

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Терновский детский сад

Утверждаю:



Заведующий МБДОУ  
Терновский д/с  
Холостова Л.И.  
Приказ № 15 от 01.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Разновозрастной группы (от 2 до 7 лет)  
на 2025-2026 учебный год  
реализующих программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.  
Вераксы, Т.С. Комаровой  
срок реализации 1 год

Составитель: воспитатель Мирошникова Н.М.

Сл. Терновая

## Содержание

1. Целевой раздел
  - 1.1. Пояснительная записка
  - 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы
  - 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы
  - 1.4. Социальный паспорт группы
  - 1.5. Возрастные особенности детей
  - 1.6. Планируемые результаты освоения программы
2. Содержательный раздел
  - 2.1. Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе
  - 2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей
    - 2.2.1. Образовательная область «Физическое развитие»
    - 2.2.2. Образовательная область «Речевое развитие»
    - 2.2.3. О  
образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
    - 2.2.4. Образовательная деятельность «Познавательное развитие»
  - 2.3. Комплексно-тематическое планирование
  - 2.4. Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников
3. Организационный раздел
  - 3.1. Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении
  - 3.2. Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе
  - 3.3. Расписание организованной образовательной деятельности по дням недели разновозрастная группа с 2 – 7 лет
  - 3.4. Условия реализации программы
    - 3.4.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
    - 3.4.2. Основные принципы организации среды
    - 3.4.3. Учебно-методическое обеспечение реализации Программы

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разновозрастной группы разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, согласно основной образовательной программе МБДОУ Терновский детский сад «Солнышко».

Рабочая программа (далее - Программа) является документом, регламентирующим деятельность детей, формируется как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации индивидуализации, развития личности детей и определяет комплекс основных характеристик детей дошкольного возраста.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

Федеральный закон 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- ✓ статья 43, статья 72 Конституции РФ;
- ✓ Конвенция о правах ребенка (1989);
- ✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573); Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- ✓ Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения

детского сада;

- Основная образовательная программа МБДОУ Терновский детский сад Программа направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации, способностей детей и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Срок реализации один год.

## **1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы в соответствии с ФГОС ДО**

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка дошкольного возраста и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастом и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических

качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

В соответствии с ФООП ДО рабочая программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно, конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение детского развития.
3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в

процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Содействие, сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации рабочей программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявлять инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
5. Сотрудничество с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники МБДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.
6. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для него спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности и активности ребенка.
7. Возрастная адекватность образования. Это принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в

соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную, познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

8. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
9. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии с ФОП ДО, рабочая программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевыми т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.
10. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. ФОП ДО и рабочая программа оставляет за МБДОУ право выбора способов достижения целей и задач, разнородность состава подгрупп воспитанников, их особенностей и интересов, интересов и предпочтений педагогов.

#### 1.4. Социальный паспорт дошкольной группы

№ п/п	Фамилия и имя ребенка	Дата рождения
1.	Белоконева Алёна	15.02.2023
2.	Гайворонский Дмитрий	16.05.2020
3.	Гуковский Александр	29.06.2023
4.	Гуковский Ростислав	07.03.2022
5.	Гуковская Татьяна	22.01.2020
6.	Гуковский Ярослав	07.03.2022
7.	Коловеров Данил	16.03.2022
8.	Кривомазова Екатерина	28.07.2021
9.	Мирошникова Дарья	03.04.2023
10.	Мирошникова Кристина	17.01.2024
11	Питонина Дарина	24.01.2022

- Многодетная семья – 4
- Полная семья – 7
- Неполная семья – 2

#### 1.5. Возрастные особенности детей 2-7 лет

В МДБОУ Терновский детский сад «Солнышко» функционирует одна разновозрастная группа, которую посещают дети в возрасте с 2 до 7 лет. Общее количество воспитанников группы - 12 человек.

Пребывание в одной группе детей разного возраста требует выработки особого стиля взаимоотношений – гармонии требовательности к старшим и снисходительности к малышам, сочетания «поисковости» в общении со старшими детьми и доходчивости в общении с малышами и т.п. Таким образом, содержание воспитательно-образовательного процесса строится с учетом возрастных особенностей детей каждой возрастной группы.

#### Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7-8 см, прибавка в весе составляет 2-2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю

необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой, и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения с взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами,

субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

### **Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная

деятельность. Дети от использования пред эталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что

произойдет в результате их взаимодействия.

Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» – зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в

которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и

уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д..

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им

объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять

обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.6. Планируемые результаты освоения программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

#### Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

- ✓ Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- ✓ Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- ✓ Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- ✓ Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- ✓ Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- ✓ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок
- ✓ воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- ✓ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами
- ✓ Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- ✓ Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- ✓ С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- ✓ Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- ✓ У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.
- ✓ Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.
- ✓ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- ✓ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ✓ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,
- ✓ сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- ✓ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- ✓ Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- ✓ Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- ✓ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- ✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- ✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- ✓ Проявляет ответственность за начатое дело.
- ✓ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- ✓ Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- ✓ Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об

окружающей среде.

- ✓ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- ✓ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- ✓ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- ✓ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
- ✓ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе**

#### **Организационные:**

Образовательный процесс в МБДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

1. Совместная образовательная деятельность взрослых и детей.
2. Свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- ✓ субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- ✓ диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- ✓ продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- ✓ партнерской форме организации образовательной деятельности (возможности свободного размещения, перемещения, общения и др.).

В первом блоке содержание организуется комплексно-тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями детей.

Непосредственно образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Образовательный процесс в МБДОУ строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе, совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды. Самостоятельная деятельность:

- ✓ обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- ✓ позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- ✓ содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- ✓ позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного края.

Традиции МБДОУ:

- ✓ знакомство с народными играми, национальными куклами;
- ✓ приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- ✓ приобщение к истокам русской народной культуры;
- ✓ знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

## **2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.**

Образовательный процесс в МБДОУ строится на основе:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта образования;
- ✓ Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: МОЗАИКА-СИНТЕЗ-2015.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Решение программных образовательных задач предусматривается в самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

### **2.2.1. Образовательная область «Физическое развитие»**

**Цель:** воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

**Задачи** и направления физического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности:
  - ✓ двигательной, направленной на развитие координации и гибкости;
  - ✓ способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук;
  - ✓ связанных с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны).
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Задачи** и направления физического развития в соответствии с программой дошкольного образования «От рождения до школы» под

редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: МОЗАИКА-СИНТЕЗ-2015:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
  - ✓ формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Физическая культура:
  - ✓ сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
  - ✓ обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
  - ✓ формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
  - ✓ развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Общие цели и задачи Программы по направлению «Физическое развитие» конкретизируются через цели и задачи образовательной работы с детьми в конкретной возрастной группе. С задачами и содержанием образовательной работы в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: МОЗАИКА-СИНТЕЗ-2015.

