

Рассмотрено :  
На педагогическом совете  
детский сад с.Солоти  
Валуйского района Белгородской области  
Протокол № 4 от 28.03 2022г

Утверждено:  
Приказом МДОУ детский сад МДОУ  
с.Солоти Валуйского района  
Белгородской области  
№ 49-03 от 28.03 2022г  
Заведующий А.А.Шеховцова

Управление образования  
администрации Валуйского  
городского округа

Вх № 22  
01 04 2022



## ОТЧЕТ

по результатам самообследования деятельности  
муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад  
с.Солоти Валуйского района  
Белгородской области  
по состоянию на 31.12.2021г

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Общие сведения об образовательном учреждении.....	5
Аналитическая часть	
1.Оценка образовательной деятельности .....	7
2.Оценка системы управления организации .....	13
3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .....	16
4.Оценка организации учебного процесса .....	27
5.Оценка востребованности выпускников .....	30
6.Оценка качество кадрового, учебно-методического, 7.библиотечно-информационного обеспечения .....	33
7.Оценка материально-технической базы .....	39
8.Функционирование внутренней системы оценки качества образования .....	43
II. Результаты анализа показателей деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад с. Солоти Валуйского района Белгородской области на 31.12.2021 года, подлежащие самообследованию.....	55

### **Пояснительная записка.**

Самообследование деятельности Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад с.Солоти Валуйского района белгородской области (далее – Учреждение) по итогам работы за 2021 календарный год проводилось в соответствии с утвержденным приказом о порядке подготовки и организации проведения самообследования; Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом о порядке подготовки и организации проведения самообследования. министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462; Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13, ст.29 п.3). и включает аналитическую часть и результаты показателей деятельности Учреждения.

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582. (с изменениями и дополнениями от 20 октября 2015 г., 17 мая, 7 августа 2017 г., 29 ноября 2018 г., 21 марта 2019 г., 11 июля 2020 г.).

**Цель проведения самообследования:** обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

При проведении самообследования решались следующие **задачи:**

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- установление степени соответствия фактического содержания и выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

Самообследование образовательной организацией проводится ежегодно. Оно включает 4 этапа:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, выполняющим функции учредителя.

В процессе самообследования проводится:

**I. Аналитическая часть** представлена результатами анализа деятельности по следующим направлениям:

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления организации
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
4. Оценка организации учебного процесса
5. Оценка востребованности выпускников
6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
7. Оценка материально-технической базы
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

**II.** Результаты анализа показателей деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад с. Колосково Валуйского района Белгородской области на 31.12.2021 года, подлежащие самообследованию проведен в соответствии с Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324.

### **Общие сведения об образовательном учреждении**

**Полное наименование:** муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Солоти Валуйского района Белгородской области

**Сокращенное наименование:** МДОУ детский сад с. Солоти Валуйского района Белгородской области

**Заведующий:** Шеховцова Ольга Александровна

**Юридический адрес:** 309981, Россия, Белгородская область, Валуйский район, с. Солоти, ул. Ленина д. 6

**Почтовый адрес:** 309981, Россия, Белгородская область, Валуйский район, с. Солоти, ул. Ленина д. 6

**Телефон:** 8(47236) 9-36-72

**E-mail:** solotidou@yandex.ru

**Сайт:** <https://ds-soloti.nubex.ru>

**Режим работы детского сада 10,5 часовой:** с 7.00 до 17.30, в рамках пятидневной рабочей недели, суббота и воскресенье - выходные дни, государственные праздничные дни.

**В настоящее время в ДОУ функционирует 2 разновозрастные группы детей от 1,5 до 7 лет.**

**Уровень образования** - дошкольное образование.

**Форма обучения** - очная.

**Нормативный срок обучения** - 5 лет.

**Образовательный процесс осуществляется на русском языке:**

- на занятиях;
- в организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- при взаимодействии с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

**Учредитель:** муниципальное образование - Валуйский городской округ.

**Устав:** утвержден 18.12.2015г. распоряжением администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» Белгородской области № 1614 - р.

**Свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе** от 19.06.2001г., присвоен ИНН/КПП 3126010059/312601001 межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России №3 по Белгородской области, серия 31 № 002203840.

**Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц** серия 31 № 002271693 ОГРН 1023102159882.

**Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц**

от 28.09.2016г. г. ИФНС по г. Белгороду ОГРН 1023102159882 ГРН 2163123547761.

**Лицензия** на право ведения образовательной деятельности серия 31 Л01 № 0001444, регистрационный номер № 6769 от 02.06.2015г., выдана Департаментом образования Белгородской области.

**Свидетельство о праве собственности на землю № 31-АВ 034525, дата выдачи: 22.10.2010г.; свидетельство о праве собственности на здание детского сада: 31-АВ 599682; выписка из ЕГРП на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющая проведенную государственную регистрацию прав № 31-31-02/003/2013-474.**

**Санитарно-эпидемиологическое заключение №31 .БО.05.000.М.000829. 10.14 от 29.10.2014 г.**

## І. Аналитическая часть

### 1. Оценка образовательной деятельности

При организации образовательной деятельности в 2021 календарном году Учреждение руководствовалось:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 (далее - ФГОС ДО);

СанПиН 2.4.3648-20; СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- нормативными правовыми актами Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, регулирующими отношения в сфере образования;

Стратегией развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020-2021годы

- Уставом Учреждения, родительскими договорами

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 31Л01№0001440, 02 июня 2015 г. регистрационный № 6768, выдана Департаментом образования Белгородской области

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

В отчетном календарном году в Учреждении функционировало 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности:

младшая разновозрастная группа (от 1,5 до 4 лет) – 15 воспитанников;

старшая разновозрастная группа (от 4 до 7 лет) – 22 воспитанников.

Образовательная деятельность МДОУ организуется в соответствии основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно.

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования определяется следующими программами:

Направление программ		Название образовательных программ
Образовательная программа	Основная часть	«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<b>Техническое творчество</b> «STEM»Волосовец Т.В, Маркова В.А, Аверин С.А.(технологии)
		<b>Познавательное развитие</b> Л. В.Серых «Здравствуй, мир Белогорья!»;
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b> И.Каплунова,Новоскольцева «Ладушки»
		<b>Физическое развитие</b> Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор»
	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> «Сквозная программа обучения раннему иностранному (английскому языку) детей 4-7 лет и в 1-ом классе начальной школы» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой	

Выбор данных программ обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров, желанием родителей, наличием соответствующего учебно-методического комплекта, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДОУ (преобладают традиционные подходы к организации развивающей среды, к концепции построения образовательной работы с дошкольниками).

Содержание образовательной программы МДОУ соответствует основным положениям дошкольной педагогики и возрастной психологии; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, соответствует требованиям

ФГОС ДО к структуре образовательной программе и ее объему. Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая, практическая деятельность, непосредственно-образовательная деятельность:



индивидуальная, подгрупповая работа, работа в парах и малыми группами; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Перед коллективом детского сада в истекшем учебном году были поставлены следующие задачи:

-Продолжать работу по укреплению здоровья детей дошкольного возраста путем развития физических качеств, накопления и обогащения двигательного опыта.

-Продолжать воспитывать основы общей культуры воспитанников, развивать их нравственные, интеллектуальные, физические, эстетические качества, самостоятельность и ответственность, формировать предпосылки учебной деятельности в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад с. Солоти Валуйского района Белгородской области. Активизировать работу по развитию у дошкольников ценностного отношения к природе родного края, воспитанию патриотизма, чувства сопричастности к окружающему во взаимодействии с родной природой.

-Совершенствование моделей взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих единство подходов к воспитанию и образованию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

-Оптимизация предметно-развивающей среды ДОО, обеспечивающей развитие игровой деятельности воспитанников как ведущей для дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО.

Образовательная деятельность проводится в виде образовательных развивающих проблемно – игровых и практических ситуаций в соответствии с образовательными областями физического, социально-коммуникативного познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, представляют познавательное общение, совместную деятельность с воспитателями и активную самостоятельную деятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.). Образовательный процесс строится исходя из возрастных особенностей детей, используются различные формы работы. При этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с учебным планом на основе комплексно-тематического планирования.

Используемые педагогические технологии:

- Здоровьесберегающие технологии: оптимизация режима, организация двигательного режима, охрана психического здоровья, профилактика заболеваемости, закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка.

- Педагогические технологии на основе личностной ориентации воспитательно-образовательного процесса

- Технология гуманизма – уважение личности ребенка, педагога, родителей.

- Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности воспитанников: игровые технологии, проблемное обучение, использование принципа вариативности.

- Природосообразные технологии: проведение воспитательно-образовательной работы в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, психической конституцией, его способностями. Сравнение ребенка допускается только с ним самим.

В дошкольном учреждении разработана и реализуется Рабочая программа воспитания. Рабочая программа воспитания Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад с.Солоти Валуского района Белгородской области является обязательной частью основной образовательной программы и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, помочь педагогическим работникам реализовать решение таких проблем, как:

- формирование общей культуры личности воспитанников;
- развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В Учреждении созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития. Два раза в год проводится испытание спортивного оборудования на спортивной площадке .

В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. В 2021 году группы были отремонтированы и пополнены играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровой; продуктивной; познавательно – исследовательской; трудовой; коммуникативной; музыкально – художественной; восприятия художественной литературы; двигательной.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

С целью реализации статьи 15 Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в детском саду продолжено сетевое взаимодействие с организациями культуры, с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, с иными организациями. В течение года к реализации Образовательной программы Учреждения были привлечены ресурсы организаций:

- МОУ «Солотянская ООШ»
- Солотянский (участие в концертных программах по плану ДК);

- Солотянская сельская модельная библиотека (час чтения и обсуждения произведений детских писателей)

Солотянский ОСВ ФАП (проведение бесед с детьми на темы здорового образа жизни консультации для работников и родителей по профилактике гриппа и ОРВИ и нераспространения коронавирусной инфекции .)

- Отдел ГУ МЧС России по Валуйскому району – занятия пожарной безопасности с детьми старшего дошкольного возраста (февраль);

- ГИБДД – занятие с детьми старшего дошкольного возраста по предупреждению дорожно-транспортных нарушений (декабрь).

### ***Характеристика контингента воспитанников***

Контингент детей Образовательного учреждения формируется в соответствии с их возрастом и видом Образовательного учреждения. Количество групп в Образовательном учреждении определяется, исходя из их предельной наполняемости, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. Наполняемость групп для Образовательного учреждения устанавливается в соответствии с нормативами, определенными законодательством Российской Федерации в области образования.

Порядок комплектования МДОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. Учреждение комплектуется детьми в возрасте от 1,5 до 7 лет. Дошкольное образовательное учреждения рассчитано на 31 воспитанника (в соответствии с СанПиНом) в возрасте от 1,5 до 7 лет. В 2021 году в детском саду функционировало 2 разновозрастные группы для детей от 1,5 до 7 лет.

### **Контингент воспитанников дошкольного учреждения (данные на 01.01.2021)**

<b>Группа</b>	<b>Возраст</b>	<b>Количество воспитанников</b>
Младшая разновозрастная группа	1,5-4 года	15
Старшая разновозрастная группа	4-7 лет	22

Процентное соотношение детей распределилось следующим образом: 40% - девочки, 60% - мальчики.

Все группы работали в режиме 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

### *Анализ контингента по социальному положению*

№ п/п	Категория граждан	Всего
1	Количество детей из полных семей	35
2	Количество детей из неполных семей	2
2.1.	Дети из многодетных семей	6
3	Дети из неблагополучных семей	0
3.1.	Дети из малообеспеченных семей	0
10	Детей-иностранцев (не имеющих рос.гражд.)	1
11	Детей изнеблагополучных семей	0
12	Детей, для которых русский язык не является родным (общение на рус. яз. затруднено)	0

*Оценка обеспечения преемственности и непрерывности содержания образовательного процесса с учетом возраста детей:*

- зачисление ребенка в группу, согласно возрасту;
- обеспечение охраны жизни и укрепление физического и психического здоровья ребенка, его интеллектуальное, физическое и личностное развитие;
- организация деятельности детей в соответствии с их возрастом, индивидуальными особенностями, содержанием образовательной программы;
- адаптация содержания образовательной программы с учетом уровня развития и особенностей развития детей, состояния их здоровья;
- создание оптимальных условий для проведения занятий во всех возрастных группах;
- введение в «Режим дня» и во время проведения занятий специальных моментов, предотвращающих нервно-психическую перегрузку детей (утренняя гимнастика, релаксация, развитие тонкой и общей моторики);
- создание психологически комфортных условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- переводить ребенка в следующую возрастную группу до 1 сентября;
- обеспечить, по возможности, безболезненный переход детей в школу с достаточным уровнем развития навыков учебной деятельности.

**Вывод:** Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Созданы условия для осуществления образовательного процесса. Необходимо пополнять предметно-развивающую среду групповых помещений (мебелью, оборудованием, играми, дидактическими пособиями); педагогам внедрять в работу с детьми технологию проектной деятельности

## 2. Оценка системы управления организации

Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных статьей 26 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Полномочия и функции Учредителя осуществляет управление образования администрации Валуйского городского округа.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений</li></ul>

	<p>и дополнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> <li>• рассмотрение отчёта о результатах самообследования</li> </ul>
--	--

Одним из условий успешности и конкурентоспособности дошкольного учреждения является четко выстроенная модель управления образовательной организацией, предполагающая участие каждого участника образовательных отношений в управлении.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления, принятие ими решений устанавливаются Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положением об общем собрании работников, Положением о педагогическом совете, Положением о Управляющем совете.

За отчётный период было проведено 4 заседания Педагогического совета, на которых обсуждались направления образовательной деятельности МДОУ, вопросы содержания, форм и методов организации образовательного процесса, планирования педагогической деятельности МДОУ, вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров.

В 2021 году Управляющий совет заседал 3 раза, на его заседаниях были рассмотрены и согласованы устанавливающие виды, размеры, условия и порядок распределения выплат стимулирующего характера работникам МДОУ, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников МДОУ; обсуждены важные вопросы финансово-хозяйственной деятельности, организации питания воспитанников, благоустройства территории.

Управляющий совет МДОУ осуществлял контроль расходования финансовых средств.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления образовательной организации при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и их родителей (законных представителей), обеспечения единства педагогических требований, энергично и инициативно работал *совет родителей*

Совет родителей не является органом управления Учреждением.

Совет родителей создается в целях развития и совершенствования

образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.

Компетенция Совета родителей:

- защита прав и интересов воспитанников Учреждения;
- защита прав и интересов родителей (законных представителей);
- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения.

За отчётный период состоялось 3 заседания Совета родителей, на которых обсуждалась подготовка и проведение совместных мероприятий МДОУ и семьи, участие родителей с детьми в конкурсах разного уровня, вопросы оздоровления и закаливания, профилактики дорожно-транспортного травматизма с участием несовершеннолетних, помощь родительской общественности в подготовке помещений и территории к учебному году.

В целях безопасного и комфортного пребывания работников и воспитанников в МДОУ активно работает профсоюзная организация МДОУ детский сад с.Солоти (председатель Шеховцова О.А.), которая совместно с администрацией разрабатывает должностные инструкции, участвует в распределении стимулирующего фонда, следит за соблюдением законности и выполнением внутреннего трудового распорядка детского сада, организует культурно - массовую работу и отдых работников.

Все структурные части Учреждения взаимосвязаны между собой. На каждом уровне осуществляется своя система взаимодействия сотрудников и определена мера ответственности каждого.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников Учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Анализируя систему управления организации, следует отметить, что управление в МДОУ успешно осуществляется переход на новый уровень управления, осуществляется на основании законодательства, в соответствии с Уставом МДОУ и функциональными обязанностями членов коллектива.

**Вывод:** создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения. Порядок выборов органов самоуправления ДОО и их компетенция определяются Устав МДОУ и положениями об органах самоуправления. Структура и механизм управления Учреждением определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников).

## 2. 1. Работа МДОУ в период коронавирусной инфекции.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

**Выводы:** Таким образом, права детей на получение бесплатного образования, присмотр со стороны взрослых и безопасность во время самоизоляции, соблюдены в полной мере.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой МДОУ.

Особое место уделяется организации самостоятельной деятельности дошкольников по их выбору и интересам. При организации образовательного процесса также учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

Учитываются принципы модели организации образовательного процесса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Содержание образовательного процесса определяется образовательной



программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

При планировании содержания образовательной деятельности педагоги руководствуются ФГОС ДО и учитывают все виды детской деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, общение, коммуникативная и т.д.), ориентируясь на тему и задачи, которые сформулировали исходя из основного содержания образовательной программы ДОО.

