

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Теремок» хутора Бартоломеевский Саратовского района Саратовской
области

РАССМОТРЕНО:
на заседании
Педагогического Совета
Протокол № __1
От «26» августа 2020г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ
«Детский сад Теремок» х. Бартоломеевский
_____ Рудицина Л.А.
«26» августа 2020г

**Рабочая образовательная программа
воспитателя
разновозрастной группы (1,6 – 3 лет)
на 2020 – 2021 учебный год**

Воспитатели:
Гусева В.А.
Алдаева Л.А.

х. Бартоломеевский
2020г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел Пояснительная записка Цели и задачи реализации Программы
Принципы и подходы к формированию Программы
Возрастные и индивидуальные особенности детей 1,6 - 3 лет
2. Планируемые результаты освоения Программы
Целевые ориентиры
Система оценки результатов освоения Программы
3. Содержательный раздел
 Особенности организации образовательной деятельности Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 1,6 до 3 лет
 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 Образовательная область «Познавательное развитие»
 Образовательная область «Речевое развитие»
 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 Образовательная область «Физическое развитие»
3.3. Культурно-досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)
3.4. Взаимодействие с родителями
4. Организационный раздел
4.1. Режим дня детей от 1,6 до 3 лет
4.2. Система физкультурно-оздоровительной работы в филиале
4.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса
4.4. Условия реализации Программы.
4.4.1. Особенности организации предметно-пространственной среды.
учебно-методический комплект

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей 1,6 – 3 лет разработана в соответствии с ООП МДОУ «Детский сад «Теремок»х.Бартоломеевский, с учетом Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Рабочая программа предназначена для детей 1,6 -3 лет (группа раннего возраста) и рассчитана на 36 учебных недель.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный уровень

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по

программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Цели и задачи реализации Программы

Цель программы - создание благоприятных условий для развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных и физиологических особенностей.

Данная цель реализуется через качественное выполнение задач, с учетом возрастных особенностей данной группы: способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка; обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и элементарными культурно - гигиеническими навыками; способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о людях, предметах, явлениях.

Совершенствовать слуховое восприятие и развивать фонематический слух; способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения; развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, принимать общую цель; воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям.

Задачи образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о

планете Земля, какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Принципы построения программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО:

– содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

– соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

– сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

– соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

– обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

– строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

– основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

– предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

– предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

– строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Кроме того, при разработке и реализации Программы учтены принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования, т.е.:

– признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;

– признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;

– уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательных отношений;

– обеспечение развития ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;

– связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп.

– представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 1,6 - 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра,

рисование, конструирование.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

— ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

— использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

— владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

— стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

— проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

— ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

— у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Система оценки результатов освоения Программы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с

оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов педагоги проводят посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития (см. Приложение). Карта развития - удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса.

Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- социально-коммуникативного развития;
- познавательного развития;
- речевого развития;
- художественно-эстетического развития;
- физического развития.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;
- находится в стадии становления;
- сформирован.

3. Содержательный раздел

3.1 Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется:

- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника;

- организуются как совместная интегративная деятельность взрослых с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

№	Виды деятельности	детской	Формы
1	Двигательная		· Подвижные дидактические игры · Игровые упражнения
2	Игровая		· Сюжетные игры
3	Продуктивная		· Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества
4	Коммуникативная		· Беседа ситуативный разговор · Речевая ситуация · Сюжетные игры · Игры с правилами
5	Трудовая		· Совместные действия
6	Познавательно-исследовательская		· Наблюдение · Экспериментирование · Игры с правилами
7	Музыкально-художественная		· Слушание · Исполнение · Импровизация · Экспериментирование · Музыкально-дидактические игры
8	Чтение художественной литературы		· Чтение Разучивание

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется и **в процессе проведения режимных моментов**: утренней гимнастики, прогулки, приема пищи и т.д.

В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

В группе раннего возраста значительное время отводится на бытовые процессы. Затем оно сокращается, а увеличивается время на другие виды деятельности (игра, труд, совместная деятельность).

Игре как **основному виду деятельности** дошкольников в детском саду отводится много времени: до завтрака и после него, в перерывах между непосредственно-

образовательной деятельностью, после дневного сна, на прогулке.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность детей в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Планирование образовательной нагрузки на детей при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для разных возрастных групп в соответствии с СанПиН.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 1,6 до 3 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Дата	Тема недели	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми
01.09-04.09	Наша группа	Игра "Кто спрятался?" Задачи: учить ребенка фиксировать внимание на себе, идентифицировать себя со своим именем. П.и «Передай мяч» З а д а ч и . Учить передавать мяч двумя руками и принимать его; развивать внимание; поддерживать самостоятельность в действиях. Д.упр. «Поручения» З а д а ч и . Знакомить с расположением групповой комнаты, предметами и вещами, которые в ней находятся.	Первый квартал. Побуждать детей спокойно идти в группу, прислушиваться к указаниям взрослых. Способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми, учить обращаться друг к другу по имени, спокойно
07.09-11.09	Транспорт	Игра "Чья игрушка?" Задачи: развивать зрительное и слуховое внимание детей, учить внимательно рассматривать игрушки, использовать в своей речи местоимения "моя", "мой", указывать на себя жестом. П.и «Поезд» З а д а ч и . Учить двигаться в определенном направлении, согласовывать действия с другими детьми; вселять чувство уверенности в свои возможности; побуждать к самостоятельным действиям. Д.упр. «Паровоз» Задача. Учить различать красный и зеленый цвета, отчетливо и длительно произносить звук «у»	разговаривать с детьми. Учить здороваться и прощаться, благодарить после еды.
14.09-18.09	Осень пришла	П.и «Листопад» Задачи: закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев; учить детей передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие - листопад. Д.упр. «Сделай то-то» Цель. Учить дослушивать до конца задание, выполнять соответствующие действия. Игра "Я - ТЫ"	

		Задачи: закрепить умение ребенка узнавать себя, сверстника в зеркале; учить понимать и использовать местоимения "я", "ты", называть свое имя и имя сверстника.
21.09-25.09	Моя семья	П.и «Колокольчик» З а д а ч и . Учить ориентироваться в пространстве; развивать умение бегать в разных направлениях; вызывать чувство радости от совместных действий. Д.упр. «Кто что делает» Задачи. Учить рассматривать картинку, называть изображенные на ней предметы, их качества, действия. Игра "Ласковый ребенок" Задача: учить детей подражать положительным эмоционально-тактильным и вербальным способам взаимодействия с партнером.
28.09-02.10	Правила поведения в группе	П.и «Прятки» З а д а ч и . Учить самостоятельно ориентироваться в пространстве; развивать и поддерживать интерес к общению со взрослыми; совершенствовать ходьбу. Д.упр. «Кто ушел и кто пришел» Цель. Учить понимать простые по форме вопросы и отвечать на них Игра "Вместе играем" Цель: учить детей взаимодействию с партнером, вежливому обращению друг с другом.
05.10-09.10	Этот загадочный подводный мир	П.и «Попади в обруч» З а д а ч и . Учить бросать в цель, выдерживать направление броска; вызывать удовольствие от выполненного движения. Наблюдение за золотой рыбкой. Задача. Способствовать развитию наблюдательности, помочь осознать, что рыбка живая и нуждается в бережном обращении и уходе. Игра "Это мое!" Цель: учить ребенка выделять себя, понимать и употреблять местоимение "мое", подражать действиям взрослого.
12.10-16.10	Фрукты - ягоды	П.и «Лохматый пес» Задачи: учить детей передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. Д.упр. «Узнай и назови» Цель. Учить узнавать и называть фрукты, подводить к пониманию обобщающего понятия «фрукты» Игра "Вставь яблоки" Цель: развивать зрительную ориентировку на величину предметов, формировать