Принципы физического развития:

Общепедагогические:

- ✓ принцип осознанности и активности направлен на воспитание у ребенка осознанного отношения к физическим упражнениям и подвижным играм;
- ✓ принцип активности предполагает в ребенке высокую степень самостоятельности, инициативности и творчества;
- ✓ принцип системности и последовательности означает построение системы физкультурно-оздоровительной работы и последовательное ее выполнение;
- ✓ принцип повторения предусматривает формирование двигательных навыков и динамических стереотипов на основе многократного повторения упражнений, движений;

- ✓ принцип постепенности означает постепенное наращивание физических нагрузок;
- ✓ принцип наглядности способствует направленному воздействию на функции сенсорных систем, участвующих в движении;
- ✓ принцип доступности и индивидуализации означает обязательный учет индивидуальных особенностей ребенка для правильного подбора доступных ему физических нагрузок.

Методы физического развития:

- Наглядные:
  - ✓ Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
  - ✓ Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
  - ✓ Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога).
- Словесные:
  - ✓ Объяснения, пояснения, указания;
  - ✓ Подача команд, распоряжений, сигналов;
  - ✓ Вопросы к детям;
  - ✓ Образный сюжетный рассказ, беседа;
  - ✓ Словесная инструкция.
- Практические:
  - ✓ Повторение упражнений без изменений и с изменениями;
  - ✓ Проведение упражнений в игровой форме;
  - ✓ Проведение упражнений в соревновательной форме.

Средства физического развития:

- ✓ Двигательная активность, физические упражнения;
- ✓ Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
- ✓ Психолого-гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

Формы организации образовательной работы с детьми:

- ✓ Подвижные игры;
- ✓ Физкультурные упражнения на прогулке;
- ✓ Утренняя гигиеническая гимнастика;
- ✓ Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей;
- ✓ Бодрящая гимнастика;
- ✓ Физкультминутки;
- ✓ Спортивные игры, досуги, развлечения, праздники;
- ✓ Закаливающие процедуры;
- ✓ День здоровья;

✓ Соревнования, эстафеты.

### Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"><li>• гибкий режим;</li><li>• совместная деятельность взрослого и ребенка;</li><li>• оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, спортивных площадок, спортивных уголков в группах);</li><li>• режим пробуждения после дневного сна</li></ul>
Система двигательной активности + системы психологической помощи	<ul style="list-style-type: none"><li>• утренняя гимнастика;</li><li>• прием детей на улице в теплое время года;</li><li>• совместная деятельность воспитателя и детей;</li><li>• двигательная активность на прогулке;</li><li>• физкультура на улице;</li><li>• подвижные игры;</li><li>• физкультминутки во время совместной деятельности;</li><li>• дыхательная гимнастика;</li><li>• физкультурные праздники, досуги, забавы, игры;</li><li>• дни здоровья;</li><li>• игры, хороводы, игровые упражнения</li></ul>
Система закаливания	<ul style="list-style-type: none"><li>• утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;</li><li>• утренняя гимнастика;</li><li>• облегченная форма одежды;</li><li>• ходьба босиком в спальне до и после сна;</li><li>• контрастные воздушные ванны (перебежки);</li><li>• солнечные ванны (в летнее время);</li><li>• обширное умывание;</li><li>• мытье рук до локтя прохладной водой</li></ul>
Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"><li>• организация второго завтрака (соки, фрукты);</li><li>• введение овощей и фруктов в обед и полдник;</li><li>• строгое выполнение натуральных норм питания;</li><li>• питьевой режим;</li><li>• С-витаминизация третьих блюд;</li><li>• гигиена приема пищи;</li><li>• индивидуальный подход к детям во время приема пищи;</li><li>• правильность расстановки мебели</li></ul>

Диагностика физического состояния физической психоэмоционального состояния	уровня развития, здоровья, подготовленности,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностика уровня физического развития;</li> <li>• диагностика физической подготовленности;</li> <li>• диагностика развития ребенка</li> </ul>
---	---	--

### 2.2.2. Образовательная область «Речевое развитие»

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи** речевого развития:

- ✓ Овладение речью как средством общения;
- ✓ Обогащение активного словаря;
- ✓ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ Развитие речевого творчества;
- ✓ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Методы** речевого развития:

В зависимости от используемых средств	В зависимости от характера речевой деятельности
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Наглядные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии);</li> <li>- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);</li> </ul> </li> <li>• <b>Словесные:</b> чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал;</li> <li>• <b>Практические:</b> дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Репродуктивные – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов:</b> метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры;</li> <li>• <b>Продуктивные – основаны на построении собственных связанных высказываний в зависимости от ситуации общения:</b> обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие</li> </ul>

упражнения, хороводные игры.	связной речи, метод моделирования, творческие задания.
------------------------------	--

**Приемы развития речи:**

➤ **Словесные:**

- ✓ речевой образец;
- ✓ повторное проговаривание;
- ✓ объяснение;
- ✓ указание;
- ✓ оценка детской речи;
- ✓ вопрос.

➤ **Наглядные:**

- ✓ показ иллюстративного материала;
- ✓ показ положения органов артикуляции при обучении правильному произношению.

➤ **Игровые**

- ✓ игровое сюжетно-событийное развертывание;
- ✓ игровые проблемно-практические ситуации;
- ✓ игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание;
- ✓ имитационно-моделирующие игры;
- ✓ ролевые обучающие игры.

**Развитие словаря детей дошкольного возраста , задачи лексического развития детей дошкольного возраста:**

- ✓ Обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе.
- ✓ Закрепление и уточнение словаря: углубление понимания уже известных слов; наполнение их конкретным содержанием на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено; развитие умения пользоваться общеупотребительными словами.
- ✓ Активизация словаря.
- ✓ Устранение из речи детей нелитературных слов (диалектных, просторечных).

**Содержание словарной работы** связано с развитием:

- ✓ бытового словаря: названия частей тела, лица; названия игрушек, посуды, мебели, одежды, предметов быта, пищи, помещений;
- ✓ природоведческого словаря: названия явлений неживой природы, растений, животных;

- ✓ обществоведческого словаря: слова, обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родная страна, национальные праздники и др.);
- ✓ эмоционально-оценочной лексики: слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства (смелый, честный, радостный), качественную оценку предметов (хороший, плохой, прекрасный); слова, эмоциональная значимость которых создается при помощи словообразовательных средств (голубушка, голосок), образование синонимов (пришли – приплелись, засмеялись – захихикали), фразеологических сочетаний (бежать сломя голову); слова, в собственно лексическом значении которых содержится оценка определяемых ими явлений (ветхий – очень старей);
- ✓ лексики, обозначающей время, пространство, количество. В активном словаре детей должны быть не только названия предметов, но и названия действий, состояний, признаков (цвет, форма, величина, вкус), свойств и качеств; слова, выражающие видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки, транспорт и т.д.) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота и др.). Освоение таких слов должно опираться на формирование знаний понятийного характера, отражающих существенные признаки предметов и явлений. В грамматическом отношении это слова – существительные, глаголы, прилагательные, наречия.

### **Направления словарной работы:**

- ✓ Расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений.
- ✓ Усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
- ✓ Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.

