П., «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). –Изд. 2 – е, прераб. - Волгоград: Учитель. – 244 с.	2
12.	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л., «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 – 88 с.	4
13.	Куцакова Л.В., «Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 64 с.	2
14.	Куцакова Л.В., «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 64 с.	2
15.	Куцакова Л.В., «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий». 3 – е изд., перераб и дополн. – М ТЦ Сфера, 2021.- 240 с.	4
16.	Небыкова О.Н., «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель. – 343 с.	4
17.	Николаева С.Н., Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.	1
18.	Николаева С.Н., Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.	3
19.	Николаева С.Н., Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 208 с.	2
20.	Николаева С.Н., Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 176 с.: цв.вкл.	2
21.	Николаева С.Н., Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 192 с.: цв. вкл.	2
22.	Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомление с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – 2 изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 80 с.	4
23.	Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2 – 3 года. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.	4

24.	Пораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Конспекты для занятий с детьми 3-4 лет.- 2- е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.	3
25.	Пораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Конспекты для занятий с детьми 4-5 лет.– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 72 с.	2
26.	Пораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5 – 6 лет.- 2- е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 88 с.	2
27.	Пораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6 – 7лет.- 2- е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 200 с.	2
28.	Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.	1
29.	Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 64 с.	2
30.	Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. - 96 с.	2
31.	Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. - 110 с.	1
32.	Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. - 112 с.	1
33.	Шорыгина Т.А., «Беседы о Великой Отечественной войне. – 2 – е изд.М.: ТЦ Сфера, 2020. – 160 с. – (Вместе с детьми).	2
34.	Шорыгина Т.А., «Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. 2 – е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 96 с. – (Вместе с детьми).	2
35.	Шорыгина Т.А., «Беседы о профессиях. Методическое пособие». – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 80 с. – (Вместе с детьми).	1
36.	Шорыгина Т.А., «Беседы о том, кто где живет» 2 е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 80 с. – (Вместе с детьми).	2
37.	Янушко Е.А., «Сенсорное развитие детей раннего возраста 1 - 3 года: (метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. :Издательство ВЛАДОС, 2019. – 351 с.	2
Образовательная область «Речевое развитие».		
1.	Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 104 с.	3
2.	Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 104 с.	2
3.	Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 136 с.	2
4.	Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 104 с.	2
5.	Гербова В.В., «Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2 – 3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 120 с.	4
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».		
1.	Арсенина Е.Н., «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)-Изд. 2 – е., испр. – Волгоград: Учитель. – 191 с.	2
2.	Бабинова Н.В., Мельница И.В., «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 128 с. (Служба ранней помощи в ДОО).	2
3.	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е, «Музыкальное воспитание в детском саду: 6 – 7 лет. – 2 – е изд.., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 264 с.	2
4.	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е, «Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группы. Конспекты занятий. – 2 – е изд.., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2021. – 192 с.	2
5.	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е, «Музыкальное воспитание в детском саду: 4 – 5 лет. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2020. – 216 с.	2
6.	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е, «Музыкальное воспитание в детском саду: 5 – 6 лет. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2021. – 232 с.	2
7.	Колдина Д.Н., «Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2 – 3 лет. – 2 –е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 48 с.	4
8.	Колдина Д.Н., «Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2	4