		практические способы ориентировки, учить пользоваться методом проб.	
19.10-23.10	Вкусные овощи	П.и «Пчелки» З а д а ч и . Совершенствовать бег в определенном направлении; учить ориентироваться в пространстве, подражать пчелкам. Д.упр. «Узнай и назови» Цель. Учить узнавать и называть овощи, подводить к пониманию обобщающего понятия «овощи» Игра "Дорожка для зайчиков" Цель: вызвать интерес ребенка к конструктору и строительным играм.	
26.10-30.10	Мой дом	П.и «Гуси» З а д а ч и . Совершенствовать бег в сочетании с действиями рук; вызывать потребность к подражанию; получать удовольствие от совместных действий. Д.упр. «Устроим кукле комнату» Цель. Учить различать и называть предметы мебели, знать об их назначении Игра "Дом" Цель: учить ребенка запоминать имена сверстников, подражать эмоционально-тактильным и вербальным способам взаимодействия с партнером.	
02.11-06.11	В мире птиц	П.и «Воронята» З а д а ч и . Упражнять в беге; развивать внимание, умение подражать; учить действовать в соответствии с текстом; вызывать чувство радости от совместных действий. Наблюдение за птичкой. Цель. Вызвать радость от наблюдения за живым объектом, желание оберегать птичку и ухаживать за ней. Игра "Шумит лес" Цель: учить ребенка выполнять действия по подражанию взрослому.	
09.11-13.11	Дикие животные и их детеныши	П.и «Медведь и дети» З а д а ч и . Учить бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами взрослого; вызывать удовольствие от совместных действий; поощрять самостоятельность детей. Д.упр. «Кто это» Цель. Учить различать животных по внешнему виду и голосам. Игра "Возьми игрушку" Цель: знакомить ребенка с новой игрушкой, учить запоминать названия игрушек, действовать в соответствии с их	

		функциональным назначением.	
16.11-20.11	Домашние питомцы	П.и «Куры и кошка» З а д а ч и . Совершенствовать бег; развивать умение подражать, быть внимательным и действовать по сигналу; поощрять самостоятельные действия; вызывать чувство радости от совместных действий. Д.упр. «Кто в домике живет» Цель. Дать знания о домашних животных	
23.11-27.11	Деревья, кусты	П.и «У медведя во бору» З а д а ч и . Совершенствовать бег в одном и разных направлениях; развивать воображение; поощрять самостоятельные действия детей. Д.упр. «Найди большой (маленький) листик» Цель. Рассматривать листья разных деревьев, учить собирать букет из листьев Игра "Вышел пальчик погулять" Цель: учить ребенка выделять каждый палец отдельно, выполнить определенные действия.	
30.11-04.12	Любимые игры и игрушки	П.и «Птички в гнездышках» З а д а ч и . Учить спрыгивать с небольшой высоты, бегать врассыпную; развивать внимание. Д.игра «Чего не стало» Цель. закреплять представления об игрушках и приемах игры с ними, тренировать память Игра "Пошумим" Цель: формировать пинцетный, щипковый захват предметов пальцами.	Второй квартал. Учить выполнять словесные поручения взрослых, откликаться на просьбы и предложения: отнести игрушку, пожалеть товарища и т.д. Поддерживать доброжелательные отношения между детьми, побуждать сочувствовать друг другу. Закреплять умение пользоваться словесными формами приветствия, прощания, учить вежливо обращаться с просьбой.
07.12-11.12	Зимушка-зима	П.и «Снежинки кружатся» З а д а ч и . Развивать равновесие; вызывать чувство радости, удовольствия. Наблюдение за снегом Цель. понаблюдать, как падает снег, рассмотреть снежинки, отметить, где лежит снег, уточнить свойства снега (белый, холодный)	
14.12-18.12 21.12-25.12 28.12-31.12	В гостях у Деда Мороза и Снегурочки	П.и «Снег кружится» (по стихотворению А. Барто) Задачи: научить детей соотносить собственные действия с действиями участников игры.Рассматривание иллюстрации «Новогодний праздник». Цель. Учить понимать содержание картинки, называть персонажей, их действия Игра "Сделаем бусы" Цель: формировать согласованность движений обеих рук, пинцетный и щипковый захват мелких предметов.	
11.01-15.01	Каникулы	П.и «Уточка и собачка» З а д а ч и . Совершенствовать ходьбу, бег;	

		<p>побуждать к подражанию; вызывать чувство радости от совместных действий со взрослым и сверстниками.</p> <p>Рассмотреть деревья в зимнем уборе, вызвать чувство восхищения. Учить не ломать ветки, воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Третий квартал.</p> <p>Способствовать доброжелательному общению с сотрудниками детского сада, принимать участие в разговоре с ними.</p> <p>Учить проявлять заботу о взрослых: помогать в выполнении несложных действий, предлагать стул. Закреплять умение детей сочувствовать друг другу. Учить не отнимать игрушки, побуждать к совместным играм.</p> <p>Способствовать формированию привычки спокойно вести себя в помещении и на улице. Закреплять словесные формы вежливого обращения с просьбой к взрослым и детям.</p>
18.01.-22.01.	Зимние забавы и развлечения	<p>П.и «Зайка беленький»</p> <p>З а д а ч и . Обогащать двигательный опыт, учить действовать по слову взрослого; закреплять знания о цвете, форме; развивать внимание; поддерживать интерес к движениям; побуждать к самостоятельному выполнению движений; вызывать положительные эмоции.</p> <p>Опыт «Теплый – холодный»</p> <p>Цель. Познакомить со свойством воды – она может быть теплой и холодной</p>	
25.01.-29.01.	Человек по имени «Я»	<p>П.и «Пузырь»</p> <p>Цель: учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять в произношении звука «Ш»</p> <p>Д.упр. «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» Цель. Продолжать учить мыть руки и отжимать их после мытья.Игра "Выложи дорожку"</p> <p>Цель: учить ребенка выполнять соотносящие действия.</p>	
01.02.-05.02.	«Интересно знать»	<p>П.и «Зайчик в домике»</p> <p>З а д а ч и . Упражнять детей в прыжках; учить сильно отталкиваться от пола; побуждать действовать по сигналу.</p> <p>Опыт с предметами «Тонут –не тонут»Цель. Познакомить со свойством резиновых предметов - не тонуть в воде.</p> <p>Игра "Сходим к мишке в гости"</p> <p>Цель: совершенствовать навык ходьбы, развивать ловкость, равновесие.</p>	
08.02.-12.02.	В мире вещей	<p>П.и «Проползи в воротики»</p> <p>З а д а ч и . Учить детей ползать под предметами, не задевая их; побуждать к самостоятельному выполнению движений; поощрять малышей за успешные действия.</p> <p>Д.и «Одевание куклы на прогулку»</p> <p>Цель. Уточнить представления об одежде, назначении, цвете вещей.</p>	
15.02.- 19.02	Папин праздник	<p>П.и «Мой веселый, звонкий мяч»</p> <p>З а д а ч и . Учить детей прыгать на двух ногах; учить внимательно, слушать текст, действовать по сигналу; вызывать чувство радости от активных действий.</p> <p>Д.и «К нам пришел Петрушка»</p> <p>З а д а ч и . Продолжать формировать</p>	

		умение включаться в диалог, пользоваться простыми фразами.	
24.02.-05.03.	Мамин праздник	П.и «Прокати мяч» З а д а ч и . Учить отталкивать мяч двумя руками, сохраняя направление; закреплять знание цвета; побуждать к самостоятельным действиям; удовлетворять желания ребенка в самостоятельном выборе дорожки и партнера; вызывать чувство удовольствия от выполняемых действий и от общения с другими детьми. Д.и «Покатаем наших друзей» З а д а ч и . Формировать у детей умение отвечать на вопросы взрослого предложениями; расширять словарный запас	
09.03-18.03	Масленица	П.и «Волшебная палочка» З а д а ч и . Развивать ловкость, быстроту реакции; закреплять знание цвета; вызывать радость от игры. Д.и. «Как мы помогаем маме» З а д а ч и . Вызывать у детей положительную эмоциональную реакцию; учить понимать зависимость между своими действиями и результатом. Игра "Поможем маме" Цель: учить ребенка выполнять соотносящие действия рук.	
21.03.-25.03.	Весна идет	П.и «Погремушечка, играй» З а д а ч и . Развивать умение бегать; учить действовать в соответствии со словами текста, развивать внимание; вызывать положительные эмоции. Игра с матрешками. Цель. Учить сравнивать предметы по величине, используя прилагательные.	
28.03-01.04.	Растения уголка природы	П.и «Путешествие в лес» З а д а ч и . Совершенствовать основные движения; учить подражанию животным; учить действовать в коллективе; стимулировать самостоятельность; вызывать чувство радости от совместных действий. Ознакомление с комнатными растениями Цель. Помочь запомнить и правильно называть части растения – листья, ствол (у фикуса). Рассказать, что растения пьют воду, растут, с ними нужно обращаться осторожно.	Четвертый квартал. Продолжать формировать желание помогать взрослым, проявлять заботу о них, спокойно общаться с сотрудниками детского сада.
04.04.-12.04.	Мир театра	П.и «Катится колобок» З а д а ч и . Развить крупные мышцы туловища; разгрузить позвоночник; вызывать чувство удовольствия от	

