

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛЕНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
МБОУ Ленинская СОШ
Протокол № 3
от «22» 04 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ Ленинская СОШ
С.А. Туль
Приказ № 93
от «24» 04 2026 г.



**Программа воспитательной работы
лагеря дневного пребывания детей Муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения «Ленинская
средняя общеобразовательная школа» Ленинского района
Республики Крым**

с.Ленинское
2026 г.

I. Общие положения

1.1. Рабочая программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания детей (далее — Программа) разработана на основании:

- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;
- в соответствии с Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента РФ от 25.12.2015 № 962 о проведении в Российской Федерации Года Единства народов России;
- Закон Республики Крым от 02.06.2015 №107-ЗРК/2015 «Об организации и обеспечения отдыха детей и их оздоровления в Республике Крым»;

1.2. Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в лагере дневного пребывания детей Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ленинская средняя общеобразовательная школа» Ленинского района Республики Крым.

1.3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность

поколений, единство народов России.

1.4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.5. Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогических работников (воспитателей) в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

2.1. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего

поколения в Российской Федерации.

2.2. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогическим коллективом организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса;

2.3. При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

- 7-10 лет - дети младшего школьного возраста;
- 11-14 лет - дети среднего школьного возраста;
- 15-17 лет - дети старшего школьного возраста.

2.4 Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

2.4.1. Создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

2.4.2. Создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

2.4.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

2.5. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел Программы

3.1. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- ✓ **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- ✓ **патриотическое воспитание** - воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- ✓ **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- ✓ **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ✓ **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- ✓ **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- ✓ **физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- ✓ **познавательное направление воспитания** - стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

3.2.Общий блок «Мир»

3.2.1. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных

времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

3.2.2. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.3. Общий блок «Россия»

3.3.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

3.3.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые формы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
- вовлечение детей в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест родного края (Ленинского района Республики Крым), посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3.3.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

3.3.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции,

беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

3.3.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

3.4. Общий блок «Человек»

3.4.1. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка,

спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием

проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.5.

Инвариантные модули

3.5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения во время экскурсии», «Правила поведения в школьном автобусе», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»; «Правила безопасности при ЧС», «Меры безопасности жизни детей при укусе клещом»

Беседы

- Беседы, проводимые медицинской сестрой: «Осанка – основа красивой походки», «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге», «Друзья Мойдодыра и наше здоровье», «Гигиена в доме», «Закаливание», «Как ухаживать за зубами?»;

- Игра-беседа «Осторожно огонь!»;

- Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Безопасный интернет»;

- дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Спортландия», обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

- утренняя зарядка «Будь бодр!»;

- динамических пауз в режимных моментах;

- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады «Самый сильный, ловкий, умелый», спортивные соревнования «Весёлые старты», викторина «В мире спорта», конкурс «Наши защитники», подвижные игры «Лужайка-поиграй-ка», игры на свежем воздухе, игры народов России;

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровоепитание.рф»: «Здоровое питание: основные понятия», «Белки, жиры и углеводы», ««Правильные» и «Неправильные» продукты – в чём разница?».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской сестрой с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.5.1. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской

самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления. Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура-РФ». Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3.5.2. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение в лагере с дневным пребыванием детей МБОУ Ленинская СОШ направлено на создание благоприятной психологической среды, которая способствует гармоничному развитию личности ребёнка и помогает сохранить и укрепить его психическое здоровье.

Комплексная работа педагога-психолога охватывает несколько направлений:

- Сохранение и укрепление психического здоровья детей: включает регулярный мониторинг их эмоционального состояния, создание благоприятного психологического климата в отрядах.
- Раскрытие творческого потенциала и способностей воспитанников: для этого проводятся развивающие и творческие занятия, стимулируется познавательная активность, поддерживается детская инициатива и самостоятельность.
- Выявление и психологическая поддержка детей: педагог-психолог проводит диагностику одарённости и особых образовательных потребностей, а также сопровождает ребят, испытывающих трудности в обучении и поведении.
- Поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе детей участников специальной военной операции, а также тех, кто переживает стресс или кризисные состояния.
- Формирование коммуникативных навыков: дети учатся общаться как со сверстниками, так и в разновозрастной среде, осваивают конструктивные способы разрешения конфликтов.
- Поддержка детских объединений: помогает организовать самоуправление в отрядах, развивает лидерские качества у детей и поддерживает инициативы, исходящие от самих воспитанников.
- Работа педагога-психолога в лагере строится по четырём ключевым направлениям:

Диагностическое — выявление психологического состояния детей и особенностей межличностных отношений в коллективе.

Коррекционно-развивающее — содействие личностному росту, развитие коммуникативных навыков, эмоциональной сферы и навыков саморегуляции.

Профилактическое — предупреждение возможных трудностей адаптации, эмоционального выгорания и конфликтов в коллективе.

Консультативное — оказание индивидуальной и групповой

психологической поддержки детям, родителям и педагогам.

