

СЛАЙД 1.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОО ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ВОСПИТАННИКОВ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ (на природе, на дорогах, на объектах, транспортной инфраструктуре, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве)

Подготовила

методист МБОУ ДО «ЦДЮТ»

Эмираметова И.В.

07.11.2024

СЛАЙД 2. В настоящее время в Российской Федерации особое внимание уделяется вопросам безопасности жизнедеятельности детей и охране их здоровья, а также формированию у них культуры безопасного поведения. Согласно положениям Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дошкольное образование направлено на **формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.**

СЛАЙД 3. На уровне дошкольного образования вопросы содержания образования, регулируются Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС ДО, Стандарт) и требованиями Федеральной образовательной программы, в которых указано, что задачами социально-коммуникативного развития дошкольников являются: «формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде)». Среди планируемых результатов реализации ФОП ДО, дети к старшему дошкольному возрасту осваивают «безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения, правила безопасного поведения» и стремятся их выполнять».

СЛАЙД 4. *А если учесть статистические данные несчастных случаев с детьми дошкольного возраста в Российской Федерации, то 73% - несчастных случаев — это травмы при падениях и ударах как в ДОУ, так и в домашних условиях.*

СЛАЙД 5. И Департаментом государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России, во исполнение Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации были подготовлены методические рекомендации для руководителей и воспитателей дошкольных образовательных организаций по формированию у воспитанников основ безопасного поведения (на природе, на дорогах, на объектах транспортной *инфраструктуры*, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве) от 18.06.2024 г. №03-881

Методические рекомендации подготовлены в том числе с учетом предложений субъектов Российской Федерации, согласованы МЧС России и Главным управлением по обеспечению безопасности дорожного движения МВД России и размещены в разделе «Дошкольное образование» на официальном сайте ФГБНУ «Институт развития, здоровья

и адаптации ребенка» и представлены на сайте, ссылка указаны в презентации: <https://clck.ru/3BKJgw>

Их условно можно разделить на следующие разделы:

СЛАЙД 6.

1) ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ в части работы с детьми, педагогами и родителями) – представлены на слайде подробно в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

СЛАЙД 7.

2) ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СИТУАЦИЙ, ВЛЕКУЩИХ ЗА СОБОЙ ПРИЧИНЕНИЕ ВРЕДА ДЕТСКОМУ ЗДОРОВЬЮ

По результатам анализа Министерства Просвещения опыта формирования основ безопасного поведения к основным причинам возникновения ситуаций, влекущих за собой причинение вреда детскому здоровью, относят следующее:

1. Недостаточный учет взрослыми (педагогами и родителями) анатомо-физиологических и психических особенностей детей дошкольного возраста;
2. Неспособность взрослых оценить опасность гаджетов
3. Отрицательный пример взрослых
4. Несоблюдение требований безопасности РППС в соответствии с ФГОС ДО
5. Несформированность у детей навыков безопасного поведения в быту, социуме, на природе
6. Недостаточно проработанная система профилактики травматизма в детском саду

СЛАЙД 8.

3) РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕТОДЫ и ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ НА ЗАНЯТИЯХ и ВНЕ ИХ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОП, ПОВЕДЕНИЯ (С УЧЕТОМ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА) представлены в таблице

СЛАЙД 9. Главными условиями эффективности образовательного процесса по формированию элементарных представлений, умений и накоплению опыта безопасного поведения являются:

- *создание безопасной развивающей предметно-пространственной образовательной среды;*
- *проявление бдительности и осторожности для предотвращения опасных для жизни и здоровья чрезвычайных ситуаций, возникающих на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве;*
- *использование разнообразных видов детской деятельности: игровой, социально- коммуникативной, исследовательской, двигательной, познавательной, продуктивной;*
- *использование эффективных средств и способов: моделирование ситуаций, максимально приближенных к реальным жизненным условиям, решение проблемных ситуаций и ситуативных задач, инсценирование и драматизация, проектирование, экскурсии, виртуальные путешествия, беседы, встречи с интересными людьми;*
- *единство подходов дошкольной организации и семьи к формированию у детей представлений, умений и опыта безопасного поведения, на основе личного примера взрослых - родителей и педагогов.*

СЛАЙД 10. Также в рекомендациях предлагаются эффективные формы работы по формированию компетентности педагогов в вопросах детской безопасности и формирования правильного поведения нам **рекомендовано использовать** разные формы: педсоветы, диспуты, деловые игры, семинары-практикумы, виртуальные

консультации и конференции по обмену опытом, где можно представлять и обсуждать методические рекомендации и пособия, материалы для работы с коллегами, родителями и детьми. Данное направление требует организации, контроля, координации, мотивации педагогов на эту деятельность.

