

РАССМОТРЕН:
на заседании Педагогического Совета
Протокол № 5 от 25 мая 2026 г.

УТВЕРЖДЕН:
Приказом МБДОУ
№ 122 от 28 мая 2026 года
Заведующий Детский сад «Исток» пгт
Новый Свет» г. Судак

_____ О.В.Галянт

**План работы на летний оздоровительный период
2026 год**

для разновозрастной ранне-младшей группы

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад «Исток» поселка городского типа
Новый Свет» города Судака Республики Крым**

**Составила
Воспитатель Иванова Н.Н.**

пгт. Новый Свет 2026г.

Цель работы:

Сохранение и укрепление физического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей. Полное удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

Задачи работы:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности, деятельности по интересам.
3. Создать позитивное эмоциональное настроение у детей через приобщение к традициям детского сада (спортивным играм, походам в природный массив, экскурсиям, совместным мероприятиям с социумом).
4. Продолжать формировать устойчивый интерес, потребность к здоровому образу жизни (далее - ЗОЖ), к занятиям спортивными играми у воспитанников (Далее - ДОУ) и их родителей.
5. Проводить осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Задачи работы с воспитанниками по направлениям развитияПознавательное развитие:

- стимулировать интерес детей к познанию окружающего мира посредством представлений о природе и человеке;
- продолжать формировать обобщенные представления о способах конструирования и конструируемых объектах;
- способствовать дальнейшему развитию поисковой деятельности, навыков экспериментирования;
- продолжать закреплять знания детей о правилах безопасности в быту, на природе, на проезжей части и действиях в различных чрезвычайных ситуациях;
- продолжать приобщать детей к культуре своей страны, воспитывать чувство любви к родному краю;
- воспитывать у детей интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.

Речевое развитие:

- продолжать развивать речь, как основной механизм взаимодействия с окружающими людьми;
- способствовать обогащению словарного запаса детей средствами художественной литературы, театрализованной деятельности;
- обогащать предметно-развивающую среду групп в области речевого развития дошкольников.

Физическое развитие:

- продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости);
- формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности;
- знакомить с доступными для детей дошкольного возраста способами

укрепления здоровья;

-познакомить детей с новыми подвижными и спортивными играми;

-воспитывать положительное отношение к занятиям физической культурой и спортом.

Художественно-эстетическое развитие:

- развивать у детей способность слушать литературные произведения различных жанров, принимать участие в рассказывании знакомых произведений, обогащать литературными образами игровую и другие виды детской деятельности;

- формировать умение создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации;

- продолжать формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности.

Социально-коммуникативное развитие:

- формировать навыки общения и поведения, чувства взаимоуважения, любви, сочувствия, доброжелательное отношение к окружающим;

- способствовать развитию социальных эмоций и мотивов, способствующих налаживанию межличностных отношений;

-продолжать формировать этически ценные способы общения у детей;

-продолжать формировать уважительное отношение к трудовой деятельности, способствовать развитию элементарных трудовых навыков и готовности выполнять посильные трудовые поручения;

- знакомить с правилами безопасного поведения в быту, на природе, проезжей части;

- воспитывать дружеские взаимоотношения в совместной игровой деятельности.

Регламентирующие нормативные документы.

Проведение профилактических, закаливающих, оздоровительных и воспитательных мероприятий с детьми в летний период регламентируют нормативные документы:

· Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г) Конституция РФ от 12.12.1993г. (ст. 38, 41, 42, 43)

· Федеральный закон от 24.07.98 г. 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

· Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

· Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.09.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

· Приказ Минздрава России от 04.04.03 № 139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений».

· Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольного образовательного учреждения СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные главным государственным санитарным врачом РФ от 15.05.2013 № 26.

- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Детский сад «Исток» пгт. Новый Свет» г. Судак.
- Локальные акты Детский сад «Исток» пгт. Новый Свет» г. Судак.
- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Исток» пгт. Новый Свет» г. Судак.

Комплексы утренней гимнастики на летний оздоровительный период

Июнь

Комплекс №1 «Воробышки».

1.Вводная часть: Ходьба по кругу. Бег по кругу в чередовании с ходьбой.

2.Основная часть:

1.«Воробышки машут крыльями».

И.П. стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены вниз, вдоль туловища.

1-руки развести в стороны.2-3 – помахать «крыльями». 4- вернуться в исходное положение.

