

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СОВЕТСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №2 «БЕРЕЗКА»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Принято:
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «30» «08» 2023 г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ
«Советский детский сад № 2 «Березка»
_____ А.П. Комиссарова
Приказ №_61 - Од от «30» «08» 2023 г

**АДАптированная образовательная
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ
ЛОГОПУНКТА**

*срок реализации 0,6 - 1 год
(2023-2024 учебный год)*

Составитель:
Шлемова Ольга Сергеевна,
учитель-логопед высшей
квалификационной категории;
педагогический стаж – 15 лет

2023 год
п. Советский

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3-5
1.1.1. Нормативно-правовое обеспечение Программы	3-4
1.1.2. Актуальность реализации Программы	4
1.1.3. Цель и задачи реализации Программы	4-5
1.2. Принципы и подходы к организации коррекционной работы	5-6
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	6-8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Возрастные и речевые особенности развития детей старшего дошкольного возраста	9-14
2.1.1. Характеристика речевого развития детей без речевых патологий	9-10
2.1.2. Характеристика речевого развития детей с ФНР	10
2.1.3. Характеристики особенностей развития детей с ТНР	10-14
2.2. Содержание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	14-28
2.2.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	14-15
2.2.2. Образовательная область «Речевое развитие»	15-20
2.2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	20-23
2.2.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	23-26
2.2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	26-27
2.2.6. Образовательная область «Физическое развитие»	27-28
2.3. Содержание части, формируемой участниками коррекционно-образовательных отношений	28-34
2.3.1. Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса	28-29
2.3.2. Интеграция работы учителя-логопеда и воспитателя	29-30
2.3.3. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	31-33
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Модель коррекционно-образовательного процесса, планирование образовательной деятельности	33-35
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды логопункта	35-36
3.3. Кадровые условия реализации Программы	36
3.4. Материально-техническое обеспечение	37-39
3.5. Программно-методическое обеспечение	39-41
4. ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1. Система мониторинга речевого развития детей старшего дошкольного возраста	42-54
Приложение 2. Календарно-тематическое планирование	55-64
Приложение 3. Перспективный план коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда	65-73

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно-правовое обеспечение Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями речи в условиях логопункта ДООУ (далее - Программа) определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет с нарушениями речи в условиях логопункта Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Советский детский сад № 2 «Березка» Советского района Республики Крым.

Программа разрабатывалась в соответствии с:

Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. № 1155 (далее - Стандарт);

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования - сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цель и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях - социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, что

обеспечивает адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ в обществе.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации коррекционно-образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации коррекционно-образовательной деятельности, а именно описание

- кадровых, материально-технических, программно-методических условий;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с нарушениями речи, с учетом мотивированного мнения родителей для обеспечения равных возможностей полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

1.1.2. Актуальность Программы

Коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность Программы и необходимость ее внедрения в практику образования.

1.1.3. Цель и задачи Программы

Цель: освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами и с учетом ФГОС ДО.

Задачи:

- выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ;
- формирование профессиональной компетентности педагогов ДОУ в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые и другие нарушения в развитии;
- обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями и организация коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.
- развитие общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных, регуляторных, в процессе специфических дошкольных видов деятельности, в процессе их коммуникации с взрослыми и другими детьми по мере реализации задач разных образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

1.2. Принципы и подходы к организации коррекционной работы

Программа сформирована в соответствии с **принципами**, определёнными ФГОС ДО:

Принцип научности и системности – данный принцип является базовым для всех видов образовательной деятельности. Содержание учебного материала научно обоснованно и практически апробировано. Без системного подхода в коррекционной работе достижение положительных результатов сводится к минимуму.

Принцип всестороннего развития личности ребенка. Реализация этого принципа актуальна в связи с решением задачи обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка, осуществления необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка, воспитания гармоничной, всесторонне развитой личности в целях успешной социализации ребёнка в обществе.

Принцип активности и сознательности должен реализовываться на каждом занятии с детьми, имеющими ОНР, ФН, ФФН.

Принцип комплексности и интегративности. Успех коррекционного воздействия становится возможным только при наличии комплексного психологомедико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- коррекционная помощь,
- психологическая помощь,
- взаимосвязь в работе всех специалистов МБДОУ.

Принцип учета возрастных особенностей и доступности материала.

Программа составлена с учетом речевых и возрастных особенностей детей с ОНР, ФФН и ФН.

Принцип наглядности особенно важен в работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

Принцип учета индивидуального и дифференцированного подхода. В состав одной подгруппы включаются дети с одинаковым дефектом и одного возраста. Речевой материал для занятий подбирается логопедом с учетом речевых особенностей детей.

Принцип учета зоны ближайшего развития. Учебный материал,

предлагаемый детям на занятиях должен содержать посильную трудность, которую дети преодолевают самостоятельно либо с помощью логопеда (данный принцип разработан Л.С. Выготским).

Принцип связи речи с другими психическими процессами. Этот принцип раскрывает взаимосвязь формирования отдельных компонентов речи с другими психическими процессами (восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления).

Принцип воспитывающего характера обучения. На каждом занятии решаются не только образовательные и коррекционные, но и воспитательные задачи.

Принцип ведущей роли учителя-логопеда в организации и координации коррекционной работы.

В основу Программы положены **подходы:**

Концепция самооценности дошкольного периода развития, разработанная А. В. Запорожцем. Согласно данной концепции, основной путь развития ребенка - это амплификация, обогащение, наполнение процесса развития наиболее значимыми именно для дошкольника формами и способами деятельности, изменяющими и перестраивающими его психику. Работа в русле амплификации предполагает не ускорение развития ребенка с помощью обучения (переход к возможно раннему решению школьных задач), а расширение его возможностей именно в дошкольных сферах жизнедеятельности.

Теория деятельности, разработанная А. Н. Леонтьевым, Д. Б. Элькониним, В. В. Давыдовым. Согласно их теории, развитие ребенка осуществляется в процессе различных деятельностей. Для ребенка-дошкольника это, прежде всего, игра, а также конструирование, изобразительная деятельность, литературно-художественная. Развитие способностей ребенка делает его подлинным субъектом деятельности, прежде всего игровой, становление развитых форм которой происходит к концу дошкольного возраста.

Концепция развития способностей, разработанная Л. А. Венгером и его сотрудниками. Под способностями, вслед за отечественными авторами (Л.С. Выготский, Б.М. Теплов, СЛ. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Л.А. Венгер) мы понимаем обобщенные способы ориентировки, обеспечивающие успешность в деятельности, успешность решения той или иной задачи.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

В результате **логопедической работы** ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и

непродуктивные словообразовательные модели;

- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

В социально-коммуникативном развитии ребенок:

- владеет основными формами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

-

В речевом развитии

Дети с ОНР III уровня к концу обучения должны:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы. В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Дети с ФН к концу обучения должны:

- овладеть навыками правильного звукопроизношения;
- уметь различать правильное и дефектное произношение звуков, которые подлежали коррекции;
- овладеть навыками звуко-слогового анализа и синтеза слов (5-6 лет).
- овладеть навыками звукобуквенного анализа и синтеза слов (6-7 лет).

Дети с ФФНР к концу обучения должны:

- Овладеть навыками правильного звукопроизношения;
- Иметь достаточный уровень сформированности фонематического восприятия и фонематических представлений;
- Овладеть навыками звуко-слогового анализа и синтеза слов (5- 6 лет);
- Овладеть навыками звукобуквенного анализа и синтеза слов различной звуко-слоговой структуры (6-7 лет);
- Овладеть навыками выразительного интонационного оформления речи;
- Овладеть навыками произношения слов различного звуко-слогового состава.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Возрастные и речевые особенности развития детей старшего дошкольного возраста

2.1.1. Характеристика речевого развития детей, не имеющих речевой патологии.

