



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 132»
(МБДОУ «Детский сад № 132»)

Принято
на Педагогическом совете
от 24.08.2022 № 5

Утверждено приказом
заведующего МБДОУ
«Детский сад № 132»
от 24.08.2022 № 110

**Дополнительная общеобразовательная -
дополнительная общеразвивающая программа
«Послушный язычок»**
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 132»

Направленность программы - социально-педагогическая
Возраст детей - 5-7 лет
Срок реализации – 9 месяцев

Разработчик программы:
педагогический работник,
реализующий программу
Турсунова А.С.

город Нижний Новгород
2022 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Организационно-педагогические условия.....	4
3. Материально- техническое обеспечение.....	6
4. Формы аттестации.....	7
4.1.Текущий контроль.....	7
4.2.Формы промежуточной аттестации.....	7
5. Учебный план.....	8
6. Календарный учебный график.....	9
7. Рабочая программа.....	11
8. Оценочные и методические материалы.....	41

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Послушный язычок» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 132» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм Санпин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

Направленность программы - социально-педагогическая.

Своевременное и правильное речевое развитие - необходимое условие формирования личности ребенка в дошкольном возрасте. От умения точно и правильно выразить свою мысль в решающей степени зависит свободное и непринужденное общение ребенка с окружающими. Не у всех детей речь развивается одинаково. Одни рано начинают хорошо говорить и правильно произносят все звуки уже к 3-4 годам. Другие говорят четко и ясно лишь в 6-7 лет. Даже среди первоклассников встречаются дети, которые неправильно произносят некоторые звуки, говорят слишком быстро или недостаточно отчетливо, пропускают звуки и “проглатывают” окончания слов. Как правило, эти дефекты вскоре сказываются на учебе. Все это убеждает: нужно с особым вниманием относиться к речевому развитию ребенка в дошкольные годы.

Коррекционная работа по исправлению недостатков произношения с детьми старшего дошкольного возраста позволяет не только устранить речевые нарушения, но и сформировать речевую базу для овладения элементами письма и чтения.

Целью данной программы является устранение нарушений звукопроизношения.

Задачи программы:

- постановка и автоматизация отсутствующих звуков;
- коррекция искаженно произносимых звуков.

Актуальность:

За последние годы резко возросло количество детей, имеющих ту или иную речевую патологию. Среди них есть многочисленная группа детей, имеющих недостатков произношения звуков, при этом интеллект и биологический слух не нарушены.

Новизна:

Новизна данной программы заключается в проведении групповых занятий, ориентированных на коррекцию нарушений фонетической стороны речи детей, не посещающих группы компенсирующей направленности с учетом индивидуально - дифференцированного подхода.

Основной акцент в работе сделан на применении игровых методов, использовании наглядных средств и рациональной смены видов деятельности в ходе каждого занятия.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

Способом проверки усвоенных умений и навыков является обследование звуковой стороны речи детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Ожидаемые результаты работы:

- у ребенка поставлены и автоматизированы отсутствующие звуки;
- у ребенка скорректированы искаженно произносимые звуки.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Настоящая программа строится с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 5 - 7 лет жизни.

Срок реализации программы: 9 месяцев.

Режим занятий: два занятия в неделю продолжительностью 25 минут - для детей 5-6 лет и 30 мин. – для детей 6-7 лет.

Формы организации деятельности воспитанников на занятии: групповая.

Наполняемость группы: до 2 человек.

Для занятий в группах объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав групп является открытой системой, меняется в зависимости от динамики достижений дошкольников в ходе оказываемого коррекционного воздействия с учетом потребности родителей (законных представителей).

Работа над произношением, постановкой, автоматизацией, дифференциацией звуков проводится в той последовательности, в которой звуки входят в речь в онтогенезе:

1. Свистящие [С], [З], [Ц], [С], [З].
2. Шипящие [Ш], [Ж], [Ч], [Щ].
3. Соноры [Л], [Л'], [Р], [Р'].

Однако возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей.

Подготовительные упражнения:

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Горка», «Чистим зубки», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для [Л], [Л']: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык»;
- для [Р], [Р']: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барabanщик», «Гармошка», «Пулемет».

Автоматизация поставленного звука осуществляется:

- в слогах;
- в словах;
- в предложении;
- в пословицах, поговорках, стихах; - в скороговорках;
- в собственном связном высказывании.

Автоматизация звука в слогах.

- а) [З], [Ш], [Ж], [С], [З'], [Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) [Ц], [Ч], [Щ], [Л] - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного звука (без вибрации кончика языка) и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

Дифференциация звуков.

- [С-З], [С'-Ц], [С-Ш];
- [Ж-З], [Ж-Ш];
- [Ч-Г], [Ч-С], [Ч-Щ];
- [Щ-С], [Щ-Т], [Щ-Ч], [Щ-Ш];
- [Р - Л], [Р - Р'], [Р - Л'], [Р - Й], [Л - Л], [Л - В]

Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Алгоритм работы по исправлению звуков

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Постановка звука.
3. Автоматизация звука изолированно.
4. Автоматизация звука в слогах.
5. Автоматизация звука в словах.
6. Автоматизация звука в словосочетаниях, предложениях, во фразовой речи.

7. Дифференциация звука изолированно.
8. Дифференциация звука в слогах.
9. Дифференциация звука в словах.
10. Дифференциация звука в словосочетаниях.
11. Дифференциация звука в предложениях.

Сроки освоения программы индивидуальны и зависят от количества нарушенных звуков, степени выраженности этих нарушений и индивидуальных особенностей ребенка. Поэтому на основе данного учебного плана составляется индивидуальный план коррекционной работы по звукопроизношению.

Индивидуальный план коррекционной работы по звукопроизношению

с _____
(Ф.И.О. обучающегося)

1. Формирование правильного звукопроизношения.
 - развивать подвижность артикуляционного аппарата;
 - постановка и коррекция звуков:
 - группа свистящих - С, Сь, З, Зь, Ц
 - группа шипящих - Ш, Ж, Ч, Щ
 - группа сонорных - Л, Ль, Р, Рь
 - губно-губные - П, Б, М + мягк.
 - губно-зубные - Т, Д, Н + мягк.
 - заднеязычные - К, Г, Х + мягк.
 - Другие _____
 - автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.
2. Формирование фонематического восприятия:
 - определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
 - определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.
3. Формирование фонематического слуха
4. Работа над слоговой структурой слова.
5. Развитие грамматического строя речи
 - словообразование;
 - словоизменение.
6. Развитие лексической стороны речи
 - расширять предметный словарь;
 - расширять словарь признаков;
 - расширять глагольный словарь.
7. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:
 - развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
 - развивать мелкую и артикуляционную моторику.

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Стол регулируемый	1
2.	Стулья регулируемые	2

3.	Зеркало	1
4.	Счетные палочки	2 упаковки
5.	Песочные часы	1
6.	Мяч массажный	2
7.	Картинки предметные и сюжетные (на определенный звук)	набор

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Аттестация проводится с целью выявления текущего, промежуточного и итогового уровня развития звукопроизношения.

4.1. Текущий контроль.

Текущая аттестация - на каждом занятии проводится оценка качества звукопроизношения каждого ребёнка. Результаты фиксируются в «Журнале учёта занятий» после каждого занятия:

Уровень	Характеристика уровней	Обозначение
Низкий	Обучающийся ухудшил предыдущий результат	Красный кружок
Минимальный	Обучающийся стабильно занимается	Синий кружок
Базовый	Обучающийся выполнил задачу, поставленную педагогом	Зелёный кружок

4.2. Формы промежуточной аттестации

В январе проводится промежуточная аттестация - это оценка качества звукопроизношения обучающимися по итогам работы за четыре месяца обучения. Результаты фиксируются в Речевой карте для обследования обучающегося. Промежуточная аттестация в январе проходит в виде выполнения заданий.

В мае проводится промежуточная аттестация - это оценка качества звукопроизношения обучающегося по итогам работы за девять месяцев обучения с целью оценки результатов коррекционной работы. Результаты фиксируются в Протоколе промежуточной аттестации освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы «Послушный язычок» (хранится у заведующего пять лет). Промежуточная аттестация в мае проходит в виде выполнения заданий.

Итоговая аттестация освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы «Послушный язычок» не предусмотрена.