	– 3 лет. – 2 –е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 56 с.	
9.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.	3
10.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 136 с.	2
11.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 112 с.	2
12.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 152 с.	2
13.	Комарова Т.С., «Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 144 с.:цв. Вкл.	1
14.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 –3 года. – 3 – е изд. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 128 с.	4
15.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3 - 4 года. – 2 – е изд. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 272 с.	3
16.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 – 5 лет. – 2 – е изд. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 320 с.	2
17.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5 – 6 лет. – 2 – е изд. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 320 с.	2
18.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 – 7 лет. – 2 – е изд. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 320 с.	2
19.	Щеткин А.В., «Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под.ред. О.Ф. Горбуновой. – 2 – е изд., испр. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 120 с.	2
20.	Янушко Е.А., «Лепка с детьми раннего возраста 1 - 3 года: (метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. :Издательство ВЛАДОС, 2020. – 215 с.	1
21.	Янушко Е.А., «Рисование с детьми раннего возраста. 1 - 3 года: (метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. :Издательство ВЛАДОС, 2020. – 287 с.: 1 CD-ROM-электронное приложение.	2
Образовательная область «Физическое развитие».		
0	Борисова М.М., «Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3 – 7 лет. – 3 – е изд., испр. и доп. – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 48 стр.	6
	Пензулаева Л.И., «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 4 лет. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 40 с.	3
	Пензулаева Л.И., «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4 – 5 лет. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 40 с.	2
	Пензулаева Л.И., «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5 – 6 лет. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.	2
	Пензулаева Л.И., «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6 – 7 лет. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 48 с.	2
	Пензулаева Л.И., «Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3 – 4 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 112 с.	3
	Пензулаева Л.И., «Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4 – 5 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 160 с.	2
	Пензулаева Л.И., «Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5 – 6 лет. – 2 – е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 192 с.	5
	Пензулаева Л.И., «Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6 – 7 лет. - 2- е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 160 с.	2
	Соколова Н.Г., «Закаливаем малыша».-Ростов н/Д: Феникс, 2015.-122, (1) с. – (Советы педиатра).	1
	Степаненкова Э.Я., «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет». – 2 – е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 168 с.	8
	Федорова С.Ю., «Планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 80 с.	4
	Харченко Т.Е., «Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 96 с.	4
	Харченко Т.Е., «Спортивные праздники в детском саду». – М.: ТЦ Сфера, 2013.- 128 с. (Растим детей здоровыми).	1
	Харченко Т.Е., «Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2 – 3 лет. – 2 –е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.	4
	Янушко Е.А., «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1 - 3 года: (метод.	2

	Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. :Издательство ВЛАДОС, 2019. – 269 с.: ил. + цв. вкл.	

Обеспеченность средствами обучения и воспитания.

Возрастная группа	Наименование/раздел программы
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
от 1,5 до 2 лет	куклы (крупные и средние) в одежде; куклы - «пупс»; куклы «безликие»; коляски; набор кухонной посуды крупный; набор чайной посуды крупный; кухня детская игровая; набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; шкаф для кукольного белья; кухонный шкаф; кровать для куклы; комплект постельных принадлежностей для кукол; набор овощей и фруктов (объёмные муляжи); сумки; машины-каталки; игровой «Домик»; дидактические пособия, печатные пособия (картины); предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; тематические книги; алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку; грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; машины-каталки, макет дороги; игрушки для обыгрывания.
от 2 до 3 лет	куклы (крупные и средние) в одежде; куклы - «пупс»; куклы «безликие»; коляски; набор кухонной посуды крупный; набор чайной посуды крупный; кухня детская игровая; набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; шкаф для кукольного белья; кухонный шкаф; кровать для куклы; комплект постельных принадлежностей для кукол; набор овощей и фруктов (объёмные муляжи); сумки; машины-каталки; игровой «Домик»; дидактические пособия, печатные пособия (картины); предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; тематические книги; алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку; грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; машины-каталки, макет дороги; игрушки для обыгрывания.
от 3 до 4 лет	дидактические пособия, печатные пособия (картины, карточки); альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»; плакат «Важные профессии»; алгоритмы умывания, одевания на прогулку; - природный и бросовый материал для ручного труда; макет дороги; различные виды транспорта; книги по ПДД; наглядно-дидактическое пособие по обеспечению безопасности жизнедеятельности; жилетка детская игровая; грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»; наборы игрушечной посуды; наборы парикмахера; наборы игровых медицинских принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; игровой модуль «Парикмахерская»; коляски.
от 4 до 5 лет	российская символика (флаг, герб и т.п.); наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы»; дидактические игры; наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»; альбом «Наша группа» предметные и сюжетные иллюстрации с изображением эмоционального состояния людей; - настольно-печатные игры; алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики; природный и бросовый материал для ручного труда; макет дороги; наборы дорожных знаков, светофор; различные виды транспорта; книги по ПДД; дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; жилетка детская игровая; куклы средние; карапуз в ванночке; атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; набор игрушечной посуды; кухня детская