От 5 до 6 лет

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

От 6 до 7 лет

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

2.1.2. Характеристика речевого развития детей с фонематическим недоразвитием речи (ФНР)

ФНР – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка при сохранном фонематическом слухе и восприятии, полноценном словаре и сформированном грамматическом строе. Данное речевое нарушение определяется у детей с 5-ти летнего возраста. Для детей с ФНР характерен сохраненный фонематический слух, сформированная слоговая структура сложных слов, грамотная, развитая согласно возрасту речь. Страдает только звуковая сторона речи: искажение звуков и возрастные замены отдельных групп звуков. У ребенка складывается и закрепляется неправильное произношение отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов. Чаще бывают нарушены группы свистящих или шипящих, или соноров. Они обычно не оказывают влияния на усвоение детьми знаний, но иногда могут влиять на коммуникативные процессы. Процесс коррекции звукопроизношения у детей с ФНР занимает более краткие сроки, чем у детей с ФФН и составляет от 3-х до 6-ти месяцев. К школьному возрасту речь детей соответствует возрастной норме. Они имеют достаточные представления о звуковом составе слова, правильно соотносят звуки и буквы и не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками произношения соответствующих звуков.

2.1.3. Характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и

сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). Очень часто общее недоразвитие речи сопровождается медицинскими диагнозами органических речевых нарушений: моторная алалия и дизартрия.

Общая характеристика детей с дизартрией (по Е.Ф.Архиповой).

Дизартрия — это нарушение звукопроизношения, голосообразования и просодики, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата: дыхательного, голосового, артикуляционного. При дизартрии нарушается двигательный механизм речи за счет органического поражения центральной нервной системы. Структуру дефекта при дизартрии составляет нарушение всей произносительной стороны речи и внеречевых процессов: общей и мелкой моторики, пространственных представлений.

Исследования выявили у детей со стертой дизартрией нарушения иннервации мимической мускулатуры. У многих детей отмечается: быстрое утомление, повышение саливации, наличие гиперкинезов мышц лица и язычной мускулатуры. В некоторых случаях выявляется отклонение языка (девиация). Фонетические и просодические нарушения при стертой дизартрии обусловлены паретичностью или спастичностью отдельных групп мышц артикуляционного, голосового и дыхательного отдела речевого аппарата.

Так, у детей со стертой дизартрией кроме нарушения звукопроизношения отмечаются нарушение голоса и его модуляций, слабость речевого дыхания, выраженные просодические нарушения. Вместе с тем в разной степени нарушаются общая моторика и тонкие дифференцированные движения рук. Выявленные моторная неловкость, недостаточная координированность движений служат причиной отставания формирования навыков самообслуживания, а несформированность тонких дифференцированных движений пальцев рук является причиной трудностей при формировании графомоторных навыков.

Характеристика речевого развития детей с общим недоразвитием речи второго уровня (ОНР II).

Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов.

Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предложениями в элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни.

Речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2—3, редко 4 слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий.

Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета,

его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

- смешение падежных форм («едет машину» вместо *на машине*); нередко употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в инфинитиве или форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени;
- в употреблении числа и рода глаголов, при изменении существительных по числам («два каси» — *два карандаша*, «де тун» — *два стула*);
- отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.

Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, а существительное при этом употребляется в исходной форме («книга идет то» — *книга лежит на столе*); возможна и замена предлога («гиб лятет на далевим» — *гриб растет под деревом*). Союзы и частицы употребляются редко.

Понимание обращенной речи на втором уровне значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм (в отличие от первого уровня), дети могут ориентироваться на морфологические элементы, которые приобретают для них смысловозначительное значение.

Это относится к различению и пониманию форм единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Затруднения остаются при понимании форм числа и рода прилагательных.

Значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации. Усвоение грамматических закономерностей в большей степени относится к тем словам, которые рано вошли в активную речь детей.

Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений. Нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих («пат книга» — *пять книг*; «папутька» — *бабушка*; «дупа» — *рука*). Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи.

Типичными остаются и затруднения в усвоении звуко-слоговой структуры. Нередко при правильном воспроизведении контура слов нарушается звукозаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов («морашки» — *ромашки*, «кукика» — *клубника*). Многосложные слова редуцируются.

У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Характеристика речевого развития детей с общим недоразвитием речи третьего уровня (ОНР III)

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук

заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы.

Например, мягкий звук *с*, сам еще недостаточно четко произносимый, заменяет звук *с* («сяпоги»), *ш* («сюба» вместо *шуба*), *ц* («сяпля» вместо *цапля*), *ч* («сяйник» вместо *чайник*), *щ* («сетка» вместо *щетка*); замены групп звуков более простыми по артикуляции. Отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному; смешения звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет.

Правильно повторяя вслед за логопедом трех-четырёхсложные слова, дети нередко искажают их в речи, сокращая количество слогов (*Дети слепили снеговика*. — «Дети сипили новика»). Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове.

На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Характеристика речевого развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР).

ФФНР – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. У детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными.

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжёлым поражением центральной нервной системы. От ребёнка, способного при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной образовательной программе. При этом столь выраженный диапазон различий в развитии наблюдается не только по группе детей с ОВЗ в целом, но и внутри каждой входящей в неё категории детей.

2.2. Содержание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

В соответствии с профилем логопедического пункта образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Отражая специфику работы на логопункте и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, логопед включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» также включают задачи речевого развития и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, реализуют идею всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематических процессов, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

- Развитие словаря.
 - Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
 - Развитие связной речи и коммуникативных навыков.
 - Образовательная область «Познавательное развитие»
 - Сенсорное развитие.
 - Развитие психических функций.
 - Формирование целостной картины мира.
 - Познавательно-исследовательская деятельность.
 - Развитие математических представлений.
 - Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 - Восприятие художественной литературы.
 - Конструктивно-модельная деятельность.
 - Изобразительная деятельность.
 - Музыкальное развитие (музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).
 - Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - Формирование общепринятых норм поведения.
 - Формирование гендерных и гражданских чувств.
 - Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
 - Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
 - Образовательная область «Физическое развитие»
 - Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
 - Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.
- Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, групповые занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

2.2.2. Образовательная область «Речевое развитие»

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
 - развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи;
 - работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов;
 - совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
2. Развитие словаря;
3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи;
4. Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Закрепить навык мягкого голосообразования.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и свистящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Развитие словаря

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотношенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания

действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
- Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.
- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие связной речи и речевого общения

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать

вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Учить говорить в спокойном темпе.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.
- Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Сформировать представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Развитие словаря

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предложениями.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Развитие связной речи и речевого общения

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания

о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Сенсорное развитие

- Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.
- Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.
- Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.
- Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.
- Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развитие психических функций

- Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.
- Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.
- Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
- Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).
- Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Формирование целостной картины мира.

Познавательно-исследовательская деятельность

- Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.
- Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.
- Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.
- Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их

назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

- Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.
- Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.
- Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных.
- Систематизировать знания о временах года и частях суток.
- Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

Развитие математических представлений

- Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы. Сколько всего? Который по счету? Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.
- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.
- Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Сенсорное развитие

- Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.
- Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

Развитие психических функций

- Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.
- Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.
- Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность

- Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о

свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

- Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.
- Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.
- Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.
- Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.
- Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.
- Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.
- Расширить, углубить и систематизировать представления о родном поселке и его достопримечательностях.
- Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.
- Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.
- Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.
- Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

Развитие математических представлений

- Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях.
- Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр.
- Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на

плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.

- Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

2.2.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» *Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)*

Формирование общепринятых норм поведения

- Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

- Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

- Учить быть требовательным к себе и окружающим.

- Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

- Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

Формирование гендерных и гражданских чувств

- Продолжать формирование «Я-образа».

- Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.

- Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.

- Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

- Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

- Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

- Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность.

- Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры

Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

Совместная трудовая деятельность

- Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.
- Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Формирование предпосылок экологического сознания

- Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.
- Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).
- Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.
- Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.
- Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.
- Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными

необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Формирование навыков взаимоотношений с окружающими

- Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.
- Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.
- Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.
- Воспитывать искренность и правдивость.
- Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Формирование гендерных и гражданских чувств

- Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.
- Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Подвижные игры

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевая игра

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам.