Успех в работе по формированию навыков безопасного поведения детей может быть достигнут только **при тесном взаимодействии с родителями** дошкольников, поскольку те знания, умения и навыки, которые получает ребенок в детском саду, должны закрепляться и применяться на практике в условиях семьи. Сотрудничество педагога с семьей формирует у родителей осознанное отношение к формированию безопасного поведения и к установкам в воспитании ребенка, ответственности за их жизнь и здоровье. Необходимо направлять деятельность родителей в то русло, которое созвучно задачам и содержанию образования в дошкольной образовательной организации.

СЛАЙД 11.

В помощь педагогам следующий раздел метод. рекомендаций

4) ПРЕДСТАВЛЕНЫ РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПОВЫЕ СЦЕНАРИИ ЗАНЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ на формирование у воспитанников основ безоп. поведения, игровые упражнения, подвижные и дидактические игры, досуги на тему «Путешествие в страну Безопасности», занятия на тему «Безопасный Интернет», ситуативные задачи по отработке алгоритма безопасного поведения «Кто там», «Как действовать при пожаре».

И рекомендовано использовать методическую литературу и парциальные программы, которые призваны помочь педагогам решить сложные проблемы, поставленные перед дошкольным образованием, в частности, проблему формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста. (Представлены на слайде)

СЛАЙД 12. СЛЕДУЮЩИЙ РАЗДЕЛ ПРЕДСТАВЛЕН ЛУЧШИМИ ПРАКТИКАМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ НА ПРИРОДЕ, НА ДОРОГАХ, НА ОБЪЕКТАХ ТРАНСПОРТНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ, НА ТРАНСПОРТЕ, В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ИНФОРМАЦИОННОМ/ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ.

В этом разделе представлены практики одиннадцати дошкольных организаций Российской Федерации (Кемеровской области и Краснодарского края, Чувашской Республики и Алтайского края, Республики Мордовия и Ярославской области), набравшие наивысший рейтинговый балл и имеющими все условия, обеспечивающие формирование навыков безопасности жизни обучающихся дошкольного возраста.

Но мне бы хотелось остановиться на лучших практиках организации работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях Симферопольского района.

Ни для кого не секрет, что некоторые взрослые, переживая за детей и стараясь уберечь их от физических и психических травм, как правило, либо используют долгие наставления и нравоучения, либо регулируют поведение детей путем прямых запретов.

Что же делать для того, чтобы прямые запреты стали реальными нормами поведения детей и действительно выполняли охранную функцию? Необходимо, чтобы дети увидели ту или иную ситуацию со стороны и даже сами приняли в ней участие. Только тогда им будет понятно, что можно, а чего нельзя делать, как поступить в той или иной ситуации.

Но КАК это сделать на практике?»

Творческий коллектив МБДОУ «Детский сад «Флажок» пгт Гвардейское» нашел ответ на этот вопрос. Четко понимая, что безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях, педагоги ДОУ поощряют развитие у дошкольников самостоятельности и ответственности.

С каждым годом интенсивность движения транспорта на дорогах возрастает, вместе с этим увеличивается количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Поэтому одной из первостепенных задач детского сада является ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения и обучение умению ориентироваться в дорожной ситуации. Это направление работы коллектива по формированию у дошкольников основ безопасного поведения на дороге регламентируют локальные нормативные акты. (Вы их видите на экране).

СЛАЙД 13

Локальные нормативные акты ДОУ по ПДД (представлены на слайде)

СЛАЙД 14 Легко и надежно усвоить ПДД воспитанникам помогает развивающая предметно-пространственная среда. Во всех группах МБДОУ активно функционируют «Уголки ПДД». **СЛАЙД 15** Большой интерес у дошкольников вызывает совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность с макетами улиц поселка, с маршрутами пешеходных переходов. **СЛАЙД 16** Для практической отработки правил дорожного движения, моделирования проблемных ситуаций, возникающих на дороге, на территории ДОУ создан мини – автогородок с разметкой и дорожными знаками. В холлах детского сада и групповых помещениях размещены информационные стенды для детей. В разделе «Азбука безопасности» на официальном сайте дошкольного учреждения (https://flajok.tvoysadik.ru/?section_id=78) можно познакомиться с актуальной информацией по формированию у дошкольников основ безопасной жизнедеятельности.

Системный подход к решению проблемы профилактики безопасности, комплекс мероприятий, направленных на воспитание компетентных участников дорожного движения отражены в ОП ДО в рамках реализации «Социально-коммуникативного развития». **(СЛАЙД 17)** Традиционные формы обучения детей, использует лишь частично и больше внимания уделяется организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта.

Это:

СЛАЙД 18 – игровые тренинги, в которых разыгрываются жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами;

– обучение детей приемам защитного поведения (крик, призыв о помощи);

СЛАЙД 19– экскурсии;

- ежедневные минутки безопасности

– беседы; тематические занятия;

СЛАЙД 20 – игры на макете;

СЛАЙД 21 - дидактические, сюжетно – ролевые, театрализованные игры

- разрабатываются схемы безопасного маршруты «Дом – детский сад-дом»

СЛАЙД 22 - проводятся практические занятия с сотрудниками ГИБДД

Но наиболее эффективными являются.

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ:

(СЛАЙД 23) 1. **Виртуальные экскурсии** по дорогам поселка, города, Республики Крым, с помощью которых, не покидая здания детского сада, можно познакомиться с объектами, находящимися за его пределами.

2. **3Д макеты** поселка или города, позволяющие детям практически отработать все правила дорожного движения.

3. **(СЛАЙД 25) Квест-игры** – подвижные, познавательные и развлекательные, для детей и взрослых. («Лабиринт дорожной грамоты», «Мы с пиратом клад искали и ПДД мы соблюдали»).

4. **(СЛАЙД 25)** Интерактивные игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения («Знаки на дорогах», «Можно, нельзя», «своя игра «Правила

дорожного движения» и др.)

СЛАЙД 26

5. В настоящее время активно внедряется игра «Находилки», в которой детям предлагается карточка с объектами, связанными с соблюдением правил дорожного движения, им необходимо по пути домой или в детский сад все эти объекты найти и после чего рассказать воспитателю, где эти объекты он видел и для чего они нужны. Варианты «Находилок»: «Найди знаки», «Найди переходы», «Найди транспорт», «Найди то, что нам помогает перейти дорогу» и т.д.

СЛАЙД 27

6. **Игры с фонариком** «Отгадай загадку», «Что за знак», «Какой вид перехода», «Какая машина спряталась» мотивируют дошкольников на достижение результата, улучшают концентрацию внимания, тем самым повышают качество усвоения правил.

СЛАЙД 28

7. **Кубики Блума.** Немного остановлюсь на методике использования этих кубиков. На шести гранях куба детям предлагаются шесть алгоритмов: придумай, объясни, поделись, назови, предложи, почему. Под каждую грань подобраны вопросы или задания. Например: «Назови основные правила, которые должен соблюдать пешеход», «Почему дорога - это место повышенной опасности?», «Придумай, что было бы без правил дорожного движения», «Объясни, чем отличается светофор для пешеходов от светофора для машин?», «Поделиться, какие правила дорожного движения соблюдаешь ты?», «Предложи безопасные места для игр на улице». Правила игры: ребенок бросает кубик, а затем отвечает на тот вопрос, который ему выпал.

СЛАЙД 29 8. Интерактивные плакаты, призванные заинтересовать воспитанников: «Знаки на дороге», «Правила дорожного движения», «Как правильно поступить» и другие.

СЛАЙД 30 9. Технология проектирования, которая способствует развитию творческих способностей, мышления, воображения, фантазии, коммуникативных навыков, самостоятельности и ответственности дошкольников.

СЛАЙД 31 Согласно закону РФ «Об образовании», родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Но зачастую родители нуждаются в квалифицированной помощи педагогов. Поэтому дошкольное учреждение активно взаимодействует с семьями воспитанников в вопросах формирования основ безопасной жизнедеятельности, используя эффективные формы сотрудничества:

СЛАЙД 32 - постоянный диалог педагогов с родителями в родительских чатах Telegram и социальной сети «Сферум», рассылки памяток и чек-листов;

СЛАЙД 33- освещение на официальной странице в ВКонтакте.

СЛАЙД 34- организация и проведение конкурсов;

СЛАЙД 35- анкетирование и опросы; социальные ролики;

СЛАЙД 36 Родители будущих первоклассников прорабатывают совместно с детьми безопасный маршрут в школу и обратно. Педагоги регулярно проводят беседы и инструктажи из циклов «Личный пример в обучении правилам дорожного движения» и «Детям о ПДД в доступной форме». И, конечно же, **(СЛАЙД 37)** традиционные родительские собрания, на которые приглашают инспекторов по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД ОМВД России по Симферопольскому району, индивидуальные и групповые консультации. Эти формы работы всем известны, и приносят отличный результат.

СЛАЙД 38 Педагоги и воспитанники МБДОУ «Детский сад «Флажок» пгт. Гвардейское» - активные участники конкурсных мероприятий муниципального и республиканского уровней. Знания, приобретенные в детском саду, позволяют ребятам одерживать победу во Всероссийских викторинах и конкурсах: В муниципальном этапе смотра-конкурса «Безопасность детей в наших руках» среди образовательных организаций Симферопольского района первое место детский сад занимал неоднократно:

в 2020 году, в 2021, 2022 и в 2023 году.

