

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Вагановский детский сад»

Принято  
на педагогическом совете  
МБДОУ «Вагановский д/с»  
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.



Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
«Вагановский детский сад»  
С.Л.Савченко  
Приказ 31/1 от 01.09.2022 г.

Дополнительная общеразвивающая программа по  
формированию ориентировки в пространстве  
и на листе бумаги у дошкольников  
«Занимательные клеточки» для воспитанников  
(5-6 лет), группы «Весёлые пчёлки»  
на 2022-2023 учебный год

Выполнила:

Воспитатель: Торопова Н.М.

с. Журавлёво

## Пояснительная записка

Дошкольный возраст – период интенсивного развития пространственных представлений. В формировании пространственных представлений и способов ориентации в пространстве участвуют различные анализаторы (*кинестетический, осязательный, зрительный, слуховой*). Умение ориентироваться в пространстве – важнейший навык для каждого человека. Ведь для успешного обучения в школе ребенку важно свободно ориентироваться в пространстве, владеть основными пространственными понятиями. Осваивается данный навык медленно и с большими трудностями. Особенно сложно формируется этот навык у детей с нарушениями речи. Недостаточность пространственных представлений проявляется в нарушении восприятия схемы собственного тела, в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения. У детей возникают сложности при ориентировке на листе бумаги и в окружающем пространстве.

## Актуальность

Ориентировка в пространстве совершенствуется в процессе всей жизни человека под влиянием обучения и накопления практического опыта.

Пространственная ориентировка – это восприятие и отражение человеком различных признаков окружающих предметов посредством взаимосвязанной деятельности анализаторной системы. Чувственное познание детьми окружающего пространства является предпосылкой для развития у них восприятия пространства и составляет основу ориентировки в окружающей действительности.

Дидактические игры и упражнения для формирования пространственной ориентировки у дошкольников позволит детям дошкольного возраста в совместной деятельности с взрослыми преодолеть трудности по формированию пространственной ориентировки.

Графические диктанты (*рисование по клеточкам на листе бумаги*) – очень увлекательное и полезное занятие для детей. Это игровой способ развития у ребенка пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движений, произвольного внимания, усидчивости. Расширяет кругозор ребенка, развивает логическое мышление, память.

### Цели программы:

- Подготовить руку ребенка к письму;
- Научить понимать и правильно использовать в речи предлоги В, НА, ПОД, ЗА, НАД, ПЕРЕД, МЕЖДУ и др. ;
- Формирование пространственной ориентировки, графических навыков;
- Развивать внимание, зрительное восприятие, пространственное мышление;

- Развить способность к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач.

### **Задачи программы:**

- Развитие логики и логического мышления, устойчивого внимания;
- Развитие мелкой моторики и координации движений;
- Развитие творческого воображения, эстетического вкуса;
- Научить ориентироваться в пространстве, на листе бумаги и в тетради в клетку;
- Воспитывать усидчивость, аккуратность;
- Формирование правильной осанки у детей.

### **Основные принципы работы:**

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- Вариативность содержания и форм проведения занятий, опора на игровую деятельность;
- Систематичность и последовательность занятий;
- Наглядность;
- Развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка.

### **Методические рекомендации по организации работы с детьми**

Программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет). Длительность продуктивной деятельности с детьми варьируются в зависимости от ситуации и желания детей. Игры задания и упражнения учитывают возможности детей дошкольного возраста, поэтому предлагаются в игровой форме.

Используются здоровьесберегающие технологии: кинезиологические упражнения (это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное воздействие, пальчиковая гимнастика).

Работа по формированию пространственных представлений у детей включает ориентировку в трехмерном (*основных пространственных направлениях*) и двух мерном (*на листе бумаги*) пространстве. Главным здесь является проведение тщательно подобранных, постепенно усложняющихся

по линейно-концентрическому принципу упражнений, заданий-поручений, заданий-игр с предметами и без них. Усложнение в играх подчинено дидактическому принципу «от простого - к сложному». Так, например, в словесных играх этот принцип выражается в переходе от более простых к более сложным пространственным характеристикам (от «на, в, под, за», к «между, возле, вдоль, напротив» и др.). При определении местонахождения того или иного предмета, от ориентировки «от себя», к ориентировке «от предмета», в ускорении темпа игры. Все это позволяет достигать более высоких результатов в работе с детьми.

