

Анкета педагога Уважаемый коллега!

Приглашаем Вас принять участие в анкетирование с целью изучения удовлетворенностью своей работой, сотрудничества с педагогами и взаимодействия с детьми в детском саду. Анкета анонимная, поэтому фамилию можно не указывать.

1. Нравится ли Вам детский сад, в котором Вы работаете?
 - да;
 - больше да, чем нет;
 - трудно сказать (и да, и нет);
 - больше нет, чем да;
 - нет.
2. Оцените, пожалуйста, удовлетворенность своими отношениями с коллегами:
 - полностью удовлетворен (а);
 - удовлетворен (а);
 - трудно сказать (и да, и нет);
 - неудовлетворен (а);
 - совершенно неудовлетворен (а).
3. Удовлетворены ли Вы своими отношениями с детьми Вашей группы?
 - полностью удовлетворен (а);
 - удовлетворен (а);
 - трудно сказать (и да, и нет);
 - неудовлетворен (а);
 - совершенно неудовлетворен (а).
4. Оцените, пожалуйста, удовлетворенность своими отношениями с родителями:
 - полностью удовлетворен (а);
 - удовлетворен (а);
 - трудно сказать (и да, и нет);
 - неудовлетворен (а);
 - совершенно неудовлетворен (а).
5. Как Вы полагаете, удастся ли Вам учитывать в своей педагогической деятельности индивидуальные особенности дошкольника?
 - безусловно, да;
 - да;
 - и да, и нет;
 - безусловно, нет;
 - нет.
6. Что большего всего Вы цените в детском саду? Что необходимо сохранить, сделать традицией? _____
7. Что больше всего не устраивает Вас в детском саду? _____
8. Попробуйте описать наиболее подходящим словом или строкой стихотворения, схемой или рисунком: _____
9. Главной целью детского сада является _____
10. Что Вы предлагаете ввести нового в работу детского сада, чтобы в нем было приятно воспитывать и учиться? _____
11. Напишите, пожалуйста, что можете сделать (провести) лично Вы, чтобы жизнь в детском саду стала более интересной и успешной? _____

Большое спасибо!

Тест

«Изучение уровня удовлетворенности педагогического коллектива работой»

Инструкция: оценить по пятибалльной оценке утверждение по предложенной шкале.

Утверждение	Крайне не удовлетворен	Не удовлетворен	Не вполне удовлетворен	Удовлетворен	Вполне удовлетворен
1. Ваша общая удовлетворенность учреждением, где вы работаете.					
2. Ваша удовлетворенность его материально-технической базой и температурными условиями.					
3. Ваша удовлетворенность учебно-методическим оснащением.					
4. Ваша удовлетворенность стилем взаимоотношений руководителя с подчиненными.					
5. Ваша удовлетворенность взаимоотношениями по работе.					
6. Ваша удовлетворенность профессиональной компетенцией методиста.					
7. Ваша удовлетворенность психологическим климатом в коллективе.					
8. Ваша удовлетворенность материальными и моральными стимулами вознаграждения.					
9. Ваша удовлетворенность тем, как вы можете использовать свой опыт и способности.					
10. В какой степени ваша удовлетворенность работой повлияла бы на ваше решение, если бы вы искали другую работу.					

Данные анкет суммируются, затем выводятся средние показатели и оцениваются по следующей шкале (в баллах):

10-15-оптимум; 16-27-норма; 28-50 – ниже нормы

Вопросы для беседы с воспитателем.

Уважаемый коллега!

Приглашаем Вас принять участие в анкетировании, с целью изучения сотрудничества педагогов и взаимодействия специалистов с детьми в детском саду, удовлетворенность своей работой.

1. Что побудило вас стать воспитателем дошкольного образовательного учреждения?

2. Любите ли вы свою работу?

3. Есть ли у вас специальное педагогическое образование? Если «да», то какое?

4. Помните ли вы самый счастливый день своей работы с детьми? Чем он вам памятен?

5. Был ли в вашем педагогическом опыте случай, когда ребенок доставил вас в затруднительное положение? Как вы из него вышли? Какие выводы сделали из этой ситуации?

