

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «РОМАШКА» С.ПРИОЗЕРНОЕ»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
298242, Республика Крым, Ленинский район, с. Приозерное, ул. Огородняя, 1А

Аналитическая справка
по результатам диагностики готовности к школе
в 2021- 2022 учебном году

Составитель: педагог-психолог
Бутова Виктория Сергеевна

с. Приозерное, 2022 г.

Одним из направлений работы педагога-психолога ДОУ является психодиагностика, где важное место отводится диагностике готовности к школе. От уровня готовности к школе зависит успешность обучения в школе и его адаптация к новым условиям. Это делает актуальным проведение диагностики готовности к школе.

Цели диагностики:

- определение уровня актуального развития детей 6-7 лет;
- анализ психологической готовности детей к школе;
- наблюдение динамики развития психических процессов детей 6-7 лет.

Контингент: дети 6-7 лет подготовительной группы.

Количество обследуемых детей: 18 человек

Используемая методика: «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н. Я. Семаго, М. М. Семаго

Дата проведения диагностики: октябрь 2021г., май 2022г.

Количественные результаты диагностики готовности к школе:

Одним из компонентов школьной готовности является интеллектуальная готовность. В таблице 1 представлены данные об уровне развития познавательных процессов за 2021 - 2022 учебный год.

Таблица 1. Развитие познавательных процессов

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Октябрь	18	2 чел.	11,1	2 чел.	11,1	14 чел.	77,8
Май	18	7 чел.	39	9 чел.	44	3 чел.	17

Выводы:

Диагностика в начале учебного года позволила определить общий уровень готовности к школе, включающих в себя личностный, мотивационный и познавательный компонент, выявить сильные и слабые стороны в развитии ребёнка, а также выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе. Были выявлены основные проблемы в развитии произвольного внимания, словесно-логического мышления, воображения. У большинства детей хорошо развита кратковременная слуховая память и наглядно-образное мышление. Таким образом по результатам диагностики в начале учебного года была сформирована коррекционно-развивающая группа детей с наиболее низким уровнем развития познавательных процессов в количестве 6 человек.

Диагностика в конце учебного года позволила выявить динамику в развитии познавательных процесс и в формировании мотивационной, личностной готовности. Результаты, полученные в конце учебного года, говорят о положительной динамике в развитии познавательных процессов детей подготовительных групп, а также о динамике в мотивационной и личностной готовности.

Достичь положительной динамики позволили:

1. Коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития, направленные на предупреждение школьной дезадаптации Н.Ю. Куражевой «Приключения бедующих первоклассников»;
2. Совместная работа всех участников образовательных отношений;
3. Высокая посещаемость детей дошкольного учреждения.

Педагог-психолог Бутова В.С. /

