

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
«Солнышко» Старополтавского района Волгоградской области  
404211, Волгоградская область, с.Старая Полтавка, ул.Октябрьская, 43  
тел. (884493) 4-42-86

---

ПРИНЯТ:  
на Педагогическом совете  
МКДОУ детский сад «Солнышко»  
протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ:  
и.о.заведующего МКДОУ  
детский сад «Солнышко»  
Д.Х.Акманова  
Приказ № 170 от 31.08.2023 г.



**Дополнительная образовательная программа**  
**«АБВГ Дейка»**  
(возраст 5-6 лет)  
Срок реализации программы 1 год  
(2023-2024 уч.год)

Автор-составитель:  
учитель-логопед  
Речкина Джанара Исеновна,  
воспитатель  
Бахтеева Раиля Исмаиловна

с. Старая Полтавка 2023г.

## **Пояснительная записка**

Дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребёнка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. Речь играет важную роль в жизни человека. Она служит главным средством общения с другими людьми, является основой человеческого мышления и приобретения новых знаний.

Речь – это сложная функция, и развитие её зависит от многих компонентов. Речь не является врожденной способностью человека, она формируется постепенно, вместе с развитием ребенка. При нормальном развитии ребенка, формирование правильной и красивой речи заканчивается к пяти годам. Иногда по разным причинам этот процесс затягивается.

При составлении программы были использованы методические разработки Нищевой Н.В., Карельской Е.Г., Черенковой Е.Ф., Фомичовой М.Ф. и других авторов.

**Направленность:** Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. В связи с тем, что на логопедический пункт в первую очередь зачисляются дети подготовительной группы, возникает необходимость оказывать помощь детям старшего возраста в форме кружка.

**Актуальность:** В настоящее время наблюдается быстрый рост числа детей с различными речевыми нарушениями. У многих детей в старшем дошкольном возрасте наблюдается низкий уровень развития речи: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, наблюдается не умение правильно построить фразу, составить рассказ по картинке. Опасаясь насмешек, дети начинают стесняться своих ошибок, избегают общения со сверстниками. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии.

**Педагогическая целесообразность:** Кружковая логопедическая работа облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции.

**Отличительная особенность:** Для формирования правильной речи очень важно создать оптимальные условия. К ним относятся:

1. Артикуляционная гимнастика
2. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.
3. Формирование правильного речевого дыхания.
4. Развитие фонематического слуха.

**Адресат программы.** Программа адресована для детей 5-6 лет. Наполняемость группы: 15 детей.

**Уровень программы, объём и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.** Программа кружка реализуется на базовом уровне. Объём программы составляет 31 часа. Срок реализации 1 год обучения.

**Форма программы:** Очная.

**Режим занятий:** Программа кружка «АБВГДейка» реализуется с 1 октября по 25 мая. Занятия проводятся по 1 академическому часу 1 раз в неделю.

**Особенности организации образовательного процесса.** Группа формируется из детей 5-6 лет. Индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей;

**Формы организации деятельности учащихся:** групповая.

**Формы и виды занятий:**

1. Артикуляционные упражнения.
2. Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
3. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками Су-Джок, массажными ёжиками и т. д., сухой бассейн и др.)
4. Дыхательные упражнения.
5. Лексико-грамматические упражнения.
6. Упражнения для формирования связной речи.

**Цель программы:** развитие и совершенствование моторики органов артикуляции и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи.

**Задачи:**

**Предметные:** развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнения на бездефектном речевом материале.

**Личностные:**

- Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции, укреплять мышцы артикуляционного аппарата.
- Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков) .
- Развивать движения кистей и пальцев рук.
- Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
- Развивать фонематические представления и навыки.
- Формировать умение правильно употреблять лексико-грамматические категории;

**Метапредметные:**

- Развитие речи дошкольников.
- Укрепление мышц артикуляционного аппарата через специальные упражнения, физминутки, самомассаж. для укрепления физического здоровья детей.

## Учебный план по реализации программы логопедического кружка «АБВГДейка»

№	Название раздела темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Артикуляционные упражнения	8	2	6	Мониторинг Наблюдение опрос
2	Упражнения на развитие слухового восприятия	8	2	6	Наблюдение опрос
3	Упражнения и задания на развитие мелкой моторики	8	2	6	Наблюдение опрос
4	Лексико-грамматические упражнения	7	1	6	Наблюдение опрос
итого		31	7	24	

### Содержание программы

**Содержание разделов.** В данной программе весь материал систематизирован в разделы, которые в той или иной степени взаимосвязаны друг с другом, что позволяет достичь необходимых результатов в комплексном развитии ребёнка.

**Первый раздел «Артикуляционные упражнения».** Цель артикуляционной гимнастики - выработка полноценных движений и определённых положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков. Артикуляционная гимнастика - является основой формирования речевых звуков (фонем) и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии. Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи. Метод воспитания звукопроизношения путем артикуляционной гимнастики признан известными теоретиками и практиками логопедии (М. Е. Хватцев, О. В. Правдина, М. В. Фомичева, Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская, Г. В. Гуровец, Г. В. Кузнецова, Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г.

**Второй раздел - упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.** Чистота речи зависит от многих факторов: речевого слуха, внимания, памяти. Основой для понимания смысла сказанного является фонематический слух. При несформированности речевого звукоразличения, ребенок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал – что-то точно, а что-то очень приблизительно. Недостаточность фонематического слуха проявляется особенно ярко в школе при обучении письму и чтению, которые в дальнейшем ответственны за оптимальное протекание процесса любого обучения вообще. Данная программа логопедического кружка позволяет оказать специализированную логопедическую помощь детям 5-6 лет, которые не могут быть зачислены на индивидуальные логопедические занятия, подготовить их к дальнейшей коррекционной работе. Программа содержит описание организации дополнительной коррекционной работы с детьми старшего возраста с ОНР в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Тематика кружка направлена на развитие звуковой культуры речи - формирование правильного произношения звуков, развитие фонематического восприятия, речевого дыхания, артикуляционного аппарата;

развитие связной речи ребенка, творческого мышления, памяти, координации движений и мелкой моторики рук

**Третий раздел** - упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками Су-Джок, массажными ёжиками и т. д., сухой бассейн и др.) Доказано, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Как правило, если движения пальцев, развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы. Поэтому, тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка.

**Четвёртый раздел**- лексико-грамматические упражнения. Развитие умения характеризовать предмет, правильно строить предложения. Активизировать словарный запас.

Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников.

При разработке и проведении занятий кружка учитываются эффективные методы, приемы и формы работы для того, чтобы учебный материал был доступен и понятен детям.

## **Планируемые результаты**

- Совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
- Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами.
- Коррекция звукопроизношения
- Формирование фонетико-фонематических процессов.
- Правильное употребление грамматических категорий.
- Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнения на бездефектном речевом материале.
- Формирование связной речи.

## **Программно-методическое обеспечение**

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. — СПб.: «Детство-Пресс», 2005.

2. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи.- М.: АСТ:Астрель; Транзиткнига, 2006.
3. Гуськова А.А. Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет. Волгоград, 2011г.
4. Колесников Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. – М.: АКАЛИС, 1999.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР: Методическое пособие.- М.: Изд. ГНОМ и Д, 2003.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (1, 2, 3 период): Пособие для логопедов.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
7. Косинова Е.М.Учимся правильно говорить. М.: «РОСМЭН», 2008г.
8. Ладутько Л.К. Карточка дидактических игр и упражнений по развитию речи дошкольников к разделу «Человек и природа»: Содействие, 2010.
9. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М., Изд. ВЛАДОС, 2002.
10. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Пособие для логопедов, дефектологов. – М.: Мозаикасинтез, 2004.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ КРУЖКА

### I подгруппа

#### Октябрь

дата	тема	Ход занятия, формы работы	Цели и задачи
4	«В мире животных»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика «Лягушка»; «Окошко».</li> <li>2. Использование Су-Джок терапии. Массаж ладоней и пальцев рук Су-Джок шарами.</li> <li>3. Дыхательное упражнение «Кто дальше загонит мяч?»</li> <li>4. Игра «Тишина»</li> <li>5. Дидактическая игра: «Кто здесь живёт?»</li> <li>6. Речевая игра «Кто у кого?»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить артикуляцию для свистящих звуков, активизация губ. Учить детей удерживать открытым рот, с одновременным показом верхних и нижних зубов.</li> <li>2. Знакомство детей с массажером ; стимулировать речевые области в коре головного мозга;</li> <li>3. Выбатывать длительную, непрерывную воздушную струю, идущую посередине языка.</li> <li>4. Развивать слуховую память и слуховое внимание.</li> <li>5. Расширение и обогащение словаря по лексической теме «Дикие и домашние животные».</li> </ol>

11	«Овощи и фрукты»	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Лягушка»; «Слоник».</p> <p>2. Использование Су-Джок терапии. Пальчиковая игра «Черепашка»</p> <p>3. Игра "Я мячом круги катаю"</p> <p>4. Игра «Угадай, на чём играют?»</p> <p>5. Д/И: «Что в саду, что в огороде?», Д/И «Собери корзину с овощами или фруктами»</p> <p>6. Речевая игра «Жадина» (Чей это лимон – это МОЙ лимон).</p>	<p>1. Подготовить артикуляцию для свистящих звуков, активизация губ. Выработать подвижность и активность губ.</p> <p>2. Стимуляция высокоактивных точек, расположенных на кистях рук.</p> <p>3. Развитие длительного, плавного выдоха, активизация мышц губ.</p> <p>4. Развивать слуховую память и слуховое внимание.</p> <p>5. Активизация и обогащение словаря по лексической теме «Овощи и фрукты».</p> <p>6. Употребление местоимений «МОЙ, МОЯ, МОЕ»</p>
18	«Деревья»	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Месим тесто», «Блинчик»</p> <p>2. Игра с мячом «Скажи наоборот» (большой-маленький, сильный-..., длинный-...)</p> <p>3. Д/И «С какого дерева лист, веточка?», Д/И «Много чего?»</p> <p>4. Чистоговорка (в соответствии с закрепляемым звуком)</p> <p>5. Игра «Узнай по звуку»</p> <p>6. Упр-е «Расскажи-ка»</p>	<p>1. Вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным.</p> <p>2. Употребление сравнительной степени наречий;</p> <p>3. Употребление падежных форм существительных во множественном числе; Активизировать словарный запас по теме «Деревья». Понятие «Один - много».</p> <p>4. Развитие памяти.</p> <p>5. Развивать слуховую память и слуховое внимание.</p> <p>6. Обучение составлению рассказа по опорным ка</p>
25	«Грибы»	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье», «Чашечка»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Грибы»</p> <p>3. Отгадывание загадок по теме. Д/и «Чего не стало?», «Опиши, какой?»</p> <p>4. Игра «Удачливый грибник» (Чей боровик – МОЙ боровик)</p> <p>5. Игра «Поймай звук» (из звукового ряда)</p>	<p>1. Продолжать формировать верхний подъем языка в форме «Чашечки», удерживание языка на верхней губе и выполнение облизывающего движения.</p> <p>2. Развитие пальчиковой моторики;</p> <p>3. Активизировать словарный запас по теме «Грибы» Употреблять существительные в родительном падеже множественного числа. Согласование существительного с прилагательным.</p> <p>4. Употребление местоим. « МОЙ, МОЯ, МОИ ». Различать и употреблять предлоги;</p> <p>5. Развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>

## Ноябрь

дата	тема	Ход занятия, формы работы	Цели и задачи
1	«Мой город»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок строил дом» «Лопаточка»</li> <li>2. Игры «Пальчиковые шаги» , «Строим дом»</li> <li>3. Дыхательная гимнастика «Бабочки»</li> <li>4. Игра «Где хлопнули?»</li> <li>5. Речевая игра «Здесь и там» (дом - дома, улица - улицы)</li> <li>6. Речевая игра «Великан и гномик» (Дом – домик, домишко;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; вырабатывать умение удерживать язык в спокойном, расслабленном положении.</li> <li>2. Развитие пальчиковой моторики; подготавливать руку ребенка к письму;</li> <li>3. Развитие длительного, плавного выдоха, активизация мышц губ.</li> <li>4. Развивать слуховую память и слуховое внимание.</li> <li>5. Употреблять существительные во множественном числе;</li> </ol>
8	«Моя семья»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика «Горка», «Мостик»</li> <li>2. Использование Су-Джок терапии - «Ёжик». Пальчиковая гимнастика «Моя семья»</li> <li>3. Д/И «Чей кубик поднимется выше?»</li> <li>4. Речевая игра «Какая у вас семья?» Игра «Объясни словечко» - «ТРУДОЛЮБИВАЯ»</li> <li>5. Игра: «Дочки-матери»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выработать нижнее положение языка для подготовки к постановке свистящих звуков. Кончик языка упирается в нижние резцы.</li> <li>2. Стимуляция высокоактивных точек , расположенных на кистях рук. Развитие пальчиковой моторики;</li> <li>3. Развитие пространственных представлений;</li> <li>4. Активизация словаря по лексической теме. Формировать воображение; подбирать признаки; развивать связную речь.</li> <li>5. Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие.</li> </ol>
15	«Домашние птицы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика «Как Мишка искал мед», «Месим тесто», «Иголочка»</li> <li>2. Су-Джок терапия: массаж пальцев эластичным кольцом.</li> <li>3. Отгадывание загадок по теме.</li> <li>4. Речевая игра «Кто кем был?»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным.</li> <li>2. Нормализовать мышечный тонус, симулировать речевые области в коре головного мозга;</li> </ol>



		<p>5. Игра «Кто лишний и почему?» (курица, гусь, ворона, петух и т.д.)</p> <p>6. Игра «Где позвонили?»</p>	<p>3. Активизация и расширение словаря по лексической теме. Развитие мышления.</p> <p>4. Закрепление падежных окончаний;</p> <p>5. Учить выделять лишнее; развитие логического мышления.</p> <p>6. Развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>
22	«Одежда и обувь»	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Месим тесто», «Иголочка» «Как язычок гулял в лесу»</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Фокус»</p> <p>3. Звуковая игра «Поймай звук?»</p> <p>4. Отгадывание загадок по теме</p> <p>5. Игра с мячом «Скажи ласково»</p> <p>6. Игра «Чья это вещь?» (Это туфли – папины, это валенки дедушкины, это сапоги - мамины)</p> <p>7. Речевая игра «Из чего какой?»</p>	<p>1. Вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным.</p> <p>2. Сформировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [р]. Язык на верхней губе, дуть на кончик носа.</p> <p>3. Развивать слуховую память и слуховое внимание.</p> <p>4. Обогащение и расширение словаря по лексической теме.</p> <p>5. Закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции;</p> <p>6. Образование притяжательных прилагательных.</p>
29	«Человек-части тела»	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Холодный ветер», «Лопаточка»</p> <p>2. Массаж пальцев кистей рук эластичн. кольцом. Пальч. игра "Раз-два-три"</p> <p>3. Игра «Тихо-громко»</p> <p>4. Речевая игра «Для чего?» (Глаза нужны для того, чтобы... НОС, РОТ, УШИ, ЯЗЫК)</p> <p>5. Игра «Скажи одним словом». (У мальчика голубые глаза- он голубоглазый; у девочки длинные волосы – она длинноволосая и т.д.)</p> <p>6. Речевая игра «Что чем делаем?» (Смотрим чем? – глазами СЛУШАЕМ, ЕДИМ, НЮХАЕМ, ЖУЕМ)</p>	<p>1. Выработать направленную воздушную струю по средней линии языка. Вызывание звука [с] по подражанию.</p> <p>2. Стимулировать реч. области в коре головного мозга;</p> <p>3. Развивать слуховую память и слуховое внимание.</p> <p>4. Учить отвечать полными предложениями; Активизировать словарь глаголов по лексической теме. Учить подбирать слова-признаки, сравнивать.</p> <p>5. Учить навыкам словоизменения и словообразования на материале заданной темы;</p>

			6. Употребление падежных конструкций.
--	--	--	---------------------------------------

## Декабрь

дата	тема	Ход занятия, формы работы	Цели и задачи
6	«Зима»	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Вкусное варенье»</p> <p>2. Игра «Доскажи словечко» (Зима какая?-холодная, морозная и т.д. СНЕГ, ЛЕД , ПОГОДА , Снежинки что делают?- кружатся и т.д. ЛЕД НА СОЛНЦЕ, МЕТЕЛЬ...)</p> <p>3. Пластические этюды «Зима»</p> <p>4. Дыхательное упражнение «Вьюга»</p> <p>5. Игра «Скажи наоборот» ( Летом дни жаркие, а зимой...)</p>	<p>1. Продолжать формировать верхний подъем языка в форме «Чашечки», удерживание языка на верхней губе и выполнение облизывающего движения сверху вниз.</p> <p>2. Закрепление употребления слов-действий, слов-признаков;</p> <p>3. Имитация, снятие эмоционального напряжения;</p> <p>4. Развитие речевого дыхания и голоса;</p> <p>5. Активизация словаря по лексической теме; употребление сравнительных прилагательных;</p>
13	«Зимующие птицы»	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Чистим зубки», «Лопата копает».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Пирог»; Сухой бассейн «Следопыт»</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Паровозик свистит»</p> <p>4. Звукоподражание птицам (кто как поет?) Игра «Спой, как птичка»</p> <p>5. Речевая игра «Назови ласково» (на материале лексической темы)</p> <p>6. Речевая игра «Объясни слова Незнайке» - «КРАСНОГРУДЫЙ»</p>	<p>1. Подготовить артикуляцию для шипящих звуков. Выполнение артикуляции «Чашечка».</p> <p>2. Развитие пальчиковой моторики; развитие тактильных ощущений, мелкой моторки</p> <p>3. Выработка плавной, непрерывной струи Взять чистый пузырек и поднести его ко рту. Кончик языка слегка высунуть . Выдохнуть воздух плавно в пузырек. Должен получиться свист.</p> <p>4. Развитие речевого дыхания и силы голоса;</p> <p>5. Учить употреблять слова в уменьш.-ласкат. форме; Активизация словаря по теме.</p> <p>6. Расширение словарного запаса.</p>
20	«Новый год»	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Лошадка» , «Грибок»</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Гороховые гонки»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Наряжаем елку»</p>	<p>1. Укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку.</p> <p>2. Выработка сильной, непрерывной струи, идущей посередине языка. Горошины</p>

27	«Новый год»	<p>4. Обыгрывание ситуации «Новый год»</p> <p>5. Пальчиковый театр «Теремок»</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Грибок»</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Гороховые гонки»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Наряжаем елку»</p> <p>4. Обыгрывание ситуации «Новый год»</p> <p>5. Пальчиковый театр «Теремок»</p>	<p>начинают бег при помощи «ветра» из трубочек.</p> <p>3. Развитие пальчиковой моторики;</p> <p>4. Учить изображать действия сказочных персонажей и зверей; расширение словаря по лексической теме.</p> <p>5. Формирование всех компонентов речи и мелкой моторики через инсценировку сказки.</p> <p>1. Укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку.</p> <p>2. Выработка сильной, непрерывной струи, идущей посередине языка. Горошины начинают бег при помощи «ветра» из трубочек.</p> <p>3. Развитие пальчиковой моторики;</p> <p>4. Учить изображать действия сказочных персонажей и зверей; расширение словаря по лексической теме.</p> <p>5. Формирование всех компонентов речи и мелкой моторики через инсценировку сказки.</p>
----	-------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Январь

неделя	тема	Ход занятия, формы работы	Цели и задачи
10	«В мире сказок»	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Язычок идет гулять», «Индюк».</p> <p>2. Дыхательные упражнения</p>	<p>1. Учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; вырабатывать подъём языка вверх и подвижность его передней части.</p>

		<p>«Чья фигурка дальше улетит»</p> <p>3. Пальчиковая игра «Про курочку Рябу»</p> <p>4. Упражнение «Поймай звук»</p> <p>5. Пальчиковый театр «Репка»</p> <p>6. Дидактическая игра «Угадай сказку»</p> <p>7. Отгадывание загадок по заданной лексической теме</p>	<p>2. Развитие длительного плавного выдоха и активизация мышц губ.</p> <p>3. Расширение, обогащение и активизация словаря по заданной теме. Развитие памяти и мелкой моторики;</p> <p>4. Развитие фонематических процессов.</p> <p>5. Формирование всех компонентов речи через инсценировку сказки.</p>
17	«Зимние забавы»	<p>1. Артикуляционная сказка «Однажды в зимний день», «Часики», «Качели».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы»</p> <p>3. Дыхательная игра «Футбол»</p> <p>4. Составление рассказа-описания по сюжетной картине и из личного опыта «Игры зимой»</p> <p>5. Игра «Громко-тихо»</p> <p>6. Объясни значение слов « СНЕГОПАД», «ГОЛОЛЕД ». Придумай предложения с этими словами.</p>	<p>1. Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; Выработать умение чередовать движения языка к уголкам рта: вправо – влево, вверх-вниз.</p> <p>2. Развитие памяти и мелкой моторики; 3. Чередование длительного плавного и сильного выдоха</p> <p>4. Активизировать словарь по теме "Зимние забавы". Учить подбирать слова-признаки, слова-действия, сравнивать.</p> <p>5. Развитие слухового внимания.</p> <p>6. Расширять словарь детей.</p>
24	«Профессии»	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Грибок», «Парус».</p> <p>2. Дыхательные упражнения «Новогодние трубочки — шутки».</p> <p>3. Физминутка "Мы работали, устали"</p> <p>4. Речевая игра с мячом «Кто чем занимается?» Д/И «Четвертый лишний» (по заданной теме)</p> <p>5. Игра «Кому, что нужно для работы?» (Повару для работы нужна - кастрюля Машинисту – поезд.</p>	<p>1. Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; Укреплять мышцы языка и вырабатывать подъем языка вверх.</p> <p>2. Развитие длительного плавного и сильного выдоха. Под воздействием выдыхаемого воздуха раскручивается бумажный язычок.</p> <p>3. Профилактика утомления, нарушения осанки, зрения и психоэмоциональная разрядка.</p> <p>4. Активизация словаря по лексической теме: закрепление знаний детей о профессии, обогащение глагольного словаря детей.</p>
31	«В мире сказок»	(Закрепление )	

дата	тема	Ход занятия, форма работы	Цели и задачи
7	«Мебель»	1. Артикуляционная гимнастика «Накажем непослушный язычок» 2. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» 3. Дыхательное упражнен. «Кораблик» 4. Игра «Испорченный телефон» 5. Игра «Какая это мебель? Для чего?» ( Кухонная – для кухни, Спальная – для спальни и т.д. ) 6. Загадки по теме. 7. Игра «Без чего не бывает?» (Стула без спинки, стола без ножек).	1. Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; способствовать расслаблению мышц языка. 2. Развитие памяти и мелкой моторики; 3. Учить чередованию сильного и длительного плавного выдоха. 4. Развивать слуховую память и слуховое внимание. 5. Образование прилагательных; 6. Расширение, обогащение словаря по лексической теме. 7. Употребление падежных конструкций. Развитие памяти, внимания.
14	«Материалы и инструменты»	1. Артикуляционная гимнастика «Часики», «Качели». 2. Упражнение "Выложи из палочек" 3. Дыхательное упражнение «Вертушка» 4. Игра «Правильно-неправильно» 5. Составление простых предложений по демонстрации действий «Подбери действия». (Пилой - что делают? Лопатой – что делают? и т.д.) 6. Игра «Один-много» (У меня один топор, а у тебя много).	1. Продолжать выработать умение чередовать движения языка к уголкам рта: вправо – влево. Выбатывать умение быстро менять положение языка. 2. Формировать элементарные математические представления в знакомстве с геометрическими фигурами, цветом. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развитие длительного плавного выдоха; активизация губных мышц. 4. Развивать слуховую память и слуховое внимание. 5. Развивать связную речь (по заданной теме), мышление, координацию движений.
21	«Защитники Отечества»	1. Артикуляционная гимнастика: чередование «Слоник- лягушка» 2. Дыхательное упражнение «Мыльный пузырь» 3. Игра «Слушай и выбирай» 4. Составление простых предложений по демонстрации действий : игра «Что делают?» 5. Игра «Кому это нужно для службы?» (Танк – танкисту, самолет – летчику).	1. Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; добиться ритмичного, точного переключения с одной артикуляции на другую. 2. Развитие направленного, длительного, плавного выдоха; активизация губных мышц. 3. Развивать слуховую память и слуховое внимание. 4. Развивать связную речь, мышление, общую моторику,

