

**«Эколята-дошколята».**  
**Игра-занятие с элементами**  
**экспериментирования**  
**«Вторая жизнь картонной**  
**ВТУЛКИ»**



Выполнила воспитатель ИЗО: Котелевская С.А.

**Возрастная группа:** старшая

**Цель:** познакомить детей со сказочными героями «*Эколятами*».

**Задачи:**

- Различать «героев» по именам и внешнему виду.
- Развивать внимательность, любознательность.
- Воспитывать чувство сострадания, желание помочь.
- Воспитывать интерес к познавательной деятельности.

закрепление знаний правил безопасного поведения в природе о бережном и заботливом отношении к лесу и его обитателям.

Формирование у детей элементарных представлений об экологии, необходимости беречь окружающую среду от трудно разлагающихся отходов.

Развивать речь, творческое воображение, познавательную активность, внимание, логическое мышление, мелкую моторику.

Воспитывать бережное отношение к природе.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Сегодня я приглашаю вас в гости, в сказочный лес и к моим верным друзьям. Мы узнаем много нового и интересного.

Ну, что, ребята, вы готовы отправиться в путешествие? Тогда в путь! (Дети под музыку «*Шагают наши ножки*» подходят к доске, на которой расположены герои «*Эколята*»: Шалун, Умница, Елочка, Тихоня).

(Дети рассматривают «героев», делают предположения о том, кто это). Ребята, хотите познакомиться с этими сказочными героями?

II. Дети проходят и рассаживаются на стулья.

**Воспитатель:** Ребята, герои которых вы встретили – это **Эколята**.

**Эколята** - это малыши-желуди и их подружка Елочка. Они родились в лесу, знают про него всё или почти всё. У них много друзей, приятелей и просто знакомых. Конечно, как и все дети, они иногда любят пошалить. Они берегут и охраняют лес, заботятся о его обитателях. Они помогут нам

ближе узнать Природу, подружиться с ней и полюбить её. Итак, давайте знакомиться.

**Умница** - в розовой шапочке, с двумя забавными косичками. Умница много знает и рассказывает своим друзьям интересные истории, потому что любит читать. Нет-нет, только не надо думать, что она всегда поступает правильно и знает ответы на все вопросы. Просто из всех малышей она самая старшая, и это всё объясняет.

Для встречи с вами Умница приготовила несколько загадок:

Белки в нём живут и волки,

В нём растут дубы и ёлки

Высоченны – до небес!

Называют его ... (*лес*).

Стоят у дорожки,

На одной ножке,

В панаме с полями,

Зовутся ... (*грибами*)

Выносливый и хитрый,

Голодный и сердитый,

Добычу ищет в лесу,

Грозный, страшный серый (*волк*)

Молодцы ребята, вы справились с самыми сложными загадками..

Знакомьтесь это братишка **Умницы** -желудь **Шалун**. Он любит веселые игры, которых знает великое множество. Шалун все время стремится узнать что-то новое и неизвестное,

**Тихоня** младший брат-желудь. Он и вправду довольно тихий и скромный, даже скорее стеснительный. Но это нисколько не мешает ему всячески поддерживать старшего брата – Шалуна – не только во всех его проказах, но и полезных делах. А ещё Тихоня очень любит цветы, поэтому перед домиком геройчиков он разбил чудесный цветник.

А это Ёлочка, лучшая подруга малышей-желудей, она - веселая и общительная. Она часто заходит к малышам в гости, чтобы поиграть, поговорить о том, о сём.

Ой, а кто это здесь сидит? -**Незнайка**

**Незнайка** :

Вот рогатка, вам ребятки, чтобы птичек пострелять.

Вот вам шумный пистолетик, чтоб зверюшек попугать.

Этим камнем тяжеленным можно гнезда разорять,

Этой палкой вырубалкой все цветочки посшибать.

Воспитатель: Ребята, разве можно так себя вести в **лесу**?

Дети: нет.

Воспитатель: Ребята расскажем ему, как надо правильно вести себя в **лесу**.

Что можно, делать, а что нельзя.

**Незнайка**, а ты послушай ребят.

Дети:

Нельзя шуметь в **лесу**.

Нельзя ловить птиц и разорять гнезда.

Нельзя уносить птенцов домой.

Нельзя подходить близко к гнездам птиц, по твоим следам гнезда могут отыскать и разорить хищники.

Разве можно ломать деревья? Дети отвечают.

**Незнайка** : У меня есть спички, сейчас мы ребята с вами разведем костер.

Воспитатель. Разве можно разводить в **лесу костер**, ребята?

Дети: В **лесу** разводит костер нельзя! От этого бывают пожары От пожара гибнут, насекомые, звери, птицы, лес.

В это время **Незнайка** достал из кармана конфеты и съел, а фантики разбросал.

Воспитатель: Ребята разве можно так поступать? (*нет*).

**Незнайка** : Ребята помогите мне собрать мусор.

Проводиться игра "На полянке соберём!"

**Незнайка** : Я всё понял! Больше так не буду!

А сейчас, я хочу вас пригласить в волшебную лабораторию, где проводят опыты. Что бы узнать, с чем мы будем экспериментировать и о чем говорить. Предлагаю вам внимательно послушать стихотворение-загадку и сказать, о чем в нем говорится.

Без неё в хозяйстве трудно,  
Некомфортно, неуютно.  
Эта вещь нужна тебе,  
И даже папе с мамой.  
И не нуждается она  
Ни в какой рекламе.  
Такая неприметная, - бумага туалетная

В. А что за трубки у нас остались?

Д. Трубки от туалетной бумаги.

Воспитатель поднимает платок, а под ним на подносе лежат трубки от туалетной бумаги 2-х видов: растворимые и нерастворимые.

В. : Молодцы, отгадали. Но посмотрите, одинаковые ли трубки у нас тут есть?

Д. Разные.

В. А что вы знаете о таких трубках? Из чего они сделаны?

Д. из бумаги, картона...

В. А что бывает, когда такая важная и нужная туалетная бумага у нас закончилась, что мы делаем с этими трубками?

Д. Выбрасываем...

В. Да, мы выбрасываем ненужные рулоны... Но скажите, куда мы можем их выбросить?

Д. В унитаз, в воду...

В. А давайте сейчас с вами немного поэкспериментируем и узнаем, всякую ли туалетную трубку мы можем безопасно выбросить в воду?

Дети переходят к столам, за которыми приготовлены для каждого стаканы с водой. Воспитатель раздает каждому водорастворимые трубки. Дети легко растворяют их в воде.

**В.** Легко ли растворилась ваша трубка? Есть у нее какие ни будь особенности? Неприятный запах какой ни будь? Или твердые частицы?. Мы можем такую трубку смыть в унитаз? Застрянет ли она где ни будь? Легко ли это будет?

**Д.** Легко.

**В.** А теперь давайте проверим, как поведут себя другие трубки?

Воспитатель раздает детям трубки из плотного картона.

**В.** Как выглядят эти трубки? Опишите их.

Дети описывают, используя слова: плотный, шероховатый, картон, серый, коричневый, твердый, прочный...

**В.** Как вы думаете, такие трубки так же будут намокать в воде? Будут ли они растворяться?

Дети отвечают...

**В.** Давайте попробуем.

Дети опускают трубки в воду, убеждаются в том, что трубки намокают, но не растворяются в воде.

### **Заключительная часть.**

**В.** Давайте теперь оставим наши столики, перейдем на ковер и еще побеседуем. Дети переходят на ковер и воспитатель предлагает сделать выводы о том, как следует правильно выбрасывать такие отходы, как рулоны от туалетной бумаги.

**В.** Мы с вами сегодня познакомились со свойствами рулончиков. Теперь мы знаем и как нам лучше выбросить их, чтобы никому и ничему не навредить. Как мы можем поступить с рулоном, растворяющимся в воде?

**Д.** Бросить в воду, слить в унитаз.

**В.** А как с рулоном из плотного картона, который не растворяется в воде?

Д. Его можно выбрасывать только в мусорное ведро, урну...

В. Я хочу открыть вам секрет, куда попадают те ненужные предметы (например наша картонная трубка, которые мы с вами выбросили в мусорное ведро. Когда мусора набирается много, мы его куда относим?

Д. на мусорку, в помойку, в мусоропровод.

В. И потом они попадают в большой мусорный контейнер, а контейнер уже увозит вот такая большая мусоровозная машина (показывает машину-мусоровоз). Везет она его на мусороперерабатывающий завод.

Давайте с вами как ученые подумаем, что бы мы могли сделать, чтобы меньше было мусора? Как мы можем поступить например с нашими картонными трубками? Можем мы их не выбрасывать, а еще как то использовать?

Д. Можем.

В. Каким образом?

Д. Делать поделки.

Воспитатель открывает поделки (2-3 фигуры животных из трубок от т. б. )

**Воспитатель:** Где мы с вами путешествовали? (*Путешествие по лесу*).

Ребята, скажите, что вам понравилось больше всего?

Что вы узнали и чему вы научили **Незнайку**? (*Правила безопасного поведения в лесу*).







