

**Карта наблюдения за особенностями взаимодействия педагога с  
детьми**

Воспитатель: Торопова Н.М.

Дата: 11.10.2016

Время замеров: 1. 09.20. 2. 12.40. 3. 16.30.

№	Наблюдаемый момент	1-й замер	2-й замер	3-й замер	Примечание
1	Уважение, доброжелательность по отношению к ребенку: а) ласковое обращение, с улыбкой б) внимание к настроению, желаниям, достижениям в) поощрение самостоятельности				
		+	+	+	
		+			
		+		+	
2	Поощрение инициативы детей: а) внимательное выслушивание б) доброжелательный ответ на вопросы и просьбы в) избавление ребенка от негативных эмоций (успокоение)				
		+	+	+	
		+	+	+	
			+		
3	Общение в позиции «глаза на одном уровне»	+	+	+	
4	Формирование положительного уважения к сверстникам: а) собственное поведение – уважение ко всем детям б) обращение внимания детей на эмоциональное состояние друг друга в) помощь непопулярным детям при вхождении в группу г) обучение способам взаимодействия д) адекватная реакция на жалобы	+		+	
		+		+	
			+		
		+			
		+			

5	Воспитатель не ограничивает естественный шум в группе	+	+	+	
6	Голос воспитателя не доминируют над голосами детей	+	+	+	
7	Учет возрастных и индивидуальных особенностей при взаимодействии: а) терпимое отношение к трудным детям б) предложения образцов действия в) тактичное указывание на ошибки г) при контроле - учет индивидуальных особенностей (смущение, медлительность и пр.) д) обращение по имени, смотря в глаза е) отклик на просьбы ребенка о совместной деятельности ж) при невозможности – объяснение причины				
		+			
			+	+	
			+		
			+		
			+		
		+		+	
8	Поддержка положительного самоощущения: а) приветствуются высказывания о мыслях и чувствах детей б) преобладают поощрения в) порицания относиться к действиям (а не к личности) г) при порицании дается образец действия д) отмечают достижения ребенка				
				+	
				+	
		+			
9	Дети находятся в поле зрения взрослого	+	+	+	
10.	Взрослый не прибегает к физическому наказанию и к другим дисциплинарным методам	+	+	+	

**Карта наблюдения за особенностями взаимодействия педагога с  
детьми**

Воспитатель: Сукалова Е.М.

Дата: 09.10.2016.

Время замеров: 1. 08.10. 2. 11.55. 3. 16.00.

	<b>Наблюдаемый момент</b>	<b>1-й замер</b>	<b>2-й замер</b>	<b>3-й замер</b>	<b>Примечание</b>
·	Уважение, доброжелательность по отношению к ребенку:				
	а) ласковое обращение, с улыбкой	+	+	+	
	б) внимание к настроению, желаниям, достижениям	+		+	
	в) поощрение самостоятельности				
·	Поощрение инициативы детей:				
	а) внимательное выслушивание	+	+	+	
	б) доброжелательный ответ на вопросы и просьбы	+	+	+	
	в) избавление ребенка от негативных эмоций (успокоение)		+	+	
·	Общение в позиции «глаза на одном уровне»	+	+	+	
·	Формирование положительного уважения к сверстникам:	+		+	
	а) собственное поведение – уважение ко всем детям	+		+	
	б) обращение внимания детей на эмоциональное состояние друг друга		+		
	в) помощь непопулярным детям при вхождении в группу	+	+	+	
	г) обучение способам взаимодействия	+	+	+	
	д) адекватная реакция на жалобы				

.	Воспитатель не ограничивает естественный шум в группе	+	+	+	
.	Голос воспитателя не доминируют над голосами детей	+	+	+	
.	Учет возрастных и индивидуальных особенностей при взаимодействии: а) терпимое отношение к трудным детям б) предложения образцов действия в) тактичное указывание на ошибки г) при контроле - учет индивидуальных особенностей (смущение, медлительность и пр.) д) обращение по имени, смотря в глаза е) отклик на просьбы ребенка о совместной деятельности ж) при невозможности – объяснение причины				
		+			
			+	+	
			+		
		+	+	+	
			+		
			+		
		+		+	
.	Поддержка положительного самооощущения: а) приветствуются высказывания о мыслях и чувствах детей б) преобладают поощрения в) порицания относиться к действиям (а не к личности) г) при порицании дается образец действия д) отмечают достижения ребенка	+	+	+	
		+	+	+	
		+	+	+	
				+	
			+		
		+			
.	Дети находятся в поле зрения взрослого	+	+	+	
0.	Взрослый не прибегает к физическому наказанию и к другим дисциплинарным методам	+	+	+	

## Карта

### наблюдения за особенностями взаимодействия педагога с детьми

Воспитатель: Торопова Н.М.

