

**Теоретические основы проекта развития воспитательной системы
сельского ДООУ «Маленький селянин»**

Современное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в сложных социально-экономических условиях, в обществе с кризисом политики, экономики, социальной сферы и нравственного сознания. В этих условиях борьбы за собственное существование, детские сады не только осуществляют уход, присмотр за детьми, но и дают образование, создают условия для личностного развития детей, раскрытия их творческого потенциала, качественной подготовки к обучению в школе.

Постоянно меняющиеся социальные, экономические условия, меняющийся социальный состав родителей предъявляют новые требования к качеству дошкольного образования. Традиционные детские сады ищут собственные пути развития.

Основанием для разработки проекта развития воспитательной системы сельского ДООУ стали идеи личностно-ориентированного подхода, предполагающий отношение к ребенку как к высшей ценности, цели, педагогического процесса; безусловное принятие ребенка, любовь и уважение к нему, уважение его прав и свобод, в том числе - права на ошибку; веру в ребенка, терпимость к его недостаткам, безусловный отказ от морального и физического насилия по отношению к нему, приоритет морального стимулирования в педагогическом процессе.

Гуманно - личностный подход ставит в центр образовательно-воспитательной системы развитие всей целостной совокупности качеств личности.

Модель дошкольного учреждения, коллектив ДООУ видит в создании инновационного типа сельского дошкольного образовательного учреждения, адаптированного к современным социально-экономическим условиям, работа в котором строится на основе культурно-исторического наследия, основ и ценностей культуры с учетом индивидуальных

способностей и возможностей каждого участника воспитательно-образовательного процесса, с целью сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития воспитанников, развития их творческого потенциала.

Выбор данной модели обусловил анализ социокультурной ситуации села и педагогической ситуации в ДООУ.

Концептуальные идеи

Название **проекта развития воспитательной системы «Маленький селянин»** нацеливает на развитие личности ребенка, через осмысление своего места в жизни, через познавательную и игровую деятельность по решению насущных проблем своей Малой родины.

Особое место в проекте развития воспитательной системы сельского дошкольного учреждения занимает обоснование взгляда педагогов на личность ребенка и в целом модель выпускника детского сада. В целом же эта концепция представляет собой коллективно созданный проект системы воспитательно-образовательной работы, основу которого составляют общечеловеческие, культурные ценности, на реализацию которых направлена деятельность сельского дошкольного образовательного учреждения. При этом полагаем, что воспитательно-образовательный процесс должен осуществляться целенаправленно в совместной деятельности педагогов, детей и родителей на основе субъект-субъектных взаимоотношений.

Концепция проекта развития воспитательной системы сельского ДООУ представляет собой сложную, постоянно координируемую деятельность педагогов воспитанников и социума, составляющую оригинальную основу функционирования педагогической системы, направленную на обеспечение эффективности порождаемого ею воспитательно-образовательного процесса.

В определении **философии** сельского дошкольного учреждения мы исходим из того, что главной проблемой философии была и остается проблема человека, как абсолютной ценности, «меры всех вещей». Исходя из

этого, в основу философии учреждения образования педагогическим коллективом положены гуманистические основания жизнедеятельности.

При выдвижении идеи признания ребенка высшей ценностью мы учитываем единство человека и общества, преемственность культурных традиций. Признавая творчески-деятельностную и эмоциональную сущность личности, учитываем так же и природные основы ее формирования – генетические особенности и индивидуальность, получаемые от рождения в виде задатка.

Основными идеями, которые легли в основу концепции воспитательной системы сельского ДООУ, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирования единого сельского развивающего пространства, направленного на воспитание ответственного отношения к окружающей социоприродной среде и развития духовно-нравственного потенциала личности.

Анализируя современные программы, предлагаемые к использованию Министерством образования РФ в ДООУ, мы пришли к выводу, что нашим требованиям, возможностям и ресурсам наиболее полно соответствует Программа обучения и воспитания в детском саду, под ред. М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой. Целью, которой является охрана жизни и укрепление здоровья детей, их всестороннее воспитание, обучение и подготовка к школе. Созданная на основе Типовой программы воспитания и обучения в детском саду программа является адаптированным вариантом для российских детских садов.