В 2021 году основное внимание в ДОО уделялось реализации следующих задач:

1. Гармоничное развитие психического и физического здоровья детей на основе интеграции разных форм двигательной активности детей в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения.
2. Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО (педагогические условия, формы, методы и приёмы развития речи детей дошкольного возраста).
3. Создание условий в ДОО для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС дошкольного образования и обогащению содержания работы.
4. Реализация эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников через формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм и играм с элементами спорта.
5. Совершенствование системы работы по организации игровой деятельности детей, как ведущего фактора успешной социализации ребенка в соответствии с ФГОС ДО.

Для реализации задач в ДОО были проведены следующие мероприятия: (педагогические советы, консультации, тематический и оперативный контроль, анкетирование педагогов).

Вся работа коллектива ДОО в 2021 году велась согласно поставленным целям и задачам плана деятельности.

При реализации Основных образовательных программ педагогическими работниками 2 раза в год проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика, проведенная в мае 2021 г. показала, что дети соответствуют возрастным характеристикам на этапе завершения дошкольного образования, готовы к освоению программы начального общего образования.

Диагностика качества педагогического процесса осуществлялась по подгруппам, 2021 год выявил следующие результаты:

**Сводная ведомость диагностики педагогического процесса по реализации основной образовательной программы в МДОУ детский сад с. Солоти в 2021 учебном году**

Итоговый показатель по группе	Общий показатель по образовательным областям											
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итого	
	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен
Младшая разновозрастная группа	4	3,5	4,1	2,6	3,8	3,3	4,5	3,8	4,4	3,6	4,2	3,4
Старшая разновозрастная группа	4,9	4,3	4,3	3,5	4,3	3,8	4,6	4	4,5	3,8	4,5	3,8
<b>Итого:</b>	4,5	3,9	4,2	3,05	4,05	3,6	4,6	3,9	4,5	3,7	4,4	3,6

Из диагностических данных можно сделать вывод, что выявлен достаточный уровень освоения детьми содержания образовательной программы учреждения (4,4). Это обусловлено хорошей работой всего коллектива в течение года, выбором эффективных педагогических технологий в соответствии с образовательными задачами.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду ведется с учетом индивидуальных и личностных особенностей ребенка. Для этого педагогами проводится педагогическая диагностика уровня овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям два раза в год (сентябрь, май). Результаты диагностики позволяют оперативно находить неточности в педагогическом процессе в группах, выделять детей с проблемами в развитии, своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты.

***Социально-коммуникативное развитие***

Сравнительный анализ результатов педагогической диагностики за 2021 год по методике Н.В. Верещагиной показал: общий показатель реализации ООП по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» составляет на начало учебного года – 2,9 в конце года – 4,5. (нормативный вариант развития).

В процессе мониторинга данной образовательной области было выявлено, что у детей сформированы основы безопасности собственной жизнедеятельности, а также предпосылки экологического сознания (безопасности окружающего мира). У

большинства детей сформированы представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Дети знают о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

По результатам мониторинга было выявлено - дети знают элементарные общепринятые нормы, правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми и применяют в игровой деятельности, в повседневной жизни.

На нормативном уровне у детей сформированы представления о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях, первичные представления об обществе (ближайшем социуме и месте в нём), о государстве и принадлежности к нему).

Данные показатели являются результатом деятельности воспитателей (использование сюжетно-ролевых, режиссёрских игр и игр с правилами как средства реализации указанной образовательной области, использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире).

Условия, созданные в группах, дают ребёнку возможность в игре вести себя так, как ему хочется, чего иногда невозможно достичь в реальной обстановке, не нарушив тех или иных запретов. Таким образом, осуществляется психоэмоциональная разрядка, снимается психическое напряжение, ребёнок временно освобождается от переполненных его эмоций, от агрессии.

По результатам мониторинга было выявлено: детьми хорошо освоены разные виды детской трудовой деятельности, адекватные их возрастным и гендерным возможностям, сформированы первичные представления о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека. В процессе образовательной деятельности ДОУ педагоги формируют у детей ценностные отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

### ***Познавательное развитие***

Успешно велась работа по созданию условий для развития творческого потенциала и познавательной активности детей дошкольного возраста посредством исследовательско- экспериментальной деятельности.

Познавательная деятельность является важным направлением работы дошкольного учреждения. В течение 2021 года большую популярность приобрела проектно-исследовательская деятельность детей и взрослых, проблемное, тематическое обучение. Поэтому крайне важно, что этот раздел, согласно ФГОС «направлен на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач: развитие сенсорной культуры; развитие познавательно- исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей».

Мониторинг данной образовательной области программы показал успешное усвоение материала детьми. Дети умеют использовать модели в различных видах деятельности, действовать по алгоритму, владеют умением устанавливать причинно-следственные связи, умеют анализировать, сравнивать, могут охарактеризовать предмет по форме, цвету, размерам, свойствам, владеют прямым и обратным счетом. Это является результатом обогащения развивающей среды в группах и использованием педагогами игр на развитие логического мышления, воображения, сообразительности, творчества. В течение учебного года проводился оперативный контроль по формированию у детей элементарных математических представлений, который показал, что работа не всегда ведется на должном уровне. В группах имеется необходимый дидактический, наглядный материал, но мало раздаточного материала, не планируется работа с родителями.

Экологическому образованию уделялось особое внимание, так как дошкольное детство это наиболее благоприятный период становления экологически направленной личности. Педагоги использовали следующие формы и методы обучения и воспитания: циклы наблюдений за растениями и животными, ведение различных календарей наблюдений, ООД, целевые прогулки, экскурсии, игровые ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей; проводились разнообразные опыты, эксперименты, беседы, практические задания.

В результате у детей расширились знания о живой и неживой природе, о себе как части природы, сформировались элементы экологической культуры.

Уровень освоения программы по образовательной области «Познавательное развитие» на начало года – 2,8 на конец года 4,2

### ***Речевое развитие***

Плодотворно велась работа коллектива по решению задачи совершенствования и обогащения связной речи детей через использование сюжетных картин и театрализованную деятельность.

Общение с взрослыми и сверстниками является неотъемлемым компонентом других видов детской деятельности (игра, труд, продуктивная деятельность и др.) и самостоятельной деятельностью детей дошкольного возраста. По результатам мониторинга мы видим, что речь у детей развита на хорошем уровне. Дети, общаясь со сверстниками и взрослыми, правильно применяют нормы речи. Дети практически овладели конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми (развито свободное общение с взрослыми и детьми). На среднем уровне находится развитие компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

Оперативный контроль показал, что работа ведется в системе, педагоги владеют методикой развития познавательного интереса детей в НОД (часто задают вопросы, направленные на активизацию мыслительной деятельности,

рассуждений, предоставляют детям возможность практического действия, в результате которого они получают новые сведения о предметах и явлениях), созданы условия для организации самостоятельной деятельности детей.

Развитие речи детей осуществляется педагогами в детском саду во всех видах деятельности. Коллектив работал над совершенствованием работы по воспитанию звуковой культуры речи и обучению грамоте путём повышения педагогического мастерства педагогов.

Результаты диагностики усвоения детьми программы по образовательной области «Речевое развитие»: на начало года – 2,8, на конец года – 4,1.

Проанализировав состояние работы по развитию речи дошкольников как основы для начала систематического школьного обучения, пришли к выводу, что данной проблеме в следующем учебном году необходимо уделить пристальное внимание и пересмотреть подходы к обучению.

### *Художественно-эстетическое развитие*

Основной задачей в художественно – эстетическом развитии детей в этом году было раскрытие творческого потенциала в различных видах деятельности.

Дети младшего возраста освоили предметы народных промыслов (игрушки, украшенные предметы), их назначение, материалы из которых изготовлены некоторые предметы, различают некоторые элементы росписи; скульптурные образы, живописные и графические изображения (иллюстрации), различают и верно называют основные цвета и некоторые оттенки, самостоятельно могут создавать простейшие изображения (предметные, сюжетные и декоративные) на основе линий, штрихов, пятен и простых форм.

Дети среднего возраста узнали о способах получения оттенков и новых цветов, умеют правильно пользоваться цветными карандашами, красками, мелками, познакомились с новыми приёмами лепки: (оттягивание из целого куска, прищипывание, вдавливание), умеют резать ножницами по прямой, перерезать квадраты по диагонали, вырезать округлые формы из квадрата.