2.«Воробышки ловят мошек»

И.П. то же. 1-2 – поворот вправо, хлопок двумя руками, произносят «хлоп».

Тоже влево. Повтор 2-3 р.

3.«Воробышки дышат»

И.П. то же. 1-Сделать вдох носом, слегка поднимая плечи. 2-3 – на выдохе

протяжно тянуть: «чи-и-и-и-и-ри-и-и-к», постукивать указательными пальцами по крыльям носа. Темп медленный. Повтор – 5 р.

4.«Воробышки клюют зернышки»

И.П. то же.1-присесть. 2-3 – постукивая пальцами по земле, произносим «чив-чив-чив». 4- вернуться в и.п.

3.Заключительная часть: «Воробышки» летают.

Комплекс № 2 «Хватит спать!»

1.Вводная часть:

Построение в колонну за педагогом. Ходьба обычная в чередовании с ходьбой корригирующей: ходьба на пятках. Ходьба приставным шагом правым и левым боком, ходьба, по линии руки в стороны, легкий бег. Бег змейкой. Ходьба с выполнением упражнения на восстановления дыхания.

2. Основная часть:

Построение в две колонны, по ориентирам.

1. «Тянемся к солнышку»

И.П. о.с руки внизу.1.подняться на носки, руки вверх, переложить ленточку в др. руку. 2. вернуться в и.п. 3-4. повторить.

2. «Делаем поворот»

И.П. о.с. руки с ленточкой перед собой. 1. поворот в правую сторону.

2. вернуться в и.п. 3-4. повторить.

3. «Наклоны вперед»

И.П. ш.с. руки вдоль туловища. 1.наклонится вперед, руки вперед. 2. вернуться в и.п.

4. «Перекаты»

И.П. у.с. руки с ленточкой опущены вниз. 1-4. перекатится на с пятки на носок,

руки вверх, вниз.

5. «Ноги вместе, руки врозь»

И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу в одной руке ленточка.

1. подпрыгнуть, ноги сомкнуть, руки стороны. 2. подпрыгнуть ноги врозь. Руки опустить в низ.

3. Заключительная часть:

Ходьба обычная, руки в стороны, вверх, помахать ленточкой, переложить ее в др. Руку, вниз. Вперед переложить ленточку в другую руку.

Июль

Комплекс №1 «Самолетики».

1.Вводная часть: Ходьба по кругу. Бег по кругу в чередовании с ходьбой.

2.Основная часть:

1. «Самолетики» заводят моторы.

И.П. стоя, ноги параллельны, руки опущены. 1-руки, согнутые в локтях на уровне груди. 2-3 – несколько вращательных движений кистями, относительно друг друга. 4-вернуться в исходное положение.

2. «Самолеты летят».

И.П. ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-разводим руки в стороны. 2-3-поворот вправо (влево), произносим звук «у-у-у-у» 4-вернуться в исходное положение.

3. «Самолеты заправляются»

И.П. стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. 1-присесть, руками коснуться земли (заправиться бензином) 2-вернуться в исходное положение

4. «Самолеты едут по неровной дорожке»

Подпрыгивание на двух ногах, в чередовании с ходьбой. Повтор 2 р.

3.Заключительная: Дыхательное упражнение: «Разгоняем облака» (3 р. по 15)Спокойная ходьба.

Комплекс № 2

1.Вводная часть:

Построение в колонну, приветствие, равнение. Поворот прыжком на право, ходьба в колонне по одному обычная в чередовании с ходьбой, корректирующей: на носках, руки за голову, с высоким подниманием колена, руки в стороны, ходьба с выполнением задания: присели, легкий бег змейкой, бег в рассыпную. Построение в рассыпную.

2.Основная часть:

1. «К небу, солнцу тянемся»

И.П. у. с. руки на поясе. 1. подняться на носки, голову потянуть вверх. 2. вернуться в и.п.

2. «Головой качает слон»

И.П. о.с. руки вдоль туловища. 1. наклон головы вперед. 2. наклон головы назад.

3. «Неваляшка»

И.П. ноги на ширине плеч, руки на посл. 1. наклон туловища в правую сторону. 2. вернуться в и.п. 3-4. повторить в другую сторону.

4. «Цапля старая носатая»

И.П. о.с. руки на пояс. 1. одну ногу согнуть в колене, руки в стороны,

удержаться. 2 вернуться в и.п. 3-4. повторить с другой ногой.

