Тема: «Сюжетно-ролевая игра, как средство КГН и гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста»

Автор: Дёмина Алёна Викторовна

Место работы: МБОУ № 5

Проблема:

Внешний интерес детей и родителей к сюжетно-ролевым играм.

Обоснование проблемы:

1. Неумение детей старшей группы играть в сюжетно-ролевые игры, соблюдать правила и ход сюжетных игр.

2. Недостаточность знаний детей и родителей о структуре сюжетно-ролевых играх, способах подачи их детям.

Актуальность проекта:

Огромная роль в развитии и воспитании детей принадлежит игре. Игра занимает весьма важное, если не сказать центральное место в жизни дошкольника, являясь ведущим видом его деятельности. Интересные игры создают бодрое настроение, делают жизнь детей полной, удовлетворяют их потребности в активной деятельности. Учеными было отмечено, что даже в хороших условиях, при полноценном питании ребенок будет плохо развиваться, если он лишен увлекательной игры.

Особое место в развитии детей дошкольного возраста занимают игры, которые создаются самими детьми, – их называют творческими или сюжетно-ролевыми. Сюжетно-ролевые игры позволяют развивать творческие способности детей, их фантазию и артистизм, учат вживаться в образ того или иного персонажа, играть определенную роль. В сюжетно-ролевой игре у детей развивается умение общаться со сверстниками и взрослыми, согласовывать свои замыслы, обмениваться мнениями и намерениями. Игра имеет неоценимое значение, прежде всего для социального развития ребенка, она раскрывает для него смысл существования в обществе, смысл общения. Ролевую игру в дошкольном возрасте невозможно заменить какой-либо другой деятельностью. Если ребенок не играет, значит у него не развивается социальная мотивация, не формируются социальные позиции. А это в свою очередь, ведет к снижению и недоразвитию познавательных способностей, неумению общаться. Лишившись игры, ребенок не приобретает независимости, осознанности, ответственности, внутренней свободы. У большинства не развиты воображение, творческая инициатива, самостоятельность.

Задачи:

1. Образовательная: Учить выполнять игровые действия в соответствие с общим замыслом игры, подбирать предметы и атрибуты для игры.

2. Развивающая: Развивать умение детей самостоятельно создавать игровой замысел. Развитие гендерного воспитания детей.

3. Воспитательная: Воспитывать дружеские взаимоотношения. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.

Объект:

Объектом является сюжетно – ролевая игра в старшем дошкольном возрасте.

Вид проекта: познавательный, игровой.

Участники: Дети старшей группы, воспитатель группы, родители воспитанников.

Сроки реализации: январь-апрель 2018 год.

Реализация проекта

I этап - подготовительный

Задачи: Вызвать желание играть на темы наблюдений из окружающей жизни или литературных произведений. Учить передавать в игре действия и взаимоотношения людей (ролевое поведение). Знакомить с правилами предупреждения конфликтов. Обогащать содержание игры через ознакомление с трудом взрослых. Учить создавать и изменять по мере необходимости окружающую среду. Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми.

Методы:

- Организация предметно – развивающей среды для игр.

- Внесение вариативного материала в игровую среду и знакомство детей со способами его использования.

- Систематическое наблюдение за окружающей действительностью.

- Рассказы о людях труда. Встречи. Экскурсии по детскому саду.

- Дидактическая игра «Кому что нужно для работы».

- Рассматривание иллюстраций, отражающих трудовые действия, взаимоотношения, настроение людей.

- Чтение художественной литературы.

- Знакомство с правилами предупреждения конфликтов.

- Беседы о любимых играх. Наблюдение за играми сверстников.

- Совместное изготовление игрушек для сюжетных игр

II этап – обучение игре

Задачи:

Учить детей планировать игру, преобразовывать сказки, выполнять различные роли, новые сюжето-сложения (например Баба-Яга – добрая). Учить использовать в игре различные средства выразительности для передачи игрового образа (речь, интонация, мимика). Учить располагать игрушки в соответствии с замыслом игры и убирать на место после игры.

Развивать воображение, мышление, речь, чувство юмора. Развивать качества организатора, убеждение в том, что каждый ребенок может выполнить главную и второстепенную роль. Воспитывать дисциплинированность, умение взаимодействовать со сверстниками, не нарушая хода игры.

Методы:

- Драматизации литературных произведений.

- Участие детей в деятельности взрослых.

- Совместная игра воспитателя и ребенка (обучение ролевому диалогу, ролевому взаимодействию).

- Выставка игрушек, картин на тему сюжетной игры.

- Беседа: Во что хотите играть? Кто кем будет? Что нужно для игры? Что будете делать?

- Театр воспитателя (сама играет так, чтобы детям захотелось), показ ролевого поведения.

- Игры-занятия с игрушкой

- Беседа после игры (самоанализ)

III этап – самостоятельная игра

Задачи: Вызвать интерес к самостоятельной игре (поощрительная оценка).

Развитие самосознания: самооценка с точки зрения идеала игры и с точки зрения взаимоотношений с товарищами. Подводить детей к прогнозированию дальнейшего развития игры. Формировать умение словесно обозначать игровую роль. Воспитывать доброе, уважительное отношение друг к другу.

Методы:

- Советы.

- Помощь.

- Беседы до и после игры.

Перспективное планирование организации и проведения сюжетно-ролевых игр для реализации проекта «Сюжетно-ролевая игра, как средство развития речи детей дошкольного возраста»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  **(Сюжетно-ролевая игра)** | **Сроки проведения** | **Ответственный** |
| 1 | «Больница» | вторая неделя января | воспитатель |
| 2 | «Семья» | четвертая неделя января | воспитатель |
| 3 | «Магазин» | вторая неделя февраля | воспитатель |
| 4 | «Библиотека» | четвертая неделя февраля | воспитатель |
| 5 | «Детский сад» | третья неделя март | воспитатель |
| 6 | «Почта» | четвертая неделя марта | воспитатель |

Методические приемы, используемые в игре

Сюжетно-ролевая игра “МАГАЗИН”.

Игровые ситуации:

“Продавец отпускает товар” (во всех магазинах)

“Работа кассира” (берёт деньги, выдаёт чеки)

“В магазин привезли товар” (грузчик, товаровед …)

“Покупатель пришёл в магазин” (выбирает, просит показать, платит деньги, благодарит)

“Купим новую мебель” (со строителями) – грузчик, продавец, сборка мебели.

“Реклама нового товара”

Подготовка к сюжету

Рассматривание картины “Продавец” из серии “Кем быть?”, рассматривание иллюстраций о труде продавца.

Чтение произведений на эту тему.

Беседа с детьми “Моя мама - продавец”.

Проигрывание действий продавца, покупателя.

Оформление сюжета:

Изготовление атрибутов с детьми и родителями: касса, витрина, чеки, деньги, корзинки, сумки.

Подбор “товаров” (в зависимости от вида магазина), их изготовление.

Сбор коробок, баночек, флажков, книжек, игрушек и др. с помощью родителей.

Определение места хранения атрибутов для развёртывания игры.

Сюжетно-ролевая игра “Больница”.

Игровые ситуации:

“На приёме у врача - специалиста” (окулиста, хирург, лор, логопед)

“Посещение врача-массажиста”

“Скорая помощь приехала к больному”

“Готовим лекарства для больных”

“В аптеке готовят лекарства, выдают их через кассу по рецептам”

Подготовка к сюжету:

Экскурсия в медкабинет детского сада.

Рассматривание картины “Врач” из серии “Кем быть?”, беседа по ней.

Сбор и рассматривание иллюстраций о работе врача, медсестры. Проигрывание необходимых игровых действий с детьми.

Рассматривание и беседа об игрушках “Доктора Айболит”, набора “Айболит”, машин “Скорая помощь” и другое.

Чтение детям Чуковского “Айболит” и других произведений о работе врача с беседой.

Рассматривание предметов, инструментов, необходимых в работе врачей, беседа о них.

Дидактическая игра “Кому что нужно”.

Оформление сюжета:

Выделение места для игры и хранение атрибутов.

Подбор мебели: столик, кушетка, подбор необходимых игрушек или предметов заместителей (фонендоскоп, шпатель, градусник и др.).

Изготовление атрибутов к игре вместе с родителями: аптечки, кассы, витрины для лекарства, таблеток, таблиц, приборов, рецептов, штампов и др., сшить халаты и косынки и другое.

Сюжетно-ролевая игра “Почта”.

Игровые ситуации:

“Отправляем письмо товарищу, бабушке”

“Отправляем посылку ”

“Почтальон принёс газеты, журналы, открытки к празднику”

“Принимаем посылки и телеграммы”

Подготовка к сюжету:

Беседы с детьми о труде почтальона.

Рассматривание картины “Почтальон” из серии “Кем быть?”, беседа по ней.

Чтение С. Я. Маршака “Почта”.

Дидактическая игра “Кому что нужно для работы?”.

Проигрывание действий: отправить письмо больному товарищу; отправить посылку в детский дом.

Сбор и чтение детям книг о почте, труде почтальона.

Оформление сюжета:

Выбрать место для игры, место хранения атрибутов к игре.

Изготовление атрибутов вместе с детьми и родителями: почтовый ящик, посылка, бандероли, сумка почтальона, фуражка, конверты, открытки, телеграммы, газеты, журналы.

Сюжетно-ролевая игра “Семья”.

Игровые ситуации:

“Мама и папа работают, дети идут в детский сад, в школу”

“Мама готовит, гладит бельё …”

“Папа ремонтирует кран, хлопает ковёр, работает в огороде”

“Дедушка и бабушка приехали в гости”

“Отмечаем день рождения (дочки, сына, мамы, папы, бабушки)”

“Украшаем ёлку. Празднуем Новый год”

“Поход в зоопарк, цирк”

“Папа уезжает в командировку”

“Мама заболела”

“Приглашаем (по телефону) гостей. Принимаем гостей”

“Убираем квартиру к празднику”

Подготовка к сюжету:

Беседы с детьми о семье (состав семьи, обязанности членов семьи, склонности, увлечения, занятия вместе с детьми).

Рассматривание семейных альбомов, фотографий.

Беседы с детьми о бабушках, папе, маме, братьях, сёстрах, дедушке.

Рассматривание иллюстраций, картин о семье.

Пение песен о мам, папе, бабушке.

Оформление сюжета:

Выделение места для игры (кухонная комната, кухня).

Сбор необходимых атрибутов, изготовление их: мебель, посуда, предметы домашнего обихода, кукольная одежда и другое. Изготовление их с привлечением родителей. Сбор разных игрушек, зверят.

Сюжетно-ролевая игра “Детский сад”.

Игровые ситуации:

“Воспитатель утром принимает детей в группу”

“Делаем утреннюю гимнастику”

“Завтрак”

“Воспитатель проводит занятие”

“В детском саду работают люди разных профессий: заведующая, медсестра, повар, помощник воспитателя, прачка, сторож, дворник”

“Праздник в детском саду”

“Врач осматривает детей (измеряет рост, вес)”

Подготовка к сюжету:

Чтение произведений о жизни детей в детском саду.

Прогулка вокруг детского сада.

Пение песен о детском саде.

Экскурсия по детскому саду (знакомство с трудом заведующей, медсестры, поваров, прачки и другое).

Беседа о труде воспитателя.

Наблюдение за трудом воспитателя, прачки, повара.

Проигрывание игровых действий, воспитателя и детей, диалогов.

Конструирование “Построим детский сад”.

Оформление сюжета:

Выделение места для игры (для проигрывания разных ситуаций).

Подготовка необходимых атрибутов: посуды, кровати, постельных принадлежностей, “продуктов” из расчёта на группу в 5-6 человек.

Сюжетно-ролевая игра “Библиотека”.

Игровые ситуации:

“Читаем и рассматриваем книги в читальном зале”

“Посещение библиотеки со своими “детьми”

“Библиотекарь выдаёт книги на дом”

“Мастерская по ремонту книг”

Подготовка к сюжету:

Выставки книг.

Беседы о людях создающих книги.

Игры путешествия по художественным произведениям.

Подбор книг для “книгохранилища”.

Изготовление читательских билетов и абонементов на каждую книгу.

Оформление стенда “Любимые книги”.

Беседы о бережном отношении к книгам.

Беседа о труде библиотекаря.

Беседы о любимых книгах.

Ремонт книг.

Оформление сюжета:

Выделение места для игры.

Подготовка необходимых атрибутов: книги, читательские билеты, абонементы.

Подготовить материал для ремонта книг.

План работы с родителями

**План работы с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Формы работы** | **Сроки проведения** | **Ответственный**  **Примечание** |
| 1. | Консультация: «Игры с ребенком младшего дошкольного возраста в жизни вашей семьи» | Январь 2018 г. | воспитатель |
| 2. | Консультация: «Игры на кухне» | Февраль 2018 г. | воспитатель |
| 3. | Консультация: «Роль сюжетно-ролевой игры в воспитании детей дошкольного возраста» | Март 2018 г | воспитатель |
| 4. | Помощь родителей в изготовлении атрибутов для организации и проведения сюжетно-ролевых игр | в течение всего срока реализации проекта | воспитатель |

Заключительный этап проекта

Оформление презентации проекта, подведение итогов.

Ожидаемые результаты:

Повышение уровня развития сюжетно – ролевой игры детей старшего дошкольного возраста. Расширение представлений детей о многообразии способов использования игрушек, предметов-заместителей и игровых действий;

Формирование навыков самостоятельной организации игры, общения в процессе игры, распределении ролей, творческого развития сюжета игры;

Умение воспитанников организованно играть небольшими группами, включаться в игру и выходить из неё.