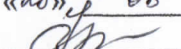
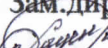


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРИНИЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол № 1 от
«18» 08 2019г.
 И.В.Филь

СОГЛАСОВАНО
Зам. дир. по УВР
 Л.Н.Даценко
«18» 08 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Криничненская СШ»
 Е.А.Коновченко
Приказ № 112 от
«18» 08 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общеинтеллектуальное направление

«Умка»

1-4 классы

на 2019/2020 учебный год

- 1 класс- 33 часа (1 час в неделю)
- 2 класс- 34 часа (1 час в неделю)
- 3 класс – 34 часа(1 час в неделю)
- 4 класс - 34 часа(1 час в неделю)

Составители: учителя начальных классов:

| Учитель | Категория |
|---------------|-----------|
| Филь И.В. | Высшая |
| Якубова С.Ф. | I |
| Егоркина Л.Н. | СЗД |
| Жагова Л.Г. | СЗД |

2019г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373), на основе авторской программы «Юным умникам и умницам» О.А. Холодова (РОСТкнига) и «Учусь создавать проект» авторы Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. (РОСТкнига), а также Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Криничненская СШ».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умка» ориентирована на учащихся 1- 4-ых классов. Тематическое планирование рассчитано на 1 учебный час в неделю, что составляет 135 учебных часа в год.

1.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

У обучающегося будут сформированы умения:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- положительно относиться к проектно-исследовательской деятельности;
- проявлять интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентироваться на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- постановки самооценки на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч., контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем)
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

Обучающийся получит возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

-допускать существование различных точек зрения;

-учитывать разные мнения, стремиться к координации;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться, приходить к общему решению;

-соблюдать корректность в высказываниях;

-задавать вопросы по существу;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-контролировать действия партнера;

-владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1класс

Модуль «Математика»

Математика- царица наук (3 часа).

Основные задачи урока: попытаться дать ответ, что изучает математика, для чего нужна математика. Изучение свойств предметов, с помощью которых выделяются признаки предметов: цвет, форма, размер. Раскрытие смысла отношений “больше”, “меньше”, “столько же”, повторяются, закрепляются и уточняются пространственные отношения “выше-ниже”, “наверху – внизу”, “шире – уже”, “длиннее – короче”, “ближе – дальше”.

Путешествие в страну Геометрию (6 часов).

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Построение рисунка (на листе в клетку), в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Построение собственного рисунка и описание его шагов. Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Сравнение геометрических фигур по форме, деление геометрических фигур на заданные части, составление геометрических фигур из частей. Изготовление аппликации, с использованием геометрических фигур. Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Работа с таблицей Поиск треугольников в заданной фигуре.

Занимательная арифметика (8 часов).

Работа в центрах деятельности: логические цепочки, головоломки, ребусы, магические квадраты. Развитие навыка счета. Игры “Задумай число”, “Отгадай задуманное число”. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.

Построение математических пирамид. Сложение в пределах 10. Обучение составлению логических цепочек, нахождению лишнего, решение “круговых примеров”. Обучение решению числовых головоломок. Заполнение числового кроссворда (судоку). Обучение решению и составлению ребусов, содержащих числа. Обучение решению и составлению “магических квадратов”. Решение и составление задач-шуток. Решение загадок и логических задач о сказочных героях. Решение логических примеров и задач.

Модуль «Русский язык»

Самые дорогие и добрые слова (5 часов).

Значение русского языка в жизни людей. Красота и богатство русского языка. Составление слов. Слова грустные, весёлые, маленькие, большие, вежливые, важные. Волшебные слова: спасибо, пожалуйста, извините, простите... Важные слова: Родина, Россия, Москва, Красная площадь, мама, папа, школа, товарищи, учителя, родной город Клин... Праздник «День Вежливости».

Чудесные превращения слов (5 часов)

Рассказ А.Шибеева «Одна буква». Игры «Сом дом», «Заменяй букву» «Какое слово задумано?», «Два колодца», «Метаграмма», «Забавные недоразумения», «Что получилось?», «Лото», «Лето», «Спрятанное слово», «Эхо», «Флот помог» и др. Звучащее слово: Н.Найдёнова «Две шарады», Г.Воловик «Недалеко разгадка скрыта», А.Шибеев «Озорные буквы», Н.Матвеева «Путаница». Праздник «Путаница».

