

**Конспект**  
**организованной образовательной деятельности**  
**с детьми второй младшей группы**  
**(аппликация) по теме «Зима в лесу»**

**Образовательные области:** художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие

**Программные задачи:**

**Образовательные:**

-научить детей изготавливать снег, используя нетрадиционный способ «обрывания» бумаги (салфетки);

-закреплять знания детей о природных особенностях зимнего времени года;

**Развивающие:**

-развивать творческие способности детей, воображение;

-способствовать развитию речи детей, активизации слов: белый, легкий, пушистый, мокрый;

**Воспитательные:**

-воспитывать аккуратность, доброжелательность, желание помогать слабым.

**Оборудование и материалы:** заяц (мягкая игрушка), иллюстрации зимнего леса, картинка с изображением леса зайчика, белые бумажные салфетки, клейстер в баночках, кисточки, подставки для кисточек, салфетки тканевые, мольберт.

**Ход работы:**

**1. Мотивационно-ориентировочный этап**

Дети и воспитатель входят в группу и становятся на ковре.

Коммуникативная ситуация.

**Воспитатель.** Чтобы настроение улучшилось, скажем друг другу такие слова:

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).

Стук в дверь.

**Воспитатель.** Кто-то постучал в дверь.

(Воспитатель вносит игрушку зайца с пакетом в руках и от имени зайчика ведется беседа).

Зайчик, почему ты такой расстроенный, что у тебя случилось?

**Зайчик.** Беда, беда! В моем лесу растаял почти весь снег, и я стал заметным. Мне теперь тяжело спрятаться от лисы, лиса найдет меня по моим следам и съест. Я даже принес вам картинку своего леса.

**Воспитатель.** Давайте все вместе рассмотрим картину.

(Дети рассматривают картину.)

**Воспитатель.** Что вы видите на картине? (*Деревья, лису, зайца, следы зайца.*)

**Воспитатель.** Как вы думаете, как лиса сможет найти зайчика? (*По следам.*) Дети показывают на следы, ведущие в сторону зайца.

## **2. Поисковый этап**

**Воспитатель.** Ребята, как мы можем помочь зайчику?

(После обсуждения воспитатель с детьми составляют план, как они будут помогать зайчику.)

**Воспитатель.**

И так, ребята, что мы должны сделать, что бы помочь зайчику:

1. Договориться, из чего мы будем делать снег;
2. Рассказать последовательно, как мы будем делать снег.
3. Сделать снег и закрыть следы зайчика.

## **3. Практический этап**

**Воспитатель.** И так, как мы можем сделать снег? (*Мы можем его нарисовать, слепить из пластилина, вырезать из бумаги.*)

**Воспитатель.** Ребята, я вам предлагаю сделать снег необычным способом: из бумажной салфетки способом обрывания. Посмотрите, как можно это сделать.

(Воспитатель показывает, как делать аппликацию, способом обрывания.)

**Воспитатель.** Я беру бумажную белую салфетку, отрываю маленький кусочек, затем беру кисточку, макаю в клей и намазываю, то место клею, куда хочу приклеить снежинку. Если клея много на кисточке, то убираю лишний клей о края баночки. Кладу кисточку на подставку. Беру тканевую салфетку, накрываю снежинку и прижимаю ладонью, чтобы снежинка приклеилась. Напоминаю, что клею намазываем не саму снежинку, а то место, куда хотим приклеить её; не забываем пользоваться салфеткой.

Давайте, вспомним, с чего мы начнем свою работу. Что мы будем делать сначала?

(*Нужно взять салфетку и оторвать маленький кусочек. Взять кисточку, мокнуть в клей и намазать там, где будет, снежинка; положить сверху салфетку и прижать ладонью.*)

**Воспитатель.** Куда мы кладем кисточку? (*На подставку.*)

**Воспитатель.** Если клея взяли много, что делаем с лишним клеем?  
(Убираем о края баночки.)

**Воспитатель.** Прежде, чем приступить к работе, давайте проведем разминку.

**Физкультурная минутка:**

Зайка беленький сидит

И ушами шевелит.

Вот так, вот так

Он ушами шевелит.

*(Дети шевелят кистями рук, подняв их к голове).*

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,

Надо лапочки погреть.

*(Со слова «хлоп» и до конца фразы дети хлопают в ладоши).*

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать,

Скок-скок, скок-скок,

Надо зайке поскакать.

*(Со слов «скок-скок» и до конца фразы дети подпрыгивают на обеих ногах на месте).*

Кто-то зайку испугал,

Зайка прыг... и ускакал.

(Дети приступают к работе.)

**4.Рефлексивно-оценочный этап**

Обсуждение работ.

**Воспитатель.** Ребята, мы смогли помочь зайчику?

Как мы ему помогли? *(Мы сделали снег, и следы зайчика не будет видно, лиса не сможет его найти.)*

Воспитатель задает детям вопросы:

- что тебе понравилось на занятии?

- что тебе было трудно делать?

- из чего мы делали снег?

- каким способом мы делали снег?

*(Зайчик рассматривает все работы и благодарит детей за помощь. Оформляется выставки детских работ.)*

**Последующая работа.** Выполнение аппликации способом обрывания бумаги (салфетки), можно закрепить, предложив детям коллективную работу на любую тему.

1. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2015-64 с.
2. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Сфера, 2007.- 144 с.
3. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: - Мозаика-Синтез, - 2015.