Вид аттестации	Сроки проведения	Форма проведения	Фиксация результатов
Текущая	на каждом занятии	Наблюдение за состоянием звукопроизношения в процессе игровой деятельности	Журнал учёта занятий
Промежуточная	Январь	Обследование состояния звукопроизношения	Речевая карта для обследования обучающегося

Промежуточная	Май	Обследование состояния звукопроизношения	Протокол промежуточной аттестации освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы «Послушный язычок»
---------------	-----	--	---

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование раздела	Всего	Лекция педагога	Практика	Форма промежуточной аттестации
1. Логопедическое обследование	2	1	1	Выполнение задания
2. Подготовка к постановке, постановка и автоматизация звука [Л']	4	2	2	Выполнение задания
3. Подготовка к постановке, постановка и автоматизация звука [Ш]	6	2	4	Выполнение задания
4. Дифференциация звуков [С] - [Ш]	4	2	2	Выполнение задания
5. Подготовка к постановке, постановка и автоматизация звука [Л]	8	4	4	Выполнение задания
6. Подготовка к постановке, постановка и автоматизация звука [Ж]	2	1	1	Выполнение задания
7. Дифференциация звуков [Ш] - [Ж], [Ж] - [З]	4	2	2	Выполнение задания
8. Подготовка к постановке, постановка и автоматизация звука [Р]	15	8	8	Выполнение задания
Промежуточная аттестация	1	0	1	Выполнение задания
9. Дифференциация звуков [Р] - [Л]	2	1	1	Выполнение задания
10. Подготовка к постановке, постановка и автоматизация звука [Р']	6	3	3	Выполнение задания
11. Дифференциация звуков [Р] - [Р']	2	1	1	Выполнение задания
12. Подготовка к постановке, постановка и автоматизация звука [Ч]	4	2	2	Выполнение задания
13. Подготовка к постановке, постановка и автоматизация звука [Щ]	4	2	2	Выполнение задания
14. Дифференциация звуков [Щ] - [Ч], [Щ] - [С'], [Щ] - [Т'], [Щ] - [Ш], [Ч] - [Щ] - [С'] - [Т']	6	3	3	Выполнение задания
15. Промежуточная аттестация	1	0	1	Выполнение задания
	71	34	37	

6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование темы					1 квартал								2 квартал								3 квартал															
	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV				
1. Логопедическое обследование	2																																			
2. Подготовка к постановке, постановка и автоматизация звука [Л']		2	2																																	
3. Подготовка к постановке, постановка и автоматизация звука [П]				2	2	2																														
4. Дифференциация звуков [С] - [Ш]							2	2																												
5. Подготовка к постановке, постановка и автоматизация звука [Л]									2	2	2	2																								
6. Подготовка к постановке, постановка и автоматизация звука [Ж]												2																								
7. Дифференциация звуков [Ш] - [Ж], [Ж] - [З]														2	2																					

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

№ занятия	Тема	Содержание	Материал	Методическое обеспечение	
1. Логопедическое обследование					
1-2	Логопедическое обследование	Обследование артикуляционного аппарата, звукопроизношения по «Речевой карте»	- зеркало - Речевая карта для обследования обучающегося	Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста. - Изд. испр. и доп. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2021. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда, Владос. 2020г.	
2. Подготовка к постановке, постановка и автоматизация звука [Л']					
Сентябрь	3	Автоматизация звука [Л']	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. 2. Произнесение звука [Л'] (многократное, отрывистое, по подражанию). 3. Слоги и слова со слогами <i>ли, ле</i> в начале слова под ударением (проговаривание). 4. Запоминание и воспроизведение по 3-4 слова из упражнения 3. 5. Словообразование прилагательных, подбор к ним существительных. 6. Словообразование глаголов. 7. Спряжение в настоящем времени. 8. Упражнение «1-2-5-9» со словами: <i>лебедь, ливень</i>. 9. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Л']. 10. Чтение и заучивание чистоговорки «Лебеди». 	- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, -картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Л'].	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2020 – занятие 1 (18), с.48

4	Автоматизация звука [Л']	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. 2. Произнесение звука [Л'] (многократное, отрывистое, по подражанию). 3. Слоги и слова (проговаривание, запоминание). 4. Слоговые ряд (проговаривание). 5. Припоминание слов со слогами <i>ля, лѐ, лю</i>. 6. Упражнение «1-2-5-9» со словами: <i>лямка, лютня, лютик, людоед</i>. 7. Спряжение в настоящем и будущем времени. 8. Воспроизведение ряда слов. 9. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Л']. 10. Игры на автоматизацию звука [Л']: «Вежливый и хулиган», «Командир», [4. С. 5-6]. 	<p>- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,</p> <p>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Л'].</p>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2020 – занятие 2 (19), с.49</p> <p>Фадеева Ю.А., Пичугина Г.В. В мире слов, букв и звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков. - М.: ТЦ Сфера, 2021</p>
5	Автоматизация звука [Л']	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. 2. Произнесение звука [Л'] (многократное, отрывистое, по подражанию). 3. Слоги (с изменением ударения). 4. Слоговые ряды. 5. Слоги и слова с ними (проговаривание, выделение ударного слога). 6. Упражнение «1-2-5-9» со словами на <i>ли, ле, ля</i>. 7. Упражнение «Запомни, повтори» по 4 слова из упражнения 6 с изменением порядка слов. 8. Заучивание чистоговорки «Самолет». 	<p>- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,</p> <p>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Л'].</p>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2020 – занятие 3 (20), с.50</p>
6	Автоматизация звука [Л']	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. 2. Произнесение звука [Л'] (многократное, отрывистое, по подражанию). 3. Слоги и слова (проговаривание). 4. Слоговые ряды (проговаривание). 5. Упражнение «Запомни, повтори» по 4 слова с изменением порядка слов. 6. Упражнение «1-2-5-9» со словами на <i>ль</i>. 7. Упражнение «Закончи слово». 8. Договаривание предложений (использовать слова, оканчивающиеся на <i>ль</i>). 9. Игры на автоматизацию звука [Л']: «Я - они», «Какой?», [4, с. 6-7]. 	<p>- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,</p> <p>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Л'].</p>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2020 – занятие 4 (21), с.51</p> <p>Фадеева Ю.А., Пичугина Г.В. В мире слов, букв и звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков. - М.: ТЦ Сфера, 2021</p>

3. Подготовка к постановке, постановка и автоматизация звука [Ш]

7	Подготовка к постановке и постановка звука [Ш]	<p>1. Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика. 2. Произнесение звука [Ш].</p> <p>3. Слоги и слова (проговаривание).</p> <p>4. Слоговые ряды (проговаривание).</p> <p>5. Образование глаголов.</p> <p>6. Упражнение «Припомни, повтори» (из упражнения 3 на <i>ша, ши, шу, ше</i>).</p> <p>7. Упражнение «1-2-5-9» со словами <i>шайба, шинель, шутка, шов</i>. 8. Спряжение в настоящем времени.</p> <p>9. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Ш].</p>	<p>- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,</p> <p>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Ш].</p>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2020 – занятие 1 (44), с.81</p>
8	Автоматизация звука [Ш]	<p>1. Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика. 2. Произнесение звука [Ш].</p> <p>3. Слоговые ряды (проговаривание). 4. Слоги и слова (проговаривание). 5. Упражнение «Назови ласково».</p> <p>6. Образование глаголов несовершенного вида.</p> <p>7. Спряжение в настоящем времени.</p> <p>8. Упражнение «1-2-5-9» со словами со звуком [Ш].</p> <p>9. Образование родственных слов от слова «мышь». 10. Проговаривание чистоговорок со звуком [Ш].</p>	<p>- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,</p> <p>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Ш].</p>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2020 – занятие 2 (45), с.82</p>
9	Автоматизация звука [Ш]	<p>1. Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика. 2. Произнесение звука [Ш].</p> <p>3. Слоги и слова (проговаривание).</p> <p>4. Слоговые ряды (проговаривание).</p> <p>5. Изменение глаголов по образцу (образование)</p> <p>6. Заучивание чистоговорки «Мышонку шепчет мышь».</p> <p>7. Припоминание слов со звуком [Ш] из чистоговорки, деление слов на слоги, выделение ударного слога, определение места звука [Ш] в каждом слове.</p> <p>8. Преобразование слов путем перестановки слогов, букв.</p> <p>9. Игры на автоматизацию звука [Ш]: «Много-один», «Большие - маленькие», [4, с. 24-25].</p>	<p>- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,</p> <p>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Ш].</p>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2020– занятие 3 (46), с.83</p> <p>Фадеева Ю.А., Пичугина Г.В. В мире слов, букв и звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков. - М.: ТЦ Сфера, 2021, с. 24-25</p>