			ловкость, координацию движений. 5. Закрепление знаний о военных профессиях.
28	«Продукты питания»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика «Барабанщик», «Дятел».</li> <li>2. Дыхательное упражнение «Горка»</li> <li>3. Пальчиковые игры по мотивам народных сказок «Про курочку Рябу»</li> <li>4. Игра «Какое слово отличается?»</li> <li>5. Игра «Жадина» (Это МОЙ хлеб, это МОЯ булочка, это МОЕ молоко и т.д.)</li> <li>6. Чистоговорки на заданный звук.</li> <li>7. Игра «Из чего – какой?» (Масло из кукурузы-кукурузное)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка артикуляционного аппарата для вызывания звука [р] и вибрации кончика языка.</li> <li>2. Инструкция: «Улыбнись. Покажи зубы. Приоткрой рот. Приподними язык вверх. Подуй на язык. Сдуй снежинки с горки»</li> <li>3. Развитие памяти, связной речи и мелкой моторики;</li> <li>4. Развивать слуховую память и слуховое внимание.</li> <li>5. Согласование существительного с местоимением.</li> <li>6. Автоматизация поставленных звуков.</li> <li>7. Учить словообразованию. Образование прилагательных.</li> </ol>

### Март

дата	тема	Ход занятия, форма работы	Цели и задачи
6	«Весна, приметы весны»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика «Маляр», «Грибок», «Парус».</li> <li>2. Использование Су-Джок терапии. Пальчиковая игра "Черепашка".</li> <li>3. Дыхательные упражнения «Дует ветер»</li> <li>4. Игра « Одинаковые или разные?»</li> <li>5. Речевая игра «Ответь правильно» (Весна какая?- ранняя ,теплая , ветреная Солнце какое?-... Солнце весной что делает?-... Ручьи что делают?-...)</li> <li>6. Речевая игра «Скажи наоборот» (Зимой снег чистый, а весной-... Зимой дни холодные, а весной-... Зимой солнце тусклое, а весной-...)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Растянуть подъязычную связку для звуков [ р ], [ л ], а для произнесения шипящих звуков найти место образования щели языка в форме чашечки у твердого нёба.</li> <li>2. Стимуляция высокоактивных точек , расположенных на кистях рук и речевых областей; Развитие памяти и мелкой моторики;</li> <li>3. Формирование плавного длительного выдоха; активизация губных мышц.</li> <li>4. Развивать слуховую память и слуховое внимание.</li> <li>5. Активизация словаря по лексической теме. Употребление слов-признаков, слов-действий. Учить отвечать полным предложением;</li> <li>6. Употребление слов с противоположным значением.</li> </ol>

<b>13</b>	«8 марта-женский день»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика «Парус поднимается», «Грибок»</li> <li>2. "Игры с прищепками" Пальчиковая игра «Наши мамы»</li> <li>3. Дыхательное упражнение «Вертушка»</li> <li>4. Игра «Похлопаем»</li> <li>5. Речевая игра «Назови ласково» (Мама-мамочка, папа- папочка, брат-братик, сестра-сестричка)</li> <li>6. Д/И «Расскажи, какая твоя мама»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка верхнего подъема языка для звуков [ р ], [ л ].</li> <li>2. Развитие мелкой моторики (тонких движений рук) , памяти и речи;</li> <li>3. Развитие длительного плавного выдоха;</li> <li>4. Развивать слуховую память и слуховое внимание.</li> <li>5. Расширение и обогащение словаря по лексической теме. Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов.</li> <li>6. Учить составлять рассказ-описание, использовать в речи распространенные предложения.</li> </ol>
<b>20</b>	«Посуда»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционные упражнения «Холодный ветер», «Горка»</li> <li>2. Пальчиковые игры по мотивам народных сказок «Кот, петух и лиса»</li> <li>3. Дыхательное упражнение «Песня ветра»</li> <li>4. Игра «Что лишнее?»</li> <li>5. Д/ И «Какая у нас есть посуда?» (Чайная, столовая, кухонная)</li> <li>6 Речевая игра «Где живут продукты?» (Салат- в салатнице, сахар- в сахарнице суп в супнице, хлеб- в хлебнице и т.д.)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить нижнее положение языка для свистящих звуков и выработать направленную воздушную струю по средней линии языка. Вызывание звука [ с ] по подражанию.</li> <li>2. Развитие памяти и мелкой моторики;</li> <li>3. Развитие сильного плавного выдоха; активизация губных мышц</li> <li>4. Развивать слуховую память и слуховое внимание.</li> <li>5. Активизация и обогащение словаря по лексической теме.</li> <li>6. Учить правильно употреблять в речи предлоги.</li> <li>7. Согласование числительного с существительным.</li> </ol>