6. Какие трудности вы испытываете в своей профессиональной деятельности, с кем или чем они связаны? Есть ли способ их преодолеть?

7. Испытываете ли чувство удовлетворения от своей работы?

8. В чем вы видите перспективы своей профессиональной деятельности?

Бланк оценки развивающей среды

Цель: изучение материально-технических условий пребывания детей в ДОУ

Оценка состояния проводится по 3-х балльной шкале:

1 балл - не соответствует;

2 балла - частично соответствует;

3 балла - соответствует

Критерии оценки создания развивающей среды в ДОУ.	Оценка
Дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей	
Имеются аудиовизуальные средства (диапроекторы с набором слайдов, проигрыватели с набором пластинок, магнитофоны с кассетами, эпидиаскопы и т.д.)	
Имеются альбомы, художественная литература и пр. для обогащения детей впечатлениями	
В группах имеются дидактические игры (лото, домино, наборы картинок), различные сюжетные игровые наборы и игрушки («Айболит», детский телефон, различные звучащие игрушки и т.п.) для развития детей в разных видах деятельности	
Имеются игры для интеллектуального развития (шахматы, шашки и др.)	
Имеются игрушки и оборудование для сенсорного развития	
Имеется наглядный и иллюстративный материал.	
Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей (в том числе «уголки уединения»).	
Условия для художественно-эстетического развития детей	
Имеется специально оборудованное помещение для изостудии	
Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиции картин, гравюр, произведений народного творчества; выставки авторских работ сотрудников ДОУ, родителей; цветы и пр.).	
В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов, цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал и др.).	
Условия для развития театрализованной деятельности детей	
Имеется специальное помещение для театрализованной деятельности.	
Имеются подсобные помещения (костюмерная, гримёрная и пр.).	
Имеются разнообразные виды театров (би-ба-бо, теневой, настольный и пр.).	
Имеется разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.).	
В группах имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссёрских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления.	
Условия для развития детей в музыкальной деятельности	
Имеется музыкальный зал.	

Имеется музыкальный инструмент (аккордеон)	
Имеются детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны и др.)	
Имеются музыкально-дидактические игры и пособия (в том числе альбомы, открытки, слайды и др.).	
В группах оборудованы музыкальные уголки.	
В группах имеются музыкальные игрушки.	
Создана музыкальная среда.	
Условия для развития конструктивной деятельности детей	
В группах имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал.	
В группах имеются разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей).	
Имеются мозаики, танграммы, разрезные картинки.	
Имеется бросовый материал и природный материал для художественного конструирования.	
Условия для развития экологической культуры детей	
Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и др.).	
В группах имеются уголки озеленения (комнатные растения).	
В ДОУ содержатся животные (птицы, рыбки, черепаха и пр.).	
На участке созданы условия для выращивания и ухода за растениями (сад, огород, цветники, ягодники и пр.).	
Имеется отдельное помещение, оборудованное под уголок живой природы (зимний сад, зооуголок и др.).	
На участке имеется уголок леса.	
На участке имеется экологическая тропа.	
Условия для развития представлений о человеке в истории и культуре	
Имеются подборки книг, открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества.	
Имеется уголок краеведения («Изба», комната быта и пр.).	
Имеются образцы предметов народного быта.	
Имеются образцы национальных костюмов, куклы в национальных костюмах.	
Имеется художественная литература (сказки и легенды народов мира, популярные издания античных, библейских, евангельских сюжетов и пр.).	
В группах имеются настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения.	
На участке имеется автогородок, моделирующий транспортную среду города.	
Условия для физического развития детей	
Имеется спортивный зал.	
Имеется плавательный бассейн.	
На участке имеется плескательный бассейн.	
В группах имеются инвентарь и оборудование для физической активности	