Для реализации этих задач педагог-психолог использует разнообразные методики и формы работы, подобранные с учётом возрастных особенностей детей:

Диагностические методики позволяют своевременно выявлять проблемы и отслеживать динамику. К ним относятся: социометрия «Домик» (изучение структуры межличностных отношений), проективная методика «Кактус» (выявление уровня агрессии и тревожности), «Экран настроения» (мониторинг эмоционального состояния) и проективная методика «Рисунок семьи» (анализ семейных отношений и эмоционального благополучия ребёнка).

Тренинговые занятия помогают развивать важные социальные навыки. Тренинг «Мы — команда» способствует сплочению коллектива, «Я и мои эмоции» развивает эмоциональный интеллект, а занятие «Как сказать «НЕТ»» учит уверенному поведению и противостоянию негативному влиянию.

Арт-терапевтические методики раскрывают творческий потенциал и повышают самооценку. Занятия «Мой портрет в лучах солнца» и «Коллаж нашего отряда» помогают детям лучше понять себя, сплотиться и сформировать позитивный образ коллектива.

Музыкотерапия (занятие «Звуки моего настроения») способствует регуляции эмоционального состояния, снятию напряжения через восприятие и создание музыки.

Сказкотерапия («Придумай окончание») развивает воображение, помогает проработать эмоциональные проблемы через символическое выражение и найти конструктивные решения.

Профилактические формы работы, такие как «Почта доверия», дают детям возможность анонимно обратиться за психологической помощью, что позволяет своевременно выявлять скрытые проблемы и предотвращать конфликты и стрессовые ситуации.

Рефлексивные практики помогают осмыслить полученный опыт. «Чемодан пожеланий» подводит итоги дня и формирует доброжелательную атмосферу, а «Моё лето в лагере» даёт возможность рефлексировать, закреплять позитивные воспоминания и осмыслять приобретённые навыки.

Все эти методики способствуют созданию благоприятного психологического климата в лагере, помогают детям успешно адаптироваться, развивают их личностные качества и коммуникативные навыки. В результате реализованные мероприятия обеспечивают достижение основной цели модуля: сделать период пребывания в лагере безопасным, комфортным и максимально полезным для личностного роста каждого воспитанника.

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, воспитателей.
Пошаговая	По результатам мероприятий и дел лагеря.

диагностика	Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (Оформление летописи лагеря) Беседы в отрядах

3.5.3. Модуль «Детское самоуправление».

На уровне лагеря: самоуправление в лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией организации отдыха и оздоровления детей.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления

межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в лагере включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха и оздоровления детей, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

3.5.4. Модуль «Инклюзивное пространство».

Модуль «Инклюзивное пространство» направлен на создание комфортной и доступной среды для ребёнка с задержкой психического развития (ЗПР), умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) при сохранении общей программы для всех воспитанников. Его главная цель — обеспечить успешную социализацию и адаптацию детей через включение в общую деятельность с нормативно развивающимися сверстниками.

Для эффективной реализации модуля педагоги, задействованные в работе лагеря, прошли курсы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В их числе программы:

- «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»;
- «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»;
- «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленного ФГОС».

При организации пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материальнотехническое обеспечение, кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления.

При реализации данного модуля реализуются следующие мероприятия:

проведение коррекционно-развивающих занятий; организация совместной деятельности с постепенным усложнением заданий; поддержка позитивных взаимодействий в коллективе через парную и групповую работу; регулярный мониторинг адаптации детей с ОВЗ (ежедневные короткие беседы с педагогами, еженедельная диагностика психологом); включение детей в творческие, спортивные и познавательные мероприятия с адаптированными правилами.

Методы и приёмы работы с детьми: визуальная поддержка; пошаговые инструкции; игровые методы: включение игровых ситуаций для обучения и социализации (ролевые игры, дидактические игры); позитивное подкрепление: поощрение усилий и прогресса, а не только результата (словесная похвала, жетоны, значки).

Данный модуль интегрирован в общую программу лагеря и учитывает специфику учреждения: традиции школы, материально-технические возможности, кадровый потенциал и инклюзивный подход. Модуль направлен на максимально эффективную социализацию детей с ОВЗ при сохранении насыщенности и разнообразия мероприятий для всех детей.

Таким образом, модуль «Инклюзивное пространство» создаёт условия, в которых каждый ребёнок, независимо от особенностей развития, может полноценно участвовать в жизни лагеря, развиваться, общаться со сверстниками.

3.5.5.Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, которое осуществляется через:

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями (экскурсия в сельскую библиотеку, в с/х предприятие ООО «Восток»);
- встречи с представителями профессий (медицинский работник, представители МЧС, МВД) дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии ;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Ребята познакомятся с:

врачами — узнают о важности заботы о здоровье, увидят, как проходят осмотры, поучаствуют в мини-тренинге по оказанию первой помощи;
пожарными и спасателями МЧС — познакомятся с экипировкой, техникой, правилами безопасности, посетят экскурсию в пожарной части;
библиотекарями и журналистами — узнают, как создаются книги и газеты, попробуют написать мини-статью или снять короткий репортаж;
агрономами — изучат основы выращивания растений, узнают о профессиях в сельском хозяйстве, примут участие в посадке цветов на пришкольном участке.
водителями и механиками — увидят, как устроен автомобиль, узнают о правилах дорожного движения и важности технического обслуживания транспорта.