Совместная трудовая деятельность

- Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей,

дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

- Формировать умение работать в коллективе.
- Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания

- Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.
- Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.
- Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.
- Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.
- Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

2.2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Восприятие художественной литературы

- Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.
- Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.
- Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.
- Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

Конструктивно-модельная деятельность

- Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.
- Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Восприятие художественной литературы

- Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.
- Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.
- Сформировать умение выразительно декламировать стихи.
- Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).
- Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу

рассказов с изменением лица рассказчика.

- Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам.

Конструктивно-модельная деятельность

- Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.
- Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

2.2.6. Образовательная область «Физическое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Физическая культура

- Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.
- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Ритмическая гимнастика

- Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога.
- Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки.

Общеразвивающие упражнения

- Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.
- Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины.

Формирование основ здорового образа жизни.

- Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Физическая культура

- Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики.

Ритмическая гимнастика.

- Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения.

- Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).
- Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение

поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Формирование основ здорового образа жизни.

- Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека.

2.3. Содержание части, формируемой участниками коррекционно-образовательных отношений

2.3.1. Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, педагогов и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель - логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели и учитель-логопед. Учитель-логопед помогает воспитателям планировать темы по ознакомлению с окружающим миром, выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с речевыми нарушениями и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, педагог-психолог и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, который оказывает методическую помощь по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляет воспитатель при обязательном подключении всех остальных педагогов и

родителей дошкольников.

Таким образом, целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели и музыкальный руководитель осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

2.3.2. Интеграция работы учителя-логопеда и воспитателей.

Эффективность коррекционно-образовательной деятельности в условиях логопункта для детей с нарушениями речи во многом зависит, прежде всего, от преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В журнале взаимодействия для воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; индивидуально для каждого ребенка определяет коррекционные задачи, которым воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия по тем разделам Программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Прежде всего, логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Задачи, стоящие перед учителем - логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.

4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения.	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.

2.3.3. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. Семья - социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья - первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников. Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного учреждения), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, сайт МБДОУ, а также компьютерные презентации, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов.);
- информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);
- досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений

между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);

- информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей», работу сайта, консультации, дистанционное обучение родителей).

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы, мастер-классы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации - родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда - целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам, дипломы победителей конкурсов совместного творчества в различных номинациях);
- папки-передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

Для детей с нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. На логопедическом пункте ДООУ учитель - логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по графику в письменной

форме в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадах для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадах, учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Советы логопеда» в коридоре ДОУ, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи - одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОУ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Модель коррекционно-образовательного процесса

Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта МБДОУ.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению речевых нарушений у детей, зачисленных на логопункт МБДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОУ -

подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность.

Учебный год на логопедическом пункте ДОУ условно делится на 3 периода:

- 1 период - сентябрь, октябрь, ноябрь;
- 2 период - декабрь, январь, февраль,
- 3 период - март, апрель, май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября.

Продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию ЛГСР и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 25-30 минут. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ТНР - 1-2 года. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

При работе с детьми с ТНР коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатель, музыкальный руководитель осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные ООП ДОУ, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

Как правило, 1-3 неделя сентября отводится всеми специалистами и

воспитателями для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы.

Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются. С детьми с тяжелыми нарушениями речи два раза в неделю учитель-логопед проводит групповые комплексные занятия по формированию грамматических умений и навыков, развитию и обогащению словаря, формированию фонематического слуха, развитию связной речи.

При конструировании коррекционно-образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Таким образом, весь коррекционно-образовательный процесс выстроен с учетом годового календарного планирования, которое включает в себя тематику каждой недели.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды логопункта

Развивающая среда для детей с ТНР построена с учетом следующих принципов:

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а разнообразный материал - игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой

материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда в логопункте обеспечивает условия для развития детей в соответствии с возрастными особенностями и коррекционными потребностями. Игровой и дидактический материал соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, он доступен и его достаточно для осуществления коррекционно-развивающей деятельности: развития мелкой моторики, формирования речевого дыхания и фонематического слуха, обогащения и активизации словаря. Образовательная среда меняется в соответствии с лексической темой календарного плана, содержанием обучения, усложняющимся уровнем игровых и двигательных умений, сезоном.

Среда организована с учётом возможности для детей играть и заниматься отдельными подгруппами, а пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Основная задача педагога - создавать положительное состояние у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Разработка и реализация Программы осуществляется учителем-логопедом высшей квалификационной категории Шлемовой Ольгой Сергеевной.

Образование - высшее - 2007 г. ГОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», г. Челябинск.

Квалификация: учитель-логопед.

Специальность: «Логопедия».

Повышение квалификации - 2022 г. ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования» по дополнительной профессиональной программе «Содержание и организация коррекционно-педагогической работы по устранению нарушений речевого развития обучающихся с ОВЗ» - 72 часа.

Повышение квалификации - 2020 г. ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования» по дополнительной профессиональной программе «Формирование ИКТ-компетенции педагогического работника для организации дистанционного обучения в образовательном учреждении» - 36 часов.

Повышение квалификации - 2020 г. ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования» по дополнительной профессиональной программе «Организационно-методическое и ресурсное обеспечение реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» - 18 часов.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Мебель:

Стол для педагога - 1 шт.

Стул полумягкий - 4 шт.

Стол 2-х местный - 4 шт.

Стул детский - 8 шт.

Шкаф для пособий - 3 шт.

Настенное зеркало для логопедических занятий (40x112 см) - 2 шт.

Дидактические пособия:

Развитие мелкой моторики:

1. Шнуровки – 6 шт.
2. Пирамидка «Репка» - 1 шт.
3. Матрешка - 1 шт.
4. Шарик массажный «Су-джок» - 6 шт.
5. Пазл деревянный «Сложи картинку» - 1 шт.
6. Магнитные игры - 3 шт.
7. Пирамидка деревянная - 6 шт.
8. Детская мозаика «Соты» - 1 шт.
9. Графомоторные дорожки «Пиши-стирай» - 6 шт.
10. Игра «Магический репей» - 1 шт.
11. Деревянные кубики (набор) - 9 шт.
12. Пазлы - 6 шт.
13. Настольные игры - 6 шт.
14. Игра «Сложи палочки» - 1 шт.
15. Лабиринт деревянный - 1 шт.
16. Игра «Прищепки» - 1 шт.
17. Трафареты - 2 шт.
18. Пальчиковый театр «Животные» - 1 шт.
19. Карточка пальчиковой гимнастики - 1 шт.
20. Счетные палочки (набор) - 2 шт.
21. Развивающая игра «Фигурки из палочек» - 1 шт.

Развитие силы и продолжительности выдоха:

1. Игра «Футбол» - 1 шт.
2. Мыльные пузыри - 1 шт.
3. Тренажеры «Ветерок»
4. Вертушка - 1 шт.
5. Мяч для выдоха - 1 шт.
6. Схема дыхательной гимнастики - 1 шт.

Фонематический слух:

1. Игра «Шумовые коробочки» - 1 шт.
2. Погремушка деревянная - 1 шт.
3. Колокольчик - 1 шт.
4. Звуковое лото «Животные» - 1 шт.

Развитие речи:

1. Игра «Откуда это?» - 1 шт.
2. Игра «Что получится?» - 1 шт.

3. Игра «Установление последовательности событий» - 6 шт.
4. Муляж «Фрукты» (набор) - 1 шт.
5. Магнитная азбука - 1 шт.
6. Магнитная доска - 1 шт.
7. Игра «Разрезные картинки» - 1 шт.
8. Лото «Фрукты» - 1 шт.
9. Лото «Игрушки» - 1 шт.
10. Планшет «Веселые портреты» -1 шт.
11. Стимульный материал для работы над просодикой (мелодико-интонационной стороной речи) набор -1 шт.
12. Набор карточек «Противоположности» -1 шт.
13. Набор карточек «Кто где находится?» -1 шт.
14. Набор карточек «Один-много» -1 шт.
15. Демонстрационный материал «Времена года» -1 шт.
16. Карточка «Что забыл дорисовать художник?» употребление родительного падежа с предлогом БЕЗ -1 шт.
17. Карточка «Составление предложений по типу: Если... то...» -1 шт.
18. Лото с прищепкой -1 шт.
19. Карточка «Обобщающие слова» -1 шт.
20. Геометрические фигуры, геометрический конструктор, дидактическая игра «Ассоциации» (для формирования и активизации математического словаря).

Развитие связной речи:

1. Пальчиковый театр «Репка» - 1 шт.
2. Карточка рассказов цепной структуры - 1 шт.
3. Карточка «Расскажи сказку» по картинкам - 3 шт.
4. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
5. Алгоритмы, схемы-модели описания предметов и объектов.

Артикуляционная гимнастика:

1. Развивающая мягкая игрушка «Змейка» логопедическая - 1 шт.
2. Зеркала 12х17 см - 4 шт.
3. Артикуляционная варежка «Готошка» - 1 шт.
4. Карточка упражнений (набор) - 1 шт.

Звукопроизношение:

1. Логопедическое лото «Говори правильно » - 6 шт.
2. Карточка предметных картинок на звуки: С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь.(500 картинок) - 1 шт.
3. Карточка чистоговорок - 1 шт.
4. Логопедия. Играем со звуками. Речевой дидактический материал - 1 шт.
5. Речевой материал для автоматизации звуков (слова, словосочетания, предложения, чистоговорки, стихи, тексты) - 1 шт.
6. Электронная карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).

Звуковой анализ и синтез:

1. Карточка конспектов занятий по формированию звукового анализа и

синтеза - 1 шт.

2. Звуковички - 3 шт.
3. Деревянные кубики (синие, зеленые, красные) - 15 шт.
4. Разрезная азбука - 1 шт.
5. Фишки малые (синие, зеленые, красные) - 9 шт.
6. Фишки большие (синие, зеленые, красные) - 9 шт.
7. Слоговой паровоз - 1 шт.

3.5. Программно-методическое обеспечение

Диагностика:

1. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста - Санкт-Петербург: Издательство ЛИТЕРА, 2016. - 32 с.
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б.Иншакова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2017. - 279 с. : ил. - (Коррекционная педагогика).

Звукопроизношение:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - 112 с.
2. Баскакина И.В. Приключения Л. Логопедические игры / И.В. Баскакина, М.И.Лынская. - М. : АЙРИС-пресс, 2017. - 32 с. : ил. - (Популярная логопедия).
3. Баскакина И.В. Звенелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука З / И.В. Баскакина, М.И. Лынская. - М. : АЙРИС-пресс, 2016. - 32 с.: ил. - (Популярная логопедия).
4. Баскакина И.В. Свистелочка. Логопедические игры / И.В. Баскакина, М.И.Лынская. - М. : АЙРИС-пресс, 2015. - 32 с. : ил.- (Популярная логопедия).
5. Баскакина И.В. Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры / И.В. Баскакина, М.И.Лынская. - М. : АЙРИС-пресс, 2016. - 32 с. : ил.- (Популярная логопедия).
6. Баскакина И.В. Цоколочка. Логопедические игры / И.В. Баскакина, М.И.Лынская. М. : АЙРИС-пресс, 2016. - 32 с. : ил.- (Популярная логопедия).
7. Баскакина И.В. День рождения Р. Логопедические игры / И.В. Баскакина, М.И.Лынская. - М. : АЙРИС-пресс, 2017. - 32 с. : ил.- (Популярная логопедия).
8. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Непарные твердые согласные [Ш],[Ж],[Ц] (для детей 6-9 лет): тетрадь. - Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2016. - 32 с.
9. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Непарные мягкие согласные [Ч*],[Щ*],[Й*] (для детей 6-9 лет): тетрадь. - Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2015. - 32 с.
10. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Парные твердые и мягкие согласные (для детей 6-9 лет): тетрадь. - Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2015. - 32 с.
11. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Парные звонкие и глухие согласные (для детей 6-9 лет): тетрадь. - Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2015. - 32 с.
12. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б.Иншакова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2017. - 279 с. : ил. - (Коррекционная педагогика).
13. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом

- дошкольника / Л.А.Комарова. - М.:Издательство ГНОМ, 2015.-32 с.
14. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. - М.:Издательство ГНОМ, 2015.-32 с.
15. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. - М.:Издательство ГНОМ, 2015.-32 с.
16. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. - М.:Издательство ГНОМ, 2015.-32 с.
17. Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. - М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.-32 с.
18. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. - М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.-32 с.
19. Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч,Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. - М.:Издательство ГНОМ, 2016.-32 с.
20. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. - М.:Издательство ГНОМ, 2017.-32 с.
21. Коноваленко В.В. Автоматизация свистящих звуков С, С*, З, З*, Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. - 80 с.: ил.
22. Коноваленко В.В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. - 56 с.: ил.
23. Коноваленко В.В. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. - 56 с.: ил.
24. Коноваленко В.В. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. - 56 с.: ил.
25. Куликовская Т.А. Я учусь выговаривать Л. Загадки, скороговорки, считалки.-М.: Изд. Стрекоза, 2016. - 32 с.
26. Куликовская Т.А. Я учусь выговаривать Р. Загадки, скороговорки, считалки.-М.: Изд. Стрекоза, 2017. - 32 с.
27. Куликовская Т.А.Я учусь выговаривать Ж, Ш, Щ. Загадки, скороговорки, считалки.-М.: Изд. Стрекоза, 2016. - 32 с.
28. Куликовская Т.А. Я учусь выговаривать С, З, Ц. Загадки, скороговорки, считалки.-М.: Изд. Стрекоза, 2016. - 32 с.
29. Куликовская Т.А. Говорим и играем. Карточка упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-128 с. - (Кабинет логопеда).
30. Куликовская Т.А. Загадки-добавлялки на свистящие звуки С, З, Ц / Т.А. Куликовская. - М. : Издательство ГНОМ, 2015. - 48 с.
31. Куликовская Т.А. Загадки-добавлялки на сонорные звуки Л, Р / Т.А. Куликовская. - М. : Издательство ГНОМ, 2015. - 48 с.

32. Куликовская Т.А. Загадки-добавлялки на шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ / Т.А. Куликовская. - М. : Издательство ГНОМ, 2015. - 48 с.
33. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - 32 с.
34. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 32 с., цв. ил.
35. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет / Т. А. Ткаченко ; [рис. А. Воробьева]. - Москва : Эксмо, 2017. - 96 с.
36. Ткаченко Т.А. В школу без дефектов речи. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет / Т. А. Ткаченко. - Москва : Эксмо, 2017. - 128 с.
37. Ткаченко Т.А. Логопедическое лото в картинках / Т. А. Ткаченко; [ил. Е. Мельниковой] - Москва : Эксмо, 2015. - с. : ил.

Обучение грамоте:

1. Бортникова Е.Ф. Обучаем грамоте (4-6 лет). - Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2018. - 80 с. - («Готовимся к школе»).
2. Тарасова Л.Е. Азбука: от буквы к слову: тетрадь для занятий с детьми. - М.: ВАКО, 2015.-48 с. - (Скоро в школу).

Развитие речи:

1. Бортникова Е.Ф. Развиваем связную речь (для детей 3-4 лет). Тетрадь. - Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2016. - 32 с.
2. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Слова, обозначающие предметы (для детей 6-9 лет): тетрадь. - Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2015. - 32 с.
3. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Слова, обозначающие действия предмета (для детей 6-9 лет): тетрадь. - Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2015. - 32 с.
4. Куликовская Т.А. Формирование, развитие и активизация словаря дошкольников. Дидактический материал. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 176 с. - (Кабинет логопеда).
5. Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет). Часть 1. - Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2017. - 32 с. - (серия «Рабочая тетрадь»).