Звуки в слове (6 часов)

Игры «Что слышно в звуках?», «Разгадайте загадки», «Самое трудное задание», «Скороговорка в ребусе», «Составь предложение», «Лесная школа», «Скороговорка» и др. Звучащее слово: Д.Радович «Дети, вы слышали о корабле?», Е.Верейская «Сорок сорок», В.Капранова «Лена искала булавку», В.Викторов «Был в саду переполюх», С.Коган «Вёз на горку Саня сани», С.Погореловский «Ежедневно по утрам», В.Левин «Вместе с тучей», Э.Мошкова «Нам к девяти», В.Суслов «В тишине лесной глуши», «На хоря напала хворь», М.Матусовский «Скороговорка», И.Демьянов «Считалки», «Плачет Костя» и др. Конкурс скороговорок, считалок, поговорок.

2 класс

Модуль «Математика»

Логика и смекалка 10 часов

Решение задач на сравнение. Решение комбинаторных задач. Решение сюжетных логических задач. Составление сюжетных логических задач. Решение задач на внимание. Решение задач – шуток. Решение и составление кроссвордов. Решение «сказочных» задач.

Числа от 1 до 100 10 часов

Числовые выражения: составление, сравнение. Упорядочивание чисел по заданному правилу. Составление правила классификации чисел по разным основаниям. Числовые головоломки, лабиринты, ребусы. Буквенные выражения.

Модуль «Русский язык»

Слово или не слово 2 часа

Междометия, предлоги, союзы, местоимения, частицы.

Игры «Ох! и Ах!», «Он, она, оно, они», «Пятый лишний», «Составь слово», «Вставьте буквы», «Какие слова», «Переставленные буквы», «Отгадай-ка», «Перекрёсток», «Помогите Леночке», «Узелки на память», «Незнакомое слово» и др.

Звучащее слово: И.Токмакова «Плим», Н.Кончаловский «Про овощи», О.Григорьев «Мама мол мыла», Л.Виноградов «Три матрёшки», О.Дриз «Привет», Л.Кондрашенко «Тарарам», Н.Слепакова «Кабутта», Ю.Ермолаев «Незнакомое слово», И.Туричин «Шефы» и др.

Многозначные слова 3 часа

Однозначные и многозначные слова.

Несколько значений одного слова. Основное и вторичное значения слова.

Игры «Язык», «Колокольчик», «Золотая», «Носы и хвосты», «Морж», «Крепкий», «Машины», «Пятачок», «Шишка», «Горлышко», «Два значения», «Кто больше?», «Что делают часы?», «Барометр упал», «Не достал!», «Гребешок» и др.

Звучащее слово: И.Токмакова «В чудной стране», А.Шибает «Не жалейте пяточка», «Баранка», «Лук», Е.Петрищева «Бросил», Б.Рябинин «Острые вещи», С.Маршак «Загадка», Ф.Бобылёв «Отчего ты плачешь, друг?», А.Власов «Самовар», Г.Бойко «Два значения», В.Орлов «Что

делают часы?»), К.Кублинская «Лиса и петух», Э.Киселёва «Молоко убежало», А.Стройло «Морж», Ю.Коринец «Лапки», «Твой след», Е.Авдиенко «Осень», В.Коркин «Золотые руки», И.Снегова «Бьют часы» и др.

Викторина «Угадай значение слова»

Слова-близнецы 3 часа

Омонимы (Ключ Часть речи ода и та же). Омоформы (Мой – гл. и мест). Омофоны (Гриб и грипп). Различие омонимов, омоформов и многозначных слов.

Игры «Ключ», «Мир», «Худой», «Кнопка», «Коса», «Завод», «Засыпать», «Три» и др.

Звучащее слово: А.Шибяев «Храбрый мушкетёр», «Быки», «Лисички», Б.Гольдберг «Коса», В.Лифшиц «Ключ», Я.Козловский «Вы откуда, молодцы?», Н.Сладков «Овсянка», А.Кузичёв «Звёзды», Г.Шмань «Лисичка» и др.

Викторина «Слова – близнецы».

Слова-друзья 6 часов

Синонимы.

Игры «Родник и ключ», «Небольшая и маленькая», «Бураны, вьюги и метели», «Боец и воин», «Спеши да поторапливайся», «Четырьмя буквами», «Второе название животного», «Назови по-другому», «Одно из двух», «А как по-другому?», «Знаете ли вы?», «Так ли в сказке?», и др.

