

МКУ «Управление образования Шебекинского района»

**Формирование навыков правильного поведения на дороге
у детей дошкольного возраста через проектную деятельность**

Автор опыта:

Паршина Светлана Николаевна,
воспитатель
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад
общеразвивающего вида № 3
посёлка Маслова Пристань
Белгородской области
Шебекинского района»

Шебекинский район
2017 год

Содержание

1. Информация об опыте.....	3
2. Технология опыта.....	6
3. Результативность опыта.....	14
4. Библиографический список.....	16
5. Приложение к опыту.....	17

1. Информация об опыте

Условия возникновения опыта.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №3 поселка Маслова Пристань Белгородской области Шебекинского района» находится в центре поселка Маслова Пристань.

Взаимодействие воспитателя и родителей воспитанников, является основным условием при организации единой социальной среды в группе, направленно на создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Все воспитанники в группе из полных благополучных семей.

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Стремление наблюдать, самостоятельно искать новые сведения о мире – важнейшие черты детского поведения. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Всякий ребенок с рождения – исследователь. Именно внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось в процессе саморазвития.

Началом работы по теме опыта стало проведение диагностики в сентябре 2014 года по методике Вагуриной С. Д., Черепановой С.Н., Даниленко Н.Г. по определению исходного уровня сформированности навыков правильного поведения на дороге у детей среднего дошкольного возраста (Например, диагностические задания «Найди нарушителей», «Где можно играть?», «Собери светофор» и др.). По результатам диагностики в группе оказалось только 8% воспитанников с высоким уровнем, 35% воспитанников показали средний уровень навыков, 57% - низкий.

В ходе анализа результатов диагностики, возникла необходимость активизации работы с детьми по формированию навыков правильного поведения на дороге. Кроме этого, результаты диагностики побудили воспитателя создать такие условия для исследовательской деятельности детей, чтобы каждый ребенок смог почувствовать себя исследователем, а воспитатель и родители выполняли роль равноправных партнеров, соучастников деятельности.

Актуальность опыта вызвана целым рядом факторов: во-первых, современное образование ставит перед собой задачи – дать качественное, универсальное образование, обеспечить высокий уровень общей культуры и безопасности детей, в том числе и безопасности на дорогах. Во-вторых, статистика детского дорожно-транспортного травматизма приводит к тому, что соблюдение правил безопасной жизни на дорогах становится осознанной необходимостью. Именно поэтому профилактика дорожно-транспортного травматизма и формирование безопасного поведения на дорогах остается приоритетной проблемой общества, требует решения при всеобщем участии и

с эффективными методами. Неоспоримо, что основная задача детского сада – подготовить ребенка к самостоятельной жизни, дав ему для этого необходимые умения, навыки, воспитав определенные привычки.

Очевидным решением проблемы по формированию знаний у детей дошкольного возраста о правилах поведения на дорогах стало применение проектной деятельности, реализация которой направлена на понимание самими детьми, для чего им нужны получаемые знания, где и как они будут использовать их в своей жизни.

Несмотря на вышеизложенное возникает противоречие между необходимостью формирования знаний и навыков поведения на дорогах у дошкольников и отсутствием технологии по использованию проектного метода.

Педагогическая идея опыта заключается в создании системы комплексного взаимодействия, сотрудничества, сотворчества детей и взрослых по формированию правил поведения на дороге у детей дошкольного среднего и старшего дошкольного возраста через использование проектной деятельности.

Длительность работы над опытом охватывает период с сентября 2014 по май 2017 года, начиная со средней группы по подготовительную к школе группу включительно, и разделена на несколько этапов:

- подготовительный этап (сентябрь 2014 года);
- основной этап (октябрь 2014 по апрель 2017 года);
- завершающий этап (май 2017 года).

Подготовительный этап предполагал обнаружение проблемы, разработку перспективного планирования проектной деятельности, оформление развивающей среды в группе направленной на формирование навыков правильного поведения на дороге у детей среднего и старшего дошкольного возраста.

На основном этапе проводилась проектная деятельность, которая охватывала организацию образовательной деятельности с детьми, совместной деятельности педагогов с детьми в режимных моментах, самостоятельную деятельность детей и совместную работу детей и родителей.

Завершающий этап представлен итоговой диагностикой, анализом работы за три года, подведением итогов.

Диапазон опыта представлен системой работы воспитателя по формированию у детей дошкольного возраста навыков правильного поведения на дороге через проектную деятельность, которая охватывает организацию образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности), совместной деятельности педагогов с детьми в режимных моментах, самостоятельную деятельность детей и совместную работу детей и родителей.

Теоретическая база опыта. В основе педагогического опыта лежат идеи Т.Ф. Саулиной, С.Н. Черепановой, Т.Г. Кобзевой которые считают, что формировать навыки осознанного поведения на улице города надо у детей с

дошкольного возраста. Это возможно осуществить путём решения нескольких задач: усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице, формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки, развитие у детей способности к предвидению возможностей опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Н. А. Островский писал: «Самое дорогое у человека-это жизнь». А жизнь ребёнка вдвойне дорога, потому что он только делает первые шаги в сложном мире и от того, донесём ли мы, взрослые, до сознания ребёнка необходимые знания о безопасности, будет зависеть его жизнь.

Ананьев В.А. в своих работах отмечает, что одной из серьезнейших проблем любого города и области является дорожно-транспортный травматизм. Травмы происходят по неосторожности детей, из-за несоблюдения или незнания правил дорожного движения. Самыми распространенными ошибками, которые совершают дети, являются: неожиданный выход на проезжую часть в неустановленном месте, выход из-за стоящего транспорта, неподчинения сигналам светофора, нарушение правил езды на велосипедах и т.д., беспечность детей на дорогах зависит от взрослых, от уровня их культуры поведения.

В работе с дошкольниками метод проектов рассматривается как средство приобщения детей к миру информационных технологий, как технология формирования информационной компетентности, как мотивация к познанию, как важная сфера познавательной деятельности (Н. Е. Веракса).

Для разработки системы работы воспитателя по формированию у детей дошкольного возраста навыков правильного поведения на дороге были использованы следующие понятия:

1) *Проект* – это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

2) *Проектная деятельность в ДОО* – это, прежде всего, сотрудничество, в которое вовлекаются дети, педагоги и родители, всегда предполагает решение какой-либо проблемы и получение результата. Очень важно, чтобы у детей возник интерес к этой проблеме, а еще лучше, если ребенок сам обнаружит проблему и у него возникнет желание решить ее. Поэтому перед педагогами стоит задача развивать и поддерживать детскую самостоятельность и инициативность.

Новизна опыта состоит в выстраивании системы работы воспитателя по формированию навыков правильного поведения на дороге у детей дошкольного возраста посредством использования проектной деятельности.

Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта:

I. Данный опыт рекомