

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Теремок»

Принято
на педагогическом совете
Протокол № _____ от «___» _____ 2023г

Утверждаю
Заведующий МБДОУ детский сад «Теремок»
_____ Е.А.Руденок

Паспорт развивающей среды
средней группы
2023-2024 учебный год



Воспитатели:
Синицына З.И.
Попова О.В.

г. Зубцов
2023 год

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

В связи с потребностями модернизации системы образования и раннего инвестирования в развитие младшего поколения, в России сегодня происходит трансформация системы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Основой при организации образовательного процесса в дошкольной организации выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни. Развитие ребенка осуществляется *только в игре*, а не в учебной деятельности. Данный стандарт нацеливает на *личностно-ориентированный подход* к каждому ребенку для сохранения самоценности дошкольного детства. Документ делает акцент на *отсутствии жёсткой регламентации* детской деятельности и выдвигает требования ориентации на индивидуальные особенности детей при реализации образовательной программы в дошкольных организациях.

Таким образом, при создании развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (далее – РППС ДОО) необходимо обеспечить реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

Образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда детства (РППС) — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарём, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития»

«РППС – это специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т.п., в сочетании с определёнными принципами разделения пространства Организации (группы).»

Назначение и цели организации РППС ДОО

В системе дошкольного образования в связи с принятием ФГОС ДО, а также меняющихся нормативно-правовых, административных, экономических, социокультурных условий, дошкольные организации могут вполне реально осуществлять реформу своей деятельности. Это касается и изменений развивающей среды ребенка. Здесь крайне необходимо произвести новые изменения при сохранении лучших традиций системы. Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы. В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и

соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять. Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Примерный перечень зон для организации РППС:

- для *сюжетно-ролевых и режиссерских игр* (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для *познавательной активности* (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- для *самостоятельной деятельности детей* (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания);
- для *двигательной активности* (спортивные игры, соревнования и пр.);
- для *настольно-печатных и развивающих игр* (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для *экспериментирования и наблюдения за природными явлениями* (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- для *отдыха* (уединение, общение и пр.).

Наполняя или дополняя РППС необходимо помнить о том, что все ее элементы должны иметь единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.

Требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде:

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- **содержательно-насыщенной** – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие

детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
возможность самовыражения детей;

- **трансформируемой** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- **вариативной** – обеспечивать наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- **полифункциональной** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- **доступной** – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- **безопасной** – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно- эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет 5 образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности. При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах РППС должна обеспечивать:

- соответствие общеобразовательной программе ДОО;
- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- соответствие возрастным возможностям детей;
- трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;

- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.
- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

С учетом вышеуказанных требований РППС ДОО должна обеспечивать вариативность на содержательно-педагогическом уровне образовательного процесса. Данная задача решается системно, упорядочивая множество игровых средств ДОО в «систему игровых средств» – «игровую поддержку развития детей».

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации

Определение содержания компонентов РППС для дошкольной организации базируется на деятельностном подходе. Преемственность этапов развития деятельности должна быть обеспечена в образовательной программе с учетом специфики воспитательно-образовательных задач для каждой возрастной группы дошкольной организации.

Требования к общеобразовательной программе, условиям ее реализации и результатам обозначены во ФГОС ДОО. Одним из условий реализации общеобразовательной программы в организации выступает формирование развивающей предметно-пространственной среды и выполнение ее следующих функций:

- реализация различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий;
- организация образовательного потенциала пространства ДОО и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- реализация двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения.

Опираясь на вышеуказанные функциональные аспекты, РППС должна отражать полный процесс образовательной деятельности ДО с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда состоит из характеристик, необходимых для выполнения требований ФГОС ДО в целом, и организации РППС, в частности. Полноценное функционирование РППС позволит создать целостную системообразующую развивающую среду ДОО с учетом принципа взаимосвязанной деятельности всех субъектов образовательного процесса – педагогов, родителей, детей. Данный принцип предполагает организацию

совместных мероприятий со стороны ДОО, в лице педагога с семьей воспитанника, для обеспечения преемственности РППС в домашних условиях. Стоит отметить, что данный аспект немаловажен, поскольку РППС, организованные в ДОО и в условиях семьи должны иметь единые принципы для обеспечения комфортного пребывания и развития ребенка. Организация РППС должным образом позволит содействовать реализации индивидуального образовательного маршрута каждого воспитанника ДОО.

Образовательная область "Познавательное развитие"

- 1) знакомство с миром природы и формирование экологического сознания.
- 2) знакомство с социальным миром.
- 3) развитие элементарных математических представлений.

Центр сенсорного развития

Пирамидки пластмассовые— 5 шт.;
Большая пирамидка- 3шт.;
Деревянная пирамидка-2 шт.;
Дидактические игры;
Неваляшка-2 шт.;
Шнуровка на больших пуговицах— 15 шт.;
Гусеница—1шт.;
Юла-1 шт.;
Мозаика крупная— 1 шт.;
Шнуровки-5 шт.
Конструктор пластмассовый-3 шт.
Вкладыши геометрических фигур-1 шт.
Мозаика крупная-1 шт.
Мозаика средняя- 1 шт.
Сборно-разборный кубик с различными элементами-1 шт.
Куб с геометрическими фигурами-2 шт.
Дид. игра «Геометрические формы» -1 шт.
Дид. игра «Подбери по цвету» -1 шт.
Вкладыши «Звери» -1 шт.
Вкладыши «Цвета фигур» -1 шт.
Игрушки резиновые- 10 шт.
Грибок развивающий – 1 шт.
Машина разборная – 1 шт.