Проработав по данной программе уже несколько лет, можно сделать вывод, что данная программа не нуждается в восполнении воспитательного дефицита. Одно из её преимуществ состоит в том, что во всех видах детской деятельности на каждом возрастном этапе первостепенное внимание уделяется развитию творческих способностей детей, их индивидуальности.

Идеологической основой программы стали важнейшие этические принципы Конвенции «О правах ребёнка», что соответствует современным

нормам воспитания и развития ребёнка. Авторы сохранили лучшие традиции прежней программы: всестороннее, гармоничное развитие ребёнка, чёткое определение задач воспитания и обучения, преемственность всех возрастных периодов раннего и дошкольного детства, ориентация на региональный компонент, а также на подготовку детей к школе.

Параллельно с «Программой воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой и рядом парциальных программ, в ДООУ создавалась система новых форм работы, которые на сегодня показали свою жизнеспособность.

Определяя порядок действий всех участников учебно-воспитательного процесса и их координацию между собой, а также учитывая влияние социума и построение взаимоотношений с ним, мы создали проект развития воспитательной системы, **целью** которого является создание комфортных условий для всех участников учебно-воспитательного процесса, чтобы обеспечить развитие психического и физического состояния здоровья ребенка, его психологической готовности к школе и формирования личности ребенка, обладающей ориентацией на преобразование села, своей малой родины, с учетом ее природного, экономического, исторического и культурного потенциала в интересах своей семьи, односельчан, района, области и страны в целом.

Реализацию этой цели мы видим посредством решения следующих задач:

- воспитание социально – адаптированной личности;
- воспитание уверенного в себе ребенка с чувством собственного достоинства;
- воспитание доброго, милосердного ребенка, способного любить, ценить, беречь окружающий мир;
- воспитание трудолюбивого ребенка, способного уважать чужой труд;

- обеспечить оптимальное общее развитие каждого ребенка, сохранить и поддержать его индивидуальность, активность и самостоятельность в выборе способов деятельности;
- способствовать формированию во внутреннем мире ребёнка его нравственных качеств, любви к Отечеству и своей малой родине, своему народу, его духовным ценностям и языку, природе;
- ориентировать ребенка на объективную оценку своих возможностей и их реализацию в разных видах позитивно направленной деятельности.

Индивидуальная траектория развития каждого ребенка достигается:

- изучение индивидуальных потребностей, интересов и склонностей детей, формирование у них потребности в саморазвитии;
- приобщением к духовной культуре, воспитанием эстетического мировидения, формирование привычки к здоровому образу жизни;
- обеспечение свободы выбора воспитанникам видов деятельности, форм участия в запланированной работе, ролей и положения в системе социальных связей;
- расширение самостоятельной, творческой деятельности детей;
- максимальным развитием индивидуальных способностей каждого ребенка, подготовкой детей к бесстрессовому обучению в школе.

Для успешной реализации задач по достижению цели учреждения, а именно: обеспечение индивидуальной траектории комплексного развития каждого ребенка, с учетом имеющегося у него психического и физического состояния здоровья, формирования психологической готовности к школе, развитие художественно-творческой деятельности детей, в ДОУ осуществляются следующие **направления деятельности:**

- образовательная деятельность (личностное развитие воспитанников на этнографическом материале);
- формирование национального самосознания, возрождение народной культуры, родного языка, традиций;

- краеведение, изучение истории родного края, основ и ценностей русской народной культуры;
- возрождение народных промыслов (на примере народных игрушек, утвари, посуды; предметов пользования, элементов одежды);
- укрепление здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни;
 - художественно-эстетическое воспитание;
 - работа с семьёй;
 - связь с различными социально-культурными центрами села, района.

Воспитание ребенка успешно, если оно системно, поэтому основной задачей своей педагогической деятельности и считаем приведение всех своих воспитательных действий, усилий в некую систему, которая представляла бы собой единство закономерно расположенных и находящихся во взаимной связи частей.