Дата: 23.12.2016.

Время замеров: 1. 10.30. 2. 12.45. 3. 18.50.

	Наблюдаемый момент	1-й зам ер	2-й замер	3-й замер	Примечание
·	Уважение, доброжелательность по отношению к ребенку: а) ласковое обращение, с улыбкой б) внимание к настроению, желаниям, достижениям в) поощрение самостоятельности				
			+	+	
			+		
				+	
·	Поощрение инициативы детей: а) внимательное выслушивание б) доброжелательный ответ на вопросы и просьбы в) избавление ребенка от негативных эмоций (успокоение)				
				+	
				+	
			+		
·	Общение в позиции «глаза на одном уровне»		+		
·	Формирование положительного уважения к сверстникам: а) собственное поведение – уважение ко всем детям б) обращение внимания детей на эмоциональное состояние друг друга				
				+	
			+		

	<p>в) помощь непопулярным детям при вхождении в группу</p> <p>г) обучение способам взаимодействия</p> <p>д) адекватная реакция на жалобы</p>				
.	<p>Воспитатель не ограничивает естественный шум в группе</p>				
.	<p>Голос воспитателя не доминируют над голосами детей</p>				
.	<p>Учет возрастных и индивидуальных особенностей при взаимодействии:</p> <p>а) терпимое отношение к трудным детям</p> <p>б) предложения образцов действия</p> <p>в) тактичное указывание на ошибки</p> <p>г) при контроле - учет индивидуальных особенностей (смущение, медлительность и пр.)</p> <p>д) обращение по имени, смотря в глаза</p> <p>е) отклик на просьбы ребенка о совместной деятельности</p> <p>ж) при невозможности – объяснение причины</p>				
.	<p>Поддержка положительного самоощущения:</p> <p>а) приветствуются высказывания о мыслях и чувствах детей</p> <p>б) преобладают поощрения</p> <p>в) порицания относятся к действиям (а не к личности)</p> <p>г) при порицании дается образец действия</p> <p>д) отмечаются достижения ребенка</p>				

.	Дети находятся в поле зрения взрослого				
0.	Взрослый не прибегает к физическому наказанию и к другим дисциплинарным методам				

**Карта наблюдения за особенностями взаимодействия педагога с детьми**

Воспитатель: Пермякова И.Н.

Дата: 23.12.2016

Время замеров: 1. 09.30. 2. 15.10. 3. 17.00.

	<b>Наблюдаемый момент</b>	<b>1-й замер</b>	<b>2-й замер</b>	<b>3-й замер</b>	<b>Примечание</b>
.	Уважение, доброжелательность по отношению к ребенку: а) ласковое обращение, с улыбкой б) внимание к настроению, желаниям, достижениям в) поощрение самостоятельности				
				+	
		+		+	
.	Поощрение инициативы детей: а) внимательное выслушивание б) доброжелательный ответ на вопросы и просьбы в) избавление ребенка от негативных эмоций (успокоение)				
.	Общение в позиции «глаза на одном уровне»			+	
.	Формирование положительного уважения к сверстникам: а) собственное поведение –			+	
				+	

	уважение ко всем детям б) обращение внимания детей на эмоциональное состояние друг друга				
	в) помощь непопулярным детям при вхождении в группу	+			
	г) обучение способам взаимодействия	+			
	д) адекватная реакция на жалобы				
.	Воспитатель не ограничивает естественный шум в группе	+			
.	Голос воспитателя не доминируют над голосами детей	+			
.	Учет возрастных и индивидуальных особенностей при взаимодействии:				
	а) терпимое отношение к трудным детям	+			
	б) предложения образцов действия			+	
	в) тактичное указывание на ошибки				
	г) при контроле - учет индивидуальных особенностей (смущение, медлительность и пр.)	+		+	
	д) обращение по имени, смотря в глаза				
	е) отклик на просьбы ребенка о совместной деятельности		+		
	ж) при невозможности – объяснение причины	+			
.	Поддержка положительного самоощущения:	+			
	а) приветствуются высказывания о мыслях и чувствах детей	+			
	б) преобладают поощрения	+	+	+	
	в) порицания относятся к действиям (а не к личности)			+	
	г) при порицании дается				



	образец действия д) отмечаются достижения ребенка	+			
.	Дети находятся в поле зрения взрослого	+			
0.	Взрослый не прибегает к физическому наказанию и к другим дисциплинарным методам	+			