КОНКУРСЫ

СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С ПОДРАЗДЕЛЕНИЯМИ ГИБДД И ДРУГИМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ, И ВЕДОМСТВАМИ ПО ВОСПИТАНИЮ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦЕ И В ОБЩЕСТВЕННОМ ТРАНСПОРТЕ

СЛАЙД 39 Без тесной взаимосвязи с родителями, с социальными партнерами практически невозможно воспитать грамотного участника дорожного движения. В рамках реализации мероприятий по профилактике детского ДТТ МБДОУ «Детский сад «Флажок» пгт. Гвардейское» сотрудничает с инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД ОМВД России по Симферопольскому району, который регулярно проводит встречи с воспитанниками МБДОУ и их родителями, освещая вопросы соблюдения правил дорожного движения пешеходами, пассажирами и водителями. Так в рамках профилактического мероприятия **СЛАЙД 40** «Пешеход! Пешеходный переход!» сотрудники Госавтоинспекции Симферопольского района, кадеты «Гвардейской школы №1», «Родительский патруль» и юные воспитанники рассказали жителям пгт. Гвардейское Симферопольского района о световозвращательных элементах, которые пешеходы должны носить на одежде в тёмное время суток или в ненастную погоду. Напомнили жителям поселка, что помимо использования световозвращателей, они должны неукоснительно соблюдать правила дорожного движения.

СЛАЙД 41 На регулярной основе организована работа Родительского патруля

СЛАЙД 42 Сотрудники Госавтоинспекции - частые гости на общих родительских собраниях в МБДОУ Симферопольского района. Для родительской аудитории они раскрывают вопросы воспитания «грамотного пешехода» и правила перевозки несовершеннолетних в салонах автотранспортных средств, требования действующего законодательства в части перевозки детей.

СЛАЙД 43 Конечно же, чтобы формировать основы безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста сам педагог должен обладать не только знаниями в этой области, но и методикой обучения, поэтому повышению уровня профессиональной компетенции педагогов *уделяется большое внимание.*

1.Отлично зарекомендовали себя семинары-практикумы

2.Нормативно-правовые чтения

(СЛАЙД 44) 3.Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган МБДОУ.

(СЛАЙД 45) 4. Диспуты – специально организованные диалоги, столкновение мнений и необходимость аргументации в пользу своей позиции (например, необходимость ношения светоотражающих элементов, одна команда ищет аргументы «за», а другая «против», после чего приходят к единому мнению).

5. Деловые игры позволяют моделировать, имитировать профессиональную или иную деятельность путем игры, например, педагогу нужно убедить 2 родителей участвовать в конкурсе рисунков по ПДД, при этом 1 родитель – творческий, идейный, но занятой, а 2 родитель - безынициативный, его не интересует жизнь внутри детского сада. Роли всех 3 участников играют педагоги, остальной коллектив выполняет роль экспертов, отмечая эффективные и неэффективные приемы убеждения.

6. Мастер – классы,

Конкурсы профессионального мастерства

СЛАЙД 46 *Создание развивающей предметно-пространственной развивающей среды, отвечающей современным требованиям и задачам, совокупность традиционных и инновационных методов и технологий, тесное сотрудничество МБДОУ «Детский сад «Флажок» с семьями воспитанников и социальными партнерами, направленное на формирование безопасного поведения детей привело к следующим результатам.*

1. У 96,3 % дошкольников сформированы представления о безопасности на дороге в соответствии с возрастными особенностями.

2. Дети знают и соблюдают правила поведения на улицах поселка, на проезжей части и вблизи нее; знают правила дорожного движения и умеют правильно ориентироваться в дорожных ситуациях.

3. У родителей повысилась компетентность в вопросах детской безопасности. Они осознали, что обучение азам безопасности должно быть постепенным, поэтапным и во многом ситуативным: учить тому, что важно именно в данный момент, именно на этом возрастном этапе жизни ребенка.

4. Отсутствие случаев ДТП с воспитанниками детского сада.

Я сегодня рассказала об опыте работы одного из дошкольных образовательных учреждений Симферопольского района, раскрыв одно конкретное направление. Но наша повседневная жизнь таит множество опасностей. Сохранить здоровье детей, уберечь их от травм является долгом взрослых. Мы даем детям знания, направленные на профилактику дорожно-транспортного травматизма и возможных несчастных случаев дома, в детском саду, на природе, на улице; прививаем умения безопасно обращаться с предметами; правила поведения в трудных ситуациях; умение быть осторожными с животными и незнакомыми людьми. Получается, что дети должны усвоить некую сумму знаний и умений. Но, на мой взгляд, не простое усвоение готовых образцов, а проживание ребенком собственного уникального опыта.

И от того, донесем ли мы, взрослые, до сознания ребенка необходимые знания о безопасности, будет зависеть его жизнь.