**Формы и режим занятий**

**Форма работы:** Совместная деятельность детей и педагога.

**Срок проведения:** 1 год

**Периодичность занятий:** 1 раз в неделю

**Форма организации:** подгрупповая

**Длительность занятий:** 20-25 минут

**Место проведения кружка:** групповая комната, вторая половина дня

**Количество детей:** 6 человек

**Ожидаемые результаты:**

- Укрепить мышечный тонус кисти рук;
- Развить четкие движения и координацию ребенка;
- Развить способность концентрировать внимание, запоминание и воспроизведение ряда последовательных действий;
- Сформировать усидчивость и правильную осанку.

## Список воспитанников

1	Корчагин Сергей	28.02.2017г.
2	Корчагина Софья	28.02.2017г.
3	Плотников Иван	06.07.2017г.
4	ПелешянОвик	12.07.2017г.
5	Торопов Иван	20.03.2017г.
6	Фомин Тимофей	15.03.2017г.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН  
РАБОТЫ КРУЖКА  
"ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ КЛЕТОЧКИ"  
для воспитанников (5-6 лет).**

<u>Период</u>	<u>Тема</u>	<u>Цель</u>
<b><u>СЕНТЯБРЬ</u></b>		
<u>2 неделя</u>	<u>Тема:</u> « <i>Что справа?</i> »	<u>Цель:</u> Формировать пространственные представления: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко. Развитие познавательного интереса детей, памяти, логического мышления, воображения.
<u>3 неделя</u>	<u>Тема:</u> « <i>Ухо-нос</i> »	<u>Цель:</u> Формирование умений ориентироваться в движении. Развивать у детей умения четко следовать инструкции работать над развитием правильной, четкой и связной речью. Активизировать пространственное представление ( <i>вправо, влево, вверх, вниз</i> ).
<u>4 неделя</u>	<u>Тема:</u> « <i>На плоту</i> »	<u>Цель:</u> Формирование пространственных представлений: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко. Развитие познавательного интереса детей, памяти, логического мышления, воображения.
<b><u>ОКТАБРЬ</u></b>		
<u>1 неделя</u>	<u>Тема:</u> « <i>Отгадай где...</i> »	<u>Цель:</u> Формирование умений детей занимать определенное пространственное положение по заданному условию ( <i>от себя, от предмета</i> ). Развитие логики и логического мышления, устойчивого внимания.
<u>2 неделя</u>	<u>Тема:</u> « <i>Давай меняться</i> »	<u>Цель:</u> Формирование умений детей занимать определенное пространственное положение по заданному условию ( <i>от себя, от предмета</i> ). Развитие логики и логического мышления, устойчивого внимания.
<u>3 неделя</u>	<u>Тема:</u> « <i>Что</i>	<u>Цель:</u> Формирование умений детей