В старшем возрасте дети владеют разными изобразительными материалами (пастель, витражные краски, мелки, акварель, уголь, кисти разных размеров, гелиевые ручки, фломастеры, тушь), различают, называют и группируют знакомые произведения искусства по видам, понимают и поясняют некоторые отличительные особенности живописи, графики, скульптуры, архитектуры, декоративно-прикладного искусства, освоили различные изобразительные техники, демонстрируют хороший уровень технической грамотности, аккуратности в создании изображения.

ООД велась интегрировано, на них рассматривались: натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись, предметы народных промыслов, плакаты, скульптуры малых форм. На занятиях дети так же познакомились с основами декоративно-прикладного искусства, с историей народных промыслов, были показаны приёмы лепки и

работы с кистью, познакомились с образной стилизацией растительного и геометрического орнамента. Воспитателями применялись дополнительные, нетрадиционные методы в рисовании, лепке, аппликации, активно использовались индивидуальные формы работы, что обеспечило норму формирования навыков по изобразительной деятельности у детей. В новом учебном году нужно больше уделить внимания на рассматривание картин пейзажной живописи.

В образовательном процессе ДОО большое внимание уделяется развитию художественно-творческих способностей детей. В групповых помещениях постоянно действуют выставки детского творчества, где представляются лучшие работы на различные тематики.

Результаты диагностики усвоения детьми программы по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» на начало года 2,7 на конец года – 4,6.

В образовательном процессе ДОО большое внимание уделяется развитию художественно-творческих способностей детей. В групповых помещениях постоянно действуют выставки детского творчества, где представляются лучшие работы на различные тематики.

### ***Физическое развитие***

Для полноценного физического развития детей в ДОО созданы необходимые условия: ежедневное проведение утренней гимнастики, проведение физкультурных минуток, физкультурных пауз на НОД, прогулок с элементами физических упражнений, игр, эстафет, проведение целевых прогулок, гимнастики после сна в сочетании с закаливающими процедурами, физической НОД, праздников, развлечений. Все это способствует формированию здорового образа жизни у дошкольников, вырабатывает желание активно проводить свой отдых не только в детском саду, но и дома.

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в ДОО имеется развивающая среда: есть спортивная площадка, для занятий с различным физкультурным оборудованием, в том числе нетрадиционным, изготовленным из бросового материала. В ДОО функционирует центр физического развития для самостоятельной деятельности детей с физкультурным оборудованием, материалами, играми. Педагогами сделаны картотеки с различными видами гимнастик, подвижных игр, физкультурных минуток. Программные образовательные задачи в рамках реализации образовательной области «Физическое развитие» в ДОО решаются в совместной, партнерской деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности детей не только в рамках НОД, но и при проведении культурных практик, режимных моментов. Основным видом физкультурно-оздоровительной работы является непосредственно образовательная деятельность «Физическая культура», которая проводится 2 раза в неделю в помещении и 1 разна свежем воздухе. Воспитатели проводят эту работу как увлекательную игровую и проблемно-познавательную деятельность, направленную на решение актуальных, интересных детям задач. Педагоги используют комплексно-тематический принцип планирования, комплексный

подход, обеспечивающий развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях.

Однако мало проводится спортивных зимних игр и эстафет на свежем воздухе с использованием лыж, клюшек, санок, оздоровительных прогулок. Мало внимания в этом году уделялось

проблеме взаимодействия с семьей по вопросам физического воспитания.

В процессе мониторинга физического развития детей было выявлено, что у детей сформирован интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой. Хорошо развиты физические качества, такие как - скорость, сила, гибкость, ловкость выносливость и координация. У большинства детей сформирована потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Есть двигательный опыт (практически все дети владеют основными движениями). Результаты диагностики уровня овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями образовательной области «Физическое развитие» составили 4,6.

Результаты диагностики свидетельствует о достаточно стабильных результатах усвоения требований ООП. По всем образовательным областям на конец года дети имеют нормативный вариант развития.

**Вывод:** Результаты диагностики свидетельствует о достаточно стабильных результатах усвоения требований ООП. По всем образовательным областям на конец года дети имеют нормативный вариант развития. Особое внимание необходимо обратить на образовательную область «Речевое развитие», как основу для развития навыков общения детей со сверстниками и взрослыми и необходимое условие для гармоничного развития каждого ребёнка. Так же, в целях улучшения качества образовательного процесса, всем педагогам МДОУ необходимо совершенствовать работу по использованию эффективных методов и приемов, активизирующих познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную деятельность детей, обеспечению активного взаимодействия с социальными институтами детства.

### ***Качество медицинского обеспечения ДОО, системы охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.***

Вся образовательная и воспитательная работа в МДОУ направлена на укрепление здоровья детей, их физическое, интеллектуальное, нравственное и личностное развитие. Работа по укреплению здоровья воспитанников ведется в тесном сотрудничестве с ОГБУЗ "Валуйская ЦРБ" на основании договора. Проводится профилактическая работа, просветительская деятельность. В течение года проводились осмотры детей узкими специалистами.

Всего –37 детей. За год число дней функционирования на каждого ребёнка составило 203дня, посещаемость составляет 63,32 %.

Одной из наиболее актуальных задач работы ДОУ было формирование у

субъектов образовательного процесса активного и ответственного отношения к здоровью и внедрения здоровьесберегающих технологий.

По итогам анализа физкультурно-оздоровительной работы были сделаны выводы об улучшении работы всего ДООУ по профилактике

простудных заболеваний. С этой целью проводилась физкультурно-оздоровительная работа.

Для повышения устойчивости организма ребенка ко всем неблагоприятным факторам внешней среды в детском саду в течение года проводилась система закаливающих, физкультурно-оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий.

Предпочтение отдается следующим закаливающим процедурам: облегченная одежда, мытье рук по локоть прохладной водой, обширное умывание (старший возраст), дыхательная гимнастика, гимнастика после сна, ходьба босиком по оздоровительным дорожкам.

С целью предоставления ребенку возможности реализовать свою потребность в движении и практического применения полученных знаний по формированию ценностей здорового образа жизни, в группах выделяется место для двигательной активности.

В практику каждого педагога вошли научно обоснованные оздоровительные методики, адаптированные к возрасту детей: упражнения на релаксацию, пальчиковая гимнастика, самомассаж, гимнастика для глаз, музыкотерапия.

В течение 2021 года в целях укрепления здоровья детей осуществлялись следующие мероприятия:

- осмотр детей педагогами во время утреннего приема;
- антропометрические замеры 2 раза в год (весна, осень);
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов по посещаемости детей, заболеваемости;
- осмотр детей врачами – специалистами, позволяющий своевременно выявить нарушения у ребенка и на ранней стадии отправить к специалисту соответствующего профиля; - 1 раз в год проводится диагностика физического развития детей.
- лечебно-профилактические мероприятия (витаминотерапия, осень – зима-противогриппозная терапия, весна – витаминная терапия, в зимний период во время обострения эпидемиологической обстановки, фитонцидотерапия – кулоны из чеснока, лук, чеснок в пищу, витаминизация третьего блюда, физкультурно-оздоровительные мероприятия).



### Сравнительная таблица здоровья детей

Группа здоровья	2019г	2020г	2021г.
1 группа здоровья	33	33	35
2 группа здоровья	2	2	0
3 группа здоровья	0	1	1
4 группа здоровья	0	0	1
Всего детей	35	36	37

В процессе диагностики здоровья и физического развития детей выявлено: по сравнению с прошлым годом количество воспитанников увеличилось, но при этом преобладает число детей с первой группой здоровья 41 ребенка (97,5%), количество детей со II группой здоровья 0 человек (0 %), с III – 1, с IV группой здоровья – детей нет.

В каждой разновозрастной группе педагоги ведут «Журналы здоровья», что позволяет учесть индивидуальные особенности каждого воспитанника и обеспечить его психофизическое развитие.

Адаптация поступивших дошкольников условиям детского сада была достаточно легкой. В 2021 учебном году было адаптировано 8 детей.

Диагностика уровня адаптации детей к условиям детского сада на основе листов адаптации, анкетирования родителей, проведенных наблюдений, показала, что на 31.12. 2021 года из 10 воспитанников легкая адаптация - у 6 детей (60%), средней тяжести – у 4 детей (40%), с незавершенной адаптацией - 0 детей (0%).

В ДОУ реализуется образовательная деятельность по формированию ценностей ЗОЖ, ОБЖ, которые помогают выработать у ребенка осознанное отношение к своему здоровью, умение определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходит в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид деятельности независимо от формы организации и возрастных особенностей детей. Проводимая ООД по ОБЖ, включая «Правила дорожного движения», «Пожарную безопасность» помогает детям в повседневной жизни и в экстремальных ситуациях.