## Апрель

дата	тема	Ход занятия, форма работы	Цели и задачи
<b>3</b>	«Животные жарких стран»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика «Пароход» «Пароход гудит» «Зоопарк».</li> <li>2. Использование Су-Джок терапии: массаж пальцев кистей рук эластичным кольцом.</li> <li>3. Дыхательное упражнение «Весёлые шарики»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка артикуляции для звука [ л ]. Вызвать звук [ л ] смешанным способом. развитие движений органов артикуляционного аппарата;</li> <li>2. Стимуляция высокоактивных точек, расположенных на кистях рук.</li> </ol>

		<p>4. Игра «Что просит мышка?»</p> <p>5. Речевое упражнение «Подбирай и называй» ( Жираф какой?, что делает? Слон , Лев,Тигр и т.д. )</p> <p>6. Отгадать загадки (на материале заданной темы)</p>	<p>3. Развитие сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц.</p> <p>4. Развивать слуховую память и слуховое внимание.</p> <p>5. Активизация словаря по лексической теме. Употребление слов-признаков, слов-действий.</p> <p>6. Развитие памяти, логического мышления, речи.</p>
<b>10</b>	«Игрушки»	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Приклей конфетку», «Грибок»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Игрушки», «Выложи из палочек»</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Воздушные шарик»</p> <p>4. Игра «Доскажи словечко»</p> <p>5. Речевая игра «Расскажи-ка» ( Это мяч . Он разноцветный. Мяч круглой формы и . т.д.)</p>	<p>1. Укрепить мышцы языка и отработать подъем языка вверх. 2. Развитие пальчиковой моторики; формировать элементарные математические представления в знакомстве с геометрическими фигурами, цветом.</p> <p>3. Развитие сильного плавного ротового выдоха; активизация губных мышц.</p> <p>4. Развивать слуховую память и слуховое внимание.</p> <p>5. Расширение объема словаря по лексической теме, уточнение представлений о признаках предметов. Обучение составлению рассказа-описания по наглядному плану.</p>
<b>17</b>	«Перелетные птицы»	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Барабан», «Дятел»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Прилетели к нам грачи»</p> <p>3. Дыхательное упражнение « Плыви , рыбка!»</p> <p>4. Игра «Звук заблудился»</p> <p>5. Речевая игра «Рассмотри и назови» (по лексической теме)</p> <p>6. Речевая игра «Чьи крылья?» (У журавля – журавлиные , у гуся -..., у утки-..., у ласточки-... и т.д.)</p>	<p>1. Укрепление мышц артикуляционного аппарата; подготовка артикуляции для звука [р] и вибрации кончика языка.</p> <p>2. Развитие пальчиковой моторики;</p> <p>3. Развитие сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц.</p> <p>4. Развивать слуховую память и слуховое внимание.</p> <p>5. Расширение объема словаря по лексической теме, уточнение представлений о признаках птиц.</p> <p>6. Употребление падежных конструкций, развитие связной речи.</p>
<b>24</b>	«Транспорт»	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Барабан», «Дятел»</p> <p>2. Комплекс пальчиковых упражнений «Транспорт»</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Уточка»</p> <p>4. Игра «Поймай слово»</p>	<p>1. Формировать вибрацию кончика языка для звука [р]. Укрепление мышц артикуляционного аппарата;</p> <p>2. Развитие пальчиковой моторики;</p> <p>3. Развитие сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц</p>



	<p>5. Отгадывание загадок ; вспомнить и назвать виды транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный)</p> <p>6. Речевая игра «Скажи наоборот» ( Поезд длинный, а автобус... Самолет быстрый , а пароход...)</p>	<p>4. Развивать слуховую память и слуховое внимание.</p> <p>5. Расширение , обогащение словаря по лексической теме.</p> <p>6. Употребление слов-антонимов.</p> <p>7. Закрепление навыков словоизменения, словообразования.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Май

Дата	Тема	Ход занятия, форма работы	Цели и задачи
8	«Насекомые»	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Божья коровка» «Пулемёт», «Комар»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Паучок» ; «Выложи из палочек»</p> <p>3. Упражнение «Звукоподражания насекомым»; дыхательная гимнастика «Бульки»;</p> <p>4. Игра «Найди звук»</p> <p>5. Загадки (на материале лексической темы)</p> <p>6. Речевая игра «Скажи- какой? Что делает?» (Бабочка какая?- красивая, разноцветная и т.д. ЖУК, КОМАР, ОСА Бабочка что делает? – летает, порхает и т.д. ЖУК, МУХА, ГУСЕНИЦА )</p>	<p>1. Закрепить вибрацию кончика языка для звука [р], вызывание звука [з ].</p> <p>2. Развитие пальчиковой моторики; знакомство с геометрическими фигурами.</p> <p>3. Формирование навыков речевого дыхания; умение изменять голос по силе и высоте; развитие сильного ротового выдоха.</p> <p>4. Развивать слуховую память и слуховое внимание.</p> <p>5. Расширение и обогащение словаря по лексической теме; развитие памяти и логического мышления.</p> <p>6. Образование и употребление слов-признаков, слов-действий.</p>
15	«Школьные принадлежности»	<p>1. Артикуляционные упражнения «Слоник» - «Лягушка»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «В портфеле»</p>	<p>1. Продолжать добиться ритмичного, точного переключения с</p>