### **Критерии отбора слов для развития словаря детей:**

- ✓ Коммуникативная целесообразность введения слов в словарь детей.
- ✓ Учет уровня овладения лексикой родного языка детьми данной группы.
- ✓ Необходимость слова для усвоения содержания образования, предусмотренного Программой.
- ✓ Значимость слова для решения воспитательных задач.
- ✓ Частота употребления слов в речи взрослых, с которыми общаются дети.

- ✓ Значимость слова для понимания детьми данного возраста смысла художественных произведений.
- ✓ Отнесенность слова к общеупотребительной лексике, его доступность детям по лексическим, фонетическим и грамматическим особенностям, то есть по степени обобщения, трудности произношения, сложности грамматических форм.
- ✓ Отбор слов, относящихся к разным частям речи (существительные, прилагательные, наречия).

### **Принципы словарной работы:**

- ✓ Единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления.
- ✓ Решение всех задач словарной работы во взаимосвязи между собой и с формированием грамматической и фонетической сторон речи, с развитием связной речи.
- ✓ Семантизация лексики (раскрытие значений новых слов, уточнение и расширение значений уже известных слов в определенном контексте, через сопоставление, подбор синонимов, словотолкование).
- ✓ Опора на активное и действенное познание окружающего мира.
- ✓ Использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой активности.
- ✓ Связь содержания словарной работы с постепенно развивающимися возможностями познания окружающего мира, мыслительной деятельностью детей.

### **Методы словарной работы:**

Методы накопления содержания детской речи	Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы непосредственного ознакомления с окружающим миром и обогащение словаря: рассматривание и обследование предметов,</li> <li>• Методы опосредованного ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, просмотр телепередач.</li> <li>• Рассматривание предметов, наблюдение за животными, деятельностью взрослых.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием.</li> <li>• Дидактические (словарные) упражнения.</li> <li>• Загадывание и отгадывание загадок.</li> <li>• Рассматривание игрушек.</li> <li>• Чтение художественных произведений.</li> <li>• Дидактические игры.</li> </ul>

### **Приемы работы над словом:**

- ✓ Накопление содержания речи в предварительной работе, обогащение знаний об окружающем мире с целью подготовки детей к восприятию произведения.
- ✓ Объяснение педагогом значений слов.
- ✓ Лексический анализ языка художественных произведений (выяснение значений незнакомых слов и выражений, уточнение оттенков значений слов, употребляемых в переносном смысле, анализ изобразительных средств текста).
- ✓ Подбор слов для характеристики героев литературного произведения.
- ✓ Употребление слов в разном контексте в связи с беседой по содержанию литературного произведения.
- ✓ Акцентирование внимания на словах, несущих основную смысловую нагрузку.

### **Воспитание звуковой культуры речи**

#### **Направление и задачи работы по воспитанию звуковой культуры речи:**

- Формирование правильного звукопроизношения и слово произношения:
  - ✓ развитие речевого слуха;
  - ✓ развитие речевого дыхания;
  - ✓ развитие моторики артикуляционного аппарата.
- Выработка дикции – отчетливого, внятного произношения каждого звука и слова в отдельности, а также фразы в целом.
- Воспитание культуры речевого общения как части этикета.
- Формирование выразительности речи – развитие умения пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями.
- Продолжение работы по выработке внятности произношения, умения правильно пользоваться ударениями, паузами, интонациями (выразительность речи), силой голоса, темпом речи.

### **Формирование грамматического строя речи**

#### **Направления работы по формированию грамматического строя речи:**

- Морфология – подраздел грамматики, изучающей строй слова, грамматические свойства слова и его формы, грамматические значения в пределах слова.
- Синтаксис – подраздел грамматики, изучающий строй предложения, словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования

слов.

- Словообразование – подраздел грамматики, изучающий закономерности образования слова на базе другого слова (или других слов), которым оно мотивировано, то есть выводится из него по смыслу и по форме с помощью специальных средств.

### **Задачи образовательной работы по формированию грамматического строя речи:**

- Помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка (изменения по родам, числам, лицам, временам).
- Помочь детям в овладении синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте.
- Сообщить знания о некоторых нормах образования форм слова – словообразования.

### **Пути формирования грамматически правильной речи:**

- Создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры взрослых.
- Специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок.
- Формирование грамматических навыков в практике речевого общения.
- Исправление грамматических ошибок.

### **Исправление грамматических ошибок**

Исправление ошибок способствует тому, что дети привыкают осознавать языковые нормы, различать правильную речь. Неисправленная грамматическая ошибка – лишнее подкрепление неправильных условных связей как у того ребенка, который говорит, так и у тех детей, которые его слышат.

Необходимо не повторять за ребенком неправильную форму, а предлагать ему подумать, как сказать правильно. Ошибку следует исправлять тактично, доброжелательно и в момент приподнятого эмоционального состояния ребенка. Допустимо исправление, отсроченное во времени.

С детьми младшего возраста исправление грамматических ошибок заключается в основном в том, что воспитатель, исправляя ошибку, по-другому формулирует фразу или словосочетание. Детей старшего возраста следует учить слышать ошибки и самостоятельно исправлять их. В качестве образца используется пример правильной речи одного из детей.

При исправлении детских ошибок взрослым не следует быть

навязчивыми, необходимо учитывать обстановку, быть внимательными и чуткими.

### **Методы формирования грамматически правильной речи:**

- ✓ Дидактические игры;
- ✓ Игры – драматизации;
- ✓ Словесные упражнения;
- ✓ Рассматривание картин;
- ✓ Пересказ коротких рассказов и сказок.

### **Развитие связной речи**

Связная речь – это единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединенные, законченные отрезки.

Главная функция связной речи – коммуникативная.

### **Формы связной речи и направления работы по развитию связной речи:**

- Диалогическая речь – первичная естественная форма языкового общения. Главная особенность диалога – чередование говорения одного собеседника с прослушиванием и последующим говорением другого.

Для диалога характерны:

- ✓ разговорная лексика и фразеология;
- ✓ краткость, недоговоренность, обрывистость;
- ✓ простые и сложные бессоюзные предложения;
- ✓ кратковременное предварительное обдумывание.

- Монологическая речь – связное, логически последовательное высказывание, протекающее относительно долго во времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей. Она имеет несравненно более сложное строение, выражает мысль одного человека, которая неизвестна слушателям. Поэтому высказывание содержит более полную формулировку информации, оно более развернуто. В монологе необходимы внутренняя подготовка, более длительное предварительное обдумывание высказывания, сосредоточение мысли на главном. Здесь также важны неречевые средства (жесты, мимика, интонация), умение говорить эмоционально, живо, выразительно, но они занимают подчиненное место.

Для монолога характерны:

- ✓ литературная лексика;
- ✓ развернутость высказывания, законченность, логическое завершение;
- ✓ синтаксическая оформленность (развернутая система связующих

- элементов);
- ✓ связность монолога обеспечивается одним говорящим.

### **Формы обучения связной речи:**

- Диалогическая
  - ✓ диалог;
  - ✓ беседа.
- Монологическая
  - ✓ рассказ об игрушке;
  - ✓ рассказ по картинке;
  - ✓ рассказ по серии картинок;
  - ✓ рассказ из личного опыта;
  - ✓ пересказ;
  - ✓ рассуждения.

### **Методы и приемы обучения связной речи:**

- Совместное рассказывание – совместное построение коротких высказываний, когда взрослый начинает фразу, а ребенок заканчивает ее.
- План рассказа – это 2-3 вопроса, определяющих его содержание и последовательность. Сначала он применяется вместе с образцом, а затем становится ведущим приемом обучения. План рассказа может сопровождаться коллективным обсуждением.
- Образец рассказа – это краткое живое описание предмета или изложения какого-либо предмета, доступное детям для подражания и заимствования.
- Частичный образец – начало или конец рассказа, разновидность образца рассказа. Анализ образца рассказа привлечет внимание детей к последовательности или структуре рассказа. Сначала воспитатель сам поясняет, с чего начинается рассказ, о чем говорится и какова концовка. Постепенно к разбору содержания и структуры образца привлекаются дети. Это прием направлен на ознакомление детей с построением разных типов монологов, он подсказывает им план будущих рассказов. Коллективное составление рассказа преимущественно используется на первых этапах обучения рассказыванию. Дети продолжают предложения, начатые воспитателем или другими детьми.
- Составление рассказа подгруппами – «командами» - разновидность коллективного составления рассказа.

- Составление рассказа по частям – также разновидность коллективного рассказывания, при котором каждый рассказчик создает часть текста. Этот прием используется при описании много эпизодных картинок.
- Моделирование используется при работе с детьми старшего дошкольного возраста. Модель – это схема явления, отражающая его структурные элементы и связи, наиболее существенные стороны и свойства объекта. В моделях связных высказываний речи – это их структура, содержание (свойства объектов при описании, взаимоотношения героев и развитие событий в повествовании), средства внутри текстовой связи.

### **Воспитание любви и интереса к художественному слову.**

#### **Знакомство детей с художественной литературой.**

**Цель:** формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

**Задачи:**

- ✓ Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.
- ✓ Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус.
- ✓ Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.
- ✓ Развивать литературную речь.

**Формы:**

- ✓ Чтение литературного произведения.
- ✓ Рассказывание литературного произведения.
- ✓ Беседа о прочитанном произведении.
- ✓ Инсценирование литературного произведения.
- ✓ Театрализованная игра.
- ✓ Игра на основе сюжета литературного произведения.
- ✓ Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- ✓ Сочинение по мотивам прочитанного.
- ✓ Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения.

**Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:**

- ✓ Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и

- рассматривается как традиция.
- ✓ В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
  - ✓ Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, карт и схем сценариев, викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
  - ✓ Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного чтения.

### **2.2.3. Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

**Задачи:**

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Направления социально-коммуникативного развития детей:**

- Развитие игровой деятельности детей

- Социализация, нравственное воспитание
- Патриотическое воспитание
- Трудовое воспитание
- Формирование основ безопасности жизнедеятельности

### **Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста**

В образовательном процессе МБДОУ используется развивающий потенциал игры как ведущего вида деятельности ребенка дошкольного возраста:

**Игровая деятельность** – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

#### **Классификация игр:**

##### Творческие игры:

- ✓ Режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);
- ✓ Сюжетно-ролевые;
- ✓ Игры-драматизации;
- ✓ Театрализованные;
- ✓ Игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);
- ✓ Игры-фантазии;
- ✓ Импровизационные игры-этюды

##### Игры с правилами:

- ✓ Дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки).
- ✓ Подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по предметам: игры с мячом, обручем).

Широкое использование разных видов игр в образовательной деятельности с детьми в МБДОУ базируется на основных положениях дошкольной педагогики и психологии.

В игре формируются новые качества личности и психики дошкольника:

- ✓ коммуникативные способности;
- ✓ воображение и фантазия;
- ✓ произвольность поведения;
- ✓ способность к символическим замещениям;
- ✓ способность к преобразованиям;
- ✓ умственный план действий и др.

В игре удовлетворяются основные потребности самого ребенка:

- ✓ в общении;
- ✓ в познании;
- ✓ в самовыражении, свободе, активности и самостоятельности;
- ✓ в движении;
- ✓ в радости;
- ✓ в подражании взрослому (потребность «быть как взрослый») и др.

#### **Функции игры в педагогическом процессе:**

- ✓ Средство общения с ребенком;
- ✓ Средство обучения;
- ✓ Средство воспитания;
- ✓ Средство развития;
- ✓ Средство изучения ребенка;
- ✓ Средство коррекции;
- ✓ Средство здоровья сбережения;
- ✓ Средство формирования позитивной «Я – концепции».

В образовательном процессе МБДОУ активно используется развивающий потенциал сюжетных самодеятельных игр как деятельности, способствующей позитивной социализации детей дошкольного возраста, освоению детьми разных социальных ролей и приобщению их к социокультурным нормам и правилам.

#### **Характеристика сюжетной самодеятельной игры:**

- ✓ Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая или воображаемая ситуация.
- ✓ Характерная черта – самодеятельность детей.
- ✓ Через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления.
- ✓ Дети отражают отношение к тому событию, которое они обыгрывают.

#### **Предпосылки сюжетно-ролевой игры:**

- ✓ Ознакомленная игра – взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка
- ✓ Образовательная игра – действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта

- ✓ Сюжетно-отобразительная игра – дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

#### **Компоненты сюжетно-ролевой игры:**

- ✓ **Сюжет игры** – это сфера деятельности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности окружающих.
- ✓ **Содержание игры** – это то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.
- ✓ **Роль** – средство реализации сюжета и главный компонент сюжетно-ролевой игры. Для ребенка роль – это его игровая позиция: он отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о персонаже.

Принципы организации сюжетно-ролевой игры в педагогическом процессе МБДОУ.

- Воспитатель должен играть вместе с детьми.
- Воспитатель должен играть с детьми на протяжении всего дошкольного детства, но на каждом его этапе разворачивать игру особым образом, так, чтобы детьми сразу открывался и усваивался новый, более сложный способ ее построения.
- Начиная с раннего возраста и далее на каждом этапе дошкольного детства необходимо при формировании игровых умений одновременно ориентировать ребенка как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам – взрослому и сверстнику.

#### **Три этапа формирования сюжетно-ролевой игры.**

На первом этапе (1,5 – 3 г.) педагог стимулирует ребенка к осуществлению условных действий с предметами.

Основными задачами на данном этапе являются:

- ✓ Развитие и обогащение игровых действий с игрушками, сюжетов игры.
- ✓ Стимулирование ребенка к осуществлению условного действия с заместителями и воображаемыми предметами.
- ✓ Формирование умений детей играть рядом, а затем и вместе.

На втором этапе (3 – 5 лет) педагог формирует у детей умение принимать роль, переходить в игре от одной роли к другой.