	игровая; коляски; мастерская игровая; набор инструментов; ширмы; машины игровые (разные виды транспорта).
от 5 до 6 лет	российская символика (флаг, герб и т.п.); наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы»; пособие «Мое настроение»; тематические книги; альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); тематические книги -фотоальбомы «Моя семья», настольно-печатные игры, пиктограммы настроений; оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; оборудование для организации дежурства; природный и бросовый материал для ручного труда; макет дороги; комплект дорожных знаков; различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); книги по ПДД; дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; жилетка детская игровая; атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; куклы разных размеров; наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, маски; кукольные сервизы; коляска для кукол; предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты); «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); автомобили разного назначения (средние, мелкие); стол рабочий-мастерская; набор инструментов для мастерской; кукольный дом с мебелью; маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия», ширмы
от 6 до 7 лет	иллюстрации, книги, пособия по ознакомлению с Россией; кукла в народном костюме; портрет президента России; российская символика (флаг, герб); наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ»; дидактические игры; дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; пособие «Мое настроение», настольно-печатные игры, контейнер с предметами-заместителями, тематические книги; оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; оборудование для организации дежурства; природный и бросовый материал для ручного труда;комплект дорожных знаков; различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); книги по ПДД; настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; жилетка детская игровая, стенд правила пожарной безопасности; атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа»; «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; ширмы; куклы-мальчики, куклы-девочки; куклы в одежде представителей разных профессий; кукольные сервизы; коляска для кукол; предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; атрибуты для ряженья; стол рабочий-мастерская.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
от 1,5 до 2 лет	вкладыши; пирамидки; игровой материал по сенсорике; дидактические игры; рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); матрешки; игры с прищепками; игрушки-шнуровки разного вида; лабиринт; игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; тематические предметные карточки для различения предметов по форме(кубик, кирпичик, шар и т.п.) 4наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); рамки-вкладыши «Геометрические фигуры», пирамида большая; пирамида средняя; пирамида маленькая; куб дидактический, мозаика напольная крупная; шнуровки; схемы по конструированию; конструктор; сенсорная игрушка домик; наборы игрушек для игры с водой; наборы игрушек для игры в песок; стол «Песок-вода»; набор схем для игр с песком и водой;

	дидактические игры; дидактические игры; наглядно-дидактические пособия; картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), их внешним видом; дидактические игры; учебно-наглядные пособия.
от 2 до 3 лет	вкладыши; пирамидки; игровой материал по сенсорике; дидактические игры; рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); матрешки; игры с прищепками; игрушки-шнуровки разного вида; лабиринт; игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; тематические предметные карточки для различения предметов по форме(кубик, кирпичик, шар и т.п.); наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); рамки-вкладыши «Геометрические фигуры», пирамида большая; пирамида средняя; пирамида маленькая; куб дидактический, мозаика напольная крупная; шнуровки; схемы по конструированию; конструктор; сенсорная игрушка домик; наборы игрушек для игры с водой; наборы игрушек для игры в песок; стол «Песок-вода»; набор схем для игр с песком и водой; дидактические игры; дидактические игры; наглядно-дидактические пособия; картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; дидактические игры; тематический набор «Ферма»; учебно-наглядные пособия.
от 3 до 4 лет	дидактический материал по сенсорике; наборы строительного материала; игрушки для обыгрывания построек, ширма с сенсорным материалом, дидактические игры; шнуровки; рамки-вкладыши; пирамидки; пособия для развития мелкой моторики; наборы разрезных картинок (плоскостные); мозаика; образцы материалов (дерево, пластмасса); коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; наборы для экспериментирования с песком и водой; схемы опытов; наглядно-дидактические пособия; дидактические игры; тематическое лото, домино; календарь погоды; наглядно-дидактические пособия; макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; муляжи фруктов и овощей; тематическое лото, домино; дидактические игры; пазлы-вкладыши.
от 4 до 5 лет	наборы строительного материала; игрушки для обыгрывания построек, дидактические игры; шнуровки; рамки-вкладыши; пособия для развития мелкой моторики; мозаика; наборы разрезных картинок (плоскостные); образцы материалов (дерево, пластмасса); коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; наборы для экспериментирования с песком и водой; схемы экспериментов; наглядно-дидактические пособия; дидактические игры; тематическое лото, домино; альбомы о людях разных профессий; иллюстрированные книги, энциклопедии; календарь погоды; наглядно-дидактические пособия; макеты; муляжи фруктов и овощей; тематическое лото, домино, дидактические игры; пазлы-вкладыши
от 5 до 6 лет	счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); наборы геометрических фигур; набор объемных геометрических фигур; игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; трафареты, линейки; дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели);разной вместимости, ложки, палочки, лупы, цветные стекла; магниты, схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; мерные стаканы; пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, бросовый материал; разные виды бумаги; наглядно-дидактические пособия; дидактические игры; тематическое лото, домино;