Развитие мелкой моторики рук:

1. Гаврина С.Е. Серия «Школа для дошколят». Готовим руку к письму. Рабочая тетрадь. - М.: Издательство РОСМЭН, 2016. - 24 с.
2. Граб, Л.М. Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР : приложение к пособию «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР» / Л.М.Граб. - М. : Издательство ГНОМ, 2016. - 32 с.
3. Деева Н.А. Игровые здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры, физкультминутки / Н.А.Деева. - Волгоград : Учитель, 2015. - 61 с.
4. Ульева Е.А. Готовим руку к письму: тетрадь для занятий с детьми - М.: ВАКО, 2015. - 48 с. - (Скоро в школу).

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Система мониторинга речевого развития детей с нарушениями речи

Программой предусмотрена диагностика речевого развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

- педагогические наблюдения, логопедическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития;
- индивидуальные речевые карты.

Диагностика индивидуального развития ребенка старшего дошкольного возраста с нарушениями речи

В условиях логопункта для детей с нарушениями речи логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом.

Диагностика речевого развития детей с 5 до 6 лет

Карта развития (лист оценки состояния индивидуального развития детей)

№	Ф.И. ребёнка	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития
---	--------------	---	---	---	---	---	---	---	------------------------------------

Примечание

- 1 уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
- 2 уровень развития моторной сферы;
- 3 уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
- 4 уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
- 5 уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- 6 уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
- 7 уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок:

- сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы;
- эмоционально стабилен;
- без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы;
- различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы;
- хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо;
- без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза;

складывает из палочек предложенные изображения.

2. Развитие моторной сферы

- общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе;
- координация движений не нарушена;
- ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки;
- в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.
- артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют;
- саливация в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;
- называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

- уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме;
- ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;

- образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

- уровень развития связной речи соответствует возрастной норме;
- ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинку.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

- ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные;

- употребляет основные виды интонации;
- без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

- ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, он эмоционально стабилен;

- дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки;

- различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки. При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки;

- складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

2. Развитие моторной сферы

- общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена;

- ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это не достаточно легко и ловко;

- в мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии;

- артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

- пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной нормы;

- ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки;

- может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки;

- может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки.
- понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий;
- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки;
- дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки;
- понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки;
- дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

- уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы;
- ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки;
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки;
- допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При назывании формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

- уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной нормы. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки;
- при согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки;
- при употреблении предложно-падежных конструкций, согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки;
- при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

- уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы;
- ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

- ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Нарушено произношение 4—6 звуков;

- объем дыхания недостаточный, продолжительность выдоха недостаточная, сила голоса и модуляция в норме, темп и ритм речи, паузация нормальные;
- употребляет основные виды интонации;
- повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

- ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступить в контакт, эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы;
- ребенок эмоционально лабилен;
- не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы, либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий;
- не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий;
- плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий;
- с трудом складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения, либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы

- общая и ручная моторика и ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена;
- ребенок моторно неловкий;
- не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки;
- в мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно, присутствуют синкинезии;
- артикуляционная моторика нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

- пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме;
- ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, или делает это с множественными ошибками;
- не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает

предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;

- не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь;

- не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении или допускает при дифференциации множественные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

- уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту;

- ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания;

- не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания;

- допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках;

- не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

- уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме;

- ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа;

- допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительных множественного числа в родительном падеже; при согласовании прилагательных с существительными единственного числа;

- допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными;

- допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

- уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее;

- ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

- ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;

- состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков;

- объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голоса слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена;

- темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена;

- ребенок не употребляет основные виды интонации, речь не интонирована;
- не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

Диагностика речевого развития детей с 6 до 7 лет

Карта развития (лист оценки состояния индивидуального развития детей)

№	Ф.И. ребёнка	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития
---	-----------------	---	---	---	---	---	---	---	---------------------------------------

Примечание

- 1 уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
- 2 уровень развития моторной сферы;
- 3 уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
- 4 уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
- 5 уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- 6 уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
- 7 уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок

- сразу вступает в контакт, эмоциональные реакции адекватны и устойчивы.
- эмоционально стабилен;
- безошибочно дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы;
- безошибочно дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов;
- воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр);
- хорошо ориентируется в пространстве, безошибочно показывает предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, сева внизу, справа внизу, слева вверху, справа внизу;
- безошибочно ориентируется в схеме собственного тела, может показать левый глаз правой рукой, правое ухо — левой рукой;
- с легкостью складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов;
- с легкостью складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы

- ребенок моторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе;
- может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее;
- ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения

выполняются в полном объеме; ребенок хорошо переключается с одного движения на другое;

- у ребенка не отмечаются леворукость и амбидекстрия; умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека;
- умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата;
- мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкинезий нет. Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе; переключаемость хорошая; синкинезий, тремора, обильной саливации нет.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

- объем пассивного словаря соответствует возрасту;
- безошибочно показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов;
- безошибочно показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт;
- безошибочно показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками;
- понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками;
- понимает смысл отдельных предложений и связных текстов;
- безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

- объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме;
- ребенок может назвать по 4—5 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря достаточный;
- может назвать действия по указанным картинкам. Объем словаря прилагательных достаточный;
- может назвать признаки предметов по указанным картинкам.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

- уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме;
- правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже;
- правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные

конструкции;

- умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

- уровень развития связной речи соответствует возрастной норме;
- без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок;

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

- ребенок не нарушает звукослоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Нарушено произношение сонорных звуков (звуки [р],[л],[р'],[л'] отсутствуют либо заменяются на звук [j], либо звуки [р], [л] заменяются на звуки [р'], [л']). Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована;

- безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

- Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

- ребенок вступает в контакт практически сразу. Эмоциональные реакции достаточно адекватны и устойчивы, эмоционально стабилен;

- дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы, допуская единичные ошибки;

- дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов, допуская единичные ошибки;

- воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы, допуская единичные ошибки;

- ориентируется в пространстве, допуская единичные ошибки;

 - ориентируется в схеме собственного тела, допуская единичные ошибки;

- складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов с небольшой помощью взрослого;

- складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти с небольшой помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы

- ребенок недостаточно моторно ловок и координирован, но все движения выполняет практически в полном объеме и нормальном темпе;

- может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее, но при этом проявляется его некоторая раскоординированность и моторная неловкость, присущая детям с ОНР. Ручная

моторика развита достаточно хорошо, практически все движения выполняются в полном объеме; но ребенок испытывает небольшие затруднения при переключении с одного движения на другое;

- может отмечаться леворукость или амбидекстрия;
- умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека, но делает это не вполне уверенно;
- умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата, но делает это недостаточно ловко и уверенно;
- мышечный тонус мимической мускулатуры несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии;
- мышечный тонус органов артикуляционного аппарата несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме и замедленном или ускоренном темпе; переключаемость несколько затруднена; отмечаются синкинезии, тремор, повышенная саливация.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

- объем пассивного словаря практически соответствует возрасту; показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов, допуская единичные ошибки;
- показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт, допуская единичные ошибки;
- показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками, допуская отдельные ошибки;
- понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками, но допускает единичные ошибки;
- понимает смысл отдельных предложений и связных текстов, допуская единичные ошибки;
- дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, допуская единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

- объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме;
- может назвать по 3—4 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи некоторые антонимы. Объем глагольного словаря достаточный;
- может назвать действия по указанным картинкам, допуская единичные ошибки. Объем словаря прилагательных достаточный;
- может назвать признаки предметов по указанным картинкам, допуская

единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
- образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки;
- правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки;
- умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, но иногда допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- может составить рассказ по серии картинок с небольшой помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

- ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает звукословую структуру сложных слов. Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение двух групп звуков. Объем дыхания нормальный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь интонирована недостаточно;
- повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