Реализация модуля «Профориентация» через игровые и практические формы работы позволяет расширить представления детей о многообразии профессий и их социальной значимости; сформировать интерес к трудовой

деятельности и понимание ценности разных профессий для общества; предоставить возможность «примерить» разные профессиональные роли через сюжетно-ролевые игры и профориентационные квесты; познакомить с реальным миром профессий посредством встреч с представителями разных специальностей, в т.ч. родителями воспитанников; стимулировать размышления о будущем профессиональном пути через групповые обсуждения и индивидуальные консультации.

Кроме того, в ходе мероприятий развиваются коммуникативные навыки и умение работать в команде, а успешное выполнение практических заданий повышает самооценку детей.

3.5.6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации своим личным вкладе в социально значимую деятельность.

Форматы работы:

Тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Механизм проведения «Дня Первых» в лагере дневного пребывания:

«День Первых» реализуется в формате однодневного тематического мероприятия в рамках лагерной смены.

ДЕНЬ ПЕРВЫХ нацелен на создание условий для самореализации и всестороннего развития личности ребёнка, основанных на его участии в общественно - полезных, оздоровительных и досуговых мероприятиях.

Структура дня первых

1. ВОДНЫЙ (МОТИВАЦИОННЫЙ)

Ключевое слово: ВСТРЕЧАЙ

Ключевая задача: эмоциональный настрой на мероприятие, тематический старт и презентация программы дня.

2. ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ

Ключевое слово: УЗНАЙ! Ключевая задача: получение знаний о Движении Первых.

3. ПРОЕКТИРОВОЧНЫЙ

Ключевое слово: СТРЕМИСЬ

Ключевая задача: приобщение к деятельности Движения Первых, обмена опытом, получение навыков проектирования событий, командное взаимодействие, проектирование.

4. ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ

Ключевое слово: СДЕЛАЙ

Ключевая задача: применение полученных знаний и навыков, реализация полученных знаний, построение траектории личностного развития в системе Движения Первых.

Будут организованы тренинги по оказанию первой помощи. Занятия помогут детям научиться быть полезными в экстренных ситуациях и заботиться о безопасности окружающих.

Будет осуществляться работа по благоустройству мемориалов и изучению их исторического значения. Это послужит укреплению патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

В результате участия в мероприятиях Движения учащиеся получат возможность применить на практике традиционные ценности; позволят развить лидерские качества и навыки командной работы; почувствуют себя частью большой команды, работающей на благо России; осознают свою роль в развитии страны через реальные общественно значимые дела.

Воспитательный потенциал реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- Беседа о ценности дружбы, развития, единства страны
- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке цветов, уборке природных зон
- вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- организация мероприятий для младших отрядов, тематический день вместе с «Орлятами России».

Форматы мероприятий, акций от «Движения Первых» в рамках Дней единых действий:

1 июня - День защиты детей;

5 июня - День эколога в России. Всемирный день окружающей среды;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

23 июня - Международный Олимпийский день;

28 июня - День молодежи.

3.6. Вариативные модули

3.6.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально

одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются:

- Экологические тропы – экскурсия на искусственное водохранилище Ленинского сельского поселения; в сельский парк «Кладовая природы»;
- Тематические экскурсии: по памятным местам и местам боевой славы Ленинского района, в сельскую библиотеку.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

3.6.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в пришкольном лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности «Театриум», физкультурно-спортивной направленности «Спортландия». Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

3.6.3. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления реализуется в формах: конкурс детских проектов «Моё село в будущем», «Открывая страницы интересной книги».

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном

взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

3.6. Уровни реализации содержания.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного «проживания» и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха и оздоровления детей, при взаимодействии с администрацией;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики

составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

3.8. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха и оздоровления детей направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

4.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а так же средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь дневного пребывания детей Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ленинская средняя общеобразовательная школа». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря дневного пребывания детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад лагеря дневного пребывания детей Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ленинская средняя общеобразовательная школа» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада лагеря дневного пребывания детей Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ленинская средняя общеобразовательная школа» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические,

художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад детского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ленинская средняя общеобразовательная школа» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

Воспитательный потенциал лагеря дневного пребывания МБОУ Ленинская СОШ позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды «проживания» в условиях временного детского объединения - социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях лагеря.

4.2. Основные характеристики уклада

Лагерь дневного пребывания МБОУ Ленинская СОШ (далее - лагерь) - это форма оздоровительной и образовательной деятельности в период каникул с обучающимися в дневное время и организацией их питания.

Тип лагеря: лагерь дневного пребывания.

Профиль лагеря: гражданско-патриотический.

Модель лагеря: открытое разновозрастное объединение школьников.

Кадры: воспитатели, руководители кружков, библиотекарь.

Количество смен: 1 (летняя)

Продолжительность смены: 21 день

Название проводящей организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ленинская средняя общеобразовательная школа» Ленинского района Республики Крым (МБОУ Ленинская СОШ)

Адрес: Школьная ул., д. 10, с. Ленинское, Ленинский район, Республика Крым, 298232

тел. +7 (36557) 6-72-37

Возраст участников: 7 – 14 лет

Сроки проведения: 27.05 – 16.06

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:

- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях лагеря;
- принцип самостоятельности;
- принцип - взаимодействия воспитателей и воспитанников.