Основными задачами на данном этапе являются:

- Обогащение содержания игр.
- Формирование умений:
  - ✓ организовано играть небольшими группами, сговариваться по поводу игры;
  - ✓ развертывать специфическое ролевое взаимодействие – ролевой диалог (говорить с партнером как доктор с пациентом, а не как Петя с Машей);
  - ✓ изменять в ходе игры ролевое поведение в зависимости от того, каковы роли партнеров (например, доктор должен одним образом взаимодействовать и разговаривать с пациентом и иначе – с медсестрой и т.п.)
  - ✓ менять свою игровую роль в зависимости от развертывающегося сюжета (например, побыв пациентом, стать при необходимости медсестрой, затем главным врачом и т. п.)
- Поддерживать в игре дружелюбные отношения.

Задача воспитателя в работе с детьми 5-го года жизни – переводить их к более сложному поведению в игре: формировать умение изменять свое ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнеров, умение менять игровую роль.

На третьем этапе (5-7 лет) дети должны овладеть умением придумывать разнообразные сюжеты игр.

Основные задачи на данном этапе:

- Развитие самостоятельности и самоорганизации.
- Формирование умений договориться о теме игры, распределить роли, наметить основное развитие сюжета, подготовить игровую обстановку.

### **Комплексный метод руководства игрой:**

- Планомерное педагогически активное обогащение жизненного опыта детей:
  - ✓ рассматривание энциклопедий, иллюстраций, фотографий;
  - ✓ беседы;
  - ✓ рассказы из личного опыта;
  - ✓ чтение литературы;
  - ✓ экскурсии.
- Обогащение игрового опыта детей:
  - ✓ совместные (обучающие) игры педагога с детьми;
  - ✓ дидактические упражнения;
  - ✓ развивающие игры;
  - ✓ игры со строительным материалом и конструктором;

- ✓ подвижные игры;
- ✓ совместные игры воспитателя с детьми.
- Активизирующее общение педагога с детьми, направленное на побуждение к самостоятельному использованию новых способов решения игровых задач и новых знаний об окружающем.
- Своевременное изменение развивающей предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей:
  - ✓ атрибуты для игры;
  - ✓ изменение предметно-игровой среды;
  - ✓ участие детей в создании игровой среды.

Кроме того, в образовательной работе с детьми используются приемы работы над игровым фантазированием:

- «Перевертывание» сказки
- Сказка «наизнанку»
- «Салат из сказок»
- «А что было потом?»
- «Ребенок – участник сказочных событий»

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

#### **Задачи:**

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстника.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

### **Патриотическое воспитание Направления патриотического воспитания:**

- Образ Я
- Семья
- Детский сад
- Родная страна

#### **Компоненты патриотического воспитания:**

- **Содержательный** (представления ребенка об окружающем мире)

- ✓ культура народа, его традиции, народное творчество;
- ✓ природа родного края и страны, деятельность человека в природе;
- ✓ история страны, отраженная в названиях улиц, памятниках;
- ✓ символика родного города и страны.
- **Эмоционально-побудительный** (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)
  - ✓ любовь и чувство к родной семье дому;
  - ✓ интерес к жизни родного города, страны;
  - ✓ гордость за достижения своей страны;
  - ✓ уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому;
  - ✓ восхищение народным творчеством;
  - ✓ любовь к родной природе, родному языку;
  - ✓ уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.
- **Деятельностный** (отражение отношения к миру в деятельности):
  - ✓ труд;
  - ✓ игра;
  - ✓ продуктивная деятельность;
  - ✓ музыкальная деятельность;
  - ✓ познавательная деятельность.

## **Трудовое воспитание**

### **Виды труда:**

- Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)
- Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)
- Труд в природе
- Ознакомление с трудом взрослых
- Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу, младшему ребенку)

### **Формы организации трудовой деятельности:**

- Поручения:
  - ✓ простые и сложные;
  - ✓ эпизодические и длительные;
  - ✓ коллективные и индивидуальные.
- Коллективный труд
- Дежурство:
  - ✓ формирование общественно-значимого мотива;
  - ✓ нравственный, этический аспект.

### **Типы организации труда детей:**

- Индивидуальный труд;
- Труд рядом;
- Общий труд;
- Совместный труд.

### **Методы и приемы трудового воспитания детей:**

#### **1. Методы, направленные на формирование нравственных представлений, суждений, оценок:**

- ✓ решение небольших логических задач, отгадывание загадок;
- ✓ приучение к размышлению;
- ✓ беседы на этические темы;
- ✓ чтение художественной литературы;
- ✓ рассматривание иллюстраций;
- ✓ рассказывание по картинкам, иллюстрациям, их обсуждение;
- ✓ задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- ✓ придумывание сказок.

#### **2. Методы, направленные на создание у детей практического опыта трудовой деятельности:**

- ✓ приучение к положительным формам общественного поведения;
- ✓ показ действий;
- ✓ примеры взрослого и детей;
- ✓ целенаправленное наблюдение;
- ✓ организация интересной деятельности;
- ✓ разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- ✓ создание контрольных педагогических ситуаций.

### **Формирование основ безопасности жизнедеятельности Цели:**

1. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
2. Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

### **Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ:**

- Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно – неопасно».
- Научить ребенка быть внимательным, осторожным, предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки.

- Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действий, которые лежат в основе безопасного поведения.

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

#### **Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:**

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке.
- Педагоги и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику и плану, а использовать каждую возможность (ежедневно) в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать ребенка: его координацию движений, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

#### **Основные направления образовательной работы с детьми по формированию основ безопасности:**

- ✓ Ребенок и другие люди
- ✓ Ребенок и природа
- ✓ Ребенок дома
- ✓ Здоровье ребенка
- ✓ Эмоциональное благополучие ребенка
- ✓ Ребенок на улице

#### **2.2.4. Образовательная деятельность «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие дошкольников включает в себя:

- Развитие мышления, памяти и внимания (посредством различных видов деятельности, вопросов детей, занятий по развитию логики, развивающих игр).

- Развитие любознательности (посредством развития познавательной мотивации, развития воображения и творческой активности).
- Формирование специальных способов ориентации (посредством экспериментирования с природным материалом, использования схем, символов, знаков).
- Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе Программы, определяет главной целью построения всего образовательного процесса полноценное психическое развитие ребенка, развитие его познавательных и художественных способностей. Для развития познавательных способностей огромное значение приобретает педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности и познания окружающего мира.

#### **Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста:**

- Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.
- Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.
- Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.
- Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог-дети»,
- «дети-дети».
- Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях детей организуют в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.
- Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду дает возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя заключается в организации
- ситуации для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.
- Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-

ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

- Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствуют возникновению познавательного интереса.

Реализация принципа развивающего обучения также требует построение образовательной работы не только с учетом уровня актуального развития ребенка, но и в зоне его ближайшего развития.

УАР – уровень актуального развития, характеризуется тем, какие задания ребенок может выполнить вполне самостоятельно.

ЗБР – зона ближайшего развития, обозначает то, что ребенок не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с небольшой помощью самостоятельно.

### **Направления познавательного развития в Программе:**

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Приобщение к социокультурным ценностям.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Ознакомление с миром природы.