	<i>изменилось?»</i>	определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому. Развитие познавательного интереса детей, памяти, логического мышления, воображения
<u>4 неделя</u>	<u>Тема:</u> « <i>Куда пойдешь, что найдешь?»</i> »	<u>Цель:</u> Продолжать формирование умений детей определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому. Развитие познавательного интереса детей, памяти, логического мышления, воображения
<b>НОЯБРЬ</b>		
<u>1 неделя</u>	<u>Тема:</u> « <i>Синхронное плавание</i> »	<u>Цель:</u> Формирование умений ориентироваться в движении. Развивать у детей умения четко следовать инструкции работать над развитием правильной, четкой и связной речью. Активизировать пространственное представление ( <i>вправо, влево, вверх, вниз</i> ).
<u>2 неделя</u>	<u>Тема:</u> « <i>Новая походка</i> »	<u>Цель:</u> Продолжать формирование умений ориентироваться в движении. Развивать у детей умения четко следовать инструкции работать над развитием правильной, четкой и связной речью. Активизировать пространственное представление ( <i>вправо, влево, вверх, вниз</i> ).
<u>3 неделя</u>	<u>Тема:</u> « <i>Назови соседей</i> »	<u>Цель:</u> Формирование умений ориентироваться на плоскости (ориентировка на листе бумаги, т. е. в двумерном пространстве). Активизировать пространственное представление ( <i>вправо, влево, вверх, вниз</i> ).
<u>4 неделя</u>	<u>Тема:</u> « <i>Кто где</i> »	<u>Цель:</u> Формирование умений ориентироваться на плоскости (ориентировка на листе бумаги, т. е. в двумерном пространстве). Активизировать пространственное представление ( <i>вправо, влево, вверх, вниз</i> ).
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<u>1 неделя</u>	<u>Тема:</u> « <i>Волшебный лист</i> »	<u>Цель:</u> Познакомить детей « <i>что такое лист бумаги</i> », из чего она состоит, какие рисунки можно с ней рисовать. Развивать у детей зрительно-пространственную ориентацию ( <i>вверх, вниз, вправо, влево</i> ). Формировать элементарные

		математические представления.
<u>2 неделя</u>	<u>Тема:</u> « <i>Знакомство с клеткой</i> »	<u>Цель:</u> Познакомить детей « <i>что такое клетка</i> », из чего она состоит, какие рисунки можно с ней рисовать. Активизировать пространственные представления детей ( <i>вверх, вниз, вправо, влево</i> ). Учить детей проводить прямые линии определённой длины в заданном направлении. Развитие познавательного интереса детей, памяти, логического мышления, воображения.
<u>3 неделя</u>	<u>Тема:</u> « <i>Рисование в клетках</i> »	<u>Цель:</u> Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку. Продолжать развивать умение чертить прямые линии заданных параметров. Воспитывать усидчивость, внимание, аккуратность.
<u>4 неделя</u>	<u>Тема:</u> « <i>Рисуем по клеточкам</i> »	<u>Цель:</u> Продолжать работать по развитию умения ориентироваться на листе бумаги в клетку, активизировать пространственные представления, слуховое восприятие, память. Учить проводить прямые линии определённой длины в заданном направлении. Формировать правильную осанку при письме.
<b>ЯНВАРЬ</b>		
<u>2 неделя</u>	<u>Тема:</u> « <i>Раскрась игрушки на елке в соответствии с их формой</i> »	<u>Цель:</u> Развитие пространственных представлений у детей, умение ориентироваться на листе тетради. Развивать творческое воображение, эстетический вкус. Формировать устойчивое слуховое внимание и усидчивость.
<u>3 неделя</u>	<u>Тема:</u> « <i>Повтори рисунок</i> »	<u>Цель:</u> Продолжать работать по развитию умения ориентироваться на листе бумаги в клетку, активизировать пространственные представления, слуховое восприятие, память. Учить проводить прямые линии определённой длины в заданном направлении. Формировать правильную осанку при письме.



<u>4 неделя</u>	<u>Тема:</u> «Дорисуй картинку по пунктирам»	<u>Цель:</u> Учить детей ориентироваться на листе тетради. Продолжать развивать умение чертить прямые линии заданных параметров. Воспитывать усидчивость, внимание, аккуратность.
<b><u>ФЕВРАЛЬ</u></b>		
<u>1 неделя</u>	<u>Тема:</u> «Дорисуй вторую половину картинку»	<u>Цель:</u> Развитие пространственных представлений у детей, умение ориентироваться на листе тетради. Развивать творческое воображение, эстетический вкус. Формировать устойчивое слуховое внимание и усидчивость.
<u>2 неделя</u>	<u>Тема:</u> «Продолжи ряд»	<u>Цель:</u> Развивать познавательный интерес детей, память, логическое мышление, воображение. Развивать зрительно-пространственное восприятие, мелкую моторику рук. Совершенствовать графические навыки детей.
<u>3 неделя</u>	<u>Тема:</u> «Дорисуй картинку и раскрась»	<u>Цель:</u> Продолжать работать по развитию умения ориентироваться на листе бумаги в клетку, активизировать пространственные представления, слуховое восприятие, память. Учить проводить прямые линии определенной длины в заданном направлении. Формировать правильную осанку при письме.
<u>4 неделя</u>	<u>Тема:</u> «Дорисуй картинку по точкам»	<u>Цель:</u> Учить детей ориентироваться на листе тетради. Продолжать развивать умение чертить прямые линии заданных параметров. Воспитывать усидчивость, внимание, аккуратность.
<b><u>МАРТ</u></b>		
<u>1 неделя</u>	<u>Тема:</u> «Нарисуй по клеточкам точно такой же рисунок»	<u>Цель:</u> Развитие пространственных представлений у детей, умение ориентироваться на листе тетради. Развивать творческое воображение, эстетический вкус. Формировать устойчивое слуховое внимание и усидчивость.