Лагерь создается на базе помещений школы, несет ответственность за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Лагерь может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры необходимые для осуществления целей деятельности школьного лагеря.

В лагерь принимаются дети в возрасте от 7 до 14 лет включительно, при отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания ребенка в лагере. Дети зачисляются в лагерь на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

Комплектование лагеря осуществляется по отрядам.

Содержание, формы и методы работы лагеря определяются его педагогическим коллективом исходя из принципов гуманности, демократизма, поощрения инициативы и самостоятельности обучающихся, учета индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Лагерь осуществляет организацию проведения оздоровительных, физкультурных мероприятий, пребывания на свежем воздухе; культурных мероприятий, экскурсий, игр, занятий в творческих объединениях.

Лагерь начинает свое функционирование в период каникул, только после получения разрешения органов Роспотребнадзора установленного образца.

Питание детей организуется в школьной столовой.

Оказание медицинской помощи детям в лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан медицинским работником.

Условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

Пребывание детей в лагере регулируется законодательством Российской Федерации.

4.3. Логика реализации программы в рамках смены

I этап. Подготовительный период – март - апрель

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия лагеря дневного пребывания начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по УВР по подготовке школы к летнему сезону;
- отбор кадров для работы в лагере дневного пребывания;
- издание приказа по школе о функционировании лагеря дневного пребывания детей ;
- разработка программы воспитательной работы;

- подготовка методического материала для работников лагеря;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, должностные инструкции, инструкции по ТБ т.д.)

II этап. Организационный период – май

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Основной период – май - июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа творческих мастерских.

IV этап. Итоговый период – июнь

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- организация взаимодействия лагеря с дневным пребыванием детей с социумом.

V этап. Этап последствия – июнь

- Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей

VI этап. Анализ воспитательной работы – июль-август

- Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.
- выработка перспектив деятельности организации.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент - педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2) Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лагере дневного пребывания детей интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- **социологические**: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- **педагогические**: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в лагере дневного пребывания воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в лагере дневного пребывания воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

4.4. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях лагеря с дневным пребыванием детей Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ленинская средняя общеобразовательная школа», способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Планируется партнерское взаимодействие с Движением Первых и Содружества «Орлята России».

1. Образовательные и научные организации

- Профориентационные встречи («День профессий будущего»).
- Интерактивные занятия по программированию.

2. Культурные и исторические учреждения

- Музеи: школьный музей, виртуальные экскурсии по местам боевой

славы . Квесты по истории региона.

3. *Библиотеки:*

- Литературные игры, встречи с писателями.

4. *Театры:*

- Спектакли, мастер-классы по актёрскому мастерству.

5. *Спортивные и оздоровительные организации*

- Весёлые старты, эстафеты.
- Беседа о гигиене ,здоровом питании, первой помощи.

6. *Общественные и волонтёрские движения*

- Участие в акциях («Добрые дела»,«Письмо солдату»). Встречи с активистами волонтерского движения Ленинского района.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки.

4.5. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала лагерной смены в организации отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима с помощью информации на сайте МБОУ Ленинская СОШ, в социальных сетях и VK- мессенджере, МАХ;
- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов организации отдыха детей и их оздоровления публикация соответствующей информации на сайте МБОУ Ленинская СОШ, в социальных сетях и канале в VK-мессенджере, МАХ;
- размещение информационного стенда в фойе главного входа с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- родительские группы с участием воспитателей, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

4.5.Кадровое обеспечение

На период функционирования лагеря назначается начальник лагеря и заместитель начальника лагеря.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, ведет документацию. Заместитель начальника лагеря организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно- просветительными и спортивными учреждениями. Штатное расписание лагеря утверждается директором школы. Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной, антитеррористической безопасности. К педагогической деятельности в лагере допускаются лица, имеющие высшее и среднее профессиональное образование, отвечающие требованиям квалификационных характеристик, определенных для соответствующих педагогических работников, прошедшие соответствующее медицинское обследование, что отмечается в медицинских книжках работников.

В период работы лагеря начальник, заместитель начальника и воспитатели несут персональную ответственность за жизнь и здоровье детей.

4.6.Методическое обеспечение

Методическое обеспечение реализации программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы, а именно начальник лагеря, заместитель начальника лагеря.

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, планы;
- проведение инструктивно-методических сборов с воспитателями до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры;
- диагностика.