### **Задачи познавательного развития:**

- **Развитие познавательно-исследовательской деятельности:**
  - ✓ развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствии и др.);
  - ✓ развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- **Приобщение к социокультурным ценностям:**

- ✓ ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;
- ✓ формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- ✓ формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- **Формирование элементарных математических представлений:**
  - ✓ формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- **Ознакомление с миром природы:**
  - ✓ ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Формы работы с детьми по познавательному развитию:**

- Сюжетная игра
- Рассматривание
- Наблюдение
- Игра – экспериментирование
- Конструирование
- Исследовательская деятельность
- Развивающая игра
- Экскурсия
- Ситуативный разговор
- Рассказ
- Беседа
- Проблемная ситуация
- Проектная деятельность
- Создание коллекций

## Региональный компонент

Цели и задачи образовательной работы по ознакомлению детей разных возрастных групп с культурным пространством г. Миллерово:

Младшая подгруппа	<ul style="list-style-type: none"><li>- воспитание любви к родному городу, пробуждение познавательного</li><li>- интереса к городу, восхищение им;</li><li>- формирование начальных знаний о родном городе</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Знакомство с мимическим выражением чувств.</li><li>- знакомство с чертами характера;</li><li>- воспитание умения сочувствовать, сопереживать;</li><li>- воспитание культуры общения;</li><li>- уточнение представлений о жизни</li></ul>
		<ul style="list-style-type: none"><li>- улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии);</li><li>- значение разных профессий и профессий родителей;</li><li>- проявление заботы к жителям и к городу.</li></ul>

<p>Старшая подгруппа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности памятников культуры и искусства;</li> <li>- осмысление культуры и истории г. Миллерово</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения адекватно оценивать поступки;</li> <li>- развитие стремления к добру;</li> <li>- развитие культуры общения;</li> <li>- углубление представления о доме – жилище человека;</li> <li>- классификация домов по назначению;</li> <li>- расширение представлений об улице, городе;</li> <li>- умение адекватно оценивать</li> <li>- продолжать развивать культуру общения;</li> <li>- дальнейшее расширение и</li> <li>- закрепление знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях;</li> <li>- знакомство с праздниками нашего города.</li> </ul>
--------------------------	---	--

Формы работы по ознакомлению дошкольников с культурным пространством Миллеровского района:

- ✓ Непосредственно образовательная деятельность
- ✓ Чтение художественной литературы с последующим обсуждением
- ✓ Рассматривание картин с последующим обсуждением
- ✓ Просмотр и обсуждение презентаций
- ✓ Художественно-творческая деятельность детей (лепка, рисование, конструирование, аппликация)
- ✓ Беседы с детьми
- ✓ Свободное общение
- ✓ Игры (дидактические, подвижные, театрализованные, игры- путешествия и др.)
- ✓ Целевые прогулки
- ✓ Досуги

### 2.3. Комплексно-тематическое планирование

Период	Тема	Итоговое мероприятие
<b>Сентябрь</b> 1 неделя	День Знаний	Развлечение «День знаний»
2 неделя	Детский сад – наш дом родной	Выставка рисунков «Как мы живем саду»
3 неделя	Мой любимый город	Городской конкурс «выставка цветов» Фотоколлаж и выставка рисунков «Наш город»
4 неделя	Какого цвета осень?	Экскурсия в парк им. Романенко
<b>Октябрь</b> 1 неделя	Что нам осень принесла? (овощи, фрукты)	Выставка совместного творчества детей и родителей «Подарки осени»
2 неделя	А у нас в лесочке выросли грибочки (грибы)	Праздник «Осеннее путешествие»
3 неделя	Летят перелетные птицы (перелетные птицы)	Выставка поделок из пластилина
4 неделя	Я вырасту здоровым	Беседа «Береги здоровье смолоду» День здоровья
<b>Ноябрь</b> 1 неделя	Родная страна	Рассматривание репродукций картин И.И. Шишкина «Зима», «Рожь»
2 неделя	Москва – главный город России	Викторина «Моя столица»
3 неделя	Я и моя семья	Фотоколлаж «Мама, папа, я – дружная семья» Сюжетно-ролевая игра «Дом. Семья»
4 неделя	Труд взрослых. Профессии моих родителей	Спектакль – игра «Мы в профессии играем»
<b>Декабрь</b> 1 неделя	Зима пришла	Выставка рисунков «Все мы любим зиму»
2 неделя	Зимние забавы	Спортивное развлечение «Зимние забавы»
3 неделя	Скоро праздник	Изготовление новогодних поделок для украшения групп
4 неделя	В гости Елка к нам пришла	Праздник «Здравствуй, елка»
<b>Январь</b> 2 неделя	Проказы матушки Зимы	Экспериментирование с водой «Разноцветные льдинки»

3 неделя	Как зимуют птицы	Фотовыставка «Зимующие птицы у моей кормушки»
4 неделя	Зимние виды спорта	Спортивное развлечение «Не боимся холодов». Выставка рисунков «Я рисую спорт»

<b>Февраль</b>		
1 неделя	Герои - богатыри	Игра – эстафета «Русские богатыри»
2 неделя	«Военные» профессии	Выставка рисунков «Быть военным я хочу». Фотовыставка «Мой папа – солдат»
3 неделя	Наша армия родная	Конструирование «Военная техника». Спортивное развлечение, посвященное Дню защитника Отечества»
4 неделя	Масленица	Развлечение «Как на масленой неделе»
<b>Март</b>		
1 неделя	Международный женский день	Изготовление подарков для мам и бабушек. Праздник «Очень – очень я люблю маму милую мою»
2 неделя	Народная культура и традиции	Развлечение «Народные игры»
3 неделя	Народные игрушки	Выставка детского творчества «Декоративно – прикладная поделка» (совместно с родителями)
4 неделя	Мы – актеры. Неделя театра.	Драматизация сказки «Волк и семеро козлят»
<b>Апрель</b>		
1 неделя	Весна - красна	Литературно – музыкальное развлечение «Весна – красна»
2 неделя	Этот загадочный космос	Изготовление макета «Космические дали»
3 неделя	Весенний сад и огород	Огород на подоконнике – выращивание лука; цветочной рассады «Наши будущие цветы»
4 неделя	Герои Великой Отечественной войны	Экскурсии в городской историко – краеведческий музей в зал Воинской славы.
<b>Май</b>		
1 неделя	Великий День Победы	Тематическое занятие «Победой кончилась война». Возложение цветов к мемориалу «Побег из ада» в парке им. Маяковского.

2 неделя	Скоро лето к нам придет	Выставка детских работ «Скоро лето красное, будет солнце ясное!». Экологическая акция «Украсим Землю цветами» (посев и посадка цветов в цветники)
3 неделя	Летние виды спорта	Игры и эстафеты «Мы любим спорт»
4 неделя	«Здравствуй, школа»	Праздник «До свидания, детский сад»

#### **2.4. Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников**

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители (законные представители) – основные участники образовательных отношений. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности.