детей, массажа (мини-стадионы, спортивный инвентарь, массажные коврики, маты, тренажёры и т.п.).	
Имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, санки, лыжи, велосипеды и т.п.).	
На участке созданы условия для физического развития детей (стадион, беговая дорожка, полоса препятствий, спортивно-игровое оборудование, яма для прыжков и др.).	
Условия для формирования у детей элементарных математических представлений	
В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине предметов и их форме.	
Имеется материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (касса цифр, весы, мерные стаканы и др.).	
Имеется материал для развития пространственных (стенды, доски со схемами и др.) и временных (календари, часы: песочные, солнечные, с циферблатом и др.) представлений.	
Оборудован компьютерный класс.	
В ДОУ созданы условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений	
Имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы и др.).	
Имеются уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с водой и песком и др.).	
Условия для развития речи детей	
Имеется библиотека для детей.	
Имеется специальное помещение для занятий иностранным языком (в том числе оборудованное как лингафонный кабинет).	
Имеется библиотека для сотрудников, родителей.	
Имеются наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи.	
Условия для игровой деятельности детей	
Имеется специальное помещение, оборудованное для игр («комната сказок», др.).	
На участке имеется игровое оборудование.	
В групповых комнатах, раздевалках, спальнях выделено пространство для игры и имеется игровое оборудование.	
В ДОУ имеются игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевой, подвижных, спортивных, дидактических и пр.	
В группах имеется неоформленный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей.	

Вопросы для беседы с учителями начальных классов

Цель: изучение уровня готовности выпускника ДОО к школе.

1. Как проявляют себя выпускники впервые учебные дни в школе?
2. С каким настроением они посещают первые Ваши уроки?
3. Что вы можете сказать о личностных качествах ребят – выпускников?
4. Как вы оцениваете уровень подготовленности выпускников детского сада?
5. Отличаются ли выпускники детского сада этого года от прошлого? Если да, то чем?
6. Есть ли у Вас пожелания на будущее педагогам детского сада?

Шкала оценки психологического климата в коллективе

Инструкция: оцените, как проявляются перечисленные свойства психологического климата в Вашем коллективе. Для этого прочтите сначала предложенный текст слева, а затем справа, и после этого знаком «+» отметьте в средней части листа ту оценку, которая, по Вашему мнению, соответствует истине.

Оценки:

3 - свойство проявляется в коллективе всегда;

2 - свойство появляется в большинстве случаев;

1 - свойство проявляется нередко;

0 - проявляется в одинаковой степени и то, и другое свойство.

Положительные особенности	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Отрицательные особенности
Преобладает бодрое и жизнерадостное настроение								Преобладает подавленное настроение, пессимистический тон
Преобладают доброжелательность во взаимоотношениях, взаимные симпатии								Преобладают конфликтность в отношениях, агрессивность, антипатии
В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение и понимание								Группировки конфликтуют между собой
Членам коллектива нравится бывать вместе, участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время								Члены коллектива проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности
Успехи или неудачи отдельных членов коллектива вызывают сопереживание, участие всех членов коллектива								Успехи и неудачи членов коллектива оставляют равнодушными остальных, а иногда вызывают зависть и злорадство
Преобладают одобрение и поддержка, упреки и критика высказываются с добрыми побуждениями								Критические замечания носят характер явных и скрытых выпадов
Члены коллектива с уважением относятся к мнению друг друга								В коллективе каждый считает свое мнение главным и нетерпим к мнениям товарищей
В трудные для коллектива минуты происходит эмоциональное соединение по принципу "один за всех, все за"								В трудных случаях коллектив "раскисает", появляется растерянность, возникают ссоры, взаимные обвинения

одного"									
Достижения или неудачи коллектива переживаются всеми как свои собственные									Достижения или неудачи всего коллектива не находят отклика у его отдельных представителей
Коллектив участливо и доброжелательно относится к новым членам, старается помочь им освоиться									Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним нередко проявляется враждебность
Коллектив активен, полон энергии									Коллектив пассивен, инертен
Коллектив быстро откликается, если нужно сделать полезное дело									Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает только о собственных интересах
В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, здесь поддерживают слабых, выступают в их защиту									Коллектив подразделяется на "при-вилегированных" и "пренебрегаемых", здесь презрительно относятся к слабым, высмеивают их
У членов коллектива проявляется чувство гордости за свой коллектив, если его отмечают руководители									К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно

Обработка результатов. Осуществляется в несколько этапов.