	альбомы о людях разных профессий; иллюстрированные книги, энциклопедии; календарь природы; набор карточек с символами погодных явлений; наглядно-дидактические пособия; тематическое лото, домино, дидактические игры; комнатные растения; макеты; предметно-схематические модели; графические модели , обобщающая модель для составления описательных рассказов); природный материал ; сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
от 6 до 7 лет	разнообразный счетный материал; наборы геометрических фигур; набор объемных геометрических фигур; счеты, счетные палочки; игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; трафареты, линейки, сантиметры, весы; дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); действующая модель часов; математическое лото, домино; индивидуальные дневники с фиксацией опытов; ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; лупы, цветные и прозрачные стекла; схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; дидактические игры; тематическое лото, домино; альбомы о людях разных профессий; энциклопедии; календарь природы; календарь погоды; набор карточек с символами погодных явлений; наглядно-дидактические пособия; тематическое лото, домино; настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; макеты; предметно-схематические модели; графические модели ; природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
от 1,5 до 2 лет	дидактические игры; наборы предметных картинок; наглядно-дидактические пособия; книги; кубики; вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре; дидактические игры; серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); книги, любимые детьми группы; сюжетные картинки; кубики; разнообразные виды театров; ширма настольная; предметные игрушки-персонажи; модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; иллюстрации к детской художественной литературе.
от 2 до 3 лет	дидактические игры; наборы предметных картинок; наглядно-дидактические пособия; книги; кубики; вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре; дидактические игры; серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей);

	сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); книги, любимые детьми группы; сюжетные картинки; кубики; разнообразные виды театров; ширма настольная; предметные игрушки-персонажи; модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; иллюстрации к детской художественной литературе.
от 3 до 4 лет	детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); предметные игрушки-персонажи; разнообразные виды театров; ширма настольная; наглядно-дидактические пособия; сюжетные картины; дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); пособия для развития речевого дыхания; тематические лото, домино; наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); пазлы с предметными картинками (4-6 частей); серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой).
от 4 до 5 лет	детская художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми); наглядно-дидактические пособия; дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); пособия для развития речевого дыхания; тематические лото, домино;серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.
от 5 до 6 лет	детская художественная литература (произведения фольклора, сказкирусские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми); наглядно-дидактические пособия; дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); пособия для развития речевого дыхания; тематические лото, домино; алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;
от 6 до 7 лет	детская художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); журналы, детские энциклопедии; книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок,