Основная цель взаимодействия МБДОУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- ✓ Приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ
- ✓ Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
- ✓ Возрождение традиции семейного воспитания
- ✓ Повышение педагогической культуры родителей

Виды взаимоотношений МБДОУ с семьями воспитанников:

- ✓ Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- ✓ Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- ✓ Открытость МБДОУ для семьи.
- ✓ Сотрудничество педагогов и родителей(законных представителей) в воспитании детей.
- ✓ Создание единой развивающей среды, обеспечивающей

одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

### Система взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Родительское собрание «Начало учебного года. Воспитательно - образовательный процесс в разновозрастной группе»</li><li>2. Папка - передвижка «Сентябрь – наблюдаем, играем, читаем»</li><li>3. Консультации для родителей «Возрастные особенности детей 5-6 лет», «Все о детском питании»</li><li>4. Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-6 лет»</li><li>5. Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году»</li><li>6. Индивидуальные беседы с родителями «Этика поведения ребёнка в детском саду»</li></ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Папка - передвижка «Октябрь – наблюдаем, играем, читаем»</li><li>2. Консультации для родителей «Речевое развитие ребенка 5 -6лет»</li><li>3. Папка-передвижка «Речевые игры для детей 5-6 лет»</li><li>4. Памятка для родителей «Семь правил как чистить зубы»</li><li>5. Конкурс поделок «Осенняя фантазия»</li><li>6. Праздник «Осень золотая»</li><li>7. Индивидуальные беседы с родителями «Чем занять ребенка дома в выходные дни»</li></ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Папка - передвижка «Ноябрь – наблюдаем, играем, читаем»</li><li>2. Родительское собрание «Ребенок и правила дорожного движения».</li><li>3. Консультации для родителей «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города», «Здоровые дети в здоровой семье».</li><li>4. Анкетирование родителей "Я и мой ребенок на улицах города»</li><li>5. Совместный досуг с родителями «Мама – счастье мое!»</li></ol>

	<p>6. Выставка детских рисунков «Моя мама»</p> <p>7. Индивидуальные беседы с родителями «Пример родителей – большая роль в воспитании»</p>
Декабрь	<p>1. Папка - передвижка «Декабрь – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>2. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> <p>3. Конкурс на лучшую кормушку</p> <p>4. Памятка для родителей «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной» Привлечение родителей к совместному труду. Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>5. Анкетирование родителей «Условия здорового образа жизни в семье».</p> <p>6. Украшение группы к празднику Нового года. Пошив костюмов к утреннику.</p> <p>7. Конкурс творческих работ «Елочная игрушка», «Новогодняя елка»</p> <p>8. Новогодний утренник.</p>
Январь	<p>1. Папка - передвижка «Январь – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>2. Консультации для родителей «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста», «Закаливание – одна из форм профилактики заболевания детей»</p> <p>3. Памятка для родителей « Кодекс здоровья»</p> <p>4. Фотовыставка «Зимние развлечения всей семьей»</p> <p>5. Индивидуальные беседы «Как помочь детям с нарушениями в общении»</p>
Февраль	<p>1. Папка - передвижка «Февраль – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>2. Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка», «Народные традиции. Масленица»</p> <p>3. Анкетирование «Какова роль отца в семье?»</p> <p>4. Праздник для пап и дедушек к 23 февраля.</p> <p>5. Выставка детских рисунков «Мой папа».</p> <p>6. Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»</p>

Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Папка - передвижка «Март – наблюдаем, играем, читаем»</li> <li>2. Консультации для родителей «Мама – слово золотое», «Как предупредить весенний авитаминоз»</li> <li>3. Фотовыставка «Мамочка милая моя»</li> <li>4. Утренник «8 марта»</li> <li>5. Родительское собрание «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего возраста»</li> <li>6. Советы психолога «Развиваем мелкую моторику рук»</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Папка - передвижка «Апрель – наблюдаем, играем, читаем»</li> <li>2. Спортивный досуг с родителями «День здоровья»</li> <li>3. Консультации для родителей «Вежливость воспитывается вежливостью», «ИКТ как средство формирования ЗОЖ у дошкольников»</li> <li>4. Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»</li> <li>5. Индивидуальные беседы с родителями «Как повысить двигательную активность детей»</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Папка - передвижка «Май – наблюдаем, играем, читаем»</li> <li>2. Выставка творческих работ ко Дню Победы.</li> <li>3. Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!»</li> <li>4. Консультации для родителей «Развитие творческих способностей», «Бережем здоровье с детства или 10 заповедей здоровья»</li> <li>5. Памятка для родителей «Осторожно, компьютер»</li> <li>6. Родительское собрание на тему «Вот и стали мы на год взрослее»</li> </ol>

### **Планируемые результаты сотрудничества МБДОУ с семьями**

#### **воспитанников:**

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

При организации режима учитываются сезонные особенности. Так в холодный период года прогулка сокращается. В теплый период года увеличивается. В середине занятий статистического характера рекомендуется проводить физкультминутки. В летние месяцы непосредственно-образовательную деятельность проводят только художественно-эстетического и оздоровительного цикла.

#### Режим дня на 2025– 2026 учебный год в разновозрастной группе

Содержание	Время
Холодный период года	
<i>Режим дня в разновозрастной группе рассчитан на 10,5-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.</i>	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7:30–8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак *	8:30–9:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9:00–9:15
Занятия (по подгруппам)	9:15–10:10
Второй завтрак	10:10–10:20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:20–11:45
Самостоятельная деятельность детей	11:45–12:05
Подготовка к обеду, обед	12:05–12:50
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:50–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–15:45
Предметная и самостоятельная деятельность детей	15:45–16:10
Подготовка к прогулке, прогулка	16:10–18:00
Уход детей домой	18:00

#### 3.2. Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность

<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность с 2 – 5 лет</b>	<b>Периодичность с 5 – 7 лет</b>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Ознакомление с природой	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Рисование	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Аппликация	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>		
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Дежурство	ежедневно	ежедневно
прогулки	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно
Познавательно - исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках)развития	ежедневно	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>		
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно

**3.3. Сетка занятий в разновозрастной группе  
МБДОУ Терновский д/с на 2025-2026 учебный год**

Дни недели	3-4 года	Время	4-5 года	Время	5-6 года	Время
Понедельник	1. Познание (ФЦКМ) 2. Художественное творчество с элемент. муз.деятельности.(аппликация /рисование)	9:15 – 10:10 15:45 – 16:10	1. Познание (ФЦКМ) 2. Художественное творчество с элемент. муз.деятельности.(аппликация /рисование)	9:15 – 10:10 15:45 – 16:10	1. Познание (ФЦКМ) 2. Художественное творчество с элемент. муз.деятельности.(аппликация /рисование)	9:15 – 10:10 15:45 – 16:10
Вторник	1. Познание (ФЭМП) 2. Физкультура	9:15 – 10:10 15:45 – 16:10	1. Познание (ФЭМП) 2. Физкультура	9:15 – 10:10 15:45 – 16:10	1. Познание (ФЭМП) 2. Физкультура 3. Познание (Худ. Лит.)	9:15 – 10:10 15:45 – 16:10
Среда	1. Речевое развитие 2. Художественное творчество (лепка/ручной труд)	9:15 – 10:10 15:45 – 16:10	1. Речевое развитие 2. Художественное творчество (лепка/ручной труд)	9:15 – 10:10 15:45 – 16:10	1. Речевое развитие 2. Художественное творчество (лепка/ручной труд) 3. Физкультура	9:15 – 10:10  15:45 – 16:10
Четверг	1. Музыка 2. Физкультура	9:15 – 10:10 15:45 – 16:10	1. Музыка 2. Физкультура	9:15 – 10:10 15:45 – 16:10	1. Музыка 2. Физкультура 3. Познание (ФЭМП,конструирование)	9:15 – 10:10  15:45- 16:10
Пятница	1. Коммуникация (обучение грамоте) 2. Физкультура	9:15 – 10:10 15:45 – 16:10	1. Коммуникация (обучение грамоте) 2. Физкультура	9:15 – 10:10 15:45 – 16:10	1. Коммуникация (чтение/обучение грамоте) 2. Физкультура	9:15 – 10:10