Октябрь	10	Автоматизация звука [Ш]	<p>1. Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика. 2. Произнесение звука [Ш].</p> <p>3. Слоговые ряды (проговаривание).</p> <p>4. Слова (проговаривание, запоминание, воспроизведение при повторном проговаривании по 4 слова).</p> <p>5. Заучивание чистоговорок «Кошка в окошке», «Тише, мыши». 6. Упражнение «1-2-5-9» со словами со звуком [Ш].</p> <p>7. Спряжение в настоящем времени.</p> <p>8. Игры на автоматизацию звука [Ш]: «Я и ты», «Какой?», [4, с. 25].</p>	<p>- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,</p> <p>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Ш],</p>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2020 – занятие 4 (47), с.85</p> <p>Фадеева Ю.А., Пичугина Г.В. В мире слов, букв и звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков. - М.: ТЦ Сфера, 2021, с. 25</p>
	11	Автоматизация звука [Ш]	<p>1. Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика. 2. Произнесение звука [Ш].</p> <p>3. Слоговые ряды (проговаривание).</p> <p>4. Слова (проговаривание, запоминание, воспроизведение по 4 слова). 5. Упражнение «1-2-5-9» со словами и словосочетаниями со звуком [Ш].</p> <p>6. Спряжение в настоящем времени. 7. Проговаривание предложений.</p> <p>8. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Ш].</p>	<p>-картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,</p> <p>-картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Ш],</p> <p>- карточки и схемы</p>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2020 – занятие 5 (48), с.86</p>
Октябрь	12	Автоматизация звука [Ш]	<p>1. Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика. 2. Произнесение звука [Ш].</p> <p>3. Слоговые ряды (проговаривание).</p> <p>4. Закрепление названий детенышей мышки, лягушки, кукушки – упражнение «У кого кто?», «Кто с кем?».</p> <p>5. Упражнение «1-2-5-9» со словами со звуком [Ш].</p> <p>6. Образование родственных слов от слов «кукушка», «лягушка», «мышь».</p> <p>7. Упражнение «Назови ласково».</p> <p>8. Чистоговорка «Кукушонок».</p> <p>6. Образование, проговаривание притяжательных прилагательных от существительных «мышь», «кукушка», «лягушка».</p>	<p>- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,</p> <p>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Ш].</p>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2020 – занятие 6 (49), с.87</p>

4. Дифференциация звуков [С] - [Ш]			
13	Дифференциация звуков [С] - [Ш]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Попеременное произнесение звуков [С] - [Ш]. 2. Повторение звука [С], слоговых рядов, слов, потешек и чистоговорок. 3. Повторение звука [Ш], слоговых рядов, слов, потешек и чистоговорок. 4. Различение звуков [С] - [Ш] на слух и в произношении по картинкам. 5. Преобразование слогов и слов. 6. Упражнение «1-2-5-9» со словами со звуками [С], [Ш]. 7. Спряжение в настоящем времени. 8. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуками [С], [Ш]. 9. Заучивание чистоговорок. 10. Игры на автоматизацию звуков[С]-[Ш]: «Назови ласково», «Скажи наоборот», [4.с.29-30]. 	<p>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звуки [С], [Ш].</p> <p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2020 – занятие 1 (50), с.88</p> <p>Фадеева Ю.А., Пичугина Г.В. В мире слов, букв и звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков. - М.: ТЦ Сфера, 2021, с. 29-30</p>
14	Дифференциация звуков [С] - [Ш]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Попеременное произнесение звуков [С] - [Ш]. 2. Повторение звука [С], слоговых рядов, слов, потешек и чистоговорок. 3. Повторение звука [Ш], слоговых рядов, слов, потешек и чистоговорок. 4. Упражнение «Отгадай слово» (вставить пропущенные буквы С или Ш). 5. Заучивание чистоговорки «Кошки», выделение, запоминание слов со звуками [С] и [Ш]. 6. Подбор признаков и действий к слову «кошка» с обоими звуками [С] и [Ш] в слове. 7. Спряжение в настоящем времени. 	<p>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звуки [С], [Ш].</p> <p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2020 – занятие 2 (51), с.89</p>
15	Дифференциация звуков [С] - [Ш]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Попеременное произнесение звуков [С] - [Ш]. 2. Повторение и преобразование слоговых рядов. 3. Упражнение «1-2-5-9» со словосочетаниями. 4. Спряжение в настоящем времени. 5. Слушание рассказа «Сосна». Выделение из рассказа слов со звуками [С] и [Ш] в разных словах и в одном слове. 6. Образование родственных слов. 7. Повторение чистоговорок на звуки [С] и [Ш]. 	<p>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звуки [С], [Ш].</p> <p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2020– занятие 3 (52), с.90</p>

Октябрь	16	Дифференциация звуков [С] - [Ш]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Попеременное произнесение звуков [С] - [Ш]. 2. Повторение и преобразование слоговых рядов. 3. Словообразование существительных, обозначающих людей по их занятиям. 4. Упражнение «1-2-5-9» со словами, образованными в упражнении 3. 5. Словообразование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. 6. Спряжение в настоящем времени. 7. Заучивание чистоговорки «Спешит Саша по шоссе». 8. Преобразование чистоговорки с заменой слов. 9. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуками [С] и [Ш]. 	<p>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звуки [С], [Ш].</p> <p>- карточки и схемы для звуко-слогового анализа.</p>	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2020 – занятие 4 (53), с.91
	5. Подготовка к постановке, постановка и автоматизация звука [Л]				
Ноябрь	17	Подготовка к постановке и постановка звука [Л]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика. 2. Многократное длительное произнесение звука [Л]. 3. Слоги и слова (проговаривание). 4. Упражнение «Запомни, повтори» (по 4-5 слов из упражнения 3). 5. Изменение глаголов – образование 3-го лица единственного числа прошедшего времени. 6. Заучивание чистоговорки со звуком [Л]. 7. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Л]. 	<p>-картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,</p> <p>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Л].</p>	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2020 – занятие 1 (55), с.94
	18	Автоматизация звука [Л]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика. 2. Многократное длительное произнесение звука [Л]. 3. Слоговые ряды (проговаривание). 4. Слова (проговаривание, деление на слоги, выделение ударного слога). 5. Упражнение «Запомни, повтори» (по 4-5 слов из упражнения 4). 6. Проговаривание чистоговорки «Скакалка». 7. Выделение из чистоговорки слов на звук [Л]. 8. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Л]. 	<p>-картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,</p> <p>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Л].</p>	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2020 – занятие 2 (56), с.96

19	Автоматизация звука [Л]	<p>1. Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика. 2. Многократное длительное произнесение звука [Л].</p> <p>3. Слоги и слова (проговаривание).</p> <p>4. Образование глаголов.</p> <p>5. Образование родственных слов.</p> <p>6. Изменение глаголов по образцу – образование прошедшего времени единственного числа женского рода.</p> <p>7. Упражнение «1-2-5-9» со словами со звуком [Л].</p> <p>8. Спряжение в прошедшем времени.</p> <p>9. Повторение чистоговорок на звук [Л].</p>	<p>- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,</p> <p>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Л].</p>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2020 – занятие 3 (57), с.96-97</p>
20	Автоматизация звука [Л]	<p>1. Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика. 2. Многократное длительное произнесение звука [Л].</p> <p>3. Слоговые ряды (проговаривание).</p> <p>4. Слоги и слова (проговаривание).</p> <p>5. Образование прилагательных.</p> <p>6. Образование глаголов.</p> <p>7. Образование множественного числа существительных (именительный и родительный падеж).</p> <p>8. Заучивание чистоговорок на звук [Л].</p> <p>9. Выделение, припоминание слов со звуком [Л] из этих чистоговорок.</p> <p>10. Игры на автоматизацию звуков [Л]: «Один - много», «Какой», [4,с.9].</p>	<p>- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,</p> <p>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Л].</p>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2020 – занятие 4 (58), с.97</p> <p>Фадеева Ю.А., Пичугина Г.В. В мире слов, букв и звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков. - М.: ТЦ Сфера, 2021, с. 9</p>