5. «Зайки – попрыгайки»

И.П. о.с. руки согнуты в локтях перед грудью. 1 – 20. прыжки на носках, с мягким приземлением на носки ног.

3. Заключительная часть:

Ходьба обычная с выполнением дыхательного упражнения: руки вверх – вдох, вниз – выдох.

Август

Комплекс №1 «Зайки».

1.Вводная часть: Ходьба и бег в чередовании – 2 р.

2.Основная часть:

1. «Зайки вырастут большими»

И.П. стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. 1 – подняться на носочки, руки вверх. 2-опускаясь на всю ступню, говорим «у-у-у-х-х», руки вниз. Повтор 5 р.

2. «Зайки греются»

И.П. то же. Воспитатель произносит текст:

«Зайки греются немножко, - потирают руки,

Зайки хлопают в ладошки» - хлопки двумя руками. Повтор 3-4 р.

3. «Смелые зайки»

И.П. ноги слегка расставлены, руки на поясе.

«Смотрим мы по сторонам, - поворот головой вправо. Исходное положение.

Не грозит опасность нам» - поворот головы влево. Исходное положение.

4. «Зайке холодно стоять»

И.П. то же. «Зайке холодно стоять,

Нужно зайке поплясать» - прыжки на месте. Повтор 3 р.

3.Заключительная: Спокойная ходьба за воспитателем по кругу.

Комплекс № 2 «На лужайке поутру»

1.Вводная часть:

Ходьба обычная по залу в чередование с ходьбой, корректирующей: по дорожке. Мы шагаем по дорожке, раз, два, дружно хлопаем в ладошки (ходьба обычная, хлопки над головой) Шли, шли, много камешков нашли (ходьба с наклонами вниз) поднимаем ручки к солнышку и тучке (Ходьба на носках, руки вверх) по тропинке побежали, до лужайки добежали (легкий бег)

2.Основная часть:

1. «Разминаем наши плечи»

И.П. о. с. Руки вдоль туловища. 1-8 мы к плечам прижали руки, начинаем их вращать, мышцы будем разминать. (Круговые движения руками вперед и назад)

2. «Мы теперь покрутим шеей»

И.П. ноги на ширине плеч. Руки на пояс. 1. круговые движения головой в правую сторону. 2. круговые движения головой в левую сторону.

3. «Будем ноги поднимать»

И.П. ноги на ширине плеч. Руки на пояс. 1.будем ноги поднимать, 1-2-3-4-5.

Выше поднимай коленки, не ленись по переменке.

4. «А теперь мы приседаем»

И.П. у. с. руки на пояс 1.приседаем, мы колени разминаем, ноги до конца сгибать.1.2.3.4.5.

5. «Теплый дождик, лей, лей»

Мы от дождика бегом, дружно все не отстаем. И.П. о.с. бег на месте.

3.Заключительная часть:

Вместе, весело идем не спешим, не отстаем. (ходьба с восстановлением дыхания). Руки вверх, руки вниз, на носочках потянись.

План работы с родителями воспитанников разновозрастной ранне-младшей группы на летний период

Июнь

- 1.Знакомство родителей с правилами посещения детского сада.
2. Консультация на тему: «Адаптируемся вместе»
- 3.Консультация для родителей «Как помочь ребенку привыкнуть к детскому саду»
- 4.Анкетирование родителей «Будем знакомы»
- 5.Буклет для родителей «Азбука детской обуви» или как правильно выбрать обувь ребенку»
- 6.Консультация для родителей «Питьевой режим в саду и дома»

Июль

1. Памятка для родителей «Одежда детей в летнее время года»
2. Консультация: «Солнце хорошо, но в меру»
3. Папка – передвижка: «Игры, которые лечат».
4. Консультации: «Купание- прекрасное закаливающее средство», «Надувные игрушки».
5. Памятка: «Ходить босиком полезно! »
6. Советы родителям в адаптационный период.