<u>2 неделя</u>	<u>Тема:</u> «Я еду на машине»	<u>Цель:</u> Продолжать работать по развитию умения ориентироваться на листе бумаги в клетку, активизировать пространственные представления, слуховое восприятие, память. Учить проводить прямые линии определенной длины в заданном направлении. Формировать правильную осанку при письме.
<u>3 неделя</u>	<u>Тема:</u> «Времена года»	<u>Цель:</u> Развитие пространственных представлений у детей, умение ориентироваться на листе тетради. Развивать творческое воображение, эстетический вкус. Формировать устойчивое слуховое внимание и усидчивость.
<u>4 неделя</u>	<u>Тема:</u> «Нарисуй то же в пустых клетках»	<u>Цель:</u> Учить детей ориентироваться на листе тетради. Продолжать развивать умение чертить прямые линии заданных параметров. Воспитывать усидчивость, внимание, аккуратность.
<b><u>АПРЕЛЬ</u></b>		
<u>1 неделя</u>	<u>Тема:</u> «Сделай так»	<u>Цель:</u> Развивать познавательный интерес детей, память, логическое мышление, воображение. Развивать зрительно-пространственное восприятие, мелкую моторику рук. Совершенствовать графические навыки детей.
<u>2 неделя</u>	<u>Тема:</u> «Продолжи узор»	<u>Цель:</u> Продолжать работать по развитию умения ориентироваться на листе бумаги в клетку, активизировать пространственные представления, слуховое восприятие, память. Учить проводить прямые линии определенной длины в заданном направлении. Формировать правильную осанку при письме.
<u>3 неделя</u>	<u>Тема:</u> «Раскрась правильно»	<u>Цель:</u> Развитие пространственных представлений у детей, умение ориентироваться на листе тетради. Развивать творческое воображение, эстетический вкус. Формировать устойчивое слуховое внимание и усидчивость.

<u>4 неделя</u>	<u>Тема:</u> « <i>Зашифруй по образцу</i> »	<u>Цель:</u> Учить детей ориентироваться на листе тетради. Продолжать развивать умение чертить прямые линии заданных параметров. Воспитывать усидчивость, внимание, аккуратность.
<u>МАЙ</u>		
<u>2 неделя</u>	<u>Тема:</u> « <i>Дорисуй картинку и раскрась</i> »	<u>Цель:</u> Развитие пространственных представлений у детей, умение ориентироваться на листе тетради. Развивать творческое воображение, эстетический вкус. Формировать устойчивое слуховое внимание и усидчивость.
<u>3 неделя</u>	<u>Тема:</u> « <i>Параютисты</i> »	<u>Цель:</u> Развивать познавательный интерес детей, память, логическое мышление, воображение. Развивать зрительно-пространственное восприятие, мелкую моторику рук. Совершенствовать графические навыки детей.
<u>4 неделя</u>	<u>Тема:</u> « <i>Раскрась картинку в соответствии с цифрами</i> »	<u>Цель:</u> Развитие пространственных представлений у детей, умение ориентироваться на листе тетради. Развивать творческое воображение, эстетический вкус. Формировать устойчивое слуховое внимание и усидчивость.