21	Автоматизация звука [Л]	<p>1. Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика. 2. Многократное длительное произнесение звука [Л]. 3. Слоговые ряды (проговаривание). 4. Слова (проговаривание, деление на слоги, выделение ударного слога). 5. Упражнение «Запомни, повтори» (по 4-5 слов из упражнения 4). 6. Словообразование глаголов. 7. Словообразование прилагательных. 8. Упражнение «1-2-5-9» со словами со звуком [Л]. 9. Спряжение глаголов в настоящем и прошедшем времени. 10. Проговаривание чистоговорок на звук [Л]. 11. Чтение рассказа «Белка и волк» по Л.Н.Толстому. Выделение и проговаривание слов со звуком [Л].</p>	<p>- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, -\картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Л], - текст рассказа «Белка и волк» по Л.Н.Толстому.</p>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2020 – занятие 5 (59), с.99</p>
22	Автоматизация звука [Л]	<p>1. Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика. 2. Многократное длительное произнесение звука [Л]. 3. Слоговые ряды (проговаривание). 4. Слова (проговаривание, деление на слоги, выделение ударного слога). 5. Выделение, запоминание родственных слов. 6. Упражнение «1-2-5-9» со словами со звуком [Л]. 7. Спряжение глаголов в прошедшем времени. 8. Звуко-слоговой анализ, схемы слов. 9. Чтение и заучивание чистоговорок и потешек о слонах.</p>	<p>- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Л], - карточки и схемы для звуко-слогового анализа слов.</p>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2020 – занятие 6 (60), с.100</p>

23	Автоматизация звука [Л]	<p>1. Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика. 2. Многократное длительное произнесение звука [Л]. 3. Слоговые ряды (проговаривание). 4. Слова (проговаривание, деление на слоги, выделение ударного слога). 5. Упражнение «Запомни, повтори» (по 4-5 слов из упражнения 4). 6. Упражнение «1-2-5-9» со словами со звуком [Л]. 7. Спряжение глаголов в прошедшем времени. 8. Словообразование глаголов. 9. Образование прилагательных и подбор к ним существительных. 10. Звуко-слоговой анализ, схемы слов. 10. Игры на автоматизацию звуков [Л]: «Чего много?», «Сложные слова», [4,с.11-12].</p>	<p>- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Л], - карточки и схемы для звуко-слогового анализа слов.</p>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2020 – занятие 7 (61), с.102</p> <p>Фадеева Ю.А., Пичугина Г.В. В мире слов, букв и звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков. - М.: ТЦ Сфера, 2021, с. 11, 12</p>
24	Автоматизация звука [Л]	<p>1. Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика. 2. Многократное длительное произнесение звуков [Ш], [Л]. 3. Слоговые ряды (проговаривание). 4. Слова (проговаривание, деление на слоги, выделение ударного слога). 5. Подбор родственных слов. 6. Упражнение «1-2-5-9» со словами со звуками [Л], [Ш]. 7. Проговаривание предложений. 8. Чтение рассказа «Хотела галка пить» (адаптированный текст рассказа Л.Н.Толстого «Галка и кувшин»). Выделение и проговаривание слов со звуком [Л].</p>	<p>- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Л], - текст рассказа Л.Н. Толстого «Хотела галка пить».</p>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2020 – занятие 8 (62), с.103</p>

Декабрь	6. Подготовка к постановке, постановка и автоматизация звука [Ж]				
	25	Постановка звука [Ж]	<p>1. Артикуляционные упражнения для языка: «Улыбка», «Трубочка», «Рупор», «Лопатка», «Чашечка», «Щеточка», «Барабан», «Грибы», «Вкусное варенье», «Гармошка», круговые движения языком, «Заборчик» (с увеличением щели между зубами).</p> <p>2. Упражнения для кистей и пальцев рук в сочетании с артикуляционными упражнениями.</p> <p>3. Выработка широкой и теплой воздушной струи.</p> <p>4. Постановки звука [Ж] от звука [Ш]: длительное, протяжное произнесение с включением голоса и ощущением теплой воздушной струи; контроль вибрации голосовых связок.</p>	<p>-картинки к артикуляционным упражнениям, - ватные палочки, - деревянные шпатели, - зеркало настольное</p>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2020 – занятие 1 (64), с.106</p>
	26	Автоматизация звука [Ж]	<p>1. Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика. 2. Многократное длительное произнесение звука [Ж].</p> <p>3. Слоговые ряды (проговаривание).</p> <p>4. Слова (проговаривание, деление на слоги, выделение ударного слога).</p> <p>5. Словообразование отглагольных существительных.</p> <p>6. Упражнение «1-2-5-9» со словами и словосочетаниями со звуком [Ж].</p> <p>7. Спряжение словосочетаний с глаголом.</p> <p>8. Игры на автоматизацию звука [Ж]: «Один -много», «Улитка и ежик». [4.с.26-27].</p>	<p>- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Ж].</p>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2020 – занятие 2 (65), с.108</p> <p>Фадеева Ю.А., Пичугина Г.В. В мире слов, букв и звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков. - М.: ТЦ Сфера, 2021, с. 26-27</p>
7. Дифференциация звуков [Ш] - [Ж], [Ж] - [З]					

27	Дифференциация звуков [Ш] - [Ж]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Попеременное произнесение звуков [Ш] - [Ж]. 2. Повторение звука [Ж], слогов, слов, чистоговорок. 3. Повторение звука [Ш], слогов, слов, чистоговорок. 4. Слоговые ряды (проговаривание). 5. Преобразование слогов, слов. 6. Составление предложений с парами слов со звуками [Ш], [Ж] из упражнения 5. 7. Словообразование существительных с уменьшительно – ласкательным значением. 8. Спряжение в настоящем времени. 9. Отгадывание и заучивание загадки. 10. Рассказ В.Бианки «Купание медвежат» (пересказ, выделение слов со звуками [Ш] и [Ж]. 11. Подбор предметов к признакам. 	- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звуки [Ш], [Ж].	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2020– занятие 1 (67), с.111
28	Дифференциация звуков [Ш] - [Ж]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Попеременное произнесение звуков [Ш] - [Ж]. 2. Припоминание, проговаривание пар слов на звуки [Ш] - [Ж]. 3. Слоговые ряды (проговаривание). 4. Образование глаголов по образцу. 5. Упражнение «1-2-5-9» со словами со звуками [Ш] - [Ж]. 6. Спряжение в настоящем времени. 7. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуками [Ш] - [Ж]. 8. Игры на различение на слух и в произношении звуков [Ш] - [Ж]: «Подарим картинки Жанне и Маше». 9. Повторение чистоговорок со словами на звуки [Ш] - [Ж]. 10. Игры на автоматизацию звуков [Ж-З]: «Назови ласково», «Скажи по-другому», [4,с.29-30]. 	- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звуки [Ш], [Ж].	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2020 – занятие 2 (68), с.112</p> <p>Фадеева Ю.А., Пичугина Г.В. В мире слов, букв и звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков. - М.: ТЦ Сфера, 2021, с. 29-30</p>

29	Дифференциация звуков [Ж] - [З]	<p>1. Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика. 2. Попеременное произнесение звуков [Ж] - [З].</p> <p>3. Повторение звука [Ж], слогов, слов, чистоговорок. 4. Повторение звука [З], слогов, слов, чистоговорок. 5. Преобразование слогов.</p> <p>6. Слоговые ряды (проговаривание).</p> <p>7. Различение звуков [Ж] - [З]: упражнение «Четвертый лишний» (с картинками).</p> <p>8. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных: упражнение «Назови ласково».</p> <p>9. Припомнить, назвать образованные в упражнении 8 слова: сначала на звук [Ж], потом на звуки [З], [З'].</p> <p>10. Звуко – слоговой анализ, схемы слов со звуками [Ж], [З].</p>	- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звуки [Ж], [З].	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2020 – занятие 1 (69), с.114
30	Дифференциация звуков [Ж] - [З]	<p>1. Повторение, припоминание, называние слов из упражнения 4: упражнение «Запомни, повтори».</p> <p>2. Преобразование слогов.</p> <p>3. Упражнение «1-2-5-9» со словами со звуками [Ж] - [З]. 7. Спряжение в настоящем времени.</p> <p>4. Словообразование глаголов по образцу.</p> <p>5. Выделение, запоминание и называние четырех групп родственных слов.</p> <p>6. Повторение чистоговорок на звуки [Ж] и [З].</p> <p>7. Игры на автоматизацию звуков [Ж-З]: «Какой?», [4,с.30-31].</p>	- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звуки [Ж], [З].	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2020 – занятие 2 (70), с.115</p> <p>Фадеева Ю.А., Пичугина Г.В. В мире слов, букв и звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков. - М.: ТЦ Сфера, 2021, с. 31</p>
8. Подготовка к постановке, постановка и автоматизация звука [Р]				

