Аналитическая справка
о проведении муниципального постоянно действующего семинара для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ

26.04.2024 года на базе МКОУ «Посадская ОШИ для обучающихся с ОВЗ» состоялся очередной муниципальный постоянно действующий семинар для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

Тема семинара: «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ».

Цель: создание условий для сохранения, укрепления здоровья детей с ОВЗ посредством здоровьесберегающих технологий.

В семинаре приняли участие 15 педагогов.

Данная тема актуальна для всех педагогов. В последнее время неуклонно сокращается количество здоровых детей, а после окончания обучения их практически нет. На основании новых ФГОС, в свете ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - это одна из главных задач обучения и воспитания.

О системе работы школы по здоровьесбережению подготовила выступление заместитель директора по УМР Егорова Т.М. Она рассказала о компонентах здоровья, охарактеризовала технологии, которые применяются в школе-интернате на уроках и во внеурочной деятельности, затронула вопрос о психолого-педагогическом сопровождении всех элементов образовательного процесса. Подробнее остановилась на характеристиках здоровьесберегающего урока, и технологиях, которые применяются в школе на каждом уроке. Отметила, что в воспитательной работе реализуются технологии, которые включают программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья обучающихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, остановилась на том, что в последнее время все чаще включаются во внеурочную работу школы социально адаптирующие и личностно-развивающие технологии, которые обеспечивают укрепление психологического здоровья обучающихся, и одну из которых представит педагог-психолог школы.

Педагог-психолог Падерина З.П. представила мастер-класс «Использование арттерапевтических приемов в работе педагога-психолога с детьми ОВЗ». Более подробно ею был представлен опыт работы по сказкотерапии. Сказкотерапия справляется с такими детскими проблемами, как сложности в общении и учебе, а также при одиночестве, низкой самооценке, лени, страхах, агрессии, излишней активности,

психосоматических заболеваниях, поможет определить причину, по которой ребенок отказывается ходить в детский сад или школу. Зоя Павловна отметила, что сказке придается гораздо большая роль и значение, ведь она может решить многие жизненные задачи и ответить на внутренние вопросы, развивает мыслительные процессы, совершенствует память, логику, внимание, возможность выявить забытые детские психологические травмы, способна изменить поведение человека. Со всеми участниками семинара была проиграна сказка «Репка», которая учит правильно взаимодействовать в коллективе и данный мастер-класс настроил всех участников семинара на активное взаимодействие.

Педагог-психолог МБОУ «Кишертская СОШ им. Л.П. Дробышевского» по адресу д. Андреево А.А. Блинова представила опыт работы по использованию кинезиологических упражнений для развития обучающихся. В выступлении поделилась опытом создания и работы секции для обучающихся начальных классов, рассказала о результатах развития обучающихся. Анжелика Александровна показала комплекс упражнений для межполушарного взаимодействия, напомнила участникам семинара о пользе кинезиологических упражнений, особенно для детей младшего школьного возраста. Поделилась опытом использования таких подручных материалов, как стаканчики и карандаши, как тренажера мелкой и крупной моторики для концентрации внимания, координации движений, управления своим телом.

Урок речевой практики с точки зрения здоровьесбережения представила учитель начальных классов Стругова Л.С. Ею был показан фрагмент урока по теме «День рождения» с использованием обязательных для этой категории уроков упражнений: артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, коммуникативная игра. В ходе урока решались вопросы приглашения на день рождения и подготовки к приему гостей. Обучающиеся пригласили друг друга в гости в парах, оформили с помощью трубочки и красок приглашения, подготовили угощение в виде воздушных пузырей. Лилия Сергеевна в ходе урока осуществила соблюдение всех требований к здоровьесберегающему уроку: соответствующая плотность, чередование видов деятельности, чередование видов преподавания, наличие эмоциональных разрядок, чередование учебных поз, использование всех видов дыхательных, артикуляционных гимнастик и прекрасный психологический настрой.

«Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми-инвалидами, обучающимися по программе с умеренной умственной отсталостью 2 вариант (СИПР)», так звучала тема выступления учителя Мехряковой В.В.

Большую ответственность к сохранению и укреплению здоровья в обучении детей-инвалидов предъявляет общество к педагогам, работающим с такой категорией детей, как с точки зрения соматического, физического, психологического здоровья. Вера Владимировна рассказала, как она на своих уроках работает над сохранением здоровья в ходе динамических пауз, физкультминуток, положительного эмоционального настроя, наблюдения за состоянием своих подопечных и предупреждения усталости.

На открытом уроке адаптивной физкультуры с обучающимися класса Веры Владимировны учитель адаптивной физкультуры Гладких Ольга Александровна показала четкую структуру фрагмента урока. В ходе этого фрагмента урока повторили режимные моменты, провели разминку, выполнили упражнения на растяжку, кинезиологические упражнения для тела, провели релаксационную паузу. Урок адаптивной физкультуры не несет такой высокой физической нагрузки на тело обучающихся, как обычный урок физкультуры, но на этом уроке обучающиеся учатся владеть своим телом, осмысленно двигаться, правильно выполнять простейшие упражнения, что часто бывает очень трудно для детей-инвалидов.

В ходе рефлексии все участники семинара отметили, что тема очень полезная и актуальная, все выступления и открытые уроки были качественно подготовлены, отмечается системность работы в образовательных организациях над данной темой.

Вывод:

Таким образом, используя здоровьесберегающие технологии в системе, мы одновременно решаем несколько задач: повышаем результативность воспитательно-образовательного процесса, формируем ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Рекомендации:

Использовать здоровьесберегающие технологии при работе с детьми с ОВЗ на каждом уроке и во внеурочной деятельности.

02.05.2024г.

Аналитическую справку подготовила
методист МБУ ДПО «РИМЦ» Гилева А.И.