	рассказов, составленных детьми), книжкина больница; детская библиотека; наглядно-дидактические пособия; дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); тематические лото, домино; алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); алфавит, магнитная азбука.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
от 1,5 до 2 лет	ширмы,элементы костюмов,маски,атрибуты для постановки сказок , билеты, разные виды театров (плоскостной, перчаточный, пальчиковый,теневой, кукольный), дидактические игры; карандаши цветные;мольберт; баночки-непроливайки для воды; трафареты для рисования; гуашевые краски; кисточки для рисования; нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки; бумага для рисования; пластилин; доски для пластилина; тряпочки; строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); схемы построек; кубики; крупный конструктор; игрушки для обыгрывания построек; напольный конструктор; наборы настольного конструктора; модуль для строительства; инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); музыкальная игрушка - неваляшка; дидактические игры; предметные карточки музыкальных инструментов; платочки; театр кукольный би-ба-бо; театр настольный «Колобок», «Репка», элементы костюмов сказочных героев.
от 2 до 3 лет	ширмы,элементы костюмов,маски,атрибуты для постановки сказок , билеты, разные виды театров (плоскостной, перчаточный, пальчиковый,теневой, кукольный), дидактические игры; карандаши цветные;мольберт; баночки-непроливайки для воды; трафареты для рисования; гуашевые краски; кисточки для рисования; нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки; бумага для рисования; пластилин; доски для пластилина; тряпочки; строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); схемы построек; кубики; крупный конструктор; игрушки для обыгрывания построек; напольный конструктор; наборы настольного конструктора; модуль для строительства; инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); музыкальная игрушка - неваляшка; дидактические игры; предметные карточки музыкальных инструментов; платочки; театр кукольный би-ба-бо; театр настольный «Колобок», «Репка», элементы костюмов сказочных героев.
от 3 до 4 лет	книжные иллюстрации; карандаши цветные; мелки восковые; мольберт; баночки-непроливайки для воды; трафареты для рисования; гуашевые краски; кисточки для рисования; подставки для кистей; печатки, штампы; розетки для клея; бумага для рисования; пластилин; доски для пластилина; салфетки из ткани; готовые формы для выкладывания и наклеивания; конструктор-трансформер (набор модулей); пластмассовый конструктор; деревянный конструктор; схемы построек; игрушки для обыгрывания построек; звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки пищалки, бубен, шумелки; атрибуты для разыгрывания сказок; театр кукольный би-ба-бо; театр настольный; элементы костюмов сказочных героев, маски; ширмы.

от 4 до 5 лет	ширмы; элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; предметы декоративно- прикладного искусства; репродукции известных художников; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); альбомы по декоративно-прикладному искусству; раскраски; трафареты; доска-мольберт; схемы выполнения построек; строительные наборы деревянные; разрезные картинки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; кубики с картинками; строительные конструкторы; тематический строительный набор; игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители.
от 5 до 6 лет	ширмы; элементы костюмов, маски; атрибуты для обыгрывания сказок; афиши, билеты; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; предметы декоративно-прикладного искусства; репродукции известных художников; книжки-самоделки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин; белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти; палочки, стеки; ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); наглядно – дидактическое пособие «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; раскраски; трафареты; доска-мольберт; мозаика, схемы выкладывания узоров из неге; конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; конструктор мягкий; плоскостной конструктор; строительные наборы деревянные; конструктор-трансформер (набор модулей); головоломки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; разрезные картинки; игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; ложки, кубики; музыкально-дидактические игры; портреты композиторов.
от 6 до 7 лет	ширмы; элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; афиши, билеты; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; предметы декоративно- прикладного искусства; книжки-самоделки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); наглядно – дидактическое пособие «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; раскраски; трафареты; мозаика, схемы выкладывания узоров из неё , мелкий конструктор типа «Lego»; строительные наборы деревянные; головоломки; разрезные картинки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; материалы для изготовления оригами; строительные конструкторы (средний, мелкий); игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы»