- не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно;
- эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы;
- ребенок эмоционально не стабилен;
- плохо дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, плохо определяет направление звука, при воспроизведении заданных педагогом ритмов делает множественные ошибки;
- плохо дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов;
- плохо дифференцирует плоские и объемные геометрические формы;
- плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела;
- не может сложить картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов;
- не может сложить фигуры из шести-семи палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы

- ребенок моторно неловок, плохо координирован, все движения выполняет

не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе;

- не может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; не может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; не может бросить мяч от груди, из-за головы; не может подбросить и поймать мяч; не может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее или делает это крайне неуверенно и только с помощью взрослого;
- ручная моторика развита плохо, все движения выполняются в не полном объеме; ребенок плохо переключается с одного движения на другое;
- у ребенка отмечаются леворукость или амбидекстрия;
- не умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека;
- не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата;
- мышечный тонус мимической мускулатуры значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии;
- мышечный тонус органов артикуляционного аппарата значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе; переключаемость плохая; отмечаются синкинезии, тремор, обильная саливация;

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

- объем пассивного словаря не соответствует возрасту;
- ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов;
- не всегда может показать по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт;
- не всегда может показать по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками;
- не всегда понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; не всегда понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, плохо дифференцирует глаголы с различными приставками;
- не всегда понимает смысл отдельных предложений и связных текстов;
- плохо дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

- объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже его;
- не может назвать даже по 2—3 существительных по всем предложенным логопедом темам; не может назвать части тела и части указанных предметов; не может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; не использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря не

достаточный;

- не может назвать действия по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками. Объем словаря прилагательных не достаточный;
- не может назвать признаки предметов по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

- уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме;
- допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительных множественного числа в родительном падеже;
- допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа; при употреблении предложно-падежных конструкций;
- не умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-; не умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; не умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

- уровень развития связной речи не соответствует возрастной норме;
- без помощи взрослого не может составить рассказ по серии картинок.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

- значительно нарушает звуко-слоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение трех-четырёх групп звуков. Объем дыхания не достаточный. Продолжительность выдоха не достаточная. Дыхание верхне-ключичное. Сила и модуляция голоса не достаточные. Темп и ритм речи не нарушены. Паузация нарушена. Речь не интонирована;
- повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными ошибками, не умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, не умеет определять количество и последовательность звуков в слове.

Приложение 2. Календарно-тематический план по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей с речевыми нарушениями, зачисленных на логопедический пункт ДООУ на 2023-2024 учебный год.

Лексические темы для детей 5-6 лет и 6-7 лет с речевыми нарушениями одинаковы, отличается лишь наполняемость темы (лексический словарь, грамматические упражнения), которая усложняется с возрастом детей.

Неделя, месяц	Лексическая тема	Лексический словарь	Грамматическая тема, цели и задачи по грамматике
1-2 неделя сентября	МОНИТОРИНГ		
3 неделя сентября	Осень, перелетные птицы	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: осень, гуча, дождь, лужа, погода, непогода, листопад, сырость, зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, берёза, дуб, осина, рябина, ясень, липа, тополь, клён, лиственница, ольха, ива, каштан, орешник, ель, сосна. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: жёлтый, красный, оранжевый, разноцветный, дождливая (погода, осень), сухой, холодный, мокрый, хмурый, осенний, унылый, пасмурный, золотая (осень), серые (дни), проливной, морозящий. ГЛАГОЛЫ: наступать, желтеть, краснеть, опадать, дуть, лить, вянуть, моросить, срывать (листья), пожухнуть, расписать, хмуриться (небо), облетать, накрапывать. НАРЕЧИЯ: мокро, сыро, холодно, серо, ненастно, хмуро, пасмурно.	1. Договаривание предложений. 2. Составление простых предложений по наводящим вопросам.
4 неделя сентября	Моя семья	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: дядя, бабушка, бабушка, семья, родственники, внук, мама, папа, дочь, сын, тётя, внучка, брат, сестра, сирота. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родные, заботливая, взрослые, маленький, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная. ГЛАГОЛЫ: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить.	1. Согласование существительных с Прилагательными. 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
1 неделя октября	Детский сад	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: повар, медсестра, заведующая, воспитатель, логопед, завхоз, прачка,	1. Образование существительных родительного падежа, 2. Образование

		<p>игрушки, мебель, посуда, мяч, кукла, машинка, мишка, спальня, комната (групповая, туалетная), раздевалка.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: воспитывать, управлять, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать</p> <p>НАРЕЧИЯ: старательно, слаженно, умело, бережно.</p>	<p>существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами,</p> <p>3. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
2 неделя октября	Бабушки и дедушки	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: Бабушка, дедушка, внук, внучка, старость, возраст.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родной, пожилой, заботливая, ласковая, добрая.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, ухаживать, растить.</p>	<p>1. Согласование существительных с прилагательными;</p> <p>2. Образование и правильное употребление притяжательных прилагательных;</p> <p>3. Составление описательных рассказов по сюжетной картинке.</p>
3 неделя октября	Мир животных	<p>1. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: волк, заяц, ёж, медведь, лось, лиса, кабан, хвост, рога, лапы, копыта, белка, олень, барсук, клыки, плутовка, волчонок, зайчонок, ежонок, медвежонок, лосенок, лисенок, волчата, зайчата, ежата, медвежата, лосята, лисята.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: колючий, рыжая, серый, злой, пушистый, хитрая, бурый, трусливый, полосатый, косолапый, длинноухий.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: ходить, рычать, прыгать, колотья, красться, бродить, загонять, нагонять, подстергать, мышковать.</p> <p>НАРЕЧИЯ: холодно, голодно, неуютно</p>	<p>1. Образование множественного числа существительных ;</p> <p>2. Подбор синонимов;</p> <p>3. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
4 неделя октября	Моя Родина	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: страна, государство, Родина, край, город, улица, район, область, округ, Россия, Москва, двор, площадь, проспект, парк, аллея, памятник,</p>	<p>1. Образование однокоренных слов,</p> <p>2. Составление сложноподчиненных предложений со словами «потому</p>

		сквер, музей, театр, достопримечательность, жители, россиянин, горожане. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: красивый, большая, многолюдный, уютный, любимый, родной, ГЛАГОЛЫ: любить, помнить, строить, возводить, жить, работать, учиться.	что».
1 неделя ноября	Мультфильмы	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: мультфильм, телевизор, персонаж, герой, анимация. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: добрый, веселый, смешной. ГЛАГОЛЫ: смотреть, смеяться.	1. Развитие умения составлять простые предложения; 2. Упражнение детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением; 3. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.
2 неделя ноября	Дружба	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: друг, подруга, друзья, дружба, товарищ, ссора, примирение. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: верный, настоящий, близкий, хороший. ГЛАГОЛЫ: дружить, помогать, ссориться, мириться.	1. Подбор слов-синонимов. 2. Согласование числительных с существительными; 3. Упражнение в подборе эпитетов; 4. Составление описательных рассказов по теме с использованием сюжетной картины.
3 неделя ноября	Игры и игрушки	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор, игрушка, мяч, машина, мозаика, матрёшка, барабан, самолёт, ёжик, юла ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: резиновые, лёгкие, тяжёлые, стеклянные, фарфоровые, металлическая, пластмассовые, деревянные, большие, маленькие. ГЛАГОЛЫ: играть, пить, есть, готовить, резать, убирать, строить,	1. Образование множественного числа существительных; 2. Согласование числительных с существительными; 3. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.