Первый этап: сложить сначала (+), а потом (-) оценок, данных каждым участником опроса. Затем из большей величины вычесть меньшую. Получается число с положительным или отрицательным знаком. Так обрабатываются ответы каждого члена коллектива.

Второй этап: все числа, полученные после обработки ответов каждого испытуемого, необходимо сложить и разделить на количество отвечающих. Затем полученную цифру сравнивают с «ключом» методики:

+22 и более - это высокая степень благоприятности социально-психологического климата;

от 8 до 22 - средняя степень благоприятности социально-психологического климата;

от 0 до 8 - низкая степень (незначительная) благоприятности;

от 0 до (-8) - начальная неблагоприятность социально-психологического климата;

от (-8) до (-10) - средняя неблагоприятность;

от (-10) и ниже в отрицательную сторону - сильная неблагоприятность.

Методика

«Стиль педагогического общения воспитателя с детьми».

Фландерсовская система анализа общения (модифицированный вариант Т.Чирковой).

Цель: выявить стиль педагогического общения воспитателя с детьми

Эксперимент построен на способе анализа категорий взаимодействия, который позволяют сделать вывод о стиле педагогического общения педагогов с детьми. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми определялся при анализе следующих **категорий:**

- демократический – категории 1а, 2а, 3а, 4а, 6а, 7а, 8а;
- авторитарный – категории 1б, 2б, 3б, 4б, 6б, 7б, 8б,
- либеральный – характеризуется неустойчивостью использования всех категорий с преобладанием категорий 1в, 4в, 5, 8в.

Модальность оценочных воздействий педагога:

- 1) положительные оценочные воздействия – 1, 3, 5б, 6;
- 2) отрицательные оценочные воздействия – 2, 4, 5а, 7, 8, 9.

Категории взаимодействия		Список детей							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1. Организация учебной деятельности	А) дополняет, уточняет, организует совместную деятельность учеников;								
	Б) дает указания, команды, приказы;								
	В) ситуативно;								
2. Объяснение материала	А) объясняет, использует элементы творчества;								
	Б) жестко определяет способ выполнения задания								
3. Реакция педагога при постановке вопроса ребенком	А) ожидает ответ ученика;								
	Б) не дает возможности ответить								
4. Реакция на вопросы детей	А) дает полный ответ;								
	Б) пресекает или дает краткий ответ;								
	В) дает формальный ответ								
5. Молчание или замешательство									
6. Понимание детей	А) принимает тон учеников спокойно;								
	Б) демонстрирует собственное превосходство								
7. Поощрение	А) объективно;								
	Б) субъективно								

Вопросы для беседы с ребенком

Цель исследования: определение эмоционального благополучия ребенка.

1. Назови, пожалуйста, свое имя и фамилию.
2. Что тебе больше нравится:
 - а) ходить в детский сад или оставаться дома?
 - б) А почему?
3. а) Назови, пожалуйста, свое любимое занятие в детском саду,
б) А чем ты не любишь заниматься, что не любишь делать?
4. Чем же ты любишь заниматься дома?
5. а) Как зовут ваших воспитателей?
б) Какой воспитатель в детском саду тебе нравится больше всех других?
6. а) Когда ты станешь взрослым, захочешь быть воспитателем?
б) А почему?
7. а) Когда ты станешь папой (или мамой), ты отдашь своих детей в этот детский сад?
б) А почему?

Ответы детей запишите дословно в заранее подготовленную таблицу:

<i>Фамилия, имя ребенка</i>	<i>Ответы детей на вопросы</i>												
	1	2		3		4	5			6		7	
		а	б	а	б		а	б	в	а	б	а	б

Схема анализа полученных данных об эмоциональном состоянии ребенка.

