

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с № 9 «Солнышко»
_____/Е.А.Землякова

ПОЛОЖЕНИЕ

**О системе мониторинга, достижения детьми целевых ориентиров
освоения образовательной программы и адаптированной
образовательной программы дошкольного образования
в МБДОУ д/с 9 «Солнышко»**

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития детей в МБДОУ д/с9 «Солнышко» (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Уставом МБДОУ д/с 9 «Солнышко»;
- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с 9 «Солнышко»;
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ д/с 9 «Солнышко»;

1.2. Система оценки индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления результатов педагогической диагностики, обеспечивающих непрерывность и своевременную коррективную образовательного процесса в отношении этого воспитанника.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБДОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.4. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся педагогическим советом и принимаются на его заседании.

1.5. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

II. Основные цели, задачи и принципы системы оценки индивидуального развития ребенка.

2.1. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики

2.2. Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Такая оценка проводится педагогическими работниками.

2.3.Задачи:

- индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

2.4. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

- комплексность,
- непрерывность,
- диагностичность (наличие критериев),

- сформированность критериев,
- доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет МБДОУ, экспертные комиссии).

2.5. Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.6. С детьми группы комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ОНР (5-7 лет) проводится логопедическая диагностика квалифицированным специалистом учителем-логопедом.

III. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется через отслеживание динамики формирования и развития его личностных качеств.

3.2. Результаты оценки индивидуального развития ребенка заполняются воспитателями и специалистами МБДОУ (музыкальным руководителем, учителем-логопедом в единую форму). В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- заместитель заведующего обеспечивают условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка, выбирает методики и параметры оценки результатов, консультирует педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;
- специалисты МБДОУ проводят педагогическую диагностику (учитель-логопед, музыкальный руководитель) своего направления развития личности воспитанников,
- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

3.4. Оценка индивидуального развития осуществляется:

- при поступлении ребенка в учреждение и помогает определить актуальный уровень развития ребенка;
- в начале и в конце учебного года (сентябрь-май) в целях определения динамики, а также социальной ситуации его развития;
- в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

IV. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка

4.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами.

4.2. Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим критериям:

- показатель освоен – означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.;
- показатель частично освоен - означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.;
- показатель не освоен - означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года с использованием цветового обозначения - соответственно красный, синий, зеленый цвет (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа.

4.3. По результатам диагностики составляются индивидуальные маршруты по коррекции развития ребёнка.

4.4. Методологическая основа педагогической диагностики:

Методологическая основа мониторинга образовательного процесса

- образовательная программа МБДОУ, адаптированная образовательные программы МБДОУ.

- педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей А.Ю. Афонькина

- диагностика музыкального воспитания И.Каплунова, И. Новоскольцева

- «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 7 лет» Н.В. Нищевой, стимульный материал для проведения обследования Н.В. Нищевой

Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР

А.М.Быховская

V. Контроль

5.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль.

Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

VI. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка

6.1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на заседаниях ПМПК МБДОУ.

6.2. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей используются в проблемно-ориентированном анализе деятельности МБДОУ и представляются на итоговом педагогическом совете (за прошедший учебный год) для определения направлений совершенствования образовательного процесса, условий реализации основной и адаптированной образовательных программ.

6.3. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- родители (законные представители) воспитанников,
- педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

6.4. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются:

- администрация, педагогический совет МБДОУ,
- экспертные комиссии (при проведении процедур независимой оценки качества образования в дошкольной организации).

VII. Документация

7.1. Данные мониторинговых исследований воспитателей и специалистов заносятся в карты развития.

7.2. Воспитатели всех возрастных групп и специалисты сдают результаты мониторинговых исследований с выводами заместителю заведующего, который осуществляет сравнительный анализ.

7.3. Итоги внутреннего мониторинга доводятся до педагогов на педагогическом совете.

7.4. Результаты оценки индивидуального развития детей, пособия для проведения оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста хранятся у педагогов в течение 3 лет.

7.5. По окончании учебного года определяется эффективность работы МБДОУ, выявляются проблемы и предлагаются пути их решения.