

Психодиагностическое исследование уровня психического развития детей подготовительных групп

Начало систематического обучения детей в школе выдвигает целый ряд важных задач. От того, как ребёнок подготовлен к школе будет зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, а также его психологическое самочувствие.

В начале учебного года Педагогом-психологом Насоновой Оксаной Артуровной была проведена психологическая диагностика, целью которой было определение уровня психологической готовности детей к школьному обучению.

Психодиагностическое исследование позволило определить общий уровень готовности к школе, выявить сильные и слабые стороны в развитии ребенка, а также выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе. КРЗ проводились как в индивидуально, так и в группах.

В конце учебного года проводилась повторная психодиагностика. На Рис. 1 мы можем видеть Уровень развития психических процессов у детей в начале учебного года и в конце. Таким образом, на конец учебного года 90% (высокий и средний уровень) воспитанников условно готовы к поступлению в школу, в начале года условно готовыми можно было считать 70% детей.

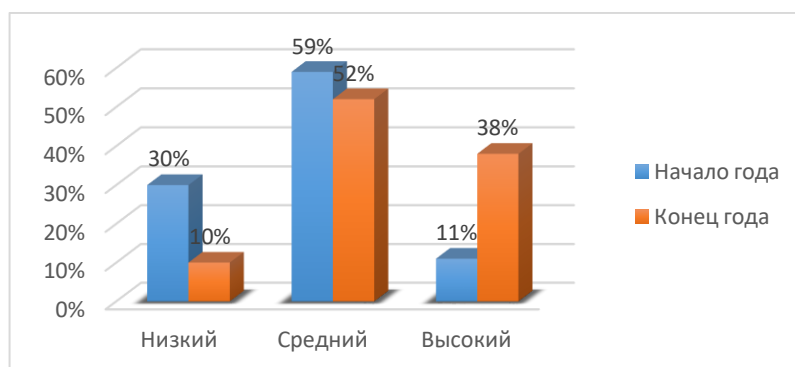


Рис. 1. Уровень развития психических процессов

Результаты, полученные в конце учебного года говорят о положительной динамике в развитии познавательных процессов детей подготовительных групп.

Рекомендации родителям:

1. Способствовать формированию интеллектуальной готовности (выполнение детьми упражнений на развитие психических процессов);
2. Способствовать формированию мотивационной готовности к поступлению в школу (посещение школьных мероприятий, экскурсий, рассказы о школьных годах);
3. Способствовать формированию волевой готовности к школе (придерживайтесь определенных правил организованного посещения; использование изобразительной деятельности и конструирования).