Август

1. Консультация для родителей на тему: «Можно или нельзя» (о моральном воспитании)
2. Памятка «Куда пойти гулять с ребенком»
3. Беседа: «Подготовка к новому учебному году»
- 4.Памятка для родителей «Как отучить ребенка от соски»
- 5.Беседа с родителями на тему: «Как лучше одевать ребенка в группе
- 6 Консультация «Развитие самостоятельности детей раннего возраста»

Календарно-тематическое планирование на летний оздоровительный период в разновозрастной ранне - младшей группе

Образовательные области					
Тема недели	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
1.«Пусть всегда будет солнце»	Беседы: «Где живет солнышко?», «Что такое лето?», «Что бывает летом?». Сюжетно–ролевые игры: «Детский сад», «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Мы плывем на пароходе», «Едем на машине». Пальчиковые игры: «Солнце», «За весной приходит лето», «Ромашки белые цветки», «Кто еще радуется солнышку?», «Дождик, дождик». Наблюдения за трудом взрослых на улице, в огороде.	Беседы: «Природа летом», «Животные и птицы летом». Рассматривание иллюстраций: «Наступило лето»; Животные и птицы летом»; «Летние игры и развлечения»; «О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья». Рассказ о лете (погода, растения, животные, птицы, насекомые, одежда и труд людей летом, летние развлечения). Дидактические игры: «Когда это бывает», «Найди, о чем расскажу», «Что лишнее?», «Кто во что играет?», «Угадай, что звучит», «Чудесный мешочек». Наблюдения: за солнцем, дождем,	Беседы: «Как люди одеваются летом?», «Как отдыхают летом?». Чтение: «Солнышко–ведрышко» (потешка), русская народная сказка «У солнышка в гостях», А.Бродский «Солнечные зайчики», Н.Калинина «Летом», В.Берестов «Веселое лето», Е.Зих Загораю на песке», Н.Павлова «Земляничка».	Рисование: мелками на асфальте «Лучики для солнышка»; цикл зарисовок на бумаге «Мир похож на цветочный луг», «Солнечное настроение», «Ладошка – это солнышко». Лепка: «Земляничка», «Травка для коровушки». Прослушивание и пение песенок о солнышке из мультфильмов: «Львенок и черепаха», «Чучело–мяучело». прослушивание песни «Есть у солнышка друзья» (муз. Е.Тиличеевой). Пение песенок о лете.	Подвижные игры: «Бегите ко мне», «Найди свой цвет», «Солнышко и дождик», «Поезд», «Поймай комара».

		радугой.			
2. «Азбука безопасности»	Беседы: «Безопасное поведение дома и на улице», «Я всегда слушаю взрослых». Сюжетно–ролевые игры: «Больница», «Шоферы», «Едем на автобусе», «Мы плывем на пароходе». Пальчиковые игры: «Айболит зверей лечил», «Пальцы в гости приходили», «По шоссе идут машины», «Транспорт». Наблюдения за движением транспорта и пешеходами на прогулках.	Беседы: «Опасные предметы», «Добрый и злой огонь», «Если случился пожар», «Если кто-то заболел». Рассматривание иллюстраций: «Правила дорожного движения»; «Спички – не игрушка!». Рассказ о работе пожарных, спасателей, врачей. Дидактические игры: «Да или нет», «Кто внимательный?», «Найди опасный предмет», «Кто там?», «Свеча», «Включи – выключи, открой – закрой». Наблюдения за ветром и облаками.	Беседы: «Как я перехожу улицу?», «Если позвонили в дверь». Чтение: Т.А.Шорыгина «Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице», С.Маршак «Кошкин дом», Н.Пикулева «Пожарная машина», М.Ильин и Е.Сегал «Машины на нашей улице».	Беседы: «Как я перехожу улицу?», «Если позвонили в дверь». Чтение: Т.А.Шорыгина «Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице», С.Маршак «Кошкин дом», Н.Пикулева «Пожарная машина», М.Ильин и Е.Сегал «Машины на нашей улице».	Подвижные игры: «Автомобили», «Воробушки и автомобиль», «Поезд», «Поровненькой дорожке», «Перепрыгни через ручеек», «Самолеты».
3. «Вежливые ребята»	Беседа: «Вежливые слова». Сюжетно–ролевые игры: «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерс	Беседа: «Зачем нужно говорить вежливые слова?». Дидактические игры: «Давайте познакомимся!», «Оцени поступок (разрезные картинки)». Исследовательская	Беседа: «Какие вежливые слова я говорю». Чтение: мексиканская народная сказка «Вежливый кролик», венгерская народная сказка «Два жадных	Рисование: «Раскрасим коню хвост», «Штанишки для мишки». Лепка: «Пирожки для бабушки», «Угостим мышку горошком».	Подвижные игры: «Веселые зайчата», «Под арки», «Карусели», «Кошка и мышки».