		<p>3. Дыхательная гимнастика «Свистки»</p> <p>4. Игра «Отстукивание слогов»</p> <p>5. Речевая игра «Сосчитай до 5» (1ручка - 2ручки - 5ручек и т.д.)</p> <p>6. Загадки (на материале лексической темы)</p> <p>7. Игра «Подскажи словечко» ( Ручка нужна, чтобы... Книга нужна, чтобы...) 8. Речевая игра «Четвертый лишний»</p>	<p>одной артикуляции на другую.</p> <p>2. Развитие памяти и мелкой моторики;</p> <p>3. Развитие сильного плавного выдоха; активизация губных мышц.</p> <p>4. Развивать слуховую память и слуховое внимание.</p> <p>5. Активизация словаря по лексической теме. Согласование существительных с числительными.</p> <p>6. Учить отгадывать загадки и объяснять ответ;</p> <p>7. Учить дополнять предложения</p>
22	«Первоцветы»	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Цокает лошадка»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Цветы»; Массаж пальцев эластичным кольцом.</p> <p>3. Загадки( на материале лексической темы)</p> <p>4. Дидактическая игра «Назови цветы правильно»</p> <p>5. Объясни словечко «ПОДСНЕЖНИК, ПЕРВОЦВЕТ»</p> <p>6. Упражнение «Расскажи-ка» (Название цветка; Цвет; Части цветка; Где растет;)</p>	<p>1. Выработать тонкие дифференцированные движения кончиком языка для звука [р].</p> <p>2. Развитие пальчиковой моторики; Стимуляция высокоактивных точек , расположенных на кистях рук</p> <p>3. Расширение и активизация словаря по лексической теме. Учить отгадывать загадки и объяснять ответ.</p> <p>4. Развитие памяти и словарного запаса.</p> <p>5. Развитие логического мышления.</p> <p>6. Составление рассказа-описания по наглядному плану.</p>

**Перспективный план работы кружка  
II подгруппа**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Программные задачи</b>
<b>Октябрь</b>		
1	«Красавица Осень»	Закрепить и употребить накопленные детьми представления об осени. Расширять словарь детей. Развивать диалогическую и связную речь, память, внимание, логическое мышление, наблюдательность. Воспитывать уважение к товарищам по команде.
2	«Природа осенью» (деревья, кустарники)	Уточнить и расширить представления детей о разнообразии деревьев и кустарников. Закрепить знания о деревьях и их частях (корни, ствол, крона, ветки, листья). Дать представления о плодах и семенах деревьев, кустарников, о способах распространения семян. Учить составлять описательные рассказы. Развивать зрительное восприятие и память, речь детей, моторику рук. Воспитывать бережное отношение к природе, любовь.
3	«Старичок-Боровичок в гостях у детей»	Активизировать словарь детей по теме «Грибы». Продолжать учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать связную речь, умение составлять рассказы. Воспитывать контроль за собственной речью.
4	«Мы по ягоды пойдем»	Продолжать учить детей составлять описательные рассказы с опорой на схему. Систематизировать знания детей о сборе лесных и садовых ягод. Развивать связную речь, внимание, мышление, моторику рук. Воспитывать бережное отношение к природе.
5	«В огород мы пойдем, урожай соберем»	Активизировать словарный запас по теме «Овощи». Расширять словарь признаков. Продолжать учить составлять описательные рассказы. Закреплять знания о произрастании овощей, их

		значении и пользе. Воспитывать желания высказывать свои мысли, отвечать на вопросы.
6	«Пес и кот варили компот»	Учить детей составлять рассказы по серии сюжетных картин с добавлением последующих событий. Развивать воображение, мышление, речь, внимание. Пополнять и активизировать словарный запас детей по теме «Фрукты». Развивать мелкую моторику (аппликация), связную речь, логическое мышление, внимание детей. Воспитывать самостоятельность и активность.
<b>Ноябрь</b>		
7	«Овощи и фрукты – вкусные продукты»	Учить детей составлять рассказы-сравнения. Развивать связную речь детей за счет умения составлять описательные рассказы. Воспитывать интерес к познанию нового.
8	«Магазин одежды»	Формировать обобщающие понятия: «одежда», «головные уборы», «обувь». Уточнить словарь по данной теме, расширить и активизировать его. Формировать умение согласовывать слова в предложении. Учить образовывать и использовать в речи множественное число существительных. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, моторику рук. Формировать интерес к развивающим стихотворным упражнениям.
9	«Поможем бабушке Федоре»	Закреплять умение классифицировать посуду по способу использования: кухонная, столовая, чайная. Активизировать в речи обобщающие понятия: «посуда», «чайная», «столовая», «кухонная». Закреплять умение рассуждать, объяснять. Развивать внимание, память, мышление, речь детей. Воспитывать чувство отзывчивости, взаимопомощи.
10	«Путешествие с Колобком»	Формировать потребность правильно употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными

		суффиксами. Продолжать учить детей составлять описательные рассказы о продуктах питания по плану воспитателя. Развивать мышление, продолжать учить детей отгадывать загадки. Развивать мелкую моторику, умение употреблять в речи качественные прилагательные. Воспитывать отзывчивость.
<b>Декабрь</b>		
11	«Зимушка-зима в гости к нам пришла»	Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, используя полученные ранее знания и представления. Воспитывать чувство прекрасного.
12	«Папа, мама, я – счастливая семья»	Активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. Учить детей составлять коллективный рассказ по картине «Семья». Совершенствовать диалогическую и монологическую речь. Воспитывать заботливое отношение к членам своей семьи.
13	«Поможем бабе Капе вернуть мебель»	Учить образовывать прилагательные от существительных. Учить правильно употреблять предлоги в предложении. Расширять и активизировать словарь детей по теме «Мебель». Закреплять умение составлять описательный рассказ – загадку о предметах мебели по плану. Воспитывать умение слушать воспитателя, товарища, выполнять инструкции.
14	«Что такое Новый год?»	Познакомить с историей возникновения праздника. Продолжать учить детей образовывать прилагательные и согласовывать их с существительными; изменять окончания существительных при согласовании их с числительными (три сосульки, пять шариков и т.д.). Закрепить знания о зиме, уточнить признаки зимы. Развивать память, внимание, мышление, речь детей. Воспитывать интерес к русским традициям.
<b>Январь</b>		