Проект развития воспитательной системы включает в себя учебно-воспитательный процесс, ориентированный на краеведение, семейное и социальное окружение ребенка.

Приоритетными функциями дошкольного учреждения будут являться познавательные, воспитательные, развивающие, оздоравливающие в органическом единстве. Во главу работы ставится физическое, психическое и социально-нравственное здоровье воспитанников, предполагая организацию воспитательно-образовательного процесса таким образом, чтобы избежать нарушений состояния эмоциональной сферы, систематическую медико-психологическую помощь в сельском дошкольном учреждении.

Основными принципами являются:

- **Принцип создания здоровой духовно-нравственной образовательной среды.** Создание такой среды обеспечивает воспитание бережного и созидательного отношения к культурному наследию своей

Родины, села, заботливого отношения к своему детскому саду, старшим и младшим, чувства сопереживания и поддержки друг друга.

- **Принцип социального партнерства, сотрудничества и созидательного творчества.** ДООУ не может в полной мере решить весь комплекс социально-педагогических задач без взаимодействия и сотрудничества со своими социальными партнерами: местной администрацией, предприятиями, сельской школой, домом культуры, общественными организациями. ДООУ, реализуя этот принцип, с одной стороны, использует воспитательные, образовательные, кадровые и материальные ресурсы социума для воспитания и обучения подрастающего поколения, а с другой – способствует культурному, образовательному и нравственному обогащению своих партнеров, а также помогает решать проблемы социального и экономического развития села. При этом важно включить всех участников педагогического процесса и партнеров ДООУ в процесс совместного творческого поиска средств улучшения окружающей жизни, жизни села и самих себя.

- **Принцип многообразия и вариативности.** Обусловлен существенной зависимостью деятельности каждого сельского ДООУ от конкретных условий, которые определяют в значительной мере построение педагогического процесса. Он означает определение каждым ДООУ, коллективом, ребенком, педагогом своего собственного образовательного пути, маршрута развития и совершенствования.

- **Принцип мотивационного обеспечения и стимулирования.** Это означает, что, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации каждого участника педагогического процесса, субъекта деятельности, а с другой – создать систему средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности.

Эти принципы дополняются необходимыми **условиями** – изучением культурно-исторического наследия малой Родины в процессе всех видов детской деятельности, на методических и культурных мероприятиях, с активным включением в этот процесс родителей, социального окружения. В организации образовательного процесса целенаправленно используются местный, региональный материал, педагоги вовлекаются в поисковую, исследовательскую краеведческую деятельность.

Образовательный процесс по этим направлениям осуществляется в соответствии с образовательной программой ДОУ, которая обеспечивает реализацию стандарта дошкольного образования и надстандарта в области познавательного, экологического и эстетического развития.

Для осуществления качественной работы по данным направлениям необходимо соответствующее методическое обеспечение (таблица 3).

Таблица 3

Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Освоение образовательных программ и технологий.		
1.	2.	3.
2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Комплексные программы		
Образовательная программа дошкольного образования	Образовательная программа дошкольного образования	Образовательная программа дошкольного образования
Парциальные программы.		
1.«Основы безопасности детей дошкольного возраста».Программа для ДОУ, под редакцией Р.Б. Стеркиной. 2.«Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной	1.«Основы безопасности детей дошкольного возраста». Программа для ДОУ, под редакцией Р.Б. Стеркиной. 2.«Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной	1.«Основы безопасности детей дошкольного возраста».Программа для ДОУ, под редакцией Р.Б. Стеркиной. 2. «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской

культуры», под редакцией О.Л. Князевой.	культуры», под редакцией О.Л. Князевой.	народной культуры», под редакцией О.Л. Князевой.
<i>Изобразительное искусство.</i>		
Программа по изобразительной деятельности в детском саду. Под редакцией Г.С. Швайко	Программа по изобразительной деятельности в детском саду. Под редакцией Г.С. Швайко.	Программа по изобразительной деятельности в детском саду. Под редакцией Г.С. Швайко.
<i>Экологическое воспитание.</i>		
Программа экологического воспитания детей дошкольного возраста.«Юный эколог».Под редакцией С.Н. Николаевой.	Программа экологического воспитания детей дошкольного возраста.«Юный эколог».Под редакцией С.Н. Николаевой.	Программа экологического воспитания детей дошкольного возраста.«Юный эколог». (Под редакцией С.Н. Николаевой).).
<i>Физическое воспитание и оздоровление дошкольников.</i>		
Программа «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глазырина.	Программа «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глазырина.	Программа «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глазырина.
<i>Музыкальное воспитание.</i>		
«Музыкальные шедевры».Под редакцией О.П. Радыновой Программа по ритмопластике. А.И. Буренина. «Ритмическая мозаика».	«Музыкальные шедевры». Под редакцией О.П. Радыновой Программа по ритмопластике. А.И. Буренина.«Ритмическая мозаика».	«Музыкальные шедевры».Под редакцией О.П. Радыновой Программа по ритмопластике.А.И. Буренина.«Ритмическая мозаика».

Талица 4

Этапы развития воспитательной системы

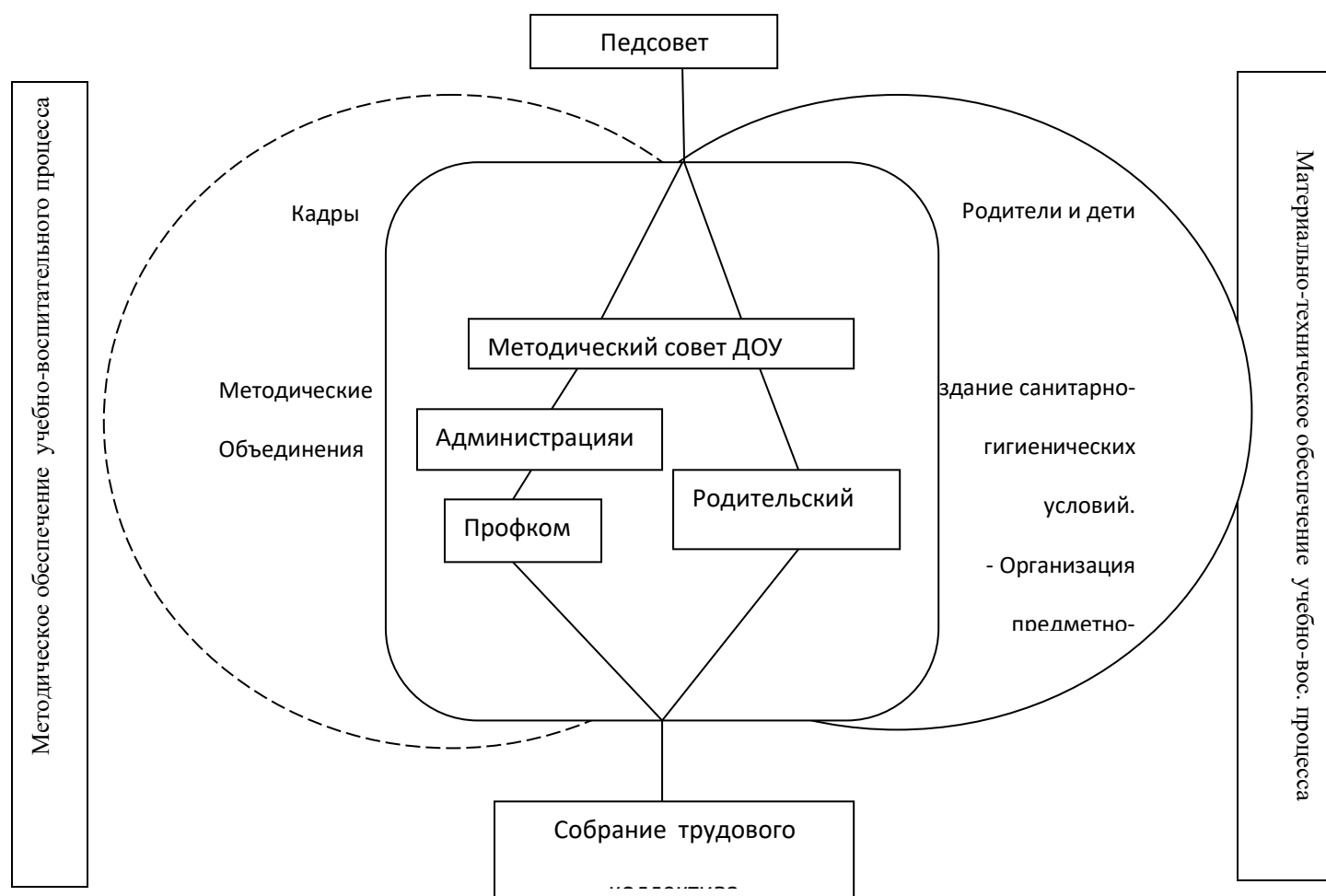
1-й этап	Этап проектирования модели воспитательной системы ДОУ	2016г.
2-й этап	Этап теоретического обоснования концепции воспитательной системы ДОУ	2016г.
3-й этап	Этап практической реализации концепции воспитательной системы ДОУ	2016-2018гг.
4-й этап	Этап реализации концепции воспитательной системы ДОУ (обобщения педагогического опыта)	2018-2019 гг.