	кая», «Водитель автобуса». Пальчиковые игры: «На кровати мы поспали», «На поляне дом стоит», «Пальцы в гости приходили», «Повстречались», «С добрым утром!». Наблюдения за деревьями.	деятельность: опыты с песком: «Какой бывает песок. Как рисовать песком?» – закрепление свойств песка. Наблюдения за небом.	медвежонка», русская народная сказка «Морозко», В.Осеева «Волшебное слово», Н.Калинина «В гостях у малышей», «Как ребята встретили Леночку?», Л.Степанова «Знакомство».		
4.«Быть спортивными хотим»	Беседа: «Зачем нужно заниматься спортом?». Сюжетно–ролевые игры: «Детский сад», «Семья», «Больница», «Аптека». Пальчиковые игры: «Две веселые лягушки», «Девочки и мальчики», «Мы солдаты», «Пальчики», «Ноги ходят по дороге». Наблюдения за спортивными играми старших детей.	Беседа: «Летний спорт». Рассматривание иллюстраций «Летние виды спорта». Рассказ о летних видах спорта, о пользе спорта для здоровья. Дидактические игры: «Кто на чем катается?», «Что лишнее?».	Беседы: «Мой любимый вид спорта», «На чем я люблю кататься?». Чтение: А.Барт о «Зарядка», З.Петров «Делаем зарядку», М.Ивенсен «На утренней зарядке», В.Викторов «Раз! Два!», И.Левченко «Утренняя зарядка», С.Олегова «Дружные ребята», Т.Шорыгина «На велосипеде», С.Вышеславская «Мой мяч».	Рисование: «Дорожки», «Разноцветные ворота». Лепка: «Красивые колечки», «Разноцветные палочки».	Подвижные игры: «Допрыгни до воздушного шара», «Перепрыгни через ручеек», «Попади в цель», «Догони мяч», «Мой веселый, звонкий мяч», «Карлики и великаны».

1. «Ромашковое счастье»	Беседы: «Моя семья», «Моя мама (папа)», «Моя бабушка (дедушка)». Сюжетно–ролевые игры: «Детский сад», «Семья», «Дочки–матери», «Поможем маме», «Сходим за лекарством бабушке». Пальчиковые игры: «Есть у курицы цыпленок», «Кто еще радуется солнышку?», «Мы белье стирали», «Помощник», «Раз, два, три, четыре», «Этот пальчик – дедушка». Наблюдения за работой взрослых в детском саду.	Беседы: «Как меня зовут», «С кем и где я живу?», «Что делают наши мамы и папы? (расширение представлений о профессиях)». Рассматривание семейных фотоальбомов. Рассказ о семье. Загадывание загадок о членах семьи. Дидактические игры: «Как зовут членов семьи», «Помогите найти маму», «Устроим кукле комнату», «Чьи это вещи?», «У нас беспорядок: куда что положить?». Исследовательская деятельность: опыт – экспериментирование «Цветам нужна вода». Наблюдения – «Друзья цветов»: мотыльки, бабочки, пчелы (как собирают нектар).	Беседа: «Как я помогаю дома». Чтение: Л.Славина «Таня и братик», В.Донникова «Хозяюшка», С.Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», русская народная сказка «Три медведя».	Рисование: «Платочек для мамы», «Украсим тарелочку». Лепка: «Красивый зонтик», «Яблочки для бабушки». Слушание и исполнение песенок о маме и членах семьи	Подвижные игры: «Бабушка Маланья», «Веселые зайчата», «Курочка-хохлатка», «Птички в гнездышках», «Подарки».
2. «Неделя почему чек»	Беседы: «Какие цветы растут на нашем участке и как мы ухаживаем	Беседы: «Деревья и кустарники на нашем участке», «Для чего мне нужна вода»,	Беседы: «Мое любимое дерево», «Мой любимый цветок», «Где	Рисование: «Морские волны», «Рыбки плавают в водичке».	Подвижные игры: «Поровненькой дорожке», «Повтори

