

Программа экологического воспитания дошкольников

Цель экологического развития: формирование элементарных экологических знаний и представлений, начал экологического мировоззрения, воспитание экологической культуры дошкольников.

Приобщение к здоровому образу жизни.

1. Задачи оздоровительной направленности:

- Охранять и укреплять здоровье детей.
- Учить их взаимодействовать с природой.
- Формировать умение рационально использовать природные ресурсы для гармоничного развития личности.
- Учить согласовывать своё поведение с факторами природной среды.
- В доступной форме (на иллюстративном материале) знакомить с основными системами человека.
- Формировать элементарные представления о работе собственного организма.
- Приобщать к ценностям здорового образа жизни.
- Знакомить с правилами личной безопасности.

2. Задачи образовательной направленности:

- Формировать элементарные экологические знания и представления, начала экологического мировоззрения.
- Уточнять, систематизировать и углублять знания детей о живой и неживой природе.
- Формировать умение самостоятельно решать различные экологические задачи.
- Развивать воображение, фантазию и логическое мышление.
- Учить понимать причинно – следственные связи внутри природного комплекса:
 - знакомить с особенностями жизни животных;
 - показать взаимосвязь растений и животных друг с другом и со средой обитания;
 - показать многообразие живых организмов и их сообществ;
 - формировать представление о том, что человек – часть природы, его жизнь зависит от состояния природных объектов, а их сохранность – обязанность человека;
 - познакомить с Красной книгой.

3. Задачи воспитательной направленности.

- Формировать бережное и ответственное отношение к миру природы.

- Формировать эмоционально – доброжелательное отношение к живым существам в процессе общения с ними.
- Воспитывать отзывчивость и коммуникабельность, стремление сочувствовать другим людям, поддерживать их в трудную минуту; уважительное отношение к традициям своего народа.
- Развивать интерес и любовь к родному краю, формировать представление об экологических проблемах города.
- Формировать умение создавать и поддерживать необходимые условия для роста растений и жизни животных в неволе.
- Развивать ответственное и бережное отношение к домашним животным, животным живого уголка в детском саду, к лесным богатствам.
- Воспитывать уважение к труду сельских жителей.
- Формировать понятие о себе как о жителе планеты Земля, от которого зависит жизнь всего живого.

4. Задачи по развитию трудовых умений и навыков при ознакомлении с природными явлениями.

- Формировать трудовые навыки и умения по уходу за комнатными растениями, домашними животными.
- Учить ухаживать за объектами Уголка природы;
- Учить заботиться о чистоте участка детского сада, группы, города.
- Формировать представления об экологических проблемах села.

5. Задачи по формированию эстетических суждений о природе в процессе участия в продуктивных видах деятельности.

- Развивать интерес и любовь к родному краю и умение отражать это в рисунке, лепке и аппликации.
- Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.
- Учить отражать в продуктивных видах деятельности своё отношение к миру природы.
- Показать, как мастера народного декоративно – прикладного искусства используют природные ресурсы (дерево, глина, камни и т.д.) и отражают красоту окружающей природы в своих изделиях.

6. Задачи администрации.

- Создать необходимые условия (социокультурные и материальные) для успешного решения вопросов экологического воспитания и образования дошкольников.
- Привлечь педагогов к участию в творческом поиске.
- Обеспечить участие в экологическом воспитании всех звеньев образовательной системы ДОУ.
- Контролировать процесс воспитательной работы на каждом этапе.

Первый этап. Аналитический.

Задачи:

- Анализ организации экологического воспитания и образования дошкольников в ДОУ.
- Осознание необходимости работы по экологическому воспитанию.
- Определение основных его целей.
- Формирование экологического сознания, экологической культуры, добра и милосердия как базисных качеств личности.

Второй этап. Организационный.

Задачи:

- Постепенное изменение экологического сознания педагогов посредством привлечения их к творческой работе в инновационном режиме (консультации, Советы педагогов, семинары – практикумы, деловые игры, смотры, круглые столы и т.п.)
- Установление связей с экологическим комитетом поселка.
- Экологизация всех разделов программы воспитания и обучения дошкольников.
- Создание экологической среды в детском саду:
 - оформление экологических центров для детей с соответствующими наглядными пособиями, играми, литературой, макетами;
 - озеленение всех помещений комнатными растениями;
 - создание поляны природы;
 - оформление папок – передвижек по экологическому воспитанию для педагогов и родителей;
 - приобретение наглядных пособий, методической литературы.
 - Создание макета развивающей среды по экологическому воспитанию.
- Разработка алгоритма подготовки педагогов к взаимодействию с детьми.

Третий этап. Практическая деятельность.

Задачи:

- Обобщение и распространение опыта (открытые занятия, консультации для педагогов и родителей, выставки экологических пособий, изучение экологических программ и т.п.).
- Открытие консультационного пункта для педагогов района
- Обмен опытом на районных методических объединениях;
- Создание экологических проектов.
- Опробование экологических программ
- Повышение квалификации педагогов на районных семинарах и курсах.
- Организация экологических кружков в группах
- Привлечение к сотрудничеству родителей:
 - родительские собрания;
 - Дни открытых дверей;
 - Экологические праздники;

- Совместные прогулки – походы на природу;
- Выполнение домашних заданий;
- Создание экологических пособий.
- Разработка и внедрение тестов для определения уровня сформированности экологических знаний дошкольников.
- Осуществление работы по экологическому воспитанию всеми специалистами дошкольного учреждения.

Четвёртый этап. Итоговый, диагностический.

Задачи:

- Организация различных видов диагностики:
 - вводная;
 - промежуточная;
 - итоговая.
- Анализ результатов практической деятельности педагогов.
- Выявление у детей и родителей уровня знаний об объектах природы, о взаимосвязи в природе; о роли человека в природе;
- Выявление степени сформированности умений находить отличительные особенности растительного и животного мира, анализировать личностное отношение к природе, проводить опыты.

Критерии сформированности экологических представлений

- Знания о мире животных.
- Знания о растительном мире.
- Знания о неживой природе.
- Знания о временах года.
- Отношение к миру природы.
- Знания своего организма и его основных систем.
- Степень сформированности привычки здорового образа жизни.