Управление воспитательной системой «Маленький крестьянин» отражено в «Структурной модели управления ДОУ как целостная система» и «Результатах реализации воспитательной системы» (схема 2 и 3).

Успешный воспитанник не может им быть без успешного педагога. Анализируя ежегодное анкетирование, проводимое в детском саду с целью изучения степени удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью ДОУ, выявления перспектив профессиональной деятельности педагогов, изучения уровня коллективизма в учреждении и исследование психологического климата в целом в коллективе, можно с уверенностью сказать, что успешность коллектива в целом складывается из успешности каждого педагога в отдельности.

Схема 2

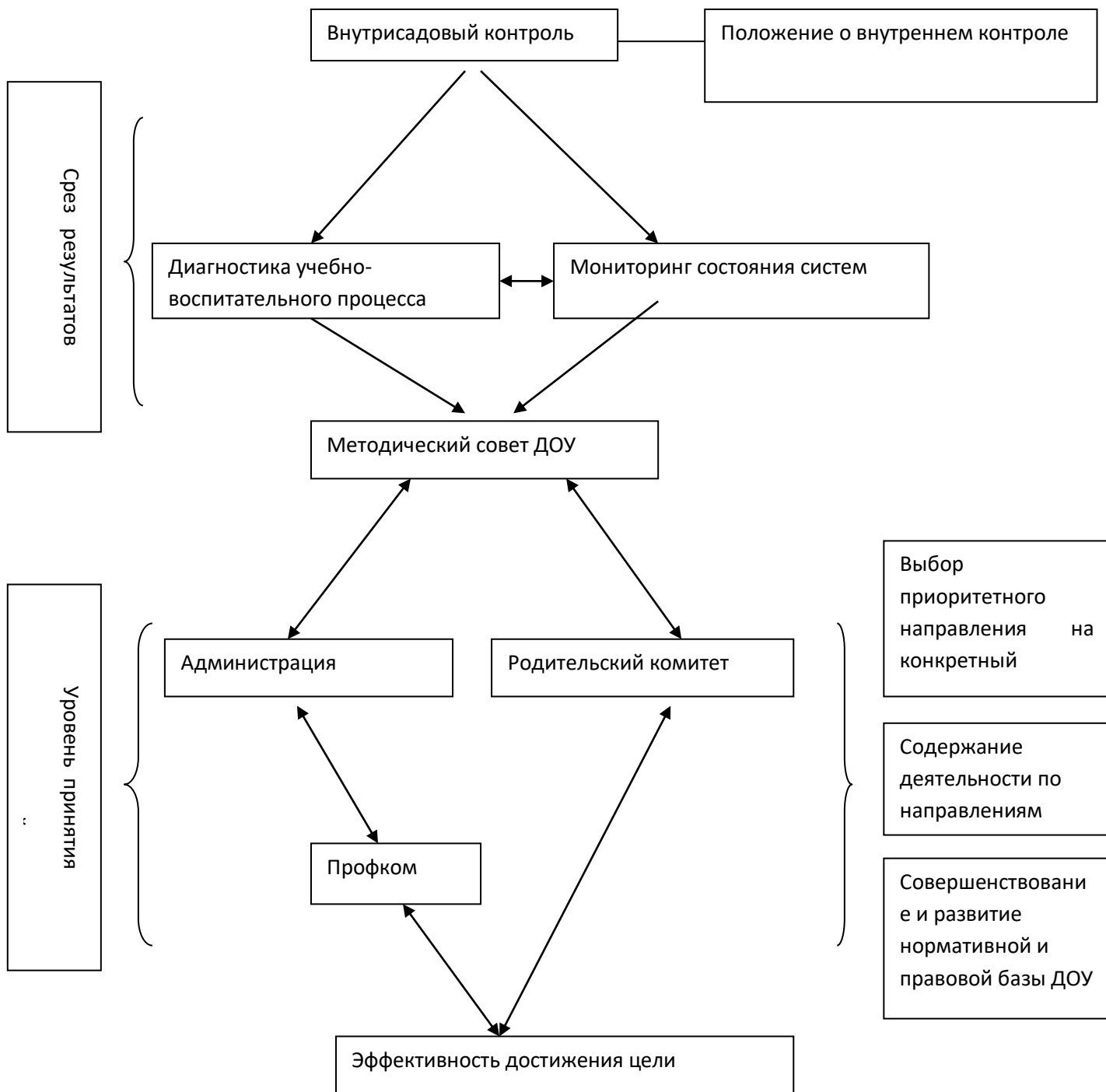
Структурная модель управления ДОУ как целостной системы