Декабрь	31	Подготовка к постановке и постановка звука [Р]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. 2. Произнесение звука [Р] (длительно, громко, тихо, шепотом). 3. Слоги и слова (проговаривание). 4. Слоговые ряды (проговаривание). 5. Прямой и обратный счет со словами на звук [Р]. 6. Чистоговорки. 7. Спряжение в настоящем времени. 8. Слова со звуком [Р]. 9. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Р]. 	<ul style="list-style-type: none"> - картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р] 	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2020 – занятие 1 (71), с.117
	32	Автоматизация звука [Р]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. 2. Произнесение звука [Р] (длительно, громко, тихо, шепотом). 3. Слоговые ряды (повторение). 4. Слова (проговаривание, деление на слоги, выделение ударного слога). 5. Прямой и обратный счет со словами со звуком [Р]. 6. Спряжение в настоящем времени. 7. Образование родственных слов. 8. Чистоговорки. 9. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Р]. 	<ul style="list-style-type: none"> - картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р] 	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2020– занятие 2 (72), с.118
Январь	33	Автоматизация звука [Р]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. 2. Произнесение звука [Р] (длительно, громко, тихо, шепотом). 3. Слоги и слова (проговаривание). 4. Деление слов на слоги, выделение ударного слога. 5. Прямой и обратный счет со словами со звуком [Р]. 6. Спряжение в настоящем времени. 7. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Р]. 8. Слова из упражнения 3 – игры в мяч. 9. Чистоговорки. 	<ul style="list-style-type: none"> - картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р] 	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2020 – занятие 3 (73), с.120

34	Автоматизация звука [Р]	<ol style="list-style-type: none">1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.2. Произнесение звука [Р] (длительно, громко, тихо, шепотом).3. Повторение слоговых рядов (см. занятие 6)4. Слоговые ряды.5. Образование именительного и родительного6. Слогообразование прилагательных, подбор к ним существительных.7. Прямой и обратный счет со словами со звуком [Р].8. Деление слов на слоги, выделение ударного слога.9. Спряжение в настоящем времени.10. Слушание рассказа К.Д.Ушинского «Рыжик»: выделение, запоминание и воспроизведение слов со звуком [Р], подбор родственных слов к слову «рыжий».	<p>- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,</p> <p>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р],</p> <p>- текст рассказа К.Д.Ушинского «Рыжик» (адаптированный)</p>	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2020 – занятие 4 (74), с.121
35	Автоматизация звука [Р]	<ol style="list-style-type: none">1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.2. Произнесение звука [Р] (длительно, громко, тихо, шепотом).3. Повторение родственных слов к слову «рыжий».4. Повторение рассказа К.Д.Ушинского «Рыжик» (пересказ, беседа по содержанию).5. Слоговые ряды (проговаривание).6. Слова (проговаривание, запоминание и воспроизведение по 4-5 слов).7. Образование прилагательных, согласование их с существительными.8. Образование глаголов, составление с ними предложений.9. Прямой и обратный счет со словами со звуком [Р].10. Спряжение в настоящем времени.11. Образование родственных слов.	<p>-картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,</p> <p>-картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р]</p>	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2020 – занятие 5 (75), с.122

36	Автоматизация звука [Р]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. 2. Произнесение звука [Р] (длительно, громко, тихо, шепотом). 3. Повторение чистоговорок на звук [Р]. 4. Слоговые ряды (проговаривание). 5. Слова (проговаривание, запоминание и воспроизведение по 4-5 слов). 6. Прямой и обратный счет со словами со звуком [Р]. 7. Спряжение в настоящем времени. 8. Образование родственных слов. 9. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Р]. 10. Игры на автоматизацию звука [Р]: «Один - много», «Какой?», [4,с.36]. 	<ul style="list-style-type: none"> - картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р] 	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2020 – занятие 6 (76), с.123</p> <p>Фадеева Ю.А., Пичугина Г.В. В мире слов, букв и звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков. - М.: ТЦ Сфера, 2021, с. 36</p>
37	Промежуточная аттестация	Обследование артикуляционного аппарата, звукопроизношения по Речевой карте для обследования обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> - зеркало - Речевая карта для обследования обучающегося 	Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста. - Изд. испр. и доп. - СПб.: Издательский Дом
38	Автоматизация звука [Р]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. 2. Произнесение звука [Р] (длительно, громко, тихо, шепотом). 3. Слоговые ряды (проговаривание). 4. Слова (проговаривание, запоминание и воспроизведение по 4-5 слов). 5. Упражнение «Запомни, повтори». 6. Прямой и обратный счет со словами со звуком [Р]. 7. Спряжение в будущем времени. 8. Образование глаголов. 9. Образование родственных слов. 10. Чистоговорки на звук [Р]. 11. Игры на автоматизацию звука [Р]: «Что сделать?», [4,с.39]. 	<ul style="list-style-type: none"> - картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р] 	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2020 – занятие 8 (78), с.126</p> <p>Фадеева Ю.А., Пичугина Г.В. В мире слов, букв и звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков. - М.: ТЦ Сфера, 2021, с. 39</p>

Январь	39	Автоматизация звука [Р]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. 2. Произнесение звука [Р] (длительно, громко, тихо, шепотом). 3. Повторение чистоговорки на звук [Р]. 4. Слоговые ряды (проговаривание). 5. Слова (проговаривание, запоминание и воспроизведение по 4-5 слов). 6. Упражнение «Запомни, повтори». 7. Прямой и обратный счет со словами со звуком [Р]. 8. Образование родственных слов. 9. Спряжение в настоящем и будущем времени. 10. Образование прилагательных. 11. Чтение и пересказ отрывка из сказки И.С.Соколова-Микитова «Листопадничек». 	<p>- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,</p> <p>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р]</p>	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2020 – занятие 9 (79), с.128
	40	Автоматизация звука [Р]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. 2. Произнесение звука [Р] (длительно, громко, тихо, шепотом). 3. Слоговые ряды (проговаривание). 4. Слова (проговаривание, запоминание и воспроизведение по 4-5 слов). 5. Прямой и обратный счет со словами со звуком [Р]. 6. Словообразование глаголов. 7. Спряжение в настоящем времени. 8. Словообразование прилагательных, подбор к ним существительных. 9. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Р]. 10. Разучивание чистоговорки на звук [Р]. 	<p>- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,</p> <p>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р]</p>	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2020– занятие 10 (80), с.129

41	Автоматизация звука [Р]	<ol style="list-style-type: none">1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.2. Произнесение звука [Р] (длительно, громко, тихо, шепотом).3. Слоговые ряды (проговаривание).4. Слова (проговаривание, запоминание и воспроизведение по 4-5 слов).5. Образование родственных слов.6. Упражнение «Запомни, повтори».7. Прямой и обратный счет со словами и словосочетаниями со звуком [Р].8. Спряжение в настоящем времени.9. Словообразование отглагольных существительных от глаголов.10. Игры на автоматизацию звука [Р]: «Сложные слова», [4,с.39].	<p>- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,</p> <p>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р]</p>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2020– занятие 11 (81), с.131</p> <p>Фадеева Ю.А., Пичугина Г.В. В мире слов, букв и звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков. - М.: ТЦ Сфера, 2021, с. 39</p>
42	Автоматизация звука [Р]	<ol style="list-style-type: none">1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.2. Произнесение звука [Р] (длительно, громко, тихо, шепотом).3. Слоговые ряды (проговаривание).4. Слова, сложные по звуко-слоговому составу (проговаривание, запоминание и воспроизведение по 4-5 слов).5. Упражнение «Запомни, повтори».6. Образование прилагательных, согласование их с существительными.7. Образование глаголов.8. Прямой и обратный счет со словами и словосочетаниями со звуком [Р].9. Спряжение в настоящем времени.10. Проговаривание чистоговорок.	<p>- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,</p> <p>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р]</p>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2020 – занятие 12 (82), с.132</p>

43	Автоматизация звука [Р]	<ol style="list-style-type: none">1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.2. Произнесение звука [Р] (длительно, громко, тихо, шепотом).3. Слоговые ряды (проговаривание).4. Проговаривание чистоговорок.5. Упражнение «Запомни, повтори».6. Спряжение в будущем времени.7. Слушание рассказа К.Д.Ушинского «Проказы старухи зимы»: выделение, запоминание и воспроизведение слов со звуком [Р].8. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Р].9. Прямой и обратный счет со словами и словосочетаниями со звуком [Р].	<p>- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,</p> <p>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р]</p>	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2020 – занятие 13 (83), с.134
44	Автоматизация звука [Р]	<ol style="list-style-type: none">1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.2. Произнесение звука [Р] (длительно, громко, тихо, шепотом).3. Слоговые ряды (проговаривание).4. Образование родственных слов.5. Упражнение «Запомни, повтори».6. Деление слов на слоги, выделение ударного слога.7. Составление предложений из слов.8. Спряжение в прошедшем времени.9. Прямой и обратный счет со словами со звуком [Р].10. Слушание русской народной сказки «В гостях у бабушки Мороза»: выделение, запоминание и воспроизведение слов со звуком [Р].	<p>- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,</p> <p>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р]</p>	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2020 – занятие 14 (84), с.135