15	«Как живут птицы зимой?»	Закреплять обобщающее понятие: зимующие птицы. Учить узнавать и раскрашивать знакомых птиц (синица, голубь). Упражнять в образовании относительных прилагательных. Развивать связную речь, моторику рук, мышление, память, внимание детей. Воспитывать умение взаимодействовать друг с другом.
16	«Птичий двор»	Продолжать тренировать в умении образовывать множественное число существительных. Закрепить знания по теме «Птицы». Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к птицам.
17	«Домашние животные – друзья человека»	Продолжать учить составлять рассказ, опираясь на свои наблюдения. Развивать фонематический слух; развивать память, мышление. Воспитывать любовь к домашним животным, желание ухаживать за ними.
<b>Февраль</b>		
18	«Дикие животные и их детеныши»	Продолжать учить детей составлять описательный рассказ, используя заданную схему. Упражнять в подборе прилагательных к существительному. Развивать связную речь, внимание. Воспитывать интерес к окружающему миру природы и заботливое отношение к животным.
19	«Книга Джунглей»	Закреплять и расширять знания детей о животных жарких стран. Развивать зрительное внимание, умение узнавать предметы по точечному рисунку и самостоятельно завершать такой рисунок. Воспитывать бережное отношение к природе.
20	«Все профессии важны, все профессии нужны...»	Расширить представления о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Научить различать и называть профессии по инструментам. Учить детей рассказывать о том, чем занимаются люди этих профессий. Воспитывать уважение к труду взрослых.

<b>Март</b>		
21	«День защитника Отечества»	Продолжать знакомить со словами, обозначающими предметы, действия, признаки; учить составлять сюжетный рассказ по серии картинок. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. Воспитывать гордость за свое Отечество, уважение к защитникам.
22	«Весна идет, весне дорогу»	Продолжать учить детей составлять сюжетный рассказ по картине. Закреплять знания детей о приметах весны и весенних месяцах. Воспитывать у детей интерес к происходящим изменениям в природе.
23	«Мамин праздник – женский день»	Систематизировать и обобщить знания детей о весеннем празднике – 8 марта. Развивать умение детей подбирать признаки к существительному через Д/И «Моя мама самая – самая...»; творческое воображение, мышление через игровую ситуацию «Сюрприз в шкатулке». Развивать общую и мелкую моторику через проведение пальчиковой гимнастики и физминутки. Воспитывать уважение и любовь к самому близкому и родному человеку – маме.
24	«Веселое путешествие» (транспорт)	Закреплять знания по теме «Транспорт», умение различать виды транспорта (водный, наземный, воздушный). Продолжать учить составлять описательные рассказы по схеме. Воспитывать самостоятельность, интерес.
<b>Апрель</b>		
25	«Путешествие по городу»	Уточнить представления детей о родном городе, познакомить их, с некоторыми его достопримечательностями. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города. Развивать мышление, речь детей. Воспитывать любовь к своему городу.
26	«Заколдованная клумба»	Закрепить знания детей о цветах (садовые, полевые, комнатные). Закреплять знания по теме «Цветы.

		Закреплять умение составлять придумывать рассказ на заданную тему. Развивать умение подбирать к предмету как можно больше признаков. Воспитывать внимание, речь, умение четко и громко отвечать на поставленный вопрос; бережное отношение к цветам.
27	«Вестники весны» (перелетные птицы)	Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнить и активизировать словарь по теме «Перелетные птицы». Совершенствовать навыки рассказывания по картине. Развивать связную речь, внимание, мышление детей. Воспитывать самостоятельность, любовь к пернатым.
28	«Подводное царство» (рыбы)	Расширять представление о рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Рыбы». Развивать связную речь, зрительное восприятие и внимание, координацию речи с движением. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
29	«В мире насекомых»	Закреплять умение составлять описательные рассказы с опорой на схему. Упражнять в пересказывании текстов. Пополнять словарный запас детей по теме «Насекомые». Развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание. Воспитывать у детей самоконтроль за речью, бережное отношение к насекомым.
<b>Май</b>		
30	«День Победы»	Расширять представления детей об армии (солдаты в годы ВОВ, воины храбро сражались и защищали нашу страну от врагов). Уточнить знания детей о празднике – Дне Победы. Учить детей пересказу. Продолжать работать над развитием связной речи, совершенствовать диалогическую и монологическую речь, закреплять умение отвечать на вопросы. Воспитывать



		чувство уважения к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них.
31	«Необыкновенные истории»	Составление необыкновенной истории о лесных жителях весной. Побуждать детей использовать в речи наиболее потребительские прилагательные, глаголы, предлоги. Развивать связную речь, воображение, фантазию. Активизировать словарь детей.

### **Предполагаемые результаты:**

Занятия в кружке помогут развить индивидуальную творческую деятельность детей, будут способствовать объединению детей, их умению взаимодействовать между собой и педагогом; обогатят детей новыми знаниями в области речи; будут способствовать развитию внимания, усидчивости, памяти и мышления, а также творческого воображения.

### **Список литературы**

1. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе/ О.С.Гомзяк. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007г
2. Занятия с детьми дошкольного возраста по теме «Весна. Насекомые. Перелетные птицы. Животные». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010г
3. Курицына Э.М., Тараева Л.А. «Говорим правильно. Большая книга занятий по развитию речи».- М.: РОСМЭМ, 2006г
4. Шорыгина Т.А. «Какие месяцы в году?! Путешествие в мир природы». - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001г

## СПИСОК ДЕТЕЙ

№	I подгруппа	№	II подгруппа
	<i>Речкина Д.И.</i>		<i>Бахтеева Р.И.</i>
1	Генеберг Юлия	1	Аюпова Амелия
2	Еркишев Адиль	2	Вельц Ева
3	Жантурин Заур	3	Гладущенко Даша
4	Зюба Маша	4	Голубь Семен
5	Капинос Андрей	5	Дюдин Егор
6	Ковалев Захар	6	Иванов Максим
7	Лиманский Саша	7	Ихсанова Эльмира
8	Лимаренко Матвей	8	Катруш Маша
9	Лукьянцев Степан	9	Кузнецова Аня
10	Науман Марк	10	Макарова Полина
11	Новиков Ростислав	11	Мартиросян Лиана
12	Сухова Рамина	12	Млынчик Таисия
13	Такшаитов Тагир	13	Мусаев Эмир
14	Шваббауэр Савелий	14	Репченко Саша
15	Яицкий Максим		