Центр конструирования

Напольный строительный конструктор-1 шт.;
конструктор большой-1 шт.;
конструктор цветной-1 шт.

Центр воды и песка

Стол для игр с водой и песком 1 шт.;
игрушки для игр с водой;

Оборудование и игрушки для экспериментирования.

Центр природы.

- Дид. игры «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Чей малыш?», «Чей домик?»
- Набор мелких животных
- Природный материал для изготовления поделок
- Книги о животных

Образовательная область

"Социально-коммуникативное развитие"

- 1) развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) развитие трудовой деятельности.
- 4) патриотическое воспитание.

Центр игровой активности

Образные игрушки:

пупсы—2шт.;

куклы разного размера-2 шт.;

кукла «Мальчик» - 1 шт.

Предметы быта:

Кухня хозяйки-1 шт.;

плита-1 шт.;

набор посуды крупной —1 шт.;

утюг-2 шт.

мебель в кукольном уголке:

стол, кресла - 3 шт., 1 кровать;

Коляски—3 шт.

Телефон домашний-1 шт.

Телефон сотовый- 4 шт.

Часы игровые- 2 шт.

Аптечки детские — 2 шт.

Техника, транспорт:

Машины большие-5 шт.;

машины пластмассовые-10 шт.;

Руль 4 шт

Самолет-1 шт.

Каталки— 2 шт.

Атрибуты для уголка «Ряженья»:

Юбки

Платья

Фартуки

Шорты

Шапка полицейского

Морская фуражка

Театрализованная деятельность:

Ширма для кукольного театра-1 шт.

Настольный театр-2 шт.

Кукольный театр-1 шт.

Пальчиковый театр -1 шт.

Шапочки и маски сказочных героев.

Образовательная область "Речевое развитие"

1) развитие словаря.

2) развитие связной речи.

3) воспитание звуковой культуры.

4) формирование элементарного осознания явлений языка и речи.

5) формирование грамматического строя речи.

6) воспитание любви и интереса к художественному слову.

Центр «Здравствуй книжка»

Детские книги подобраны в соответствии возраста

Картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных героев

Образовательная область

"Художественно-эстетическое развитие"

1) формирование и развитие эстетического восприятия мира природы.

2) формирование и развитие эстетического восприятия социального мира.

3) формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства.

4) художественная деятельность (изобразительная деятельность, лепка, аппликация, конструирование из различных материалов и др.).

Центр музыки

Музыкальные инструменты:

металлофон-1 шт.

бубен-5шт.,

дудочка-2 шт.

гармошка -1 шт.

колокольчики-2 шт.

погремушки20шт.

платочки-20 шт.

барабан-2 шт.

музыкальные игрушки-2 шт.

аудиокассеты, диски с записями песен, сказок.

Центр «Маленькие художники»

Цветные карандаши

Гуашевые краски

Пластилин

Цветная и белая бумага, картон, обои

Доски для лепки

Восковые мелки

Кисточки

Баночки непроливайки
Трафареты
Раскраски
Цветные мелки

Образовательная область "Физическое развитие"

- 1) приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности.
- 2) становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 3) становление ценностей здорового образа жизни.

Центр физического развития

Мячи резиновые -8
Коврик массажный с пуговицами-1
Кегли-12
Мячи пластмассовые -2
Ленточки -20
Канат толстый-1
Кольцеброс-1
Мячи-ежи-13
Ворота, для прокатывания мяча;
Мешочки с песком;
Скакалки;
Дорожка ребристая и наклонная,

Общее оборудование: Мебель и разное сопутствующее оборудование.

Аптечка
Банкетка для групповой раздевалки- 3 шт.
Двугнёздная мойка для мытья детской столовой и чайной посуды
Держатель для огнетушителя
Огнетушитель
Информационный уголок для родителей
Кровать для отдыха детей - 20 шт.
Рабочий стол педагога – 1 шт.
Стол для образовательной деятельности детей – 4 шт.
Стол для раздачи пищи – 1 шт.
Столик маленький, журнальный – 1 шт.
Стул для работы педагога- 1 шт.
Стулья детские (соответствующие росту ребенка) – 20 шт.
Хозяйственный шкаф- 1 шт.

Для развития малышей важно изменение(трансформация) предметно-пространственной среды, добавление новых элементов примерно раз в 2-3 месяца. Пространство группы варьируется за счёт использования ширм, конструкций из крупных модулей, подвесных пологов, качелей комбинирования столов и стульев, в зависимости от образовательных и развивающих задач. При этом важно сохранять неизменными привычные, важные для малышей места, связанные с режимными моментами (место для одевания и раздевания, место для горшков и для мытья рук, место для принятия пищи и для сна) и места расположения любимых игрушек.