45	Автоматизация звука [Р]	<ol style="list-style-type: none">1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.2. Произнесение звука [Р] (длительно, громко, тихо, шепотом).3. Припоминание родственных слов к слову <i>мороз</i> (см. занятие 18).4. Образование родственных слов.5. Прямой и обратный счет со словами со звуком [Р].6. Спряжение в прошедшем и будущем времени.7. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Р].8. Слушание стихотворения Н.А. Некрасова «Мороз - воевода»: выделение, запоминание и воспроизведение слов со звуком [Р].	<ul style="list-style-type: none">- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р]	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2020 – занятие 15 (85), с.136
46	Автоматизация звука [Р]	<ol style="list-style-type: none">1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.2. Произнесение звука [Р] (длительно, громко, тихо, шепотом).3. Проговаривание слоговых рядов.4. Повторение стихов о зиме.5. Припоминание слов на звук [Р] в начале, середине и конце слова, с двумя звуками [Р] в слове.6. Отгадывание слов с пропущенной буквой Р.7. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Р].8. Припоминание диких и домашних животных, перелетных и зимующих птиц, в названии которых есть звук [Р].	<ul style="list-style-type: none">- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р]	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2020 – занятие 16 (86), с.138

9. Дифференциация звуков [Р] - [Л]

47	Дифференциация звуков [Р] - [Л]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Попеременное произнесение звуков [Р] - [Л]. 2. Повторение звука [Р], слогов, слов, чистоговорок с этим звуком. 3. Повторение звука [Л], слогов, слов, чистоговорок с этим звуком. 4. Преобразование слогов, слов. 5. Слоговые ряды. 6. Слова с обоими звуками (проговаривание, деление на слоги, выделение ударного слога). 7. Прямой и обратный счет со словами со звуками [Р] и [Л]. 8. Спряжение в прошедшем времени. 9. Упражнение «Запомни, повтори». 10. Игры на дифференциацию звука [Р-Л]: «Какой?», [4,с.43]. 11. Родственные слова (образование, припоминание). 12. Русская народная сказка «Снегурочка» (выделение слов на [Р], [Л]). 	<p>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р], [Л],</p> <p>- текст сказки «Снегурочка».</p>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2020 – занятие 1 (87), с.139</p> <p>Фадеева Ю.А., Пичугина Г.В. В мире слов, букв и звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков. - М.: ТЦ Сфера, 2021, с. 43</p>
48	Дифференциация звуков [Р] - [Л]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Попеременное произнесение звуков [Р] - [Л]. 2. Повторение звука [Р], слогов, слов, чистоговорок с этим звуком. 3. Повторение звука [Л], слогов, слов, чистоговорок с этим звуком. 4. Припоминание пар слов, отличающихся только звуками [Р] - [Л]. 5. Образование родственных слов. 6. Прямой и обратный счет со словами со звуками [Р] и [Л]. 7.Спряжение в прошедшем времени. 8. Проговаривание скороговорки. 9. Образование притяжательных прилагательных, согласование их в роде с существительными. Игра «Чей хвост, чей клюв, чья лапа, чье крыло, чье гнездо, чьи перья...» 10. Русская народная сказка «Ворона и рак» (выделение слов со звуками [Р], [Л]). 	<p>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р], [Л],</p> <p>- текст сказки «Ворона и рак» (адаптированный).</p>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2020 – занятие 2 (88), с.140</p>

10. Подготовка к постановке, постановка и автоматизация звука [Р']				
49	Подготовка к постановке и постановка звука [Р']	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. 2. Произнесение звука [Р'] длительно и многократно. 3. Слоги и слова (проговаривание). 4. Слоговые ряды (проговаривание). 5. Образование глаголов. 6. Спряжение в настоящем времени. 7. Прямой и обратный счет со словами и словосочетаниями. 8. Образование прилагательных. 9. Чтение стихотворения А.Барто «Резиновая Зина». 10. Игры на автоматизацию звука [Р']: «Назови детеныша», [4,с.40]. 	<p>- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р'], - текст стихотворения А.Барто «Резиновая Зина».</p>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2020 – занятие 1 (89), с.142</p> <p>Фадеева Ю.А., Пичугина Г.В. В мире слов, букв и звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков. - М.: ТЦ Сфера, 2021, с. 40</p>
50	Автоматизация звука [Р']	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. 2. Произнесение звука [Р'] длительно и многократно. 3. Слоги и слова (проговаривание). 4. Слоговые ряды (проговаривание). 5. Слова (проговаривание, деление на слоги, выделение ударного слога). 6. Образование прилагательных, согласование с существительными. 7. Прямой и обратный счет со словами. 8. Образование глаголов. 9. Спряжение в настоящем времени. 10. Чтение чистоговорок. 	<p>- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р'].</p>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2020 – занятие 2 (90), с.143</p>

51	Автоматизация звука [Р']	<ol style="list-style-type: none">1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.2. Произнесение звука [Р'] длительно и многократно.3. Слоговые ряды (проговаривание).4. Слоги и слова (проговаривание).5. Слова (проговаривание, запоминание, воспроизведение по 4-5 слов).6. Прямой и обратный счет со словами.7. Родственные слова (припоминание, образование).8. Образование именительного и родительного падежей множественного числа существительных.7. Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Январь» (выделение слов со звуком [Р'], определение места звука в словах.	<ul style="list-style-type: none">- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р'],- текст стихотворения С.Я. Маршака «Январь».	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2020 – занятие 3 (91), с.144
52	Автоматизация звука [Р']	<ol style="list-style-type: none">1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.2. Произнесение звука [Р'] длительно и многократно.3. Слоговые ряды (проговаривание).4. Слова (проговаривание, запоминание, воспроизведение по 4-5 слов).5. Прямой и обратный счет со словами.6. Спряжение в настоящем времени. 7. Словообразование глаголов.8. Словообразование прилагательных.9. Проговаривание скороговорок.10. Чтение стихотворения А. Барто «Барабан» (выделение слов со звуком [Р'], определение места звука в словах.	<ul style="list-style-type: none">- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р'],- текст стихотворения А. Барто «Барабан»	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2020 – занятие 4 (92), с.146

Март	53	Автоматизация звука [Р']	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. 2. Произнесение звука [Р'] длительно и многократно. 3. Слоговые ряды (проговаривание). 4. Слова (проговаривание, деление на слоги, выделение ударного слога). 5. Прямой и обратный счет со словами. 6. Спряжение в настоящем времени. 7. Словообразование глаголов. 8. Игры на автоматизацию звука [Р']: «Скажи наоборот», «Кто как голос подает?» [4,с.40, 42]. 9. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Р']. 10. Повторение чистоговорок, стихотворений со звуком [Р']. 	<p>- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,</p> <p>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р'].</p>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2020 – занятие 5 (93), с.148</p> <p>Фадеева Ю.А., Пичугина Г.В. В мире слов, букв и звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков. - М.: ТЦ Сфера, 2021, с. 40, 42</p>
	54	Автоматизация звука [Р']	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. 2. Произнесение звука [Р'] длительно и многократно. 3. Слоговые ряды (проговаривание). 4. Слова (проговаривание, деление на слоги, выделение ударного слога). 5. Прямой и обратный счет со словами. 6. Словообразование прилагательных, подбор к ним существительных. 7. Словообразование глаголов. 8. Спряжение в прошедшем и будущем времени. 9. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Р']. 10. Чтение чистоговорки. 	<p>- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,</p> <p>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р'].</p>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2020 – занятие 6 (94), с.149</p>
11. Дифференциация звуков [Р] - [Р']					
Март	55	Дифференциация звуков [Р] - [Р']	<ol style="list-style-type: none"> 1. Попеременное произнесение звуков [Р] - [Р']. 2. Повторение чистоговорок на звуки [Р] - [Р']. 3. Слоговые ряды. 4. Преобразование слогов, слов. 5. Слова с обоими звуками (проговаривание, деление на слоги, выделение ударного слога). 6. Прямой и обратный счет со словами со звуками [Р] и [Р']. 7. Спряжение в настоящем времени. 8. Чтение стихотворения С.А.Есенина «Береза» (выделение слов со звуками [Р] - [Р']). 9. Игры на дифференциацию звуков [Р] - [Р']: «Сложные слова», «Чья одежда?» [4,с.44- 45]. 	<p>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р], [Р'].</p> <p>- текст стихотворения С.А.Есенина «Береза»</p>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2020 – занятие 1 (95), с.152</p> <p>Фадеева Ю.А., Пичугина Г.В. В мире слов, букв и звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков. - М.: ТЦ Сфера, 2021, с. 44-45</p>