	их выполнения; музыкальные игрушки; детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; музыкально-дидактические игры; портреты композиторов.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
от 1,5 до 2 лет	кольцеброс; дуги для подлезания; цветные плетеные косички; цветные платочки; маски; ленточки цветные; погремушки; профилактическая дорожка; мячики – липучки для метания; набор кеглей; нестандартное физкультурное оборудование.
от 2 до 3 лет	кольцеброс; дуги для подлезания; цветные плетеные косички; цветные платочки; маски; ленточки цветные; погремушки; профилактическая дорожка; мячики – липучки для метания; набор кеглей; нестандартное физкультурное оборудование.
от 3 до 4 лет	кегли; мячи (набивные); кольцеброс; дуги; цветные ленточки; погремушки; маски; нестандартное физкультурное оборудование; массажные дорожки; машина – каталка; ориентиры.
от 4 до 5 лет	кегли; мячи (набивные), кольцеброс; ленточки цветные; погремушки; маски; нестандартное физкультурное оборудование; ориентиры; вертикальные/горизонтальные мишени; кубики; дидактические игры; наглядно-дидактическое пособие «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня».
от 5 до 6 лет	мячи массажные флажки разных цветов; кегли; кольцеброс; профилактическая дорожка; массажные коврики; детская баскетбольная корзина; нестандартное спортивное оборудование; атрибуты для проведения подвижных игр; схемы выполнения движений;дидактические игры; папки «Витамины»; плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; наглядно-дидактическое пособие «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».
от 6 до 7 лет	мячи массажные; массажные коврики; веревки, шнуры; флажки разных цветов; ленты цветные короткие; кегли, кольцеброс; профилактическая дорожка; мишени; детская баскетбольная корзина; скакалки; летающие тарелки; нестандартное спортивное оборудование; атрибуты для проведения подвижных игр; схемы выполнения движений; эмблемы; медали; дидактические игры; папки; плакаты; наглядно-дидактическое пособие «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».

3.3.1.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

3.3.1.2.1. Перечень художественной литературы

От 1 года до 2 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.1.1.**

От 2 до 3 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.1.2.**

От 3 до 4 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.1.3.**

От 4 до 5 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.1.4.**

От 5 до 6 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.1.5.**

От 6 до 7 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.1.6.**

3.3.1.2.2. Перечень музыкальных произведений

От 1 года 6 месяцев до 2 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.2.3.**

От 2 до 3 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.2.4.**

От 3 до 4 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.2.5.**

От 4 до 5 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.2.6.**

От 5 до 6 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.2.7.**

От 6 до 7 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.2.8.**

3.3.1.2.3. Перечень произведений изобразительного искусства

От 2 до 3 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.3.1.**

От 3 до 4 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.3.2.**

От 4 до 5 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.3.3.**

От 5 до 6 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.3.4.**

От 6 до 7 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.3.5.**

3.3.1.2.4. Перечень анимационных произведений

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет) (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.4.1.**

Для детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет) (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.4.2.**

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация применяет сетевые формы реализации Программы или отдельные её компоненты, в связи с чем задействован кадровый состав ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет

прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года

3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Приучение детей выполнять режим дня начинается с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечение сочетания умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня построен с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Режим дня в Учреждении регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «МБДОУ Детский сад № 168». Режим дня разрабатывается на теплый и холодный период. Режим дня на холодный период утверждается приказом заведующего на начало учебного года; режим дня на теплый период утверждается приказом заведующего на начало летней оздоровительной работы (летние каникулы)

В теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. - - возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

3.6. Федеральный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 168 (далее «Учреждение») города Нижнего Новгорода.

Календарный план воспитательной работы разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденным постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 168»;
- и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Календарный план воспитательной работы обсуждается и принимается на заседании Педагогического совета и утверждается приказом заведующего учреждением до начала учебного года.

Содержание календарного плана воспитательной работы включает в себя следующие сведения:

- режим работы Учреждения;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- массовые мероприятия учреждения;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;

- сроки проведения индивидуального учёта обучающимися основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 168»;
- праздничные дни;
- работа Учреждения в летний период;