1. Хотят ли дети посещать детский сад или оставаться дома, мотив выбора.
2. Кого из воспитателей дети любят, за что они его ценят.
3. Привлекателен ли для них труд воспитателя, почему.
4. Каково их отношение к детскому саду, устойчиво ли оно. Причины, в силу которых складывается это отношение.

**Карта наблюдения за особенностями взаимодействия педагога с детьми,
разработанная педагогом-психологом ДОУ И.В. Калистратовой.**

Карта заполняется на каждого педагога. Наблюдение проводится в течение 5 – 7 минут три раза, результаты фиксируются в соответствующей графе (1-й замер, 2-й замер или 3-й замер). Фиксируют каждое проявление изучаемого показателем + или любым другим знаком.

Цель: изучения характера взаимодействия педагогов с детьми

(должность, ф. и. о.)

Дата и время замеров: 1 _____ 2 _____ 3 _____

№	Наблюдаемый момент	1-й замер	2-й замер	3-й замер	Примечание
1.	Уважение, доброжелательность по отношению к ребенку: а) ласковое обращение, с улыбкой б) внимание к настроению, желаниям, достижениям в) поощрение самостоятельности				
2.	Поощрение инициативы детей: а) внимательное выслушивание б) доброжелательный ответ на вопросы и просьбы в) избавление ребенка от негативных эмоций (успокоение)				
3.	Общение в позиции «глаза на одном уровне»				
4.	Формирование положительного уважения к сверстникам: а) собственное поведение – уважение ко всем детям б) обращение внимания детей на эмоциональное состояние друг друга в) помощь непопулярным детям при вхождении в группу г) обучение способам взаимодействия д) адекватная реакция на жалобы				
5.	Воспитатель не ограничивает естественный шум в группе				
6.	Голос воспитателя не доминируют				

	над голосами детей				
7.	Учет возрастных и индивидуальных особенностей при взаимодействии: а) терпимое отношение к трудным детям б) предложения образцов действия в) тактичное указывание на ошибки г) при контроле - учет индивидуальных особенностей (смущение, медлительность и пр.) д) обращение по имени, смотря в глаза е) отклик на просьбы ребенка о совместной деятельности ж) при невозможности – объяснение причин				
8.	Поддержка положительного самоощущения: а) приветствуются высказывания о мыслях и чувствах детей б) преобладают поощрения в) порицания относить к действиям (а не к личности) г) при порицании дается образец действия д) отмечаются достижения ребенка				
9.	Дети находятся в поле зрения взрослого				
10.	Взрослый не прибегает к физическому наказанию и к другим дисциплинарным методам				

Умение предусмотреть возможные затруднения детей в тех или иных видах деятельности, выбрать соответственно формы работы.																			
Рациональное распределение различных видов деятельности по времени.																			
Организаторские умения																			
Умение организовать собственную деятельность, связанную с решением педагогических задач.																			
Рациональное сочетание коллективной, групповой и индивидуальной деятельности.																			
Умение организовать деятельность родителей, включить их в педагогический процесс.																			
Коммуникативные умения																			
Умение устанавливать контакты с детьми.																			
Умение устанавливать контакты с коллегами.																			
Умение устанавливать контакты с родителями группы.																			
Умение раскрывать систему перспективных линий развития каждого ребенка, внушать уверенность в успехе																			
Умение строить отношения в педагогическом коллективе																			
Предотвращение и разрешение конфликтов																			
Направленность																			
Единство слов и дела																			
Любовь к своей профессии																			
Ответственность и добросовестность																			
Увлеченность делом, трудолюбие																			
Творчество в педагогическом процессе																			
Любовь к детям																			
Характер																			
Уравновешенность																			
Инициативность																			
Требовательность																			
Справедливость																			
Чуткость																			
Терпеливость																			
Чувство такта																			
Чувство юмора																			
Общительность																			
Жизнерадостность, оптимизм																			
Доброжелательность																			
Искренность																			
Способности																			
Ясность и критичность ума, изобретательность																			
Развитое воображение																			
Целенаправленная память																			
Выразительность и убедительность речи, хорошая дикция																			
Наблюдательность, внимание																			
Артистические способности																			

Дата заполнения _____

Подпись _____

Тест «Ваш творческий потенциал?»