Март	56	Дифференциация звуков [Р] - [Р']	<ol style="list-style-type: none"> 1. Попеременное произнесение звуков [Р] - [Р']. 2. Повторение чистоговорок на звуки [Р] - [Р']. 3. Слоговые ряды (повторение). 4. Преобразование слогов. 5. Прямой и обратный счет со словами со звуками [Р] и [Р']. 6. Спряжение в настоящем времени. 7. Образование глаголов. 8. Образование существительных, обозначающих людей по их занятиям, действиям, качествам. 9. Образование отглагольных существительных по образцу. 10. Повторение стихотворений А.С.Пушкина, С.А. Есенина, Н.С Никитина о зиме (выделение слов со звуками [Р] - [Р']. 	<p>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р], [Р'].</p> <p>- тексты стихотворений А.С. Пушкина, С.А. Есенина, Н.С. Никитина о зиме.</p>	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2020 – занятие 2 (96), с.153
	12. Подготовка к постановке, постановка и автоматизация звука [Ч]				
Апрель	57	Подготовка к постановке и постановка звука [Ч]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. 2. Произнесение звука [Ч] многократно. 3. Слова и слоги (проговаривание). 4. Упражнение «Запомни, повтори». 5. Словообразование мужских отчеств. 6. Образование кратких прилагательных по образцу. 7. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Ч]. 8. Отгадывание слов с пропущенным звуком [Ч], составление предложений с отгаданными словами. 9. Чтение чистоговорок. 	<p>- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,</p> <p>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Ч]</p>	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2020 – занятие 1 (97), с.155
	58	Автоматизация звука [Ч]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. 2. Произнесение звука [Ч] многократно. 3. Слоговые ряды. 4. Слова (проговаривание, деление на слоги, выделение ударного слога). 5. Упражнение «Назови ласково». 6. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Ч]. 7. Игры на автоматизацию звука [Ч]: «Назови ласково», «Большое - маленькое» [4,с.31]. 	<p>- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,</p> <p>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Ч].</p>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»- М., 2020 – занятие 2 (98), с.156.</p> <p>Фадеева Ю.А., Пичугина Г.В. В мире слов, букв и звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков. - М.: ТЦ Сфера, 2021, с. 31</p>

59	Автоматизация звука [Ч]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. 2. Произнесение звука [Ч] многократно. 3. Слоги и слова. 4. Слоговые ряды. 5. Упражнение «Назови ласково». 6. Спряжение в настоящем времени. 7. Образование родственных слов. 8. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Ч]. 9. Чтение чистоговорок, стихотворения А.Барто, загадок. 	<ul style="list-style-type: none"> - картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Ч]. 	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2020 – занятие 3 (99), с.158.
60	Автоматизация звука [Ч]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. 2. Произнесение звука [Ч] многократно. 3. Слоговые ряды. 4. Слова (проговаривание, деление на слоги, выделение ударного слога). 5. Упражнение «Запомни, повтори». 6. Прямой и обратный счет со словами со звуком [Ч]. 7. Спряжение в настоящем времени. 8. Образование родственных слов. 9. Чтение стихотворения Т.Белозерова «Барсучата» (ответы на вопросы, выделение слов со звуком [Ч]). 10. Закрепление употребления в речи притяжательных прилагательных (от названий животных). Игры «Чей хвост лучше?», «Чья голова умнее?», «Чье ухо лучше слышит?», [4,с.33]. 	<ul style="list-style-type: none"> - картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Ч]. 	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2020 – занятие 4 (100), с.159</p> <p>Фадеева Ю.А., Пичугина Г.В. В мире слов, букв и звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков. - М.: ТЦ Сфера, 2021, с. 33</p>
13. Подготовка к постановке, постановка и автоматизация звука [Щ]				
61	Подготовка к постановке и постановка звука [Щ]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционные упражнения и пальчиковая гимнастика. 2. Постановка звука [Щ]: <ul style="list-style-type: none"> - от <i>ЩЧ</i>. - от длительного смягченного произнесения звука <i>Шь-Шь-Шь</i> - от звука <i>Ч</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - картинки к артикуляционным упражнениям, - ватные палочки, - деревянные шпатели, - зеркало настольное 	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2020 – занятие 1 (105), с.168

62	Автоматизация звука [Щ]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. 2. Произнесение звука [Щ] многократно. 3. Слоги и слова (проговаривание). 4. Слоговые ряды (проговаривание). 5. Слова (проговаривание, деление на слоги, выделение ударного слога). 6. Прямой и обратный счет со словами со звуком [Щ]. 7. Спряжение в настоящем времени. 8. Заучивание чистоговорок, выделение и проговаривание слов со звуком [Щ]. 9. Правила правописания ЩА, ЩУ. 10. Игры на автоматизацию звука [Щ]: «Большущее», «Какой?» [4,с.34]. 	<p>- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,</p> <p>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Щ]</p>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2020 – занятие 2 (106), с.169</p> <p>Фадеева Ю.А., Пичугина Г.В. В мире слов, букв и звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков. - М.: ТЦ Сфера, 2021, с. 34</p>
63	Автоматизация звука [Щ]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. 2. Произнесение звука [Щ] многократно. 3. Чтение стихотворения А.Барто «Щенок», выделение и проговаривание слов со звуком [Щ]. 4. Словообразование существительных обозначающих людей по их занятиям, составление предложений с образованными словами. 5. Прямой и обратный счет со словами со звуком [Щ]. 6. Упражнение в подборе и употреблении синонимов. 7. Повторение правил правописания ЩА, ЩУ. 8. Повторение чистоговорок, выделение и проговаривание слов со звуком [Щ]. 9. Спряжение в настоящем и прошедшем времени. 10. Игры на автоматизацию звука [Щ]: «Скажи наоборот», «Назови профессию» [4,с.35]. 	<p>- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,</p> <p>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Щ],</p> <p>- текст стихотворения А.Барто «Щенок».</p>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2020 – занятие 3 (107), с.169</p> <p>Фадеева Ю.А., Пичугина Г.В. В мире слов, букв и звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков. - М.: ТЦ Сфера, 2021, с. 35</p>

Апрель	64	Автоматизация звука [Щ]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. 2. Произнесение звука [Щ] многократно. 3. Повторение чистоговорок со звуком [Щ]. 4. Словообразование и употребление в речи существительных со значением увеличения. Составление предложений с образованными словами (выборочно). 5. Прямой и обратный счет со словами со звуком [Щ]. 6. Спряжение в настоящем времени. 7. Словообразование отглагольных существительных по образцу. 8. Образование действительных причастий настоящего времени, подбор к ним существительных. 9. Игры на автоматизацию звука [Щ]: «Какой?»[4,с.34]. 10. Чтение русской народной сказки «Заяц-хваста», выделение и проговаривание слов со звуком [Щ]. 	<p>- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,</p> <p>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Щ],</p> <p>- текст русской народной сказки «Заяц-хваста».</p>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2020– занятие 4 (108), с.172</p> <p>Фадеева Ю.А., Пичугина Г.В. В мире слов, букв и звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков. - М.: ТЦ Сфера, 2021, с. 34</p>
	14. Дифференциация звуков [Щ] - [Ч], [Щ] - [С'], [Щ] - [Т'], [Щ] - [Ш], [Ч] - [Щ] -[С'] - [Т']				
Май	65	Дифференциация звуков [Щ] - [Ч]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Попеременное многократное произнесение звуков [Щ] - [Ч]. 2. Слоговые ряды (повторение). 3. Повторение чистоговорок на звуки [Щ], [Ч]. 4. Преобразование слогов, слов. 5. Прямой и обратный счет со словосочетаниями. 6. Спряжение в настоящем времени. 7. Упражнение «Назови ласково». 8. Повторение чистоговорок. Выделение слов с обоими звуками [Щ] и [Ч] в слове. 9. Чтение и заучивание стихотворения А.Н. Плещеева «Весна». Выделение из текста стихотворения слов со звуками [Щ] и [Ч]. 	<p>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Ч], [Ш].</p> <p>- текст стихотворения А.Н. Плещеева «Весна».</p>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2020 – занятие 1 (109), с.175</p>

	66	Дифференциация звуков [Щ] - [Ч]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Попеременное многократное произнесение звуков [Щ] - [Ч]. 2. Слоговые ряды (повторение). 3. Чтение наизусть стихотворения А.Н.Плещеева «Весна». 4. Чтение и заучивание стихотворения Ф.И.Тютчева «Весна». Выделение из текста стихотворения слов со звуками [Щ] и [Ч]. 5. Преобразование словосочетаний по образцу. 6. Упражнение «Запомни, повтори». 7. Словообразование существительных, обозначающих людей по их занятиям. 8. Закрепление правил правописания ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. 9. Повторение чистоговорок на звуки [Щ], [Ч]. 	<p>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Ч], [Ш].</p> <p>- текст стихотворения Ф.И. Тютчева «Весна».</p>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2020 – занятие 2 (110), с.176</p>
Май	67	Дифференциация звуков [Щ] - [С]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Попеременное многократное произнесение звуков [Щ] - [С]. 2. Припоминание, проговаривание слов и чистоговорок на звуки [Щ], [С]. 3. Слоговые ряды (проговаривание). 4. Преобразование слогов, слов. 5. Упражнение «Запомни, повтори». 6. «Упражнение «Четвертый лишний»: дифференциация [Щ] - [С]. 7. Спряжение в настоящем времени. 8. Чтение стихотворений Ф.И.Тютчева «Весенние воды», А.Н. Плещеева «Сельская песенка» Выделение из текста стихотворения слов со звуками [Щ] и [С]. 	<p>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Ч], [Ш].</p> <p>- тексты стихотворений Ф.И. Тютчева «Весенние воды», А.Н. Плещеева «Сельская песенка».</p>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2020– занятие 1 (111), с.178</p>

Май	68	Дифференциация звуков [Щ] - [Т']	<ol style="list-style-type: none"> 1. Попеременное многократное произнесение звуков [Щ] - [Т']. 2. Припоминание, проговаривание слов и чистоговорок на звуки [Щ], [Т']. 3. Различение на слух звуков [Щ], [Т']. 4. Слоговые ряды (проговаривание). 5. Преобразование слогов, слов. 6. Упражнение «Запомни, повтори». 7. Спряжение в настоящем времени. 9. Преобразование глаголов совершенного вида в несовершенный. 10. Распространение предложений – упражнение «Волшебная цепочка». 	- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Щ], [Т'].	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2020– занятие 1 (112), с.180
	69	Дифференциация звуков [Щ] - [Ш]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Попеременное многократное произнесение звуков [Щ] - [Ш]. 2. Припоминание, проговаривание слов и чистоговорок на звуки [Щ] -[Ш]. 3. Преобразование слогов, слов. 4. Отгадывание и чтение слов с пропущенными буквами Щ и Ш. 5. Упражнение «Запомни, повтори». 6. Прямой и обратный счет со словосочетаниями. 7. Спряжение в настоящем времени. 8. Чтение и заучивание стихотворения А.Барто «Щегол». 9. Распространение предложений – упражнение «Волшебная цепочка». 10. Преобразование по образцу действительных причастий настоящего времени, подбор к ним существительных. 	- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Щ], [Ш], - текст стихотворения А. Барто «Щегол».	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2020 – занятие 1 (113), с.182
	70	Дифференциация звуков [Ч] - [Щ] -[С'] - [Т']	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение стихов русских поэтов о весне. 2. Отгадывание стихотворения по строчкам. 3. Чтение и заучивание стихотворения А.К.Толстого «Вот уж снег последний в поле тает». 4. Распространение предложений с использованием текста стихотворения А.К.Толстого «Вот уж снег последний в поле тает». 5. Подбор синонимов на изучаемые звуки [Ч], [Щ], [С'], [Т']. 	- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звуки [Ч], [Щ], [С'], [Т']. - текст и иллюстрация к стихотворению А.К. Толстого «Вот уж снег последний в поле тает».	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2020 – занятие 1 (114), с.184

15. Промежуточная аттестация

71	Промежуточная аттестация	Обследование артикуляционного аппарата, звукопроизношения по Речевой карте для обследования обучающегося	- зеркало - Речевая карта для обследования обучающегося	Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста. - Изд. испр. и доп. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2021. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда, Владос. 2020г.

Смещение														
Звуки														
Формы	А	И	Э	Ы	О	У	Т	Т`	Д	Д`	В	В`	Ф	Ф`
Пропуск														
Искажение														
Замена														
Смещение														

Критерии оценки:

- 5 баллов – правильно произносятся все звуки;
- 4 балла – нарушается произношение одного звука;
- 3 балла – нарушается произношение 2 – 3 звуков;
- 2 балла – искажаются, заменяются более трех звуков;
- 1 балл – искажаются, заменяются все звуки.

Обследование фонематического слуха.

Игра «Повтори за мной».

Цель: Выявить умения воспроизводить слоговые ряды в заданной последовательности.

Критерии оценок:

- 5 баллов — все задания точно воспроизводятся;
- 4 балла — имеются единичные случаи ошибочного воспроизведения;
- 3 балла — задание выполняется в замедленном темпе, в большинстве заданий ряды воспроизводятся неточно, но пары точно;
- 2 балла — большинство заданий выполняется только после повторных проговариваний, при этом чаще всего ряды воспроизводятся неверно, иногда ошибочно — слоговые (словесные) пары;
- 1 балл — задания не выполняются.

Обследование слоговой структуры слова.

Нарушения слоговой структуры слова чаще всего проявляются в перестановке, в пропуске, добавлении звуков или слогов. Поэтому необходимо проверять, как ребенок произносит слова различной слоговой структуры - со стечением согласных в начале, середине и конце слова, многосложные слова и слова, состоящие из сходных звуков.

Материалом исследования служат предметные картинки.

Инструкция: посмотри внимательно на картинку и назови *кто* или *что* это?

Предлагаются 13 серий заданий, в которые входят одно-, двух-, трех-, четырех- и пятисложные слова с открытыми и закрытыми слогами и со стечением согласных звуков:

- 1) двухсложные слова из двух открытых слогов: мама, уха;
- 2) трех-четырёхсложные слова из открытых слогов: панама, пионы, пуговица;
- 3) односложные слова: мак, лес, дом;
- 4) двухсложные слова с одним закрытым слогом: коток, мешок;

- 5) двухсложные слова со стечением согласных звуков: тыква, утка, мышка;
- 6) двухсложные слова с закрытым слогом со стечением согласных: компот, лыжник, ландыш;
- 7) трех-, четырех-, пятисложные слова с закрытым слогом: котенок, самолет, колобок, милиционер;
- 8) трехсложные слова со стечением согласных: конфета, калитка;
- 9) трех-, четырехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом: памятник, маятник, одуванчик;
- 10) трех-, четырехсложные слова с двумя стечениями согласных: винтовка, морковь, сковородка;
- 11) односложные слова со стечением согласных: кнут, мост, клей;
- 12) двухсложные слова с двумя стечениями согласных: кнопка, клетка;
- 13) четырех-, пятисложные слова из открытых слогов: паутина, батарея, мороженое.

Оцениваются:

- особенности нарушений слогов структуры слов;
- элизии слогов, опускание согласных в стечениях;
- парафазии, перестановки при сохранении контура слова;
- итерации, персеверации (добавление звуков, слога);
- контаминации (часть одного слова соединяется с частью другого).

Критерии оценок:

- 5 баллов – без ошибок;
- 4 балла – одна-две ошибки;
- 3 балла – три-четыре ошибки;
- 2 балла – пять-шесть ошибок;
- 1 балл — ошибки почти во всех сериях.

Результаты обследования фиксируются в Протоколе промежуточной аттестации освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы «Послушный язычок» (хранится у заведующего пять лет).

Обработка результатов промежуточной аттестации:

О (12-15 баллов) - Программа освоена в полном объеме.

Ч (7-11 баллов) - Программа частично освоена.

Н (2-6 балла) - Освоение программы находится на стадии формирования.

**Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 132»
(МБДОУ «Детский сад № 132»)**

ПРОТОКОЛ
промежуточной аттестации освоения обучающимися дополнительной
общеобразовательной программы «Послушный язычок»

Форма проведения: обследование звукопроизношения, обследование фонематического слуха.
Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

_____ (ФИО)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Звукопроизношение	Фонематический слух	Слоговая структура слова	Результат промежуточной аттестации
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					

Дата проведения промежуточной аттестации: «___» мая _____ года.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу: _____

Методические материалы

1. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда, Владос. 2020г.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М.: Издательство ГНОМ, 2020.
3. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста. - Изд. испр. и доп. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2021.
4. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.В. В мире слов, букв и звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков. - М.: ТЦ Сфера, 2021.