**Выводы:** анализ предыдущей работы, результаты обследования детей привели нас к выводу о том, что необходимо осуществлять комплексный подход к организации физкультурно-оздоровительной работы: наряду с традиционными, внедрять новые технологии, дополнительные средства оздоровления, расширить тематику просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей. Исходя из вышеизложенного, в следующем году продолжать работу по укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима, путём внедрения

здоровьесберегающих технологий.

*Анализ организации питания за 2021 год* показал положительную картину в выполнении натуральных норм по основным продуктам питания. В детском саду имеется перспективное меню (летне-осеннее, зимне-весеннее), специально разработанная картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов. Невыполнение натуральных норм питания объясняется недостаточной денежной нормой (подорожание продуктов, а денежные нормы остались на том же уровне).

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с СанПином, рекомендациями «Сборника рецептур блюд и кулинарных изделий для питания детей в дошкольных организациях» меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 10 дней исключен.

Питание детей организовано с учётом следующих принципов:

- выполнение режима питания;  
калорийность питания,
- ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- гигиена приёма пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания;
- правильность расстановки мебели.

В соответствии с меню в детском саду организовано 4 разовое питание: завтрак (чередуются молочные каши, бутерброд, чай); 2 завтрак (фрукты и натуральный сок); обед (свежие овощи, первое блюдо, второе блюдо, напиток, хлеб); уплотненный полдник (творожные блюда, рыбные блюда, выпечка, молоко, напитки на молоке).

Меню разработано таким образом, чтобы на эти 4 приема пищи приходилось основное количество продуктов с высокой пищевой и биологической ценностью.

Продукты в детский сад поставляются согласно договоров. Поставщиком продуктов на пищеблок является Величко А.В.. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню. В ДОУ сформирована эффективная система контроля организации питания детей. Контроль качества питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет заведующий детским садом и бракеражной комиссией с отметкой запись в журнале бракеража готовой продукции. Выполнение натуральных норм питания за 2021 год составило 96%.

**Вывод:** воспитанники в ДООУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно- психического и умственного развития ребенка.

#### **4.Оценка организации учебного процесса**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- для детей от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- для детей от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- для детей от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- для детей от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СанПиН 3.1/2.4.3598-

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Согласно специфике дошкольного учреждения режим пребывания детей в детском саду пятидневный, длительность пребывания воспитанников 10,5 часов с 7.00 – 17.30.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день в младшей группе не превышает 30 минут, в старшей 45 минут, в подготовительной подгруппе - 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерыв между занятиями – 10 минут. При соответствующих погодных условиях и реализуемой тематике допустимо осуществление образовательной деятельности на игровой площадке во время прогулки.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. Данные рекомендации отражены в модели режимов на холодный и теплый период года, схеме распределения образовательной деятельности.

При организации режима пребывания детей в дошкольной образовательной организации учитываются: местные климатические и конкретные погодные условия, возрастные особенности детей. В летний период образовательная деятельность детей полностью выносится на прогулку.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет от 3 - 4 часов (продолжительность прогулки может быть уменьшена в зависимости от климатических условий в соответствии с требованиями(СанПиН 2.4.3648-20 , СанПиН 1.2.3685-21) . Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня (утренний прием и дневная прогулка) и во вторую половину дня - после дневного сна и перед уходом детей домой.

При организации питания интервал приема пищи составляет от 3 до 4 часов.

Дневной сон организуется однократно продолжительностью 2 – 3 часа.

При организации самостоятельной деятельности детей 2 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 2 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию составляет:

- в младшей разновозрастной группе - 10 мин.,
- в старшей разновозрастной группе - 25 мин.,

Один раз в неделю для детей 4 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (с учетом благоприятных погодных условий, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний).

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями (тематикой) календарно – тематического планирования.

В летний период организация образовательной деятельности организуется по двум образовательным областям на выбор воспитателя.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым планом, календарным учебным графиком, учебным планом, режимом работы, схемой распределения непосредственно- образовательной деятельности. Учебный план разработан на основе нормативно-правовых документов:

- Основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ детский сад с. Солоти.

Максимально допустимая нагрузка не превышает учебную нагрузку и соответствует СанПиН 1.2.3685-21. Контингент воспитанников стабилен.

Организация учебного процесса ДОО осуществлялась в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы дошкольного образования ДОО.

Учебный план составлен в соответствии с «Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.3648-20 , СанПиН 1.2.3685-21)

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально- коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Интегративный подход ориентирует педагога на интересы и мотивацию ребенка при построении целостной картины мира в процессе насыщенного смыслами проживания определенного периода времени.

Образовательный процесс строится на основе законодательно- нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Основа строения образовательного процесса определена модульным планированием, основными принципами модульного планирования являются:

- комплексный подход, обеспечивающий взаимосвязь всех звеньев и сторон педагогического процесса;
- построение педагогического процесса опорой на взаимодействие, партнерство взрослого с детьми;
- реальный учет особенностей региона, обстановки сезона возраста детей.

**Вывод:** Содержание и организация образовательной деятельности направлено на

разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с ФГОС ДО. Образовательная деятельность организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

## 5. Оценка востребованности выпускников

В 2021 году из старшей разновозрастной группы ДОУ 10 воспитанников (100%) выпущено в МОУ «Солотянская ООШ».

Совместно с педагогами МОУ «Солотянская ООШ» проведено диагностическое обследование готовности детей к обучению в школе по оценке психологической готовности на начало и конец учебного года:

Уровень готовности детей в школу	Количество детей на начало года (8детей)	Количество детей на конец года (8 детей)
Готовы	6(80%)	7(90%)
Условно готовы	2 (20%)	1 (10%)
Условно не готовы	0	0
Не готовы	0	0

Данные, представленные в таблице, показали положительную динамику сформированности психических процессов, мотивационной готовности, эмоциональной – волевой сферы, общения на конец учебного года.

По результатам итогового педагогического обследования готовности детей подготовительной подгруппы к обучению в школе общий уровень составил – 19 баллов из 21 возможных.

По результатам предварительного анализа благоприятный прогноз адаптации к школе у 8 (100%) детей.

В 2021 году из ДОУ социально адаптированы и направлены для обучения в школу - 8 воспитанников (100%) поступило в МОУ «Солотянская ООШ».

**Вывод:** все выпускники ДОО востребованы школой. 100% выпускников являются учениками МОУ «Солотянская ООШ» Валуйского района Белгородской области. Выбор школы обусловлен местом жительства детей и предложенной программой обучения.

## **6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации ООП ДОО было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

Учреждение укомплектовано кадрами на 100 %. Общее количество работающих на 31.12.2021 г. - 9 человек, в том числе: административно-управленческий персонал – 1 чел., воспитатели – 3 чел., учебно-вспомогательный персонал – 2 чел., обслуживающий персонал – 3 чел.

В соответствии со штатным расписанием в МДОУ работают 3 педагога, которые имеют различный возрастной ценз, уровень образования и профессиональной компетентности, педагогический стаж работы. Данные представлены в таблицах

**Возрастной состав педагогов МДОУ**

Возраст, лет	Число работников	
	Человек	%
<b>30-39</b>	<b>1</b>	<b>25</b>
<b>40-49</b>	<b>2</b>	<b>50</b>
<b>50-59</b>	<b>1</b>	<b>25</b>

**Опыт педагогической деятельности педагогов МДОУ**

Стаж педагогической деятельности	Абсолютные данные	Относительные данные
До 5 лет	<b>1</b>	25%
От 5 до 15 лет	<b>1</b>	25%
От 15 до 25 лет	<b>1</b>	25%
Свыше 25 лет	1	25%

**Квалификация педагогических работников МДОУ**

	Всего	% к общему числу педагогов
<b>Имеет образование</b>		
высшее	3	75%
среднее профессиональное	1	25%
<b>Имеют квалификацию</b>		
Высшую	1	25%
Первую	2	50%
Соответствие занимаемой должности	0	0%
без категории	0	0%
<b>Имеют звание и награды</b>		
Почетный работник образования	0	0%

Курсы повышения квалификации административного и педагогических работников в соответствии с ФГОС в МДОУ детский сад с. Солоти Валуйского района Белгородской области

Общий процент административного и педагогического персонала, прошедших курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО на 31.12.2021 г – 4 человека (100%). Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимые для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5. ФГОС ДО.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

### **Работа в период коронавирусной инфекции**

В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги продолжали использовать в работе дистанционные образовательные технологии для организации обучения детей старше 5 лет. В связи с этим потребовалось улучшить материально-техническую базу и обучающие цифровые ресурсы. Детский сад в июне-июле 2021 года организовал работы по установке новой аппаратуры для интернет-соединения. В результате интернет-связь стала стабильной со средней скоростью передачи данных 60 Мбит/с.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 60% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 36% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 4% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

**Вывод:** педагогический коллектив Учреждения укомплектован педагогическими кадрами. С целью повышения профессионального уровня, в соответствии с Законом Российской Федерации РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» и Профессиональным стандартом педагога (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 18.10.2013 № 544Н), административный и педагогический персонал один раз в 3 года в обязательном порядке проходят курсы повышения квалификации по занимаемой должности. Процесс повышения квалификации педагогов ДОУ носит целостный и непрерывный характер. Совершенствование уровня профессионально- педагогической квалификации педагогов осуществляется в рамках курсовой подготовки на базе ОГАОУ ДПО Бел ИРО и дистанционные курсы.



## **Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в ДОО является:

- Повышение качества образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям: аналитическая деятельность, информационная деятельность, организационно-методическая деятельность, консультационная деятельность.

Для обновления содержания и организации качественного дошкольного образования в соответствии с государственной политикой в области воспитания и социализации детей, в ДОО реализуется проектная деятельность.

В 2021 года наш детский сад участвовал в реализации следующих проектов:  
**муниципальный уровень**

1. «Вместе растим новые кадры»
2. «Создание мобильного центра развития центра развития детского технического творчества для воспитанников отдаленных детских садов на территории Валуйского городского округа» («Юный инженер»).

В групповых комнатах имеются литературные центры, которые содержат книги (стихи, сказки, рассказы, пословицы, поговорки, загадки, энциклопедическую литературу, детские журналы). Вся литература соответствует возрастным особенностям детей и их интересам.

Методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности программно-методическими комплексами. Учебно-методическое обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой основной образовательной программы ДОО и имеет следующее методическое обеспечение:

- «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

### **Физическое развитие**

ФГОС Физическая культура в детском саду, младшая группа. Л.И. Пензулаева. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения. М.М.Борисова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет) Э.Я. Степаненкова М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 48с.

Серия «Уроки для самых маленьких» ВИДЫ СПОРТА. Формат 170x220 мм, 16 обучающих карточек. Издательский дом «Проф-Пресс», илл., 2014г.

Плакат «СПОРТ», ООО «АВ-Принт».

Расскажите детям об Олимпийских играх. Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет. Автор текста Э. Емельянова, худ. редактор Н. Василевская, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 г.

Спортивный инвентарь. Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет. Автор текста Т. Минишева, редактор В. Вилонова, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Стихи с движениями «Идет соревнование». Автор: Ольга Александрова, худ. – Денис Сребреник, ООО «Хатбер-пресс», 2014 г.

### **Социально-коммуникативное развитие**

ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. Т.Ф.Саулина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю.Белая.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа. О.В. Дыбина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

ФГОС Развитие игровой деятельности, младшая группа. Н.Ф.Губанова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами. С.Н.Теплюк.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников. Р.С.Буре.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет).- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) .- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014

ФГОС Развитие игровой деятельности, вторая группа раннего возраста. Н.Ф.Губанова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

ФГОС Развитие игровой деятельности, вторая младшая группа.Н.Ф.Губанова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

ФГОС Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

ФГОС Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (3-7 лет) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014

Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Буре Р.С. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г.

Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г.

Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. Куцакова Л.В. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г.

Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) Белая К.Ю. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 г.

### **Речевое развитие**

ФГОС Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста В.В.Гербова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

ФГОС Развитие речи в детском саду, младшая группа. В.В.Гербова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014

Земцова О.Н. Развивающие тесты для детей 4 – 5 лет. – М.: Махаон, Азбука –Аттикус, 2015

Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты для малышей. Рабочая тетрадь. Старшая группа., М.: Мозаика-Синтез, 2014

Д. Денисова, Ю. Дорожин. Развитие речи у малышей. Рабочая тетрадь. Старшая группа., М.: Мозаика-Синтез, 2014

Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Издательский дом «Проф-Пресс», 2014

Гербова В.В. Раздаточный материал. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2014

Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа. (6-7 лет) Гербова В.В. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 г.

### **Познавательное развитие**

ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. О.А.Соломенникова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

- ФГОС Формирование элементарных математических представлений, младшая группа. И.А.Помораева, В.А.Позина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- ФГОС Познание предметного мира, первая младшая группа.З.А. Ефанова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- ФГОС Проектная деятельность дошкольников М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Д. Денисова, Ю. Дорожин. Математика для малышей. Рабочая тетрадь. Старшая группа., М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Д. Денисова, Ю. Дорожин. Прописи для малышей. Рабочая тетрадь. Старшая группа, М.: Мозаика-Синтез, 2014
- «Уроки для самых маленьких» Птицы. Издательский дом «Проф-Пресс», 2014
- Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие. Правильно или неправильно. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 г.
- Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) Веракса Н.Е., Галимов О.Р. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г.
- Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет) Крашенинников Е.Е. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г.
- Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) Павлова Л.Ю. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 г.
- Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) Шиян О.В. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г.
- Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Дыбина О.В. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 г.
- Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Пономарёва И.А., Позина В.А. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г.
- Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие»)  
/ Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. ... © Серых Л.В., Репринцева Г.А., 2017
- Художественно-эстетическое развитие**
- ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа. Т.С. Комарова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) Т.С. Комарова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- ФГОС Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 лет.

- ФГОС Ребенок 3 года жизни под ред. Теплюк С. Н. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. "Ясельки" - первая младшая группа  
Издательство «Композитор Санкт – Петербург» 2015
- "Праздник каждый день" – вторая младшая группа Издательство «Композитор Санкт – Петербург» 2015
- "Праздник каждый день" - средняя группа Издательство «Композитор Санкт – Петербург» 2015
- "Праздник каждый день" - старшая группа Издательство «Композитор Санкт – Петербург» 2015
- "Праздник каждый день" – подготовительная группа Издательство «Композитор Санкт – Петербург» 2015
- Мерзлякова С.И. Учим петь детей 4-5 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.:ТЦ Сфера, 2015. – 96с.
- Мерзлякова С.И. Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.:ТЦ Сфера, 2015. – 160с.
- Мерзлякова С.И. Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.:ТЦ Сфера, 2014. – 176с.
- О.П. Радынова музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке. –2-изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 208с.
- О.П. Радынова музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. – 2-е изд., перераб. – М.:ТЦ Сфера, 2014. – 240с.
- Н.Г. Барсукова, Н.Б. Вершинина, В.М. Суворова, Н.Г. Фролова Музыка в детском саду: Планирование, тематические и комплексные занятия  
Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2015.-191с.
- И.П. Равчеева Организация и формы музыкальных игр. Интеллектуально-творческое развитие старших дошкольников в музыкально-игровом пространстве  
Волгоград: Учитель, 2014. – 41с.
- Обучающие карточки «Музыкальные инструменты» ПРОФ пресс  
Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. Комарова Т.С.  
МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г.
- Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Комарова Т.С. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г.
- Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т.С.  
МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г.
- Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Комарова Т.С., Зацепина М. Б. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г.
- Конструирование из строительного материала: подготовительная к школе группа (6-7 лет) Куцакова Л.В. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 г.

Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет. Веракса А.Н. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 г.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «Отрождения до школы» Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г. Игровая деятельность в детском саду. Губанова Н.Ф.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г.

#### **Методические пособия в групповой комнате**

Библиотечно - информационное обслуживание родителей (законных представителей) воспитанников: консультирование по вопросам организации семейного чтения, знакомство с информацией по воспитанию детей; предоставление литературы и других информационных ресурсов.

В МДОУ имеется электронная почта, функционирует официальный сайт. Данный ресурс имеет интерактивный характер. На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании» и иными законодательными актами в сфере образования.

В Учреждении подключен Интернет, имеется электронная почта **solotidou@yandex.ru**. Информационное оборудование 1 компьютер, 1 телевизор, имеются принтер, сканер, DVD-плееры, музыкальный центр. Педагоги имеют возможность работать в текстовых редакторах, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами для оформления презентаций для родителей, разрабатывать слайд-презентации для воспитанников и пр.

**Вывод:** В МДОУ имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности. В методическом кабинете имеется методическая литература в соответствии с комплексной основной образовательной программой дошкольного образования в соответствии с образовательной программой «От рождения до школы» (перечислены в Основной образовательной программе Учреждения), художественная литература и издания периодической печати.