Уважаемый коллега! Просим Вас выбрать один из трех имеющихся к каждому вопросу вариант ответа, с целью выявления Вашего творческого потенциала.

1. Считаете ли Вы, что окружающий Вас мир может быть улучшен:

- а) да;
- б) нет, он и так достаточно хорош;
- в) да, но только кое в чем?

2. Вы сами можете участвовать в значительных изменениях окружающей Вас среды:

- а) да, в большинстве случаев;
- б) нет;
- в) да в некоторых случаях?

3. Верно, что некоторые из Ваших детей принесли бы значительный прогресс в сфере Вашей деятельности:

- а) да;
- б) да, при благоприятных обстоятельствах;
- в) в некоторой степени?

4. Считаете ли Вы, что в будущем сыграете столь важную роль, что сможете принципиально что-то изменить:

- а) да, наверняка;
- б) маловероятно
- в) возможно?

5. Когда Вы решаете предпринять какое-то действие, уверены ли Вы, что осуществите свое начинание:

- а) да;
- б) часто сомневаюсь;
- в) нет?

6. Испытываете ли Вы желание заняться делом, которого абсолютно не знаете:

- а) да, неизвестное всегда привлекает;
- б) неизвестное Вас не интересует;
- в) Все зависит от характера этого дела?

7. Вам приходится заниматься незнакомым делом. Испытываете ли Вы желание добиться в нем совершенства:

- а) да;
- б) удовлетворитесь тем, чего добились;
- в) да, если Вам это нравится?

8. Если дело, которое Вы не знаете, Вам нравится, хотите ли Вы знать о нем все:

- А) да;
- Б) нет, Вы хотите научиться только самому основному;
- В) нет, Вы только хотите удовлетворить свое любопытство?

9. Когда Вы терпите неудачу, то:

- а) какое-то время упорствуете вопреки здравому смыслу;
- б) махнете рукой на эту затею, так как понимаете, что она нереальна;
- в) продолжаете делать свое дело?

10. По – Вашему, профессию надо выбирать, исходя из:

- а) своих возможностей, дальнейших перспектив для себя;
- б) стабильности, значимости профессии, потребности в ней;
- в) преимуществ, которые она обеспечит?

11. путешествуя, могли бы Вы легко ориентироваться на маршруте, по которому уже прошли:

- а) да;

- б) нет, боитесь сбиться с пути;
- в) да, но только там, где местность Вам понравилась?

12. Сразу же после какой-то беседы можете ли Вы вспомнить все, что говорилось:

- А) да, без труда;
- Б) Чаще вспомнить не можете;
- В) запоминаете только то, что Вас интересует?

13. Когда Вы слышите слово на незнакомом Вам языке, то можете повторить его без ошибки:

- а) да, без затруднений;
- б) да, если это слово легко запомнить;
- в) да, но не совсем правильно?

14. В свободное время Вы предпочитаете:

- а) оставаться наедине, поразмыслить;
- б) находиться в компании;
- в) Вам это безразлично?

15. Вы занимаетесь каким-либо делом. Решаете прекратить это занятие, когда:

- а) дело закончено и кажется Вам отлично выполненным;
- б) Вы более-менее довольны;
- в) Вам не удалось еще все сделать?

16. Когда Вы одни, то:

- а) любите мечтать о каких-то абстрактных вещах;
- б) пытаетесь найти себе конкретное занятие;
- в) любите помечтать о вещах, которые связаны с Вашей работой?

17. Когда какая-то идея захватывает Вас, то Вы станете думать о ней:

- а) независимо от того, где и с кем Вы находитесь;
- б) находясь только наедине с самим собой;
- в) только там, где будет слишком шумно?

18. Когда Вы отстаиваете какую-то идею:

- а) можете отказаться от нее, если выслушаете убедительные аргументы оппонентов;
- б) останетесь при своем мнении, какие бы аргументы ни выслушали;
- в) измените свое мнение, если сопротивление окажется слишком сильным?