4.7. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг Республики Крым;
- музыкальное оборудование: колонка, микрофон, баян;
- оборудованная локация для общелагерных и отрядных событий, две

игровые комнаты;

- спортивная площадка, спортзал и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве: картон, цветная бумага, клей, ножницы, цветные карандаши и т.д.;
- специальное оборудование: ноутбуки, проекторы, экраны.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы лагеря дневного пребывания составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы лагеря дневного пребывания в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Дата проведения	Название мероприятия	Блок / Модуль	Направление Воспитания	Уровень проведения
27.05. 2026	День открытия смены			
	Линейка открытия смены	Россия/Культура России	Духовно-нравственное воспитание	Общелагерный
	Игры на знакомство «Снежный ком», «Расскажи мне о себе»	Человек/Психолого-педагогическое сопровождение	Духовно-нравственное воспитание	Отрядный
	Оформление лагерного уголка. Выборы актива лагеря	Человек/Детское самоуправление	Гражданское воспитание	Отрядный
	Эмблема и девиз отряда	Человек / Детское самоуправление	Гражданское, эстетическое воспитание	Отрядный
	Инструктаж по ТБ. Тренировочная эвакуация	Человек/Спортивно-оздоровительная Работа	Физическое воспитание	Отрядный
	Подвижные игры на свежем воздухе	Человек/Спортивно-оздоровительная Работа	Физическое воспитание	Отрядный
28.05. 2026	День безопасности и здоровья			
	Инструктаж по ПБ и ПДД	Человек/Спортивно-оздоровительная работа	Физическое воспитание	Отрядный
	Тематические викторины и конкурсы («Правильное меню», «Витамины на тарелке»)	Человек/Спортивно-оздоровительная работа	Физическое воспитание	Отрядный
	Интерактивная игра «Безопасность в цифровой среде»	Человек/Цифровая и медиасреда	Физическое воспитание познавательное направление	Отрядный

	Психологическая игра «Мы команда!»	Человек/Психолого-педагогическое Сопровождение	Духовно - нравственное воспитание	Отрядный
	Практическое занятие «Первая помощь: что делать, если...»	Человек /Профориентация / Спортивно- оздоровительная работа	Физическое воспитание	Отрядный
	Квест «Тропа безопасности» (правила поведения у воды, дома)	Человек / Экскурсии и походы	Физическое воспитание	Отрядный
29.05. 2026	День открытий			
	«Громкие чтения» произведений русских классиков	Мир/Культура России	Эстетическое воспитание	Отрядный
	Виртуальные экскурсии: туры «Третьяковской галереи, Эрмитажу»	Россия/Культура России	Эстетическое воспитание, познавательное направление	Отрядный
	Экологический квест «Тропа открытий»	Россия/Экскурсии и походы	Экологическое воспитание, физическое воспитание	Общелагерный
	Интерактивная игра «Тайны родного края» (викторина о природе и истории Крыма)	Россия / Экскурсии и походы	Патриотическое воспитание, познавательное направление	Отрядный
	Кинолекторий «История России в кадрах»: просмотр фрагментов исторических фильмов.	Россия / Культура России	Патриотическое воспитание, познавательное направление	Отрядный
	Рефлексивный огонёк (обсуждение первых трудностей и побед)	Человек / Психолого - педагогическое сопровождение».	Духовно - нравственное воспитание	Отрядный
30.05. 2026	День профессий			
	Встречи с представителями интересных и востребованных профессий	Мир/Профориентация	Трудовое воспитание, познавательное направление	Общелагерный
	Мастер-классы от родителей «Профессии моей семьи»	Мир/Профориентация	Трудовое воспитание, познавательное направление	Общелагерный
	Фотовыставка «Профессии моих родителей»	Мир/Профориентация	Трудовое воспитание,	Общелагерный

	Тренинг «Я и мои эмоции»	Человек/Психолого-педагогическое Сопровождение	Духовно-нравственное воспитание	Отрядный
	Практическое занятие «Юный агроном»: посадка растений на пришкольном участке	Мир / Профориентация	Трудовое воспитание, экологическое воспитание	Отрядный
31.05. 2026	День спорта и рекордов			
	Турнир по спортивным играм (по станциям)	Человек/Спортивно-оздоровительная Работа	Физическое воспитание	Общелагерный
	Тренинг «Мы против вредных привычек!»	Человек/Психолого-педагогическое Сопровождение	Физическое воспитание	Отрядный
	Беседа «ЗОЖ: секреты чемпионов»	Человек/Спортивно-оздоровительная Работа	Физическое воспитание	Отрядный
01.06. 2026	День защиты детей			
	Встреча с представителем МЧС «Профессия спасатель»	Мир/Профориентация	Познавательное направление, физическое воспитание	Общелагерный
	Праздничная игровая программа «Планета детства»	Мир/Культура России	Эстетическое воспитание	Общелагерный
	Конкурс рисунков на асфальте «Мы такие разные, но мы вместе!»	Человек/Инклюзивное пространство	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание.	Отрядный
	Фотозона «Моё счастливое детство»	Мир / Культура России	Эстетическое воспитание	Общелагерный
	Коллективное создание «Дерева желаний»: дети пишут записки с мечтами	Человек / Психолого-педагогическое Сопровождение	Духовно-нравственное воспитание	Общелагерный
03.06. 2026	День традиций и обычаев			
	Конкурс рисунков «Народы России: костюмы, праздники, быт»	Россия/Культура России	Патриотическое воспитание, эстетическое воспитание.	Общелагерный
	Интерактивная программа «Традиции народов Крыма»	Россия/Культура России	Патриотическое воспитание, духовно-	Общелагерный

			нравственное воспитание	
	Игра-путешествие «Языки моей страны»	Россия/Культура России	Патриотическое воспитание	Общелагерный
	Квест «Тайны народных традиций» с заданиями по обычаям, праздникам и символам народов России	Россия / Культура России	Патриотическое воспитание, познавательное направление.	Общелагерный
	Спортивная программа «Игры народов Крыма»	Россия/Спортивно-оздоровительная Работа	Патриотическое воспитание, физическое воспитание	Общелагерный
04.06. 2026	День Талантов			
	Занятие «Безопасность в цифровой среде»	Человек/Цифровая и медиасреда	Познавательное направление, физическое воспитание	Отрядный
	Конкурс «Минута славы»	Мир/Культура России	Эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание	Общелагерный
	Спортивная игровая программа «Быстрее, выше, сильнее»	Человек/Спортивно-оздоровительная Работа	Физическое воспитание	Общелагерный
	Экскурсия в картинную галерею и музей декоративно-прикладного искусства	Россия / Культура России	Эстетическое воспитание, познавательное направление	Общелагерный
	Выставка творческих работ воспитанников «Галерея талантов» (рисунки, поделки, фотографии, аппликации)	Мир / Культура России	Эстетическое воспитание	Общелагерный
	Арт-терапевтические методики	Человек/Психолого-педагогическое Сопровождение	Духовно - нравственное воспитание	Отрядный
05.06. 2026	День экологии и туризма			
	Экологическая прогулка «Уникальные места Крыма»	Россия/Экскурсии и походы	Экологическое воспитание, познавательное направление	Общелагерный

	Сбор материалов для гербария/поделок	Россия/Экскурсии и походы	Экологическое воспитание, трудовое воспитание	Общелагерный
	Медиа-волонтерство: фотокросс «Лица моего лагеря» на природе	Человек/Цифровая и медиасреда	Экологическое воспитание, эстетическое воспитание	Отрядный
	Викторина «Знатоки природы»	Россия/Экскурсии и походы	Экологическое воспитание,	Отрядный
06.06. 2026	День русского языка			
	«Громкие чтения» произведений классиков и современных авторов, отражающих тему единство народов России	Мир/Культура России	Патриотическое воспитание, эстетическое воспитание	Общелагерный
	Просмотр и обсуждение отечественных фильмов и мультфильмов с нравственным посылом.	Мир/Культура России	Духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание	Отрядный
	Игра по станциям «У Лукоморья»	Россия/ Культура России	Познавательное направление, эстетическое воспитание	Общелагерный
	«Стихи и песни о России» с исполнением произведений русских поэтов и композиторов	Мир / Культура России	Патриотическое воспитание, эстетическое воспитание	Общелагерный
07.06. 2026	День путешествий			
	Экскурсия «Царский курган»	Россия / Экскурсии и походы	Познавательное направление, патриотическое воспитание	Общелагерный
	Интерактивное задание «Загадки кургана»	Россия / Экскурсии и походы	Познавательное направление	Отрядный
	Квест «Тропа путешественника»: станции с заданиями по ориентированию, знанию природы Крыма, истории региона	Россия / Экскурсии и походы	Познавательное направление, физическое воспитание и экологическое воспитание.	Общелагерный
	Виртуальная экскурсия «Чудеса России»: знакомство с	Россия / Культура России	Патриотическое воспитание, познавательное	Отрядный

	природными и культурными памятниками страны		направление	
	Мастер-класс «Как собрать рюкзак в поход»: правила упаковки, выбор снаряжения, основы безопасности	Россия / Экскурсии и походы	Трудовое воспитание, физическое воспитание	Отрядный
	Викторина «Знатоки Крыма»: вопросы о достопримечательностях, истории региона	Россия / Экскурсии и походы	Патриотическое воспитание, познавательное направление	Отрядный
	Рефлексивный огонёк «Моё самое яркое путешествие» (рассказы детей о поездках, впечатлениях, мечтах о новых маршрутах)	Человек/ Психолого-педагогическое сопровождение	Духовно-нравственное воспитание	Отрядный
08.06. 2026	День Памяти и Гордости			
	Информационная акция «Свеча памяти»	Россия/Культура России	Патриотическое воспитание	Общелагерный
	Экскурсия-прогулка «История моей семьи в истории России»	Россия/Культура России	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание	Общелагерный
	Военно-спортивная эстафета	Россия/Спортивно-оздоровительная работа	Патриотическое воспитание, физическое воспитание.	Общелагерный
	Конкурс чтецов «Голос памяти»: декламация произведений о войне, героизме, Победе	Мир / Культура России	Патриотическое воспитание, эстетическое воспитание.	Отрядный
	Выставка рисунков и поделок «Война глазам и детей» (по мотивам военных событий, семейных историй)	Мир / Культура России	Патриотическое воспитание, эстетическое воспитание.	Общелагерный
	Квест «Дорогами Победы»: станции с заданиями по истории Великой Отечественной войны, знанию символов, дат, героев.	Россия / Культура России	Патриотическое воспитание, познавательное направление.	Общелагерный
	Мастер-класс «Фронтное письмо»: складывание треугольного письма, написание послания	Россия / Культура России	Патриотическое воспитание	Отрядный