Звучащее слово: Д.Лукич «Ключ», А.Барто «Родник», В.Берестов «Бураны», И.Токмакова «Зябнет осинка», М.Дудин «Деревья»,

Е.Аксельрод «Солнце», А.Усанова «Улетела злая вьюга», В.Орлов «Ночь», «За морем теплее, а дома светлее» (сказка), А.Митяев «Долг» и др.

КВН «Слова – друзья».

3 класс

Модуль «Математика»

Вводное занятие 1 час

Задания геометрического содержания 11 часов

Познакомить с взаимным расположением фигур на плоскости .Учить делению фигур на заданные части .Учить составлять фигуры из заданных частей. Учить преобразовывать фигуры по заданным условиям .Экскурсия на природу и знакомство с ориентированием в пространстве .Изготовление по рисунку маршрута движения (по составленному плану). Экскурсия – наблюдение пейзажа с разных позиций .Рисование предмета с разных позиций (вид слева, справа, прямо)

Числа и операции над ними 9 часов

Интерактивные игры «Магические квадраты». Поиски закономерностей. Чётные и нечётные числа. Логические задания Восстановление знаков действий. Запись цифр и действий у других народов. Сравнение числовых и буквенных выражений. Решение уравнений. Кроссворды. Числовые головоломки

Модуль «Русский язык»

Слова-противники 3 часа

Антонимы.

Игры «Труд и лень», «Весёлый и грустный», «Ленивый и прилежный», «Узелки на память», «Напоминайкин просит слова», «И грустно и радостно», «Четверо друзей», «Берёза, тополь, липа», «Наоборот», «Кто прав?» и др.

Звучащее слово: Б.Тимофеев «Далеко мой стук слышится вокруг», «В.Орлов «Спор», П.Ребро «Кто прав?», «Г.Сапгир «Яблоко», Д.Родари «Тараторка», К.Ушинский «Ленивый и прилежный», Н.Найдёнова «Загадка», Н.Сладков «Чёрным по белому», С.Баруздин «Какое над нами небо?», Г.Поженян «Звёзды» и др.

Игра «Умники и умницы».

Почему их так называют? 3 часа

Происхождение слов (Этимология). Жизнь слова. Рождение и отмирание слов. Заимствованные слова.

Игры: «В зоопарке», «Почему так птицу назвали?», «Что кроется в названии животного?», «Почему так рыбу зовут?», «Лёгкие вопросы», «Знаете ли вы?», «Почему так названы растения?», «Что за гриб?», «Какие это цветы?», «Какое насекомое?» и др.

Звучащее слово: Е.Ильин «Ежевика», «Поползень», Е.Трутнева «Подсолнух», Н.Сладков «Имена птиц», В.Берестов «Мать-и-мачеха», Г.Ганейзер «Что звери на лугу забыли?» и др.

Праздник слов.

Устаревшие слова 3 часа

Архаизмы.

Игры: «Слова-долгожители», «Изменившиеся слова», «Архаизмы в юморе, сатире, иронии», Кому принадлежат эти предметы?», Что делали раньше этими предметами?», «Какие слова стали вместо устаревших?», «Что кроется в фамилиях?», «Почему так говорят?», «Кем он будет?», «Напоминайкин глаголит», «Знаете ли вы?», «Непонятные слова», «Забытые слова» и др.

Конкурс «Непонятные слова»

Новые слова 4 часа

Неологизмы.

Игры: «Новые слова», «Новый предмет», «Откуда это слово?», «Какое слово моложе?», «Ответьте!», «Три слова», «А вы знаете?», «Два новых слова», «Напоминайкин произносит речь», Что это за зверь?», «Знаете ли вы?», «Узелок на память» и др.

Звучащее слово: Г.Сапгир «Ту» летит», «Завтра», «Мы забрались в этот шар», Г.Граубин «Шишкопад», Н.Егоров «От села до переката», И.Демьянов «За обедом», В.Голяховский «Листопад», Я.Аким «Космонавт», С.Сахарнов «Рам и Рум», М.Родина «Я был на Луне», «Товарищ» (по Жарикову), Б.Раевский «Пионеры» и др.

Праздник слов.