----- Учебно-воспитательный процесс

_____ Административно-хозяйственная деятельность

Мониторинг воспитательной системы



Опираясь на цель, задачи, принципы и идеи, направления деятельности ДОУ, нами была создана модель воспитательной системы сельского ДОУ «Маленький селянин»

В период реализации проекта развития воспитательной системы ДОО будут реализованы следующие проекты:

- «Природное пространство»
- «Юный эколог»
- «Экологическая тропа»;
- проект «Защитники отечества»;
- проект «Земля наш общий дом»;
- проект «Толерантность для всех».

Проведение ежегодного фестиваля «Мое родное село».

Организационной основой реализации программы развития ДОО станет годовой план.

Для того чтобы уровень развития дошкольника соответствовал требованиям стандартов необходимо соблюдать определенные условия:

1. Соответствие программы государственному стандарту;
2. Профессионализм педагогов;
3. Высокий уровень развивающей образовательной среды;
4. Индивидуальный подход во взаимодействии с воспитанниками и родителями.

При соблюдении данных условий станет возможным реализация образа выпускника ДОО к завершению дошкольного периода, в соответствии со стандартом, потребностями родителей (законных представителей) и современного общества в целом.

Поскольку ребенок является целью, субъектом, результатом и критерием эффективности воспитательной системы, то мы пришли к необходимости разработки модели выпускника.

Это здоровый ребенок:

- физически развитый;
- не имеющий вредных привычек;
- владеющий приемами и способами оздоровления своего организма;
- имеющий устойчивую потребность вести здоровый образ жизни

Это гуманная личность, которую характеризуют:

- уважение прав, свобод и достоинств других людей;
- интерес к людям, общительность;
- терпимость, умение ужиться с другими;
- сформированная потребность в охране и защите своего здоровья и всего живого;
- владение коммуникативными способностями.

Это творческая личность, которой присущи:

- стремление к развитию индивидуальных способностей;
- постоянному обогащению внутреннего мира;

Это ответственная личность:

- обладающая пониманием смысла жизни, идеала, счастья;
- добросовестная, порядочная;
- способная на бескорыстную заботу о других.