## 7. Оценка материально-технической базы

Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно-хозяйственной деятельности, проводится оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в дошкольном учреждении.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации ООП ДОО, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (УМК, оборудование, оснащение (предметы) (ФГОС ДО 3.5.)

Размещение и оснащение помещений направленно на развитие дошкольников, позволяло детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Материально-технические условия (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные.

### **Материально-техническая база учреждения**

Важным моментом обновления содержания образования является единство развивающей среды и воспитательно-образовательного процесса. Преобразование содержания педагогического процесса не может быть

оторвано от той развивающей среды, в которой он должен воплощаться. В МДОУ создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. Материально-техническое обеспечение оценивается как удовлетворительное. Состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, Правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Режим труда и отдыха сотрудников определен правилами внутреннего трудового распорядка и коллективным договором. Работа по материально-техническому обеспечению отражена в Соглашении по охране труда. МДОУ оборудовано системой видеонаблюдения.

Здание детского сада светлое общей площадью 267,8 кв.м. Площадь земельного участка составляет 2726 кв.м. Территория детского сада благоустроена и озеленена. Имеются игровые площадки и теневые навесы. На территории детского находится лекарий, экологическая тропа, альпийская горка, вертикальное озеленение, цветники, огород, фруктовый сад. В 2021 году была продолжена работа по благоустройству территории МДОУ: оформлены клумбы, розарий, птичий городок, метеоплощадка. В группах, согласно требованиям комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» имеются центры развития по всем видам деятельности: центр физического развития, центр математического и сенсорного развития, литературно-художественный центр, центр речевого развития, экспериментирования, центр театрального и музыкального развития, центры безопасности и другие. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребенка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для организации всех видов детской деятельности. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, информационным стендами.

В детском саду имеются:

- кабинет заведующего - 1;
- групповые помещения - 2;
- музыкальный зал -1;
- пищеблок - 1;
- прачечная -1;
- буфетная - 2.



## **Качество информационного обеспечения**

- Компьютер - 1;
- Телевизор - 1;
- Интерактивная доска - 1;
- Мультимедийный комплекс - 1.

ДОО обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в достаточном количестве и в соответствии с возрастом детей.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики, требованиям ФГОС ДО.

### ***Обеспечение безопасности образовательного учреждения***

Территория по всему периметру ограждена забором. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией с кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, камерами видеонаблюдения. Имеются планы эвакуации. Проведена огнезащитная обработка деревянных конструкций, проведены замеры сопротивления изоляции. Имеются: паспорт безопасности учреждения, паспорт дорожной безопасности, паспорт благоустройства ДОУ. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, мероприятия по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Но вместе с тем надо отметить, что часть мероприятий, намеченных по административно-хозяйственной работе, не были выполнены ввиду недостаточного финансирования.

В следующем учебном году планируется продолжить реализацию проектов по благоустройству прогулочных площадок, совершенствования «сельского двора», метеоплощадки.

**Вывод:** Материально-техническая база МДОУ находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию Образовательной программы Учреждения.

В 2022 году планируется продолжить работу по дальнейшему улучшению и обогащению пространственной предметно – развивающей среды детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а также по благоустройству территории.

## **8.Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В МДОУ детский сад с. Солоти Валуйского района Белгородской области разработано «Положение о внутренней системе оценки качества образования», которое определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в нашем дошкольном учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию, а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования. В положении четко прописана организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования в дошкольной организации. На основании положения о ВСОКО ежегодно утверждается приказ «О создании комиссии по внутренней системе оценки качества образования».Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренняя система оценки качества функционирует во взаимосвязи с системой внутрисадового контроля реализации основной образовательной программы, является базой для подготовки настоящего отчета о самообследовании, строится с учетом показателей оценки качества образования. Инструментами внутренней системы оценки качества образования выступают оперативный контроль, тематический контроль, итоговый контроль, мониторинги.

В начале учебного года утверждается циклограмма и инструментарий (карты) проведения ВСОКО. Также используются методы мониторинга и контроля. Ежегодно утверждается циклограмма контрольно-диагностической деятельности ДОО, в которой отражены оперативный контроль, тематический контроль, итоговый контроль.

В течении 2021 года ежемесячно, согласно циклограмме проводился оперативный контроль по режимным моментам, организации питания, санитарного состояния помещений ДОО, утреннему приему воспитанников, по безопасности образовательного процесса с занесением результатов в карты контроля и доведения результатов до работников ДОО.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности. При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в Учреждении на основании ежегодного анкетирования родителей. В результате мониторинга выявлено: - удовлетворенность родителей работой ДООУ за 2021 г. – 98%.

## Виды мониторинга, проведенные в ДОО в 2021 году

№	Показатель	Кратность проведения	Показатель за 2021 год
1	Мониторинг заболеваемости	Ежемесячно	4,6 дето-дня
2	Мониторинг функционирования	Ежемесячно	63,32%
3	Мониторинг выполнения норм питания	Ежемесячно	96%
4	Мониторинг сформированности профессиональной компетентности педагогов	1 раз в год	100%
5	Удовлетворенность родителей	2 раза в год	98%
6	Самообследование ДОО	1 раз в год	

В 2021 году в нашем ДОО была проведена оценка внутренней системы оценки качества образования по следующим критериям:

- 1.«Соответствие Программы требованиям основных нормативных документов и, в первую очередь, стандарта дошкольного образования
- 2.Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью образовательной организации.
- 3.Соответствие условий реализации ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

**Оценка ВСОКО в ДОО представлена в таблице:**

№	Направления ВСОКО	Объект ВСОКО	Показатель, характеризующий объект ВСОКО	Документ фиксирующий результаты	Периодичность сбора данных	Лица, осуществляющие ВСОКО	Результаты по итогам 2021 года
<b>Оценка качества основной образовательной программы МДОУ детский сад с. Солоти</b>							

1.	Соответствие ООП ДОО федеральным государственным образовательным стандартам	ООП ДОО	-наличие ООП ДУ. -структурные компоненты ООП ДОО; -учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента; -учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.	Карта анализа оценки качества основной образовательной программы МДОУ детский сад с. Солоти	1 раз год (апрель)	Комиссия ВСОКО	Соответствует
----	---	---------	---	---	--------------------	----------------	---------------

**Соответствие условий реализации ООП ДОО**

2.	Психолого-педагогические условия реализации ООП ДОО	Педагогический коллектив ДОО	-характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников; - наличие возможностей для социально-личностного развития	Наблюдение / карта анализа качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования	1 раз в год (апрель)	Комиссия ВСОКО	Соответствует
			ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;				

				-наличие возможностей для развития игровой деятельности; -наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации; -наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования			
3.	Предметно-пространственная развивающая среда реализации ООП ДОО	ППРС пространства ДОО	-насыщенность, транспортируемость, полифункциональность,  -вариативность, -доступность, -безопасность ППРС.	Мониторинг/карта анализа оценки качества развивающей предметно-пространственной среды	1 раз в год (май)	Комиссия ВСО КО	соответствует
4	Кадровые условия реализации ООП ДОО	Педагогический коллектив	-квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала -должностной состав реализации ООП ДОО - количественный состав реализации ООП ДОО -компетенции педагогических работников	Наблюдение /Карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы ДОО	1 раза в год (май)	Заведующий	соответствует

5.	Материально-технические условия реализации ООП ДОО	Материально-техническая база ДОО	-средства обучения и воспитания детей -учебно-методическое обеспечение ООП ДОО -материально-техническое обеспечение ООП ДОО -предметно-пространственная развивающая среда	Карта анализа материально-технических условий реализации ООП ДОО -карта анализа материально-технических обновлений реализации реализации ООПДОО	1 раза в год (май)	Заведующий	Соответствует
6.	Финансовое обеспечение ООП ДОО		-структура и объем расходов на реализацию ООП ДОО -вариативность привлечения дополнительных финансов на реализацию ООП ДОО	Карта анализа финансовых условий реализации основной образовательной программы ДОО	1 раза в год (май)	Заведующий	

**Вариативные показатели внутренней системы оценки качества дошкольного образования**

7	Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОО	Родители (законные представители)	Количественные показатели удовлетворённости родителей работой ДОО	Анкетирование, карта анализа удовлетворённости родителей	2 раза в год (ноябрь, апрель)	Воспитатели групп	95%
8	Личностные результаты	Воспитанники ДОО	Количественные показатели адаптации воспитанников мл.разновозрастной группы	Адаптационная карта воспитанника, аналитическая справка.	1 раз в год (ноябрь)	Воспитатели мл. разнов. группы	Адаптировано 5 детей: легкая адаптация - у 6 детей (60%), средней тяжести – у 4 детей (40%), с незавершенной адаптацией - 0 детей (0%).

Достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Воспитанники ДОО	Количественные показатели достижений	Карта достижений воспитанников ДОО	1 раз в год (апрель)	Воспитатели	5 грамот (муниципальный уровень)
--	------------------	--------------------------------------	------------------------------------	----------------------	-------------	----------------------------------

Педагогическая диагностика	Воспитанники ДОО	Оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста	Сводная таблица	2 раза (сентябрь, май)	Воспитатели групп	Выявлен достаточный уровень освоения детьми содержания образовательной программы учреждения (4,2).	
Готовность детей к школьному обучению	Воспитанники ДОО	Количественные показатели	Мониторинг / итоговая справка	1 раз в год (апрель-май)	Воспитатели старшей разновозрастной группы	8 выпускников готовы - (90%), усл.готовы - 1 (10%)	
Здоровье детей	Воспитанники ДОО	Количественные показатели	Карта анализа заболеваемости, лист здоровья с отметкой гр. здоровья	2 раз в год (сентябрь, май)	Воспитатели групп, врач Солотянского ОСВ	Игр.зд.- 41(97%); Пгр.зд.-4(10%) 1-3 гр.зд (3%)	

В ходе внутренней оценки было установлено на 31.12. 2021 года:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ детский сад с. Солоти соответствует основным требованиям нормативных документов и ФГОС ДО.

- Родители (законные представители) воспитанников удовлетворены образовательной деятельностью нашего детского сада - 100 %.

- Условия реализации Основной программы дошкольного образования МДОУ детский сад с. Солоти соответствуют требованиям действующих нормативных правовых документов.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Таким образом, на основе самообследования деятельности Учреждения, представленной в аналитической части отчета, можно сделать вывод, что в Учреждении создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.



### ***Анализ программы развития***

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад с. Солоти Валуйского района Белгородской области на 2017-2022 г.г. нацелена на создание условий для обеспечения доступности и качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования, направленного на реализацию приоритетных направлений ДООУ.

В рамках реализации Программы развития реализуются целевые подпрограммы:

- 1. «Внутренняя система оценки качества»*
- 2. Здоровьесберегающая деятельность*
- 3. Взаимодействие с семьей по приоритетным направлениям МДОУ*
- 4. Мир творчества*
- 5. Социальное партнерство по приоритетным направлениям МДОУ*
- 6. Современный педагог*



## Целевые индикаторы реализации Программы развития

№	Наименование индикатора			
		План 2021	факт 2021	вывод
1	Повышение профессионального мастерства педагогических работников ДОУ, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.	93	93%	Показатель достигнут
2	Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт	60%	33%	Не выполнено. Работа ведется. Недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений педагогов не позволяет представить опыт своей работы.
3	Презентация материалов из опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровне	85%	85%	Показатель выполнен
4	Доля педагогов, победителей и призёров всероссийских, областных и городских конкурсов	90%	90%	Показатель достигнут
5	Укомплектованность кадрами, отсутствие текучести кадров;	100%	100%	Показатель достигнут

6	Уровень сформированности представлений о социокультурных ценностях Белгородской области и Отечества; (% от общего количества дошкольников)	89%	89%	Показатель достигнут
7	Уровень развития в игровой и поисково-практической деятельности представлений о себе, других людях, природе Белгородской области, о труде и профессиях земляков; историческом прошлом и настоящем Белогорья (% от общего количества дошкольников)	89%	89%	Показатель достигнут
8	Участие педагогов, воспитанников в творческих мероприятиях различного уровня	89	89%	Показатель достигнут
9	Доля детей, победителей и призёров всероссийских, областных и городских конкурсов детского творчества	89%	89%	Показатель достигнут
10	Соответствие уровня физического развития	90%	90%	Показатель достигнут

	дошкольников возрастным критериям			
11	Снижение уровня заболеваемости дошкольников	5,0д/д	5,0д/д	4,6 детодней на 1-го ребенка
12	Доля воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья	92%	92%	Показатель достигнут
15	Доля педагогов использующих инновационные здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии	90%	90%	Показатель достигнут
16	Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт по сохранению и укреплению здоровья дошкольников	30%	30%	Показатель достигнут
17	Участие родителей детей 5-7 лет в мероприятиях по развитию творческих способностей	90%	90%	Показатель достигнут
19	Участие родителей в конкурсах художественно- творческого мастерства	100%	100%	Показатель достигнут
20	Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии	80%	80 %	Показатель достигнут

	с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях			
21	Удовлетворённость участников образовательного процесса	98 %	98 %	Показатель достигнут. Родители удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

22	Доля педагогов в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии (%)	«Доброжелательный детский сад»		
		50%	50%	Показатель достигнут
23	Участие в вебинарах по реализации программ дошкольного образования детей раннего возраста (%)	50% -	50%	Показатель достигнут. Положительная динамика участия в вебинарах
24	Повышение квалификации воспитателя младшей группы в направлении раннего развития детей (дети до 3 лет) (%)	100%	100%	Показатель достигнут.
25	Педагоги внедряют в практическую деятельность эффективные формы вовлечения родителей в образовательную деятельность (профорентация, образовательные афиши, маршруты выходного дня) (%)	50%	50%	Показатель достигнут
26	Обновление содержания развивающей среды элементами «доброжелательного» пространства (%)	60%	60%	Показатель достигнут
27	Количество коллегиальных органов, в которых активно участвуют родители в	2	2	Показатель достигнут

	управлении ДОО (количество)			
28	Участие детей в детских фестивалях (%)	5%	5%	Показатель не достигнут по причине пандемии COVID-19
29	Создание профессиональных страниц педагогов в соцсетях (%)	- 60%	60%	Показатель достигнут
30	Повышение квалификации руководителя в направлении «менеджмент в образовании» (сроки повышения)	100% -	100%	Показатель достигнут

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Все оценочно-контрольные мероприятия в ДОО рассматриваются на управляющих, педагогических, общем собрании работников, родительских собраниях, на которых приводятся предположения и решения по совершенствованию качества и содержания дошкольного образования. Анализ целевых индикаторов и показателей реализации программы развития за 2021 год показал, что необходимо активизировать работу по обобщению актуального педагогического опыта, по сохранению и укреплению здоровья дошкольников и по развитию творческих способностей у дошкольников. Необходимо активизировать работу с воспитанниками и их родителями (законными представителями) в мероприятиях по развитию творческих способностей. Таким образом, на основе самообследования деятельности Учреждения, представленной в аналитической части отчета, можно сделать вывод, что в Учреждении создано обновление содержания развивающей среды элементами «доброжелательного» пространства, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

#### **Выводы по итогам года.**

Анализ деятельности детского сада за 2021 календарный год выявил следующие показатели в деятельности МДОУ детский сад с. Солоти:

- Учреждение функционирует в режиме развития.

- Хороший уровень освоения детьми «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ детский сад с. Солоти Валуйского района Белгородской области»

- В МДОУ творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Работу МДОУ детский сад с. Солоти Валуйского района в 2021 календарном году признать удовлетворительной. Результаты самообследования деятельности ДОО позволяют сделать вывод о том, что в ДОО созданы условия для реализации ООП ДО детского сада, но требуется дополнительное оснащение и обеспечение. Также выявлен недостаточный охват

педагогического коллектива в сфере распространения собственного педагогического опыта на различном уровне.

## II. Результаты анализа показателей деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад с. Солоти Валуйского района Белгородской области

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том	37
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	37
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	11
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	26
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	37/100/ %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	37/100/ %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников,	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-



1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,6 д/д
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1(33%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	1(33%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 (67%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2(67%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 (100%)
1.8.1	Высшая	0(%)
1.8.2	Первая	3 (100%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 10 лет	1(66%)
1.9.2	Свыше 20 лет	1(34%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0(0%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1(0%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/100

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/100
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	4/40
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,7 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на	да

Заведующий МДОУ детский сад  
с. Солоти  
Валуйского района Белгородской области

О.А.Шеховцова





Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

*597/10866000/2008/1*

Заведующий МДОУ «Детский сад № 10»  
Валуевского района Белгородской области  
О.А. Школов



О.А. Школов