	за ними», «Кому нужна вода?», «Зачем нам нужна вода?», «Почему нужно умыться и мыть руки?». Сюжетно–ролевые игры: «Детский сад», «Семья», «Дочки–матери», «Больница», «Магазин», «Мы плывем на пароходе». Пальчиковые игры: «Дождик, дождик», «У нас в горшке расцвел цветок», «С добрым утром!», «Это я», «На кровати мы поспали», «Помощник». Наблюдения за кустарниками.	«Полезные и вредные привычки», «Полезная и вредная еда». Рассматривание иллюстраций: «Цветы»; «Деревья и кустарники»; «Вода: кому она нужна, ее использование человеком»; «Полезные и вредные привычки»; «Полезная и вредная еда». Рассказ о воде, кому и для чего она нужна, где можно увидеть воду, о полезных и вредных привычках, полезной и вредной еде. Дидактические игры: «Зачем нам нужна вода?», «Кому нужна вода?», «Кто живет в воде?», «Где живет вода?», «Я умею одеваться», «Хорошие привычки», «Как готовиться ко сну?», «Полезная и вредная еда». Исследовательская деятельность: оп	живет вода (дождь, облако, радуга, сосулька, снег, туман, река, иней, роса)», «Почему нужно беречь природу». Чтение: Г.Цыферов «Облачковое молочко», Е.Гигирева «Путешествие капельки», «Приключение маленького зернышка», М.Пляцковский «Кто скорей», «Облако в корыте», «Отчего галка черная», А.Барто «Девочка чумазая», К.Чуковский «Мойдодыр», Г.Зайцев «Дружи с водой», Г.Новицкая «Что бы было?», М.Яснов «Я мою руки».	Лепка: «Крошки для утят», «Лучики для солнышка».	движение», «Через ручеек», «Лови мяч», «Допрыгни до воздушного шара», «Кошка и мышки», «Воробышки и автомобиль
--	--	--	---	--	---

		ыты с солнечными лучами: «Свет и тень», «Разноцветные стеклышки», «Солнечные зайчики». Наблюдения за тучами и дождем.			
3. «Песочные фантазии»	Беседы: «Что у нас под ногами?», «Песок и его свойства». Сюжетно–ролевые игры: «Детский сад», «Семья», «Дочки–матери», «Аптека», «Строители», «Шоферы». Пальчиковые игры: «Я с игрушками играю», «Все, что только захотим», «Я леплю, леплю лепешку». Наблюдения за работой дворника.	Беседа: «Кто живет в земле?». Рассматривание иллюстраций: «Кто в земле живет»; «Дети играют в песок»; «Где люди используют песок: посыпают дорожки, когда скользко, при строительстве (дорог, домов), на пляже, для игры детям». Рассказ о земле, о том, кто живет в земле и под землей, о песке и его использовании человеком. Игры с песком: «Отпечатки», «Найди игрушку», «Я рисую на песке», «Напой песочек», «Маленький повар», «Туннель», «Гусеница». Дидактические игры: «Кто живет в земле?», «Чей	Беседы: «Зачем нужен песок?», «Как я играю с песком». Чтение: В.Бианки «Лис и мышонок», М.Ершова, И.Финк «Песочница», Н.Хилтон «Дворец из песка», С.Кашлев «Мы в песочнице играем», К.Балдина «Замок строим из песка».	Рисование: «Червячок», «Колобок катится по дорожке». Лепка: «Сыр для мышки», «Яйцо».	Подвижные игры: «Кот и мышки», «Лягушки», «Солнышко и дождик», «Курочка-хохлатка», «Куры в огороде».

		домик под землей?» (разрезные картинки). Наблюдения за дождем и дождевыми червями.			
4. «Юные натуралисты»	Беседы: «Какие деревья я знаю», «Кто живет в лесу?», «Птицы». Сюжетно–ролевые игры: «Зоопарк», «Детский сад», «Семья», «Дочки–матери», «Магазин игрушек», «Больница для зверят», «Летим на самолете». Пальчиковые игры: «Заяц и ежик навстречу друг другу», «Дятел дерево долбит», «Жил да был один налим», «В зоопарк пришли зайчата», «Ромашки белые цветки», «Ежик»,	Беседы: «Каких диких животных я знаю», «Кто живет в воде?». Рассматривание иллюстраций: «Растения: деревья, кустарники, цветы»; «Животные леса»; «Птицы»; «Кто живет в воде?»; «Животные зоопарка»; «Насекомые». Рассказ воспитателя о природе: растения, дикие животные, птицы, рыбы, насекомые. Загадывание загадок о растениях, диких животных, птицах. Дидактические игры: «Чьи детки?», «Кто где живет?», «Кто как передвигается: летает, ползает, скачет, ходит, прыгает, плавает» (разрезные картинки);	Беседы: «Кого я видел в зоопарке?», «Мое любимое дикое животное», «Как я ухаживаю за цветами?». Чтение: М.Пляцковский «Ежик, которого можно погладить», «Разноцветные зверята», Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», С.Козлов «Такое дерево», Г.Остер «Как гусенок потерялся», М.Зощенко «Умная птичка»	Рисование: «Ходят звери по лесу», «Жучки в траве». Лепка: «Морковка для зайчика», «Грибы для ежа».	Подвижные игры: «Веселые зайчата», «Поймай комара», «Обезьянки», «Охотники и звери», «У медведя во бору», «Пчелки и медведи», «Птички в гнездышках».