	потомкам.			
09.06. 2026	День этикета и вежливости			
	Игра «Школа вежливости»: станции с заданиями на знание правил поведения в разных ситуациях (транспорт, театр, столовая, общение)	Человек /Социально - коммуникативное развитие	Духовно-нравственное воспитание	Общелагерный
	Интерактивная викторина «Вежливо или невежливо?»	Человек /Социально - коммуникативное развитие	Духовно-нравственное воспитание	Отрядный
	Ролевая игра «В гостях у этикета»: проигрывание ситуаций (знакомство, извинение, комплимент, отказ)	Человек /Социально - коммуникативное развитие	Духовно-нравственное воспитание, познавательное направление	Отрядный
	Мастер-класс «Правила поведения за столом».	Мир / Культура России	Духовно-нравственное воспитание, познавательное направление	Отрядный
	Фотоакция «Вежливость в действии»: создание фотоотряда с примерами вежливого поведения.	Человек / Цифровая и медиа-среда	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание	Общелагерный
	Акция «День добрых дел»: выполнение запланированных и спонтанных добрых поступков.	Человек/ Коллективная социально значимая деятельность	Духовно-нравственное воспитание	Общелагерный
10.06. 2026	День Дружбы			
	Подготовка к Фестивалю «Дружба народов: выбор народа, начало работы над проектом	Мир / Проектная деятельность	Духовно-нравственное воспитание	Отрядный
	Игра «Круг дружбы»: знакомство с традициями приветствия разных народов мира, обмен добрыми пожеланиями	Россия / Культура России	Патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание	Отрядный
	Квест «Тропа дружбы»: станции с заданиями на взаимопомощь, доверие, сплочение и	Человек /Социально - коммуникативное развитие	Духовно-нравственное воспитание, физическое	Общелагерный

	коммуникацию		воспитание	
	Беседа «Что такое настоящая дружба?»: обсуждение качеств друга, примеров из жизни, литературы, мультфильмов	Человек / Психолого - педагогическое сопровождение	Духовно-нравственное воспитание	Отрядный
	Мини-тренинг «Как помириться?»: разбор конфликтных ситуаций и отработка способов примирения	Человек/ Психолого-педагогическое сопровождение	Духовно нравственное воспитание	Отрядный
11.06. 2026	День Семьи			
	Спортивные соревнования «Папа, мама, я — спортивная семья»	Человек/Спортивно-оздоровительная работа	Физическое воспитание	Общелагерный
	Беседа «Семейные ценности» с приглашёнными родителями	Человек/Культура России	Духовно-нравственное воспитание	Отрядный
	Конкурс рисунков на асфальте «Моя семья»	Мир/Культура России	Эстетическое воспитание	Общелагерный
	«Моя семейная реликвия»: рассказы детей о предметах, передающихся в семье из поколения в поколение	Россия / Культура России	Духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание	Отрядный
	Интерактивная викторина «Пословицы о семье»: сбор и объяснение народных послов и поговорок о семье, доме, родителях	Россия / Культура России	Духовно-нравственное воспитание и познавательное направление	Отрядный
	Акция «Письмо маме и папе»: написание добрых писем родным с благодарностью и тёплыми словами	Человек /Психолого - педагогическое сопровождение	Духовно-нравственное воспитание	Отрядный
	Музыкально-развлекательная программа «Песни о семье»: караоке, исполнение песен о родителя, доме, близких	Мир / Культура России	Эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание	Отрядный

12.06. 2026	День России			
	Торжественная линейка, посвящённая Дню России	Россия / Культура России	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание	Общелагерный
	Интеллектуальный квиз «Путешествие по России»: станции с заданиями о регионах, природе.	Россия / Культура России	Познавательное направление, патриотическое воспитание	Отрядный
	Фотовыставка «Красота моей страны»: демонстрация фотографий природных и культурных достопримечательностей России (с краткими рассказами детей)	Человек / Цифровая и медиа-среда	Патриотическое воспитание, эстетическое воспитание	Общелагерный
	Флешмоб «Россия — мы дети твои»	Россия / Культура России	Патриотическое воспитание	Общелагерный
	Литературно-музыкальная композиция «Стихи и песни о России»: чтение произведений русских поэтов, исполнение патриотических песен	Мир / Культура России	Патриотическое воспитание, эстетическое воспитание	Отрядный
13.06. 2026	День театра и сказок			
	Театрализованное представление (постановка коротких спектаклей отрядами)	Мир / Культура России	Эстетическое воспитание	Общелагерный
	Мастер-класс «Азбука актёрского мастерства»	Человек/ Психолого-педагогическое сопровождение	Эстетическое воспитание	Отрядный
	Квест «Путешествие по сказкам»: станции с заданиями по русским народным сказкам, сказкам Пушкина, зарубежным сказкам	Мир / Культура России	Эстетическое воспитание, познавательное направление	Общелагерный
	Игра «Угадай сказку по предмету»: угадывание сказки по волшебным предметам.	Мир / Культура России	Эстетическое воспитание, познавательное направление	Отрядный