4 класс

Модуль «Математика»

Числа и операции над ними 6 часов

Вводное занятие. Математическая смесь (числовые игры, лабиринты, кроссворды).

Из истории математики: а) история развития математики б) счет у первобытных людей

Геометрические фигуры и величины 10 часа

Талантливая женщина-математик Софья Васильевна Ковалевская (1850-1891). Задача-сказка «Бездельник и черт» Старинные меры измерений. Длина. Придумывание новых мерок. Измерение расстояний придуманными мерками. Масса. Новые мерки. Измерения. Преобразование геометрических фигур на плоскости по заданной программе. Логическая игра «Молодцы и хитрецы» Китайская головоломка «Танграм» Геометрические задачи на разрезание. Конструирование фигур, раскраска и сгибание геометрических фигур.

Модуль «Русский язык»

Слова-пришельцы 3 часа

Заимствованные слова.

Игры: «Слова из Франции», «Слова из Турции», «Слова из Германии», «Слова-иностранцы», «Шесть и шесть», «Как вы понимаете?», «Почему так называют?» и др.

Звучащее слово: И. Орловская «Братья-месяцы», А. Угрюмов «О наших именах» и др.

Праздник «Пришли и прижились».

Крылатые слова и выражения 3 часа

Фразеологические обороты.

Игры: «Держать язык за зубами», «Попались на удочку», «Прикуси язык», «Шиворот навыворот», «На всю ивановскую», «Три загадки», «Ноги в руки», «Где раки зимуют?», «Одним словом», «Напоминайкин выступает», «Дать и взять», «Кто больше?», «Знаете ли вы?» и др.
Звучащее слово: С.Баруздин «Жил-был гусак», М.Рыльский «Мухи белые летели», В.Викторов «За домом», Б.Заходер «Ноги в руки», «Н.Сладков «Три загадки», А.Ситковский «Всё лучшее», Ю.Коринец «Круглый год»,

Праздник крылатых выражений.

Грамотейка 6 часов

Орфографическая зоркость.

Игры: «Говори как робот», «Эхо», «Повторяйка», «Посидим, поокаем!», «Запомни и напиши», «Слова с безударными гласными в корне», «Слова с парными согласными в корне слова», «Найди слово», «Где спряталась орфограмма?», «Найди орфограмму», «Почему большая буква?» и др.

Конкурсно-игровая программа «Книжкино царство – мудрое государство».

О словах 6 часов

Что мы знаем о словах? Антонимы, синонимы, омонимы, архаизмы, неологизмы...

Викторина «Что кроется в слове?». *Праздник слов.*

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает **следующие виды учебных занятий и учебных работ**: лекции, практические занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, выездные занятия, консультации и другие виды учебных занятий и учебных работ.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|------------------|--------------------------------|-------------------------|
| 1. | Математика – царица наук | 3 |
| 2. | Путешествие в страну Геометрию | 6 |
| 3. | Занимательная арифметика | 8 |
| 4. | Самые дорогие и добрые слова | 5 |
| 5. | Чудесные превращения слов | 5 |
| 6. | Звуки в слове | 6 |
| | Итого | 33 |

2 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|------------------|----------------------|-------------------------|
| 1. | Логика и смекалка | 10 |
| 2. | Числа от 1 до 100 | 10 |
| 3. | Слово или не слово | 2 |
| 4. | Многочисленные слова | 3 |
| 5. | Слова-близнецы | 3 |
| 6. | Слова-друзья | 6 |

| | | |
|--|--------------|-----------|
| | Итого | 34 |
|--|--------------|-----------|

3 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|------------------|------------------------------------|-------------------------|
| 1. | Вводное занятие | 1 |
| 2. | Задания геометрического содержания | 11 |
| 3. | Числа и операции над ними | 9 |
| 4. | Слова-противники | 3 |
| 5. | Почему их так называют? | 3 |
| 6. | Устаревшие слова | 3 |
| 7. | Новые слова | 4 |
| | Итого | 34 |

4 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|------------------|----------------------------------|-------------------------|
| 1. | Числа и операции над ними | 6 |
| 2. | Геометрические фигуры и величины | 10 |
| 3. | Слова-пришельцы | 3 |
| 4. | Крылатые слова и выражения | 3 |
| 5. | Грамотейка | 6 |

| | | |
|----|--------------|-----------|
| б. | О словах | 6 |
| | Итого | 34 |