		«Найди в букете такой же листок», «Найди дерево по описанию» (на прогулке). Исследовательская деятельность: опыты с овощами и фруктами: «Какие следы оставляют овощи и фрукты?» (свекла, картофель, морковь, вишня, яблоко), опыты с семенами растений: «Где прячутся семена?» (шишки елки, сосны, семена березы, каштаны). Наблюдения за ветром и деревьями.			
5. «Когда мои друзья со мной»	Беседы: «Как мы играем в детском саду?», «Моя любимая игра». Сюжетно–ролевые игры: «Детский сад», «Семья», «Дочки–матери», «Парикмахерская», «Магазин», «Едем в автобусе», «Плывем на	Беседы: «Что такое дружба», «Зачем нужны друзья?». Рассматривание иллюстраций о дружбе детей в детском саду. Дидактические игры: «Хорошо или плохо?», «Найди матрешке ведерко», «Друзья из сказки». Наблюдения за погодой.	Беседы: «Что такое дружба», «Зачем нужны друзья?». Рассматривание иллюстраций о дружбе детей в детском саду. Дидактические игры: «Хорошо или плохо?», «Найди матрешке ведерко», «Друзья из сказки». Наблюдения за погодой.	Рисование: «Воздушные шары», «Коврик для кукол». Лепка: «Ой, ладошки, ладошки, испечем оладушки», «Бублики для кота».	Подвижные игры: «Карусели», «Лошадки», «Подарки», «Куклы пляшут», «Поезд».

	пароходе». Пальчиковые игры: «Я с игрушками играю», «Раз, два, три, четыре, пять», «Пять пальчиков», «Дружат в нашей группе», «Апельсин». Наблюдения за старшими детьми на прогулках: дружно играют, делятся игрушками.				
1. «Веселые игры и игрушки»	Беседы: «Игры и игрушки», «Для чего нужны игрушки?», «Не бери игрушки в рот». Сюжетно–ролевые игры: «Магазин игрушек», «Дочки–матери», «Шоферы», «Самолеты». Пальчиковые игры: «Игрушки», «Лошадки», «Петушок», «Раз, два, три, четыре, пять»,	Беседы: «Кто делает игрушки?», «Из чего делают игрушки?», «С кем мне нравится играть?». Рассматривание иллюстраций с изображением различных игрушек и игр. Рассказ о правилах поведения в игре. Дидактические игры: «Корзина с игрушками», «Игрушки для Миши и Мишутки», «Найди пару»,	Беседы: «Моя любимая игрушка», «Как нужно играть». Чтение: А.Барто «Игрушки», И.Пластина «Игрушки», Н.Калинина «Разве так играют?», Ю.Володина «Матрешка», З.Александрова «Прятки», русская народная сказка «Теремок», В.Сутеев «Грибок», С.Козлов «Дружба»,	Рисование: «Красивая чашка (в горошек)», «Разноцветные шарики». Лепка: «Дудочки для ребят», «Миски для медведей».	Подвижные игры: «Поезд», «Зайка серенький сидит», «Карусели», «Куклы пляшут», «Подарки», «Лошадки», «Самолеты».