		наряжать, складывать.	
4 неделя ноября	Предметный мир	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: предмет, материал, свойства, дерево, металл, пластик, стекло, бумага. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: деревянный, железный, стеклянный, пластмассовый, бумажный. ГЛАГОЛЫ: использовать, применять.	1. Образование множественного числа существительных; 2. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
1 неделя декабря	Детский мир	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: игрушки, детство, детский сад, мультфильмы, ребенок, возраст, занятие. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: веселый, интересный. ГЛАГОЛЫ: играть, заниматься.	1. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
2 неделя декабря	Зима.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: снег, лёд, холод, забавы, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка, вьюга, узор, иней, позёмка, декабрь, январь, февраль, сорока, ворона, воробей, снегирь, синица, голубь, сова, дятел, тетерев, глухарь, рябчик, кормушка, крылья, хвост, лапы, клюв. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ледовый, белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жёсткий, прозрачный, трескучий, суровый, красногрудый, перелётные, маленький, зимующие, чудные, черноголовый. ГЛАГОЛЫ: идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, виться, кружиться, леденеть, летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать, нахохлиться, прилетают, перезимовать.	1. подбор однокоренных слов; 2. Образование глаголов прошедшего времени; 3. Образование прилагательных и существительных с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением; 4. Подбор имен существительных к прилагательным; 5. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы
3 неделя	Я-человек	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: человек,	1. Употребление имен

декабря		права, обязанности, конституция, физкультура. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ответственный, спортивный. ГЛАГОЛЫ: заниматься (спортом).	существительных в различных падежах. 2. Подбор прилагательных к существительным по теме. 3. Составление простых предложений по теме.
5 неделя декабря	Новый год	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки, карнавал, хоровод, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, палки ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый, липкий, новогодний, нарядная, пушистая. ГЛАГОЛЫ: ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть.	1. Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах; 2. Подбор прилагательных к существительным по теме; 3. Составление простых предложений;
3 неделя января	Охрана природы	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: природа, зоопарк, заповедник, животные, растения, птицы, обитатели. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: красная (книга), беззащитные. ГЛАГОЛЫ: беречь, охранять, заботиться.	1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном числе; 2. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах, 3. Согласование существительных с числительными. 4. Составление описательных рассказов с использованием сюжетной картины.
4 неделя	Изобретатели и	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: мастер,	1. Употребление имен

января	фантазеры	изобретатель, фантазер, испытание, лаборатория, ученый. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: умный, смысленный. ГЛАГОЛЫ: фантазировать, изобретать, изучать, придумывать.	существительных в творительном падеже; 2. Образование имен существительных множественного числа родительного падежа 3. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы
5 неделя января	Неделя добра	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: добро, доброта, помощь. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: вежливый, трудолюбивый, внимательный, добрый, аккуратный, заботливый. ГЛАГОЛЫ: помогать, предлагать (помощь).	1. Подбор глаголов к именам существительным; 2. Подбор синонимов; 3. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы.
1 неделя февраля	Мой край-Крым	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: полуостров, Симферополь, Советский, горы, моря, жемчужина. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: развивающийся, туристический, красивый. ГЛАГОЛЫ: путешествовать, гулять, любоваться.	1. Подбор глаголов к именам существительным, 2. Закрепление навыка правильного употребления имен существительных в форме множественного числа родительного падежа; 3. Составление описательного рассказа с использованием пейзажа.
2 неделя февраля	Комнатные растения. Растения на подоконнике	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: роза, алоэ, кактус, фиалка, бутон, лепесток, стебель, корень, листья, тепло, свет, росток, полив. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: душистый, хрупкий, комнатный, лечебный, яркий. ГЛАГОЛЫ: расцветать, распускаться, цвести.	1.Согласование числительных ДВА, ДВЕ с существительными; 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; 3. Образование прилагательных от существительных; 4.Составление описательного рассказа

			с использованием мнемотаблицы.
3 неделя февраля	Папин праздник - День защитников Отечества.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ : победа, Родина, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, пилот, танкист, парашютист, пограничники, артиллеристы, капитан, моряк, ракетчик. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родные, смелые, ловкие, героические, победные, мирные, трудные. ГЛАГОЛЫ: защищают, совершают, летают, охраняют.	1. Образование прилагательных от существительных; 2. Употребление имен существительных в различных падежах; 3. Согласование имен числительных с именами существительными; 4. Подбор признаков и действий к предметам;
4 неделя февраля	Моя страна	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: край, Родина, страна, Россия, Отечество, Москва. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: единая, дружная, могучая. ГЛАГОЛЫ: путешествовать, уважать.	1. Составление описательного рассказа с использованием пейзажа; 2. подбор глаголов к именам существительным.
1 неделя марта	8 марта - Международный женский день	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: подарок, цветы, мама, сестра, воспитатель, врач, продавец, учитель, сюрприз, комплимент, забота, хозяйюшка. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родная, любимая, взрослая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, заботливая, ласковая, красивая, старшая, младшая. ГЛАГОЛЫ: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить, воспитывать, слушаться, радовать, защищать, дарить.	1. Преобразование имен существительных мужского рода в имена существительные женского рода; 2. Подбор родственных слов; 3. Подбор признаков к предметам;
2 неделя марта	Домашние любимцы	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, кот, пёс, бык, козёл, конь, кабан, баран, табун, стадо, отара, свора, курица, петух, цыпленок, утка, селезень, утенок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, котенок, щенок, теленок, козленок, жеребенок, поросенок,	1. Образование относительных имен прилагательных и подбор имен существительных к ним; 2. Закрепление навыка использования в речи предлога БЕЗ; 3. Образование

		<p>ягненок, цыплята, утята, гусята, индюшата, котята, щенята, телята, козлята, наседка, выводок, хохлатка.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, ласковый, злобный, упрямый, копытные, молочные, мясные, бодливые, быстроногий, ловкий, неуклюжий, шустрый, игривый.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, охранять, ласкаться, кусаться, пастись, облизывать, выводить, высиживать, пасти, плавать, кормиться, визжать, разводить, нахохлиться.</p>	<p>существительных множественного числа именительного и родительного падежей;</p> <p>4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
3 неделя марта	Земля - наш дом	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: природа, планета, Земля, атмосфера, Солнце, спутник, космонавт, глобус.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: третья (планета Солнечной системы), звездное (небо).</p> <p>ГЛАГОЛЫ: изучать, охранять, беречь.</p> <p>НАРЕЧИЯ: бережно (относиться)</p>	<p>1. Образование родственных слов,</p> <p>2. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
4 неделя марта	Театр	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: театр, артист, костюмер, музыкант, роль, зритель, аплодисменты.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: кукольный, музыкальный,</p> <p>ГЛАГОЛЫ: играть, аплодировать, смотреть.</p>	<p>1. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида,</p> <p>2. Образование возвратных глаголов;</p> <p>3. Образование имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;</p> <p>4. Подбор антонимов;</p> <p>5. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
1 неделя апреля	Книги	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: книга, страница, библиотека, читатель, произведение</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: интересная, занимательная, смешная.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: читать, посещать (библиотеку).</p>	<p>1. Преобразование глаголов единственного числа во множественное число;</p> <p>2. Употребление существительных в форме Р.п. мн. ч;</p>

			3. Употребление предлогов при составлении предложений; 4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
2 неделя апреля	Космос, космонавты	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: Земля, Луна, Солнце, космос, планета, звезда, корабль, луноход, ракета, космонавт, спутник, комета, созвездие, станция, космодром, скафандр, шлем, невесомость, туманность, телескоп, астроном, затмение, сияние, старт, посадка, Гагарин Юрий, Терешкова Валентина ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: солнечный, лунный, земной, звездный, космический, искусственный, межзвездный, ГЛАГОЛЫ: лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать, наблюдать.	1. Составление простых предложений, 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами), межпланетный.
3 неделя апреля	Весна.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик, подснежник, ромашка, колокольчик, василек, тюльпан, роза, алоэ, кактус, фиалка, бутон, лепесток, стебель, корень, листья, клумба, сад, лето, весна, почва. влага, тепло, свет, росток ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: весенние, летние, первые, голубые, маленькие, душистый, нежный, хрупкий, полевой. лесной, комнатный, луговой, садовый, лечебный, яркий. ГЛАГОЛЫ: таять, греть, расцветать, распускаться, цвести.	1. Составление сложных предложений с союзом «потому что». 2. Подбор к словам местоимений мужского и женского рода. 3. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
4 неделя апреля	Безопасность	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: город, адрес, улица, переулок, дорога, пешеход, переход, улица, фара,	1. Усвоение степеней сравнения прилагательных;