		<p>выполняемых движений. Рассказывание русской народной сказки «Репка» Цель. Учить слушать сказку в сопровождении показа фигурок настольного театра. Игра "Поймай шарики" Цель: вызвать интерес к действиям с предметами, развивать зрительную ориентировку на форму предметов.</p>	<p>Побуждать детей к совместным играм, учить играть, не ссорясь, делиться игрушками. Способствовать созданию спокойной доброжелательной обстановки в группе.</p>
13.04.-15.04.	Мои первые книжки	<p>П.и «Догони мяч» З а д а ч и . Совершенствовать бег в разном направлении; вызывать оживление, радость у ребенка; поощрять самостоятельность. Д.упр. «Что за сказка?» Задачи. Развивать умение слушать и отвечать на вопросы предложениями. Игра "Перевези кубики" Цель: развивать у ребенка зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения (такой - не такой).</p>	
18.04-22.04.	День - ночь	<p>П.и «Карусели» З а д а ч и . Развивать равновесие, умение согласовывать свои действия со словами текста; вызывать положительные эмоции. Д.упр. «Сделай то-то» Цель. Продолжать учить дослушивать задание до конца, различать и выполнять действия, противоположные по значению.</p>	<p>Закреплять навыки культуры поведения: здороваться и прощаться, благодарить за услугу, спокойно вести себя в разной обстановке.</p>
25.04-29.04	Наш любимый детский сад	<p>П.и «Зайка» З а д а ч и . Приучать детей слушать пение, понимать содержание песни и выполнять движения в соответствии с ее текстом; вызывать подражание взрослому. Д.упр. «Расскажи, зачем...» Задачи. Продолжать учить строить предложения, отвечать на вопросы; побуждать проявлять активность и самостоятельность.</p>	
03.05- 06.05.	Все работы хороши	<p>П.и «Кошка и цыплята» З а д а ч и . Совершенствовать бег, влезание и спуск с предметов; развивать внимание и ориентировку в пространстве; поддерживать интерес к взаимодействию со сверстниками; побуждать к подражанию животным, развивать воображение. Д.упр. «Кто что делает» Цель. Уточнить представления о трудовых действиях взрослых, учить правильно</p>	

		называть эти действия, профессии и некоторые орудия труда.
10.05.-13.05.	Краски весны	П.и «Солнечные зайчики» З а д а ч и . Повышать двигательную активность, развивать ловкость; вызывать положительные эмоции от совершаемых действий. Д.и. «Такой – не такой» З а д а ч и . Продолжать развивать операции сравнения и обобщения в понимаемой и активной речи. Игра "Посади цветочки на лужок" Цель: формировать зрительно-двигательную координацию.
16.05-20.05	Мое здоровье	П.и «Лови мяч» З а д а ч и . Учить бросать мяч двумя руками снизу в определенном направлении; развивать внимание; побуждать к самостоятельным действиям; поддерживать чувство радости от совместных действий. Д.упр. «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать» Цель. Совершенствовать навыки культуры еды.
23.05.-31.05.	Можно - нельзя	П.и «Найди свой домик» З а д а ч и . Учить детей сочетать ходьбу с другими видами движений; развивать умение ориентироваться в пространстве, согласовывать действия с другими детьми; закреплять знание цвета, формы, величины; поддерживать самостоятельность, инициативу детей Д.игра «Можно – нельзя» З а д а ч и . Развивать у детей сообразительность, внимание, желание высказываться по собственной инициативе
23.05.-31.05.	Лето	П.и «По кочкам» З а д а ч и . Совершенствовать умение детей влезать на предметы и спускаться с них (высота предметов увеличивается постепенно: 10—15—20 см); поддерживать самостоятельность, интерес к действию. Д.игра «Расскажи, что это» З а д а ч и . Закреплять умения рассматривать предметы, дифференцировать их в соответствии с назначением; различать и выделять детали, обогащая таким образом словарь.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственно чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Календарно-тематический план

Дата	Тема недели	Познавательное развитие	РЭМП
01.09-04.09	Наша группа	«Наша группа» (14,80)	«Игра с мячом» (5,10)

07.09-11.09	Транспорт	«На чем поедешь (14,56)	«Палочка – игралочка» (5,10)
14.09-18.09	Осень пришла	«Листопад, листопад, листья желтые летят...»(18,21)	«Что нам осень принесла?» (1,33)
21.09-25.09	Моя семья	«Семья»(11,9),	«Чей это зонтик» (1,31)
28.09-02.10	Правила поведения в группе	«В гости к детям»(14,10),	«Разложи мячи в корзинки»(1,32)
05.10-09.10	Этот загадочный подводный мир	«Рыбка плавает в воде» (18,23)	«Что катиться и не катится» (5,11)
12.10-16.10	Фрукты - ягоды	«Чудесный мешочек»(14,19)	«Спрячь кубик, спрячь шарик» 5,12)
19.10-23.10	Вкусные овощи	«Морковка от зайчика» (18,20)	«Собираем урожай»(1,46)
26.10-30.10	Мой дом (мебель, посуда)	«Комната для Кати» (14,29)	«Найди такой же»(5,13)
02.11-06.11	В мире птиц	«У кормушки»(18,24)	«Водопой» (1,41)
09.11-13.11	Дикие животные и их детеныши	«В лес к друзьям» (14,28),	«Помоги лесным жителям найти свой дом» (1,53)
16.11-20.11	Домашние питомцы	«Котенок пушок» (18,27)	«Помоги собачке найти свою будку»(1,34)
23.11-27.11	Деревья, кусты	«Куда листочки спрятались»(14,36)	«Собираем листочки в вазу» (5,20)
30.11-04.12	Любимые игры и игрушки	«Игрушки для Миши и Мишутки» (14,40)	«Соберем игрушки на прогулку» (5,15)
07.12-11.12	Зимушка-зима	«Белоснежные комочки»(14,34),	«Хоровод матрешек» (5,16)
14.12-18.12 21.12-25.12 28.12-31.12	В гостях у Деда Мороза и Снегурочки	«Снеговичок и елочка» (18,26) «Праздник новогодней елки для кукол» (16,65) «Зимняя прогулка» (17,72)	«Ах как весело зимой» (1,66) «Украсим елку» (1,35) «Снежные комочки» (5,21)
11.01-15.01	Каникулы		
18.01.- 22.01.	Зимние забавы и развлечения	«Зимние забавы» (11,63),	«Что в мешочке» (5,14)
25.01.- 29.01.	Человек по имени «Я»	«Петушок и его семейка» (18,29)	«Игра с мячами» (5,22)
01.02.- 05.02.	«Интересно знать»	«Знакомство с батареейкой и заводными игрушками» (16,60)	«Встречаем гостей» (5,23)
08.02.- 12.02.	В мире вещей (одежда, обувь)	«Маша Растеряша»(14,47),	«Игрушки для кукол» (5,18)
15.02.- 19.02	Папин праздник	«Разноцветные льдинки» (17,67)	«Подарим игрушки зайчику и мишке» (5,24)
24.02.- 05.03.	Широкая масленица	«Масленица» Знакомство с праздником масленицы.	«Собираем башенку и пирамидку» (5,23)
09.03-18.03	Мамин праздник	«Мамин праздник»(14,61)	«Найди пару» (5,26)
21.03.- 25.03.	Весна идет	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...» (18,31))	«Что весна нам принесла» (1,40)
28.03- 01.04.	Растения уголка природы	«Рассматривание комнатных растений (бальзамин)»(17,78)	«Закати шарик в домик» (5,27)

04.04.- 12.04.	Мир театра	«Заяц и лиса» (16,36)	«Собираем игрушки для матрешки» (5,28)
13.04.- 15.04.	Мои первые книжки	«Вода льется из крана» (16,103)	«Подарки для ежей» (5,30)
18.04.- 22.04.	День - ночь	«Кукла спит»(14,44),	Игровая ситуация « Мы плывем на лодке» (5,33)
25.04-29.04	Наш любимый детский сад	«Наш любимый детский сад»(14,70)	«Путешествие на поезде» (5,32)
03.05- 06.05.	Все работы хороши	« Мы мамы помощники» (14,69)	«Выкладываем, перекладываем, собираем» (5,34)
10.05.- 13.05.	Краски весны	«Выходи, дружок, на зелененький лужок»(14,71)	«Что весна нам принесла?»(1,40)
16.05-20.05	Мое здоровье	«Кто нас лечит»(14,50)	«Чаепитие» (1,71)
23.05.- 31.05.	Можно - нельзя	«Кто что делает» (,83)	«Делаем куличики большие и маленькие» (5,35)
23.05.- 31.05.	Лето	«Там и тут, там и тут одуванчики растут...» (18,33)	«Клумба с цветами» (1,72)

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Содержание психолого-педагогической работы Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

1 существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены

(полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

2 глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

3 прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

4 наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Календарно-тематический план