	«Шарик». Наблюдения за играми старших детей на прогулках.	«Что лишнее?». Исследовательская деятельность: «Тонет – не тонет» – закрепление свойств предметов.	С.Михалков «Песенка друзей».		
2. «Чудеса на грядке»	Беседа «Почему фрукты и овощи надо мыть перед едой?». Сюжетно–ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Дочки–матери», «Больница». Пальчиковые игры: «В огороде много гряд», «Капустка», «Репка», «Яблоки». Игра–драматизация «Репка». Наблюдения за работой взрослых в огороде.	Беседа «Какие фрукты и овощи ты знаешь?». Рассматривание иллюстраций: «Фрукты»; «Что растёт на грядке?»; «Как люди заготавливают фрукты и овощи на зиму». Рассказ о фруктах и овощах, где растут, как за ними ухаживают. Загадывание загадок про фрукты и овощи. Дидактические игры: «Разложи фрукты и овощи по корзинкам», «Разложи фрукты и овощи по цвету», «Найди фрукты и овощи по форме (круг и овал), «Узнай на ощупь», «Угадай на вкус». Наблюдения за насекомыми.	Беседы: «Мой любимый фрукт», «Полезные овощи». Речевые игры: «Опиши фрукты (овощи)», «Что лишнее?». Пословицы и поговорки о фруктах и овощах. Заучивание стихотворений про фрукты и овощи. Чтение: русские народные сказки: «Вершки и корешки», «Пых», Н.Шемякина «Ручной дождик», Е.Раннева «Помидор – светофор», потешка «Огуречик–огуречик...».	Рисование: «Раскроем репку», «Яблоки для куклы». Лепка: «Вишенки», «Огуречик».	Подвижные игры: «Вышла курочка гулять», «Гуси-гуси», «Кто быстрее соберёт овощи и фрукты», «У медведя во бору», «Пчёлки и медведи».
3.	Беседа «Зачем»	Беседы: «Кто»	Беседы: «Моя»	Рисование:	Подвижные

«Неделя сказки»	нужны сказки?». Сюжетно–ролевые игры: «Книжный магазин», «Библиотека», «Семья», «Дочки–матери». Выставка книг «Русские народные сказки». Пальчиковые игры: «Сказки», «Петушок–золотой гребешок», «Елочка», «Мишка испугался», «Медвежонок в гости шел», «Два медведя», «Зайчик скачет по лужайке», «Ежик». Наблюдения за небом.	придумывает сказки?»), «Прок кого пишут сказки?». Рассматривание картинок, иллюстраций к сказкам. Дидактические игры: «Узнай сказочного героя», «Раскрась сказочного героя», «Расскажи сказку по иллюстрациям». Исследовательская деятельность: опыты с водой «Цветная вода» – закрепление знаний о свойствах воды (прозрачная, непрозрачная, можно окрасить в любой цвет). Наблюдения за облаками.	любимая сказка», «Мой любимый сказочный герой». Словесная игра «Коза рогатая». Чтение: В.Бианки «Лесной колобок – колючий бок», Д.Хармс «Лиса и заяц», русские народные сказки: «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди», «Заяц хвостун», «Заюшкина избушка», «Рукавичка», «У страха глаза велики», «Коза-дереза», «Лисичка со скалочкой».	«Море», «Украсим платье узором». Лепка: «Кузовок», «Ягоды для птичек».	игры: «Веселые зайчата», «Лошадки», «Не боимся мы кота», «Найди свой домик», «Вышла курочка гулять», «Вороны и собачка».
4. «Досвиданья, лето!»	Беседа «Что приходит за летом?». Сюжетно–ролевые игры: «Детский сад», «Семья», «Школа». Пальчиковые игры: «Если листья пожелтели»,	Беседы: «Изменения в природе», «Что делают люди в садах и огородах?». Рассматривание иллюстраций: «Осень»; «Сбор урожая». Рассказ воспитателя о приметах уходящего лета и наступающей	Беседа «Как я отдыхал летом». Чтение: В.Орлов «Почему лето короткое», А.Тесленко «Осень, осень, не спеши», Н.Калинина «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»,	Рисование: «Идет дождик», «Цветные мячики». Лепка: «Блюдец», «Морковка».	Подвижные игры: «Допрыгни до воздушного шара», «Поезд», «Самолеты», «Совушка», «Лохматый пес», «Мой веселый, звонкий мяч».

	«Ежик», «В огороде много гряд», «Ромашки белые цветки», «Яблоки». Наблюдения з а растениями.	осени. Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Что изменилось?», «Лишний предмет». Наблюдения за птицами.	«Почему утром ребята торопятся в детский сад?».		
--	---	---	---	--	--

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД "ИСТОК" ПОСЕЛКА ГОРОДСКОГО ТИПА
НОВЫЙ СВЕТ" ГОРОДА СУДАКА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ,** Галянт Оксана
Васильевна, Заведующий

02.07.26 09:15 (MSK)

Сертификат 00D27CFA7584F4D8C2A4A9DAD464810A38