		<p>светофор, кабина, поворот, двигатель, авария, тормоз.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: дорожный (знак), скорая, пожарная, полицейская.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: смотреть, стоять, подходить, останавливаться, пропускать, перебегать.</p>	<p>2. работа с деформированными предложениями;</p> <p>3. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
1 неделя мая	Праздник мира и труда	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: труд, мир, трудолюбие, помощь,</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: трудолюбивый, мирный.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: трудиться, помогать, работать.</p>	<p>1. Образование однокоренных слов,</p> <p>2. Составление сложноподчиненных предложений со словами «потому что».</p>
2 неделя мая	День Победы - 9 Мая!	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: Родина, война, победа, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, фашисты, захватчики.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родные, героические, победные, великая, отечественная, долгожданная, боевые, отважные,</p> <p>ГЛАГОЛЫ: защищали, охраняли, умирали, наступила, пришла, воевали, отступали</p>	<p>1. Совершенствование диалогической и монологической формы речи.</p>
3-4 неделя мая	МОНИТОРИНГ		

Приложение 3. Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-6 лет, зачисленных на логопедический пункт ДООУ на 2023-2024 уч. гг.

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Развитие общих речевых навыков	<p>1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.</p> <p>Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).</p> <p>3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.</p> <p>4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p>	<p>1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.</p> <p>2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>	<p>1. Продолжить работу над речевым дыханием.</p> <p>2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p>
Звукопроизношение	<p>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).</p> <p>2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков.</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>
Работа над слоговой структурой слова	<p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост).</p> <p>2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).</p>	<p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).</p> <p>2. Работа над слоговой структурой 3-сложных слов.</p>	<p>1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.</p> <p>2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной.</p> <p>3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек), со стечением согласных в начале</p>

			<p>слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).</p> <p>4. Звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод).</p>
<p>Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, анализа предложения)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. 3. Дифференциация речевых и неречевых звуков. 4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. 5. Преобразование слогов за счет изменения одного звука 6. Выделение звука из ряда других звуков. 7. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. 8. Выделение среднего звука в в односложном слове. 9. Практическое усвоение понятий «Гласный — Согласный звук». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение наличия звука в слове. 2. Определение места звука в слове. 3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге. 4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога. 5. Выделение согласного звука в начале слова. 6. Выделение гласного звука в конце слова. 7. Знакомство с понятиями «Твердый — мягкий звук», и «Глухой — звонкий звук». 8. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости. 10. Составление предложений с определенным словом. 9. Анализ предложения из 2-3 слов. 10. Различение слов, близких по звуковому составу. 11. Определение количества слогов (гласных) в слове. 12. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, 	<p>1. Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>2. Выбор слова к схеме.</p> <p>3. Выбор графической схемы к слову.</p> <p>4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>5. Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>6. Определение последовательности звуков в слове.</p> <p>7. Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>8. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p> <p>9. Составление распространенных предложений.</p> <p>10. Анализ предложения из 3 и более слов.</p>

		<p>глухости — звонкости.</p> <p>13. Составление предложений с определенным словом.</p> <p>14. Анализ предложения из 2-3 слов.</p>	
Лексика	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Осень», «Перелетные птицы», «Моя семья», «Детский сад», «Бабушки и дедушки», «Мир животных», «Моя Родина», «Мультфильмы», «Дружба», «Игры и игрушки», «Предметный мир», «Детский мир».</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Я-человек», «Новый год», «Охрана природы», «Изобретатели и фантазеры», «Неделя добра», «Мой край-земля Урала», «Комнатные растения. Растения на подоконнике», «День Защитника Отечества», «Моя страна».</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «8 марта - международный женский день», «домашние любимцы», «Земля - наш дом», «Театр», «Книги», «Космос, космонавты», «Весна», «Безопасность», «Праздник мира и труда», «День Победы».</p>
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	<p>1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</p> <p>2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</p> <p>3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут).</p> <p>4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои.</p> <p>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>3. Согласование существительных с числительными.</p> <p>4. Образование названий детенышей животных.</p> <p>5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).</p> <p>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация</p>	<p>1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов.</p> <p>2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый — быстро), формы степеней сравнения прилагательных (быстрее — самый быстрый).</p> <p>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению</p>

		<p>глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>7. Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к)</p>	<p>предложений с данными словами.</p> <p>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход, самолет, кашевар). суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</p> <p>6. Согласование числительных два и пять с существительными. от, по, через, за).</p> <p>7. Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>
Развитие связной речи	<p>1. Составление простых распространенных предложений.</p> <p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Осень», «Животные», «Моя страна», «Мой край», «Моя Родина».</p> <p>3. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>4. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.</p> <p>2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>

**Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи
детей 6-7 лет, зачисленных на логопедический пункт ДОУ
на 2023-2024 учебный год**

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Развитие общих речевых навыков	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. 5. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков. 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой слова	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост). 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик). 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных.	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость). 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине.	Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой слова (квадрат, мотоцикл, квартира, малина, василек, пылинка, карандаш, отвертка,

			троллейбус, водопровод, электричество и т.д.).
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). 2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и]. 3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков (ау, уа, оуэ и др.). 4. Выделение гласного в начале слова (Аня), в конце слова (пила), в середине односложных слов (шар, бык, стол и т.п.). 5. Подбор слов на гласные звуки. 6. Знакомство с согласными звуками 7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина). 8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». 9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (ом, мо и т.п.) 10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвучных слов с изученными звуками (ива, мак и т. п.) буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч. 11. Учить полному звуковому анализу слов типа: мука, шкаф, аист, кошка. 12. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х. 13. Выкладывание слов из букв, чтение прямых и обратных слогов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ш],[ч] и материале изученных звуков). 2. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом). 3. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука. 4. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова». 5. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предложениями. 6. Познакомить детей с элементарными правилами правописания: а) раздельное написание слов в предложении; б) точка в конце предложения; в) употребление И, Л, Р, Ь, Я, Е, Ё, Ю. 7. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство с буквами анализа предложений. 2. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов. 3. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме: а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (конь, коньки); б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю. 4. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв. 5. Обучить послоговому чтению слов.

		<p>основы, подбору слов по моделям.</p> <p>8. Закрепить навыки слогового анализа слов и заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах).</p> <p>9. Правописание буквы И после букв Ж, Ш.</p>	
Лексика	<p>Расширение и уточнение словаря по темам «Осень», «Перелетные птицы», «Моя семья», «Детский сад», «Бабушки и дедушки», «Мир животных», «Моя Родина», «Мультфильмы», «Дружба», «Игры и игрушки», «Предметный мир», «Детский мир».</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Я - человек», «Новый год», «Охрана природы», «Изобретатели и фантазеры», «Неделя добра», «Мой край - Крым», «Комнатные растения. Растения на подоконнике», «День Защитника Отечества», «Моя страна».</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «8 марта - международный женский день», «домашние любимцы», «Земля - наш дом», «Театр», «Книги», «Космос, космонавты», «Весна», «Безопасность», «Праздник мира и труда», «День Победы».</p>
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут). 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Согласование существительных с прилагательными. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных с числительными. 4. Образование названий детенышей животных. 5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов СПП с союзами и союзными словами. 3. Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый — быстро), формы степеней сравнения прилагательных (быстрее — самый быстрый). 4. Обучать подбору родственных слов,

		(по лексическим темам II периода). 6. Образование возвратных глаголов, дифференциация.	синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои. 5. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме 6. Согласование числит. два и пять с сущ. 7. Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). 8. Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов. 9. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход, самолет, кашевар).
Развитие связной речи	1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц. 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный	1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.	1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение детей

	пересказ).		составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.
--	------------	--	---