	Интерактивная игра «Оживи сказку»: импровизация по сюжетам известных сказок.	Мир / Культура России	Эстетическое воспитание	Отрядный
	Выставка «Мой любимый сказочный герой: рисунки, аппликации, поделки с изображением персонажей сказок	Мир / Культура России	Эстетическое воспитание	Общелагерный
14.06. 2026	День Мастеров			
	Мастер-классы (кулинарный «Блюдо дружбы», ремесленный)	Мир/Профориентация	Трудовое воспитание, эстетическое воспитание	Общелагерный
	Генеральные репетиции к Фестивалю «Дружба народов»	Мир/Культура России	Духовно-нравственное воспитание	Общелагерный
	Оформление национальных подворий, выставок	Россия/Проектная деятельность / Культура России	Эстетическое воспитание	Общелагерный
15.06. 2026	Фестиваль «Дружба народов»			
	Презентация национальных подворий (элементы быта, костюмы)	Россия/Проектная деятельность / Культура России	Патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание	Общелагерный
	Выставка и дегустация национальных блюд	Мир/Проектная деятельность	Духовно-нравственное воспитание	Общелагерный
	Гала-концерт «Венок дружбы»	Мир/Культура России	Патриотическое эстетическое воспитание	Общелагерный
16.06. 2026	День закрытия смены			
	Линейка закрытия смены	Мир/Культура России	Духовно-нравственное воспитание	Общелагерный
	Финальный прощальный огонёк «В кругу друзей»	Человек/Психолого-педагогическое Сопровождение	Духовно - нравственное воспитание	Общелагерный
	Создание книги летописи «Наша смена».	Мир/Цифровая и медиасреда	Эстетическое воспитание	Общелагерный

**Анализ воспитательной работы
лагеря дневного пребывания Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Ленинская средняя
общеобразовательная школа» Ленинского района республики Крым
2025 год**

Летний лагерь дневного пребывания детей МБОУ Ленинская СОШ действовал с 11 июня по 01 июля. В нем было задействовано 60 обучающихся в возрасте от 7 до 14 лет.

В лагере было всё необходимое для отдыха детей: две игровые комнаты, библиотека. Для проведения тематических бесед, праздников, просмотра кинофильмов и мультфильмов использовался компьютерный класс, оснащённый проектором и мультимедийной доской. Для ежедневных прогулок и проведения спортивных мероприятий использовался спортивная площадка, спортзал на территории школы.

Воспитательная работа была организована по следующим направлениям:

- ✓ гражданское воспитание
- ✓ патриотическое воспитание
- ✓ духовно-нравственное воспитание
- ✓ эстетическое воспитание
- ✓ экологическое воспитание
- ✓ трудовое воспитание
- ✓ физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- ✓ познавательное направление воспитания

Большое внимание в лагере уделялось патриотическое воспитание, духовно-нравственному воспитанию, эстетическому, экологическому.

6 июня прошло воспитательное мероприятие «Наш Пушкин», посвященное дню рождения А.С. Пушкина, выставка книг и просмотр сказки А.С. Пушкина.

К празднованию Дня России с детьми была проведена интеллектуальная игра «Люблю тебя, моя Россия!», конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия!».

Экологическому воспитанию способствовали мероприятия, посвященные дню охраны окружающей среды «Все меньше окружающей природы, все больше окружающей среды», конкурс рисунков «Пейзаж родного края».

В период работы лагеря реализовывались мероприятия физического воспитания и формирования культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, под руководством физкультурного

работника и медицинской сестры, такие как: утренняя зарядка, занятия физкультурой и спортом, спортивные соревнования и праздники, брей-ринг «Если хочешь быть здоров», час здоровья «В здоровом теле - здоровый дух», беседа «Осанка – основа красивой походки», «О здоровом образе жизни и правильном питании», «Как ухаживать за зубами?», викторина «Путешествие в страну Витаминию» и т.д.

В целях укрепления здоровья детей обязательным условием было максимальное по времени пребывание детей на свежем воздухе, проведение подвижных игр. На спортивной площадке дети знакомились с играми народов России, а так же приняли участие в веселых стартах «Быстрее, выше, сильнее», малой спартакиаде под девизом «Мы за здоровый образ жизни».

В лагере дети занимались общественно-полезным трудом: следили за чистотой на территории школы, в игровых комнатах, ухаживали за комнатными растениями.

Для детей лагеря дневного пребывания было организовано полноценное двухразовое питание в столовой школы. Здесь неустанно трудились повар и его помощники. Ежедневно дети с удовольствием съедали очень вкусный завтрак и обед. А после приема пищи можно было заняться своим любимым делом. Дети рисовали, лепили, смотрели мультфильмы, читали, просто играли, разгадывали кроссворды, танцевали, пели, играли на свежем воздухе.

Смена в лагере закончилась торжественной линейкой. За активное участие в конкурсах и мероприятиях дети награждались грамотами. Ребята на прощание с удовольствием рассказали, как им понравилось отдыхать в лагере.

Поставленные цели и задачи были выполнены в результате слаженной работы воспитателей и детей. Вся воспитательная деятельность в лагере была организована в соответствии с программой воспитательной. Хорошая работа воспитателей способствовала созданию доброжелательной атмосферы в лагере. За время пребывания в лагере ребята очень сдружились между собой. Все воспитатели старались, чтобы лагерь и летний отдых стал таким, чтобы было что вспомнить. Июнь в лагере дневного пребывания детей МБОУ Ленинская СОШ для детей нашей школы стал ярким, полезным и веселым.