### **3.4. Условия реализации программы**

#### **3.4.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Организация предметно-пространственной среды. Основные требования к организации среды.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- ✓ содержательно-насыщенной, развивающей;
- ✓ трансформируемой;
- ✓ вариативной;
- ✓ доступной;
- ✓ безопасной;
- ✓ здоровье сберегающей;
- ✓ эстетически-привлекательной.

#### **3.4.2 Основные принципы организации среды.**

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровье сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

В качестве центров развития могут выступать:

- ✓ уголок для сюжетно-ролевых игр;
- ✓ книжный уголок;
- ✓ зона для настольно-печатных игр;
- ✓ выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных

- мастеров и т. д.);
- ✓ уголок природы (наблюдений за природой);
  - ✓ спортивный уголок;
  - ✓ уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
  - ✓ игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

### **3.4.3 Учебно-методическое обеспечение реализации Программы**

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 269с.

2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/ авт.-сост. Н.В. Лободина – изд. 2-е перераб. – Волгоград: Учитель, 2016. – 382 с.

3. Оздоровительная гимнастика .Комплексы упражнений . Программа и методические рекомендации (3-7 лет).\авт.-сост. Л.П. Пензунова .Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г-128 стр.

4. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром . Программа и методические рекомендации (4-7 лет), автор сост.-Л.Ю. Павлова .Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г-80 стр.

5. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации (3-7 лет) автор сост.-Л.В. Куцакова, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г-128 стр.

6. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации (3-7 лет) автор сост.-Л.В. Куцакова .Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2007г-144стр.

7. Приобщение к художественной литературе Программа и методические рекомендации (2-7 лет) автор сост. В.В. Глебова. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ второе издание с дополнением 2008г-80стр.

8. Дни воинской славы .Патриотическое воспитание дошкольников. Программа и методические рекомендации, (5-7 лет) , автор сост.-М.Б. Зацепина, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2008г-112 стр.

9. Творим и мастерим .Ручной труд в детском саду и дома. Программа и

методические рекомендации (4-7 лет), автор сост.- Л.В. Куцакова. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2007г-112 стр.

10. Малоподвижные игры и игровые упражнения . Программа и методические рекомендации (3-7 лет) автор сост.- М.М. Борисова Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ второе издание с исправленное и дополнением 2015г-48стр.

11. Эстетические беседы с детьми (4-7 лет) Программа и методические рекомендации автор сост.- В.И. Петрова , Т.Д. Стульник. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2007г-80 стр.

12. Культурно досуговая деятельность в детском саду . Программа и методические рекомендации (2-7 лет) автор сост. М.Б. Зацепина . Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2006г-64 стр.

13. Детский сад и семья. Методика работы с родителями . Программа и методические рекомендации Автор сост.- Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2007г-144стр.

14. Формирование основ безопасности у дошкольников. Программа и методические рекомендации (2-7 лет) автор сост.- 26 К.Ю.Белая. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г- 27 64 стр.

15. Три светофора .Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Программа и методические рекомендации (3-7 лет) автор сост.- Т.Ф. Саулина. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2008г-112 стр. Саулина Т.Ф.

16. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 -7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.:цв.вкл. 17. Ребенок и окружающий мир Программа и методические рекомендации(2-7лет) автор сост.-О.В. Дыбина .МОЗАИКАСИНТЕЗ2008 -80 стр.

18. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада (младшая разновозрастная группа )(2-4 года) планы занятий автор сост. В.В. Гербова Мозаика-Синтез 2010 год -128 стр.

19. Занятия по развитию речи 3+ ( планы занятий )автор сост. В.В.Гербова. Мозаика –синтез ,2007.-96 стр.

20. Занятия по развитию речи 4-5 лет ( планы занятий )автор сост. В.В.Гербова. Мозаика –синтез ,2016.-80 стр.

21. Занятия по развитию речи 5-6 лет ( планы занятий )автор сост. В.В.Гербова. Мозаика –синтез ,2016.-144 стр.

22. Занятия по развитию речи 6-7 лет( планы занятий )автор сост. В.В.Гербова. Мозаика –синтез ,2016.-112 стр.

23. Занятия по формированию элементарных математических представлений .Планы занятий.3+ автор сост.- И.А. Пономарева , В.А.Позина

Мозаика-Синтез 2008 -48 стр

24. Занятия по формированию элементарных математических представлений .Планы занятий.(4 -5 лет) автор сост.- И.А. Пономарева , В.А.ПозинаМозаика-Синтез 2016 -64стр

25. Занятия по формированию элементарных математических представлений .Планы занятий.(5 -6 лет) автор сост.- И.А. Пономарева , В.А.ПозинаМозаика-Синтез 2016 -80 стр

26. Занятия по формированию элементарных математических представлений .Планы занятий.( 6-7)автор сост.- И.А. Пономарева , В.А.ПозинаМозаика-Синтез 2016 -176 стр

27. Занятия по конструированию из строительного материала .Планы занятий .(5 -6 лет) автор сост.- Л.В. Куцакова Мозаика-Синтез 2016 -64 стр

28. Занятия по изобразительной деятельности .Планы занятий 3+ автор сост.-Т.С. Комарова Мозаика-Синтез 2008 -96 стр

29. Занятия по изобразительной деятельности .Планы занятий 4+ автор сост.-Т.С. Комарова Мозаика-Синтез 2012 -96 стр

30. Занятия по изобразительной деятельности .Планы занятий 5+ автор сост.-Т.С. Комарова Мозаика-Синтез 2012 -128 стр

31. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Планы занятий 3+ автор сост.- Дыбина О.В. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.– 80 С.

32. Занятия по формированию элементарных экологических представлений 3+ Планы занятий .автор сост.- О.А. Соломенникова МозаикаСинтез2007.-

33. Ознакомление с природой в детском саду. Планы занятий (5-6 лет)автор сост.-О.А. Соломенникова – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.- 112стр.

34. Ознакомление с предметным и социальным окружением .Планы занятий.(6-7 лет) – М.: Мозаика – синтез, 2016. – 80 с. 28

35. Харченко Т.В. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 96 с

36. . Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Планы занятий. Автор сост.- Пензулаева Л.И – Мозаика –Синтез . 2012.-112с.