Организация образовательного процесса

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	С 1 сентября по 31 мая	36 недель
I полугодие	С 1 сентября по 31 декабря	16 недель
II полугодие	С 9 января по 31 мая	20 недель
Недельная образовательная нагрузка (количество занятий) / Объем недельной образовательной нагрузки (мин.)	Группы раннего возраста	10 занятий по 10 минут / 100 мин
	Младшая группа (3-5 года)	10 занятий по 15 минут / 150 мин
	Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий по 20 мин / 200 мин
	Старшая группа (5-6 лет)	12 занятий по 25 минут / 300 мин
	Подготовительная группа (6-7 лет)	13 занятий по 30 минут / 390 мин
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Индивидуальный учёт освоения обучающимися Основной образовательной программы - май		
3.2. Праздники для воспитанников		
Наименование	**Сроки / даты**	
День Знаний	1 сентября	
Осенние праздники (по возрастным группам)	Конец октября – начало ноября	
Новогодние праздники (по возрастным группам)	Последняя неделя декабря	
День Защитника Отечества	Последний рабочий день перед 23 февраля	
Международный женский день	Последний рабочий день перед 8 марта	
День Победы	Последний рабочий день перед 9 мая	
День защиты детей	1 июня	
День России	Последний рабочий день перед 12 июня	
День Российского флага	22 августа	
4. Каникулярное время, летний оздоровительный период, праздничные (нерабочие) дни		
4.1. Каникулы		
4.2. Летние каникулы	С 1 июня по 31 августа	
Зимние каникулы	С 31 декабря до 8 января	
4.3. Праздничные дни		
День народного единства	4 ноября	

Новогодние праздники	С 1 января по 8 января
День Защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня
5. Мероприятия, проводимые в летние каникулы	
Музыкально-спортивный праздник «Международный День защиты детей»	1 июня
Музыкально-спортивный праздник «День Нептуна»	Середина июля
Музыкально-спортивный праздник «День физкультурника»	Середина августа

Календарный план воспитательной работы является единым для ДОО.

ДОО наряду с календарным планом воспитательной работы проводит **иные мероприятия – государственные и народные праздники, памятные даты** согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 168»

Месяц	**Дата**	**Наименование государственного, народного праздника, памятной даты**
Январь	27 января	День снятия блокады Ленинграда
Февраль	8 февраля	День российской науки
	21 февраля	Международный день родного языка
Март	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (ситуативное включение)
	27 марта	Всемирный день театра
Апрель	1 апреля	День смеха
		День птиц
	12 апреля	День космонавтики
	22 апреля	День Земли
Май	15 мая	Международный день семьи
	19 мая	День детских общественных организаций России
	24 мая	День славянской письменности и культуры
Июнь	5 июня	Международный день окружающей среды
	6 июня	День русского языка
	22 июня	День памяти и скорби
Июль	8 июля	День семьи любви и верности
Август	22 августа	День государственного флага Российской Федерации
	27 августа	День российского кино
Сентябрь	1 сентября	День знаний
	3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом
	8 сентября	Международный день распространения грамотности
	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	1 октября	Международный день пожилых людей

		Международный день музыка
	4 октября	День защиты животных
	5 октября	День учителя
	Третье воскресенье октября	День отца в России
Ноябрь	8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	16 ноября	Международный день толерантности
	Последнее воскресенье ноября	День матери в России
	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	3 декабря	День неизвестного солдата
		Международный день инвалидов (ситуативное включение)
	5 декабря	День добровольца (волонтёра) в России
	8 декабря	Международный день художника
	9 декабря	День Героев Отечества
	12 декабря	День Конституции Российской Федерации

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация программы.

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа: Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 168» разработана в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа ориентирована на детей с 1,6 года до 7 лет.

Срок реализации программы - 6 лет.

Возрастные категории детей: 1,6-2 года - первая группа раннего возраста; 2-3 года – вторая группа раннего возраста; 3-4 года – младшая группа; 4-5 лет - средняя группа; 5-6 лет - старшая группа; 6-7 лет - подготовительная к школе группа.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и реализуется во всех возрастных группах.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе примерной парциальной образовательной программы: Николаева Н.С. Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. Достижение целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах гос-поддержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной програм-ме, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнѐрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

- диагностико-аналитическое: анкетирование, социальные опросы, Дни открытых дверей;

- просветительское и консультационное: родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки, сайт ДОО и социальная группа в сети Интернет;

- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов ДОО, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.