Дата	Тема недели	Развитие речи
01.09-04.09	Наша группа	1. «Путешествие по территории участка (10,31) 2. «Путешествие по комнате» (10,33)
07.09-11.09	Транспорт	1. Игра – инсценировка «Как машина зверят кормила» (10,81) 2. «За рулем» (9,31)
14.09-18.09	Осень пришла	1. «Осень золотая» (2,67) 2. «Осенние листочки» (3,39)
21.09-25.09	Моя семья	1. Игра – инсценировка «Добрый вечер мамочка» (10,50) 2. «Семейный портрет» (2,63)
28.09-02.10	Правила поведения в группе	1. «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» (10,33) 2. «Поручения», «Вверх – вниз» (10,37)
05.10-09.10	Этот загадочный подводный мир	1. «Аквариум» (11,101) 2. Рассматривание сюжетных картин «Рыбки плавали в пруду» (10,51)

12.10-16.10	Фрукты – ягоды	1. «Компот для Мишки» (2,66) 2. Рассказывание без наглядного сопровождения. (10,66)
19.10-23.10	Вкусные овощи	1. Чтение потешек «Огуречик – огуречик» (10,68) 2. «Маша готовит салат» (2,65)
26.10-30.10	Мой дом	1. Рассматривание иллюстраций сказки «Теремок» (10,73) 2. Про девочку Машу и Зайку – Длинное ушко» (10, 34)
02.11-06.11	В мире птиц	1. Составление рассказа как мы птичек кормим (10, 71) 2. «Наши птички» (11,73)
09.11-13.11	Дикие животные и их детеныши	1. Чтение сказки «Козлятки и волк» (10,49) 2. «Кто живет в лесу» (11,38)
16.11-20.11	Домашние питомцы	1. Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок» (10,48) 2. «Кто живет у бабушки в деревне» (11,33)
23.11-27.11	Деревья, кусты	1. «Ветерок» (9,28) 2. Рассматривание сюжетных картин» (10,43)
30.11-04.12	Любимые игры и игрушки	1. Игры с кубиками и кирпичиками. (10,49) 2. Рассматривание игрушек (паровоз, корова, петух) (9,16)
07.12-11.12	Зимушка-зима	1. Рассматривание сюжетных картин (10,61) 2. Чтение сказки Л.Н. Толстого « Три медведя» (10,65)
14.12-18.12 21.12-25.12 28.12-31.12	В гостях у Деда Мороза и Снегурочки	1. «Нарядная елочка» (11,68) 2. «Рассматривание елки, украшенной игрушками (23,23) 3. «Праздник елки в детском саду» (14,94) 4. Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи (10,68) 5. Д/У «Кто пришел? Кто ушел?» (10,56) 6. Д/У на произношения звука ф. Д/И «Далеко – близко» (10,58)
11.01-15.01	Каникулы	
18.01.- 22.01.	Зимние забавы и развлечения	1. «Зимние забавы» (11,63) 2. «Игры зимой» (2,74)
25.01.- 29.01.	Человек по имени «Я»	1. «Катя улыбается» (3,41) 2. Д/Упр «Я ищу детей которые любили бы меня» (10,85)
01.02.- 05.02.	«Интересно знать»	1. Повторение сказки «Репка». Д/Упр «Кто что ест?», «Скажи а» (10,38) 2. Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд» (10,74)
08.02.- 12.02.	В мире вещей	1.»Купание куклы кати» (10,87) 2. «Комната бабы» (11,90)
15.02.- 19.02	Папин праздник	1. Д/Упр «Выши – ниже, дальше – ближе» (10,53) 2. «Корова и теленок» (3,45)
24.02.- 05.03.	Масленица	1. Д/Упр «Как можно медвежонка порадовать?» (10,83) 2. «Кто позвал?», «Это зима» (10,63)
09.03-18.03	Мамин праздник	1.»Моя мама» (11,107)

		2. «Что подарим маме?» (2,79)
21.03.- 25.03.	Весна идет	1. «Весенние картинки» (11,109) 2. «Весна» (2,81)
28.03- 01.04.	Растения уголка природы	1. «Я по лугу хожу» (3,50) 2. Рассматривание иллюстраций К. Чуковский «Путаница». «Что я делаю?» (10,79)
04.04.- 12.04.	Мир театра	1. Чтение сказки В. Бианки «Лиса и мышонок» (10,93) 2. Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу» (10,57)
13.04.- 15.04.	Мои первые книжки	1. «Непослушный язычок» (3,53) 2. Д/Упр и игры на произношение звука К. Чтение стихотворения К. Чуковского «Катауси и мауси»(10,64)
18.04- 22.04.	День – ночь	1.»Двери хлопают во тьме» (3,46) 2. Рассматривание сюжетных картинок (10,75)
25.04-29.04	Наш любимый детский сад	1. «Наша группа» (14,80) 2. Рассматривание картины «Дети играют в кубики» (10,78)
03.05- 06.05.	Все работы хороши	1. «Мишка работает» (14,97) 2. Повторение сказки «Репка». Д/Упр «Кто что ест?. Скажи а» (10,38)
10.05.- 13.05.	Краски весны	1. «Прогулка по лужайке» (2,85) 2. «Здравствуй весна» (10,94)
16.05-20.05	Мое здоровье	1. «Все едят то что любят» (11,22) 2. Упражнения на совершенствования з.к.р. (10,68)
23.05.- 31.05.	Можно – нельзя	1. Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Д/упр «Что я сделал» (10,73) 2. Д/Упр на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры» (10,42)
23.05.- 31.05.	Лето	1. «Цветы» (11,136) 2. Повторение материала (10,94)

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Реализация данного направления осуществляется в совместной деятельности педагога и ребенка

Календарно-тематический план

Дата	Тема недели	
01.09-04.09	Наша группа	Потешка «Чики, чики, кички...»
07.09-11.09	Транспорт	Стих. А. Барто «Грузовик»
14.09-18.09	Осень пришла	Сказка «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского
21.09-25.09	Моя семья	Потешка «Наша Маша маленька...»
28.09-02.10	Правила поведения в группе	Стих. С. Черного «Приставалка», С. Михалков «Песенка друзей»
05.10-09.10	Этот загадочный подводный мир	Стих. О. Громовой «Вот рыбка моя, золотая чешуя», потешка «Коза-хлопота»
12.10-16.10	Фрукты - ягоды	Потешка «Еду-еду к бабе ,к деду»
19.10-23.10	Вкусные овощи	Потешка «Огуречик, огуречик»
26.10-30.10	Мой дом	Стих. Е. Благиной «Обедать»
02.11-06.11	В мире птиц	Потешки «Курочка – пеструшечка», «Наши уточки с утра...», «Петушок – петушок»
09.11-13.11	Дикие животные и их детеныши	Потешка «Заяц Егорка...»
16.11-20.11	Домашние питомцы	Потешки «Пошел котик на Торжок», «Как у нашего кота»
23.11-27.11	Деревья, кусты	Потешка «Из-за леса, из-за гор...»
30.11-04.12	Любимые игры и игрушки	Чтение стихов А. Барто из серии «Игрушки»
07.12-11.12	Зимушка-зима	Потешка «Как по снегу, по метели...»
14.12-18.12	В гостях у Деда Мороза и Снегурочки	Л. Воронкова «Снег идет»
21.12-25.12		Сказка «Снегурочка и лиса»
28.12-31.12		Просмотр мультфильма «Дед мороз и серый волк»
11.01-15.01	Каникулы	Потешка «Бу-бу, я рогатый»
18.01.- 22.01.	Зимние забавы и развлечения	С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»
25.01.- 29.01.	Человек по имени «Я»	Стих. Н. Саконская. «Где мой пальчик?»
01.02.- 05.02.	«Интересно знать»	Потешка «Водичка-водичка»
08.02.- 12.02.	В мире вещей	Потешка «Козушка – белоногушка» , Н. Павлова «Чьи башмачки»
15.02.- 19.02	Папин праздник	Стих. Б. Заходер «Строители» , Сказка «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова)
24.02.- 05.03.	Широкая масленица	Потешка «Ладушки –ладушки»,
09.03-18.03	Мамин праздник	Песенка «Я пеку, пеку, пеку», стих. Я. Аким «Мама»,
21.03.- 25.03.	Весна идет	Сказка «Колобок» Л. Толстой «Пришла весна»
28.03- 01.04.	Растения уголка природы	Сказка «Маша и медведь»
04.04.- 12.04.	Мир театра	Сказка «Геремок»

13.04.- 15.04.	Мои первые книжки	Сказка «Курочка Ряба»
18.04- 22.04.	День - ночь	С. Капутикян. «Все спят»
25.04-29.04	Наш любимый детский сад	Сказка «Репка», З.Александрова «Катя в яслях», Е.Янковская «Я хожу в детский сад»
03.05- 06.05.	Все работы хороши	Стих. В. Берестова. «Больная кукла», Б.Заходер «Строители», К.Чуковский «Айболит»
10.05.- 13.05.	Краски весны	Стих. А.Бродского «Солнечный зайчик», потешка «Солнышко, ведрышко»
16.05-20.05	Мое здоровье	Стих. К.Чуковский «Мойдодыр», С.Капутикян «Хлюп – хлюп»
23.05.- 31.05.	Можно - нельзя	Проза Т.Александрова «Хрюшка и чушка», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»
23.05.- 31.05.	Лето	Потешка «Радуга –дуга», З. Александрова «Ромашки», П.Воронько «Береза»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Содержание психолого-педагогической работы Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Календарно-тематический план

Дата	Тема недели	Рисование	Лепка
01.09-04.09	Наша группа	«Наблюдение за рисованием» (9,73)	«Что это такое?»(9,94)
07.09-11.09	Транспорт	«Билеты и рельсы для игрушечной железной дороги»	«Испечем оладушки» (Винникова 9,95)
14.09-18.09	Осень пришла	«Дождик кап-кап-кап»(9,75)	«Падают, падают листья...» (26,26)
21.09-25.09	Моя семья	«Постираем полотенца» (26,58)	«Конфетка кукурузы» (Коморова 27,25)
28.09-02.10	Правила поведения в группе	«Что за палочки такие» (9,74)	«Картинки на тесте» (26,21)
05.10-09.10	Этот загадочный подводный мир	«Рыбки плавают в водичке»(9,89)	«Пушистая тучка» (Лыкова 26, 34)

12.10-16.10	Фрукты - ягоды	«Картинки на песке» (26,20)	«Вишенки для компота» (15,132)
19.10-23.10	Вкусные овощи	«Овощи на зиму» (9,85)	«Горох для петушка» (Винникова 9, 102)
26.10-30.10	Мой дом	«Огни в окнах домов» (9,81)	«Кто живет в избушке» (9,101)
02.11-06.11	В мире птиц	«Рисуем для птичек»(9,76)	«Птички и кормушки» (Винникова 9,106)
09.11-13.11	Дикие животные и их детеныши	«Трава для зайчат»(9,75)	«Приглашаем мишку, зайку лисичку в гости» (9,101)
16.11-20.11	Домашние питомцы	«Вот какие ножки у сороконожки!» (26,37)	«Цыпленок» (Бондаренко 15,256)
23.11-27.11	Деревья, кусты	«На деревья, на лужок тихо падает снежок»(9,83)	«Пищачий комочек» (9,94)
30.11-04.12	Любимые игры и игрушки	«Угощайся зайка!» (26,53)	«Бублики баранки» (Лыкова 26,54)
07.12-11.12	Зимушка-зима	«Выпал первый снежок» (9,79)	«Мы скатаем снежный ком» (9,101)
14.12-18.12 21.12-25.12 28.12-31.12	В гостях у Деда Мороза и Снегурочки	«Новогодняя елочка»(9,82) «Новогодние подарки для мишки» (9,80) «Снежок порхает, кружится» (26,40)	«Новогодние подарки игрушкам» (Бондаренко 15,157) «Вот какая елочка» (26,43) «Вот какие у нас сосульки» (26,62)
11.01-15.01	Каникулы		
18.01.-22.01.	Зимние забавы и развлечения	«Вот какие у нас сосульки!» (26,63)	«Снеговики играют в снежки» (26,46)
25.01.-29.01.	Человек по имени «Я»	«Маски и короны для игрушек»(9,81)	«Вот какие у нас пальчики» (Лыкова 26,64)
01.02.-05.02.	«Интересно знать»	«Неваляшки – яркие рубашки»(9,86)	«Угостим кукол конфетами» (9,96)
08.02.-12.02.	В мире вещей	«Тарелочки и блюда с полосками» (9,83)	«Бусы для кукол» (Бондаренко 15,152)
15.02.- 19.02	Папин праздник	«Волны» (15,177)	«Заборчик для избушки»(9, 102)
24.02.-05.03.	Широкая масленица	«Прощай, зима»(9,87)	«Самолет» (9,103)
09.03-18.03	Мамин праздник	«Цветок для мамы» (26,61)	«Любимой мамочке испеку я прянички» (9,103)
21.03.-25.03.	Весна идет	«Кто в лесу живет?» (9,86)	«Улитка» (Винникова 9, 97)
28.03-01.04.	Растения уголка природы	«Ручейки бегут, журчат» (26,68)	«Кукла неваляшка» (9,104)
04.04.-12.04.	Мир театра	«Колобок» (9,88)	«Погремушки для куклы – неваляшки» (Винникова 9,105)
13.04.-15.04.	Мои первые книжки	«Клубочки»(9,79)	«Колобки» (9,98)
18.04-22.04.	День - ночь	«Солнышко, нарядись, красное, покажись» (9,88)	«Солнышко – колоколнышко» (Лыкова 26,66)
25.04-29.04	Наш любимый	«Узор для платья	«Поможем Айболи(ту

	детский сад	куклы»(23,89)	вылечить медвежат» (9,106)
03.05- 06.05.	Все работы хороши	«Сушки и печенье для лесного магазина»(23,84)	«Башенка» (9,104)
10.05.-13.05.	Краски весны	«Солнечная поляна»(9,90)	«Птички и кормушки» (9,106)
16.05-20.05	Мое здоровье	«Тележка для ежика»(23,90)	«Витамины» (9,99)
23.05.-31.05.	Можно - нельзя	«Ниточки для шариков»(23,92)	«Бревенчатый домик» (9,97)
23.05.-31.05.	Лето	«Вот какой у нас салют» (26,77)	«Гусеничка на зеленом листочке» (Бондаренко 15,122)

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Реализация данного направления осуществляется в совместной деятельности педагога и ребенка.

Календарно-тематический план

Дата	Тема недели	Конструирование
01.09-04.09	Наша группа	«Дорожка к теремку» (15,239)
07.09-11.09	Транспорт	«Узкая дорожка» (9,108)
14.09-18.09	Осень пришла	«Загородка для цыплят» (15,102)
21.09-25.09	Моя семья	«Широкая дорожка» (9,108)
28.09-02.10	Правила поведения в группе	«Змейки из пуговиц» (15,206)
05.10-09.10	Этот загадочный подводный мир	«Рыбка» (15,132)
12.10-16.10	Фрукты - ягоды	«Лодочка» (15,227)
19.10-23.10	Вкусные овощи	«Поезд» (9,109)
26.10-30.10	Мой дом	«Машина» (9,109)
02.11-06.11	В мире птиц	«Забор возле дома» (9,110)
09.11-13.11	Дикие животные и их детеныши	«Башня с флажком»(9,110)
16.11-20.11	Домашние питомцы	«Домик для кошки» (15,173)

23.11-27.11	Деревья, кусты	«Разноцветные постройки» (14,190)
30.11-04.12	Любимые игры и игрушки	«Стол и стул для матрешки» (9,111)
07.12-11.12	Зимушка-зима	«Лесенка для зайчиков» (15,188)
14.12-18.12	В гостях у Деда Мороза и Снегурочки	«Кресло»(9, 111)
21.12-25.12		«Мост и дорога для машины» (9,117)
28.12-31.12		«Елочки» (15,157)
11.01-15.01	Каникулы	
18.01.-22.01.	Зимние забавы и развлечения	«Мебель для кукол» (9,112)
25.01.-29.01.	Человек по имени «Я»	«Заборчик из кубиков и кирпичиков» (14,185)
01.02.-05.02.	«Интересно знать»	«Диван и кровать» (9, 112)
08.02.-12.02.	В мире вещей	«Паровозик из пуговиц» (15,245)
15.02.- 19.02	Папин праздник	«Лесенка из кубиков и кирпичиков» (9,113)
24.02.-05.03.	Широкая масленица	«Автобус и грузовик по образцу» (14,188)
09.03-18.03	Мамин праздник	«Башенка и лисичка» (9,114)
21.03.-25.03.	Весна идет	«Домик для петушка» (14,176)
28.03-01.04.	Растения уголка природы	«Горка» (9,114)
04.04.-12.04.	Мир театра	«Ворота для машины и Айболита» (15,232)
13.04.-15.04.	Мои первые книжки	«Длинная и короткая скамеечки» (9, 115)
18.04-22.04.	День - ночь	«Кровать для внучки» (15,167)
25.04-29.04	Наш любимый детский сад	«Горка и дорожка» (9,116)
03.05- 06.05.	Все работы хороши	«Автобус» (9, 117)
10.05.-13.05.	Краски весны	«Ворота и скамейка» (9,116)
16.05-20.05	Мое здоровье	«Машина для доктора Айболита» (15,223)
23.05.-31.05.	Можно - нельзя	«Кукла вышла на прогулку»(9 117)
23.05.-31.05.	Лето	«Домик по образцу без показа» (14,193)

Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать

и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Культурно-досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Месяц	Дата	Тема	Итоговое
сентябрь	01.09-04.09	Наша группа	Развлечение «Посвящение в дошколята»
	07.09-11.09	Транспорт	Выставка «Моя любимая машина»
	14.09-18.09	Осень пришла	Выставка поделок «Что нам осень принесла»
	21.09-25.09	Моя семья	Фотовыставка «Моя семья»
октябрь	28.09-02.10	Правила поведения в группе	Развлечение «Чистюля»
	05.10-09.10	Этот загадочный подводный мир	Выставка совместных работ детей и родителей «Обитатели воды»
	12.10-16.10	Фрукты - ягоды	Выставка совместных работ детей и родителей «Во саду ли, в огороде...»
	19.10-23.10	Вкусные овощи	Развлечение «Осень краса...»
ноябрь	26.10-30.10	Мой дом	Выставка рисунков
	02.11-06.11	В мире птиц	Изготовление кормушек и сбор семян
	09.11-13.11	Дикие животные и их детеныши	Акция «Птичья столовая»
	16.11-20.11	Домашние питомцы	Выставка поделок «Веселый зоопарк»
	23.11-27.11	Деревья, кусты	Выставка рисунков.
Декабрь	30.11-04.12	Любимые игры и игрушки	Выставка «Моя любимая игрушка»
	07.12-11.12	Зимушка-зима	Развлечение «Зимние прогулки»
	14.12-18.12	В гостях у Деда Мороза и Снегурочки	Выставка совместных работ детей и родителей «Новогодняя елочка»
	21.12-25.12 28.12-31.12		Развлечение «Новый год» Смотр-конкурс на лучшее оформление групп к Новому году.
январь	11.01-15.01	Каникулы	Просмотр мультфильмов «Дед мороз и заяц»
	18.01.-22.01.	Зимние забавы и развлечения	Спортивное развлечение «Зимние забавы»
	25.01.-29.01.	Человек по имени «Я»	Портфолио «Я малыш»
Февраль	01.02.-05.02.	«Интересно знать»	Праздник «Воздушные шары»
	08.02.-12.02.	В мире вещей	Выставка поделок из старых носок
	15.02.- 19.02	Папин праздник	Подарки к Дню Защитника Отечества

			Развлечение с папами «Папы вы наши защитники»
март	24.02.-05.03.	Мамин праздник	Утренники «Мамин праздник»
	09.03-18.03	Широкая масленица	Развлечение «Масленица»
	21.03.-25.03.	Весна идет	Выставка рисунков «Весенняя капель»
апрель	28.03-01.04.	Растения уголка природы	Выставка поделок из природного материала
	04.04.-12.04.	Мир театра	Показ настольного театра «Репка»
	13.04.-15.04.	Мои первые книжки	Выставка «Моя первая книжка»
	18.04-22.04.	День - ночь	Развлечение «Лунтик я снова с вами»
	25.04-29.04	Наш любимый детский сад	Семейная встреча «Наш любимый детский сад»
май	03.05- 06.05.	Все работы хороши	Просмотр мультфильма «Все работы хороши»
	10.05.-13.05.	Краски весны	Развлечение «Встреча солнечного лучика»
	16.05-20.05	Мое здоровье	Просмотр мультфильма «Доктор Айболит»
	23.05.-31.05.	Можно - нельзя	Развлечение «Опасные предметы во круг нас»
	23.05.-31.05.	Лето	Развлечение «Прощай ясли»

Взаимодействие с родителями

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	«Адаптация к детскому саду. Как помочь ребенку?», «Безопасность на дороге», «Мы любим природу(приметы осени)», «Роль семьи в воспитании ребенка»
Октябрь	«Формирование культуры трапезы», «Питьевая вода и здоровье ребенка», «Фрукты и аллергия», «Что посадим в огороде?»
Ноябрь	«Не отрываясь от дел», «Способы изготовления кормушек», «Прикоснись к природе сердцем», «Мурзик и Шарик», «Белая береза»
Декабрь	«Какие игрушки необходимы детям?» «Играйте вместе с детьми», «Зимние травмы», «Как дарить подарки?», «Новогодние костюмы»
Январь	«Игры, которые можно провести дома», «Движение – это жизнь»
Февраль	«Играем пальчиками», «Собираемся на прогулку», «Вода – это жизнь», «Отец как воспитатель»
Март	«Весенние стихи», «Мамочка любимая моя»(фотовыставка), «Знакомим детей с праздником «Масленица», «Зеленый мир на окне», «Театральная деятельность малышей»
Апрель	«Положи свое сердце у чтения», «Капризы и упрямство», «Лепка в детском саду и в семье», «Формирование интереса к людям разных профессий»
Май	«Здоровье – всему голова», «Можно ли обойтись без наказаний», «Агрессивный ребенок», «Солнце - хорошо, но в меру»

4. Организационный раздел

Режим дня детей от 1,6 до 3 лет

Режим дня в филиале «Ласточка» МБОУ Шпикуловской СОШ разработан в соответствии с:

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.2660-13;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014;
- Расчетом времени пребывания детей в ДОУ (12 часов);
- Примерной основной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Режим дня в ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Все режимные моменты отслеживаются администрацией ДОУ и медицинским персоналом.

Режим дня детей в ДОУ:

- гибкая и динамичная конструкция, но основные его компоненты остаются неизменными (кормление, сон, длительность прогулки);
- ориентирован на возрастные, физические и психологические возможности детей, сезон года;
- учитывает индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении их жизнедеятельности;
- учитывает время повышения детской активности и наибольшей работоспособности;
- предусматривает необходимое время для игры и двигательной деятельности;
- обеспечивает баланс организованной и самостоятельной детской активности;
- не допускает превышения учебной нагрузки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой.

Общая продолжительность сна для детей от 1,6 до 3 лет - 3 часа.

Возрастная группа, время. Режимные моменты	Группа разновозрастная Общеразвивающей направленности дети (1,6-5 лет)
Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность Подготовка к утренней гимнастике	7.30-8.10.
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	8.20-8.35
Завтрак	8.35-8.50
Игровая самостоятельная деятельность.	8.50-9.00

Подготовка к НОД.	
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.35; 9.45-10.00
Игровая самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность. Прогулка.	10.10-11.50
Возвращение с прогулки, Гигиенические процедуры.	11.50-12.00
Подготовка к обеду. Совместная деятельность, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание) Совместная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Игры, занятия, кружки, развлечения, самостоятельная деятельность	15.30-16.00.
Чтение художественной литературы	16.00-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка Игры, уход домой	16.15-16.30

.Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОО

№ п/п	Мероприятия	Группы ДОО	Периодичность	Ответственный
<i>I. Мониторинг</i>				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	воспитатель группы
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	1 раз в год	Специалисты поликлиники
<i>II. Двигательная деятельность</i>				

1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
2.	Физическая культура А) в зале Б) на воздухе	Все группы	3 раза в неделю 2 раза 1 раз	Воспитатель
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатель
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
5.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатель
6.	Спортивные игры	Старшая, под- готовительная группы	2 раза в неделю	Воспитатель
7.	Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	Воспитатель
8.	Физкультурные праздники	Все	2 раза в год	Воспитатель
9.	День здоровья	Все группы, кроме ясельной	Октябрь Май	Воспитатель
01.	Каникулы	Все группы	2 раза в год	Воспитатель
III. Профилактические мероприятия				
1.	<i>Витаминотерапия</i> Витаминация третьего блюда	Все группы	2 раза в год	Повар
2	<i>Профилактика гриппа и простудных заболеваний:</i> Соблюдение режима проветривания Утренние фильтры Дыхательная гимнастика	Все группы	В неблагоприят- ные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	Воспитатель
IV. Нетрадиционные формы оздоровления				
1.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыкального сопровождения на занятиях изобразительной деятельности, физкультуре и перед сном	Музыкальный руководитель, воспитатель группы

2.	релаксация; минутки настроения; использование арттерапевтических техник.	Все группы	В течение года	Воспитатель
3.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Воспитатель
<i>V. Закаливание</i>				
1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на физкуль- турных занятиях	Воспитатель
2.	Ходьба босиком	Все группы	После сна, на за- нятии физкультурой в зале	Воспитатель
3.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатель, младший воспитатель
4.	Мытье рук, лица, шеи про- хладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатель, младший воспитатель
5.	Солнечные ванны	Все группы	В летнее время	Воспитатель
6.	Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года	Все группы	В теплое время года	Воспитатель

Модель двигательной активности

<i>№ п/п</i>	<i>Форма работы</i>	<i>От 1,6 до 3 лет</i>
		3ч 30мин /нед
1	Утренняя гимнастика	5м *5=25 м
2	Хороводная игра или игра средней подвижности	2-3 мин
3	Физкультурные занятия <ul style="list-style-type: none"> • на воздухе • в помещении 	10м*2=20м
	Музыкальное занятие	6м*2=12м
4	Физминутка во время занятия	2-3 мин
5	Двигательная ритмика во время перерыва между занятиями	

6	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке • утром • вечером	6м*10=60м
7	Игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна	3м*5=15м
8	Динамический час	-
9	Индивидуальная работа по развитию движений (в помещении или на воздухе)	8м*5=40м
	Подвижные игры во 2 половине дня	6м*5=30
10	Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке	

Проектирование воспитательно-образовательного процесса Учебный

план

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Группа общеразвивающей направленно сти с 1,6 до 3 лет
Длительность в минутах		9
Социально-коммуникативное	Труд	Самостоятельная и совместная
	Безопасность	
Познавательное развитие	Социализация	Самостоятельная и совместная деятельность
	Формирование элементарных математических представлений	
Речевое развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1/36
	Развитие речи	2/72
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	Самостоятельная и совместная деятельность
	Музыка	2/72
	Рисование	1/36
	Лепка	1/36
	Аппликация	-
Физическое развитие	Познавательное - исслед. и продук.(констр.) деятельность	Самостоятельная и совместная деятельность
	Физическая культура	3/108
	ИТОГО (количество НОД в неделю/учебный год)	10/360
	Объем недельной образовательной нагрузки (НОД)	90 минут

**Расписание непосредственно образовательной деятельности (НОД)
на 2016-2017 уч.год.**

	Группа общеразвивающей направленности от 1,6 до 3 лет
понедельник	9.00-9.09 музыка 15.30-15.39 Окружающий мир
вторник	10.30-10.39 Физкультура (ПР) 15.30-15.39 Речевое развитие
среда	9.00-9.09 Физкультура (гр) 15.30-15.39 Рисование
четверг	9.00-9.09 музыка 15.30-15.39 Развитие речи
пятница	9.00-9.09 Физкультура (гр) 15.30-15.39 Лепка

Модель организации образовательного процесса в детском саду на день

<i>Ранний возраста</i>			
<i>№ п/п</i>	<i>Направления развития ребёнка</i>	<i>1-я половина дня</i>	<i>2-я половина дня</i>
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Прием детей, осмотр, беседа с родителями -Утренняя гимнастика. -Культурно – гигиенические процедуры. -Закаливание: соответствие одежды сезону на улице и в группе, воздушные и солнечные ванны -Физкультминутки, динамические паузы - Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию 3 раза в неделю -Прогулка: подвижные игры, индивидуальная работа с детьми по 	<ul style="list-style-type: none"> -Гимнастика после сна -Закаливание: ходьба босиком рефлекторной дорожке, воздушное -подвижные игры, развлечения. -Самостоятельная двигательная деятельность. -Прогулка: подвижные игры, инд.работапоразвитию движений Беседа с родителями

		развитию основных видов движений -Игры с двигательными игрушками	
2	Социально-личностное развитие	-Формирование навыков культуры еды. -Формирование навыков общения. -Сюжетно-ролевые игры (игры рядом) -Подвижные игры с простым содержанием -Дидактические игры на закрепление знаний о величине, форме, цвете предметов -Дидактические игры на развитие внимания и памяти	-Чтение худ. литературы -Театрализованные игры (игры-действия)--Индивид. работа. -Сюжетно – ролевые игры. -Дни рождения. -Театрализованные выступления взрослых или старших детей -Дидактические игры -Игры-забавы -Игры с ряженым Беседа с родителями
3	Познавательно-речевое развитие	- Непосредственно образовательная деятельность -Дидактические игры. -Наблюдения - Целевые прогулки -Простейшие опыты -Конструкторские игры	- Непосредственно образовательная деятельность -Индивидуальная работа -Конструкторские игры, дидактические игры -Простейшие опыты -Показ фокусов Беседа с родителями
4	Художественно – эстетическое развитие	- Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию - Непосредственно образовательная деятельность по продуктивным видам -Дидактические игры -Рассматривание и игры с народной игрушкой -Игры с ряженым	-Музыкальные развлечения -Индивидуальная работа. Беседа с родителями -Игры с ряженым Беседа с родителями

Циклограмма деятельности воспитателя в группе общеразвивающей направленности с 1,5 до 3 лет на 2015-2016 уч.г.

Виды детской деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро					
Коммуникативная	Беседа	Ситуативный разговор	Заучивание потешек	Составление рассказа по картинкам	Общение (навыки культуры общения)
Познавательная – исследовательская	Игры по сенсорике. ФЭМП	Наблюдение в уголке природы	Конструирование	Экспериментирование	Игры с песком и водой
Игровая	Игры с речевым сопровождением.	Сюжетные игры.	Игры-забавы.	Пальчиковые игры.	Строительные игры
Трудовая	Труд в уголке природы	Хозяйственно-бытовой труд	Труд в игровом уголке	Труд в уголке природы	Хозяйственно-бытовой труд

Виды детской деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Продуктивная	Рисование красками	Лепка	Рисование карандашами	Лепка	Нетрадиционное рисование
Музыкально-художественная	НОД «Музыка»	Слушание музыкальных произведений	НОД «Музыка»	Дидактические игры в музыкально-театральном центре	Хороводные игры
Двигательная	Гимнастика КГН	Гимнастика КГН НОД «Физкультура»	Гимнастика КГН	Гимнастика КГН НОД «Физкультура»	Гимнастика КГН
Прогулка					
Познавательная	Наблюдение за неживой природой	Наблюдение за живой природой	Наблюдение (за явлениями общественной жизни)	Наблюдение за неживой природой	Наблюдения за деятельностью человека
Двигательная	Подвижные игры	П/и с прыжками.	П/и на равновесие, перелазывание.	П/и с бегом, увертыванием	П/и с метанием.
Игровая	Сюжетные игры				
Трудовая	Труд в природе				
	Самостоятельная деятельность детей				
	Индивидуальная работа по развитию основных движений				
II половина дня. Работа в группе					
Двигательная	Зарядка после сна. Закаливание. КГН.				
Коммуникативная Чтение ХЛ	Чтение сказок	НОД «Развитие речи»	Рассказывание.	НОД «Развитие речи»	Рассматривание книг
Продуктивная		Нетрадиционное рисование	НОД «Рисование»		НОД «Лепка»
Игровая	Настольно-печатные игры.	Речевые дидактические игры	Игры-драматизации.	Строительные игры.	Игры по сенсорике, конструирование
	Сюжетно-ролевые игры				
	Индивидуальная работа				
Вторая прогулка					
Познавательная	НОД «Окружающий мир» (в группе или на прогулке)	Наблюдение за неживой природой	Наблюдение за живой природой	Наблюдение (за явлениями общественной жизни)	Экспериментирование
Двигательная	2. Подвижные игры, игры с правилами, игры-упражнения				
	Самостоятельная деятельность детей				

Условия реализации Программы.

Особенности организации предметно-пространственной среды.

Самостоятельная игра ребенка полутора-двух лет во многом зависит от того, как взрослые организуют предметно-игровую среду, подберут и расположат игрушки. В нашей группе игровая среда наполнена разнообразным материалом и оборудованием. Это, прежде всего, игрушки-персонажи, кровати и коляски для кукол, кухонная мебель с набором крупной игрушечной посуды, гладильная доска с утюгом и т. п. Игрушки, рекомендованные в пособии Т. Н. Дороновой «Игрушки для развития детей раннего возраста», послужили основой игрового и познавательного материала группы. Они привлекательны, доставляют радость и удовольствие детям, формируют представления об окружающем мире, побуждают к активной игровой деятельности.

Для удобства организации разнообразной деятельности детей мы выделили в групповом помещении несколько уголков - центров.

Игровой центр.

В игре дети раннего возраста стараются подражать взрослым. Для успешного социального развития ребят важно, чтобы они с детства приобрели жизненно необходимые сведения об окружающих их предметах и явлениях, овладели определёнными навыками действий с этими предметами. Малыши очень наблюдательны. В игровом центре каждый малыш найдёт себе занятие по душе.

Для развития сюжетной игры в центре оборудованы все необходимые для раннего возраста уголки: «Айболит», «Парикмахерская», «Жилая комната».

Образ дома у нас создаёт игровая «жилая комната». Она оборудована современной кухней с набором посуды. Здесь имеются детская кровать, диван, куклы, спальные принадлежности, набор одежды для кукол.

Центр конструирования.

Чтобы вызывать интерес детей к конструированию, в группе кроме традиционного материала для строительных игр, пластмассового цветного конструктора, «Лего», конструктора из дерева, есть и нестандартный – это обычные губки для мытья посуды, которые являются замечательными «кирпичиками» для построек (они легки, устойчивы, имеют различную фактуру). Для поддержания постоянного интереса детей к игровому материалу лучше размещать его в различных местах групповой комнаты рядом с небольшими игрушками, которые педагоги меняют с периодичностью один раз в десять дней.

В игровом центре собраны технические игрушки: машины, коляски (в них дети легко могут катать кукол, мягкие игрушки, перевозить детали конструктора), легковые автомобили, каталки. Здесь же находятся машины, на которых малыши могут кататься сами. Они дают возможность детям активно двигаться.

Музыкальный центр.

Раннее детство – период, благоприятный для развития слухового восприятия, необходимо создавать условия для экспериментирования ребенка со звуками. В группе имеются различные озвученные игрушки (петушок, колокольчик, звучащие кубики). Игры и специальные занятия с этими игрушками, такие как «Где звенит?», «Послушай, кто там кричит» и др., развивают у малышей умение прислушиваться. Есть и музыкальные инструменты:

металлофон,

бубен,

барабан.

Центр двигательной активности.

Одной из основных потребностей ребенка второго года жизни является потребность в движениях. Для того чтобы дети большую часть времени проводили в движении, в группе имеются различные материалы и оборудование: яркие разноцветные мячи разного размера, кегли, скакалки (через них дети переступают или перепрыгивают), обручи. Любят малыши раскладывать на полу «ладошки», «ступни», пролезать через воротца, имитировать езду на лошадях.

Центр сенсорного развития детей.

Для развития предметной деятельности и сенсорных способностей, в первую очередь, необходимо обеспечить детей игрушками и пособиями, различными по цвету, форме и материалу, из которого они сделаны. Мы предлагаем малышам различной сложности пирамидки, матрешек из двух-трех частей, вкладные чашечки, бочонки с двумя-тремя вкладышами. Очень хорошо подбирать предметы, контрастные по одному из признаков и сходные по другим. Например, мячи и шарики, различные по цвету. Шарики помещаются в пластмассовые емкости (тазы) четырех основных цветов. В скором времени малыши без затруднений могут сами собрать шарики в «нужную емкость». Далее можно подобрать шары одного цвета, но различные по фактуре: пластмассовые, резиновые, кожаные, пушистые и т. д., поместив их в привлекательные для детей коробки уже знакомых им основных цветов. Такое разнообразие свойств не только привлекает внимание детей, подчеркивая различие и сходство признаков предметов, но и способствует развитию восприятия ребенка.

Уголок ряженья

Уголок ряженья с зеркалом во весь рост – необходимый атрибут группы раннего возраста. Ребята смотрятся в зеркало и наряжаются с помощью взрослого в платочки, накидки, юбочки, которые любовно сшили для детей их мамы. Уголок ряженья мы наполняем в течение всего учебного года, постепенно внося новые атрибуты: бусы, шапочки, ленты.

Центр речевой деятельности объединил в себе театральный, книжный и речевой уголки.

Этот уголок привлекает ребят различными яркими книгами, картинками. Здесь имеются дидактические карточки, стимулирующие потребность детей в развитии связной речи и звуковой культуры речи; пазлы, набор фигурок животных, наборы фруктов и овощей. Детям в этом уголке нравится играть с воспитателями, подражая животным. Они испытывают радость, если узнают знакомую фигурку.

На полочках этого центра размещены маски животных, дети самостоятельно или под руководством взрослого надевают их, превращаясь в зверей, имитируя их движения и повадки.

Также здесь находятся разные виды театров: пальчиковый, настольный, куклы Би – Ба – Бо.

Большим успехом у детей пользуется показ сказки на ковролиновой доске.

Уголок уединения.

У нас в группах раннего возраста имеется переносных конструкций, очень удобных в использовании. В любое время их можно убрать или выставить. Малыши с удовольствием катаются на автобусе, отдыхают в маленьком домике. Это первый вариант уголка уединения.

Второй вариант — уголок «Позвони маме». Семья ребенка является частью его внутреннего мира, поэтому здесь малыши разговаривают с мамой, рассматривают фотографии родных, близких и друзей, просто отдыхают.

В уголке природы мы учим ребят ухаживать за комнатными растениями, объясняем им для чего это необходимо. С целью ознакомления детей с домашними животными, закрепления знаний о них было изготовлено пособие «Бабушкин двор».

Такая организация предметно-пространственной развивающей среды группы раннего возраста кажется нам наиболее рациональной, так как она учитывает основные направления развития ребенка второго года жизни и способствует его благоприятному развитию.

Учебно-методический комплект

№	Список используемой литературы
№1	Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «В помощь маленькому мыслителю» (Развитие элементарных математических представлений). - СПб.: «Паритет», 2005г. – 128с.
№2	Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Начинаем говорить» (Развитие речи). - СПб.: «Паритет», 2004г. -160с.
№3	Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Чтобы чисто говорить, надо...(Развитие общеречевых навыков). – СПб.: «Паритет», 2005г. – 128с.
№4	Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений». – М.: ТЦ Сфера, 2009г. – 128с.
№5	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. – 48с.
№6	Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года) Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г. – 72с.
№7	Рыжова Н.В. «Развитие речи в детском саду»/ Н.В. Рыжова; худож. С.В. Павлычева. – Ярославль: Академия развития, 2007г. – 112с.
№8	Павлова Л.Н. «Раннее детство: развитие речи и мышления»: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г. – 168с.
№9	Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность». – М.: ТЦ Сфера, 2011г. – 128с.
№10	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 112с.
№11	Ершова Н.В., Аскерова И.В., Чистова О.А. «Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Ранний дошкольный возраст». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г. – 144с.
№12	Павлова Л.Н., Волосова Е.Б., Пилюгина Э.Г. «Раннее детство: познавательное развитие. Методическое пособие». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; М.: ТЦ Сфера, 2003г. - 152с.
№13	Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009г. – 128с.
№14	Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ». – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007г. – 272с.
№15	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ». – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007г., – 272с.
№16	Зенина Т.Н. «Ознакомление детей раннего возраста с природой: занятия, наблюдения, досуг и развлечения». Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006г. – 112с.
№17	Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир». – М.: ТЦ Сфера, 2009г. – 128с. (библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»)

№18	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004г. – 64с.
№19	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. – 160с.
№20	«Самые маленькие в детском саду» (из опыта работы московских педагогов) / Авт. сост. В.Сотникова, М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2005г., - 136с.
№21	Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г. – 144с.
№22	«Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физическое упражнения. Первая младшая группа/ авт.-сост. Е.И. Подольская. - Волгоград: Учитель, 2011г. – 143с.
№23	«Хрестоматия для маленьких», редактор И.С. Желтикова, М.: «Просвещение» - 414с.
№24	Ларечина Е.В. «Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа «Счастливый малыш» для детей (2-3 года)», СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. -127с.
№25	Картушина М.Ю. «Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов для детей первой младшей группы». – М.: ТЦ Сфера, 2010г. - 96с. (Ранний возраст)
№26	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст». – М.: «Карапуз-дидактика», 2008г. – 144с.
№27	Саккулина Н.П., Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Пособие для воспитателей». – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1982г. – 208с.
№28	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы» (примерная общеобразовательная программа дошкольного образования). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
	Наглядно-дидактические пособия и игры
	Методическая разработка. Использование дидактических игр для развития речи у детей первой младшей группы. – авт. Леонтьева Л.В.

Примерные списки литературы для чтения детям

Русский фольклор

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси»; англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...»; пер. с молд. И. Токмаковой; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Разговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла "Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь, «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет... » (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец... » (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев, в Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу"»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой. П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака. Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья».. ! из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег и наоборот, с изменением направления, в рассыпную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20-25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

Бег. Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30-40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см; по гимнастической скамейке.

Подлезание под воротца, веревку (высота 30-40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50-100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1-1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50-100 см.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10-30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребенка.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.

Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.

Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя.

Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

Подвижные игры

С ходьбой и бегом. «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмета»

С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползти в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

С подпрыгиванием. «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

На ориентировку в пространстве. «Где звенит?», «Найди флажок».

Движение под музыку и пение. «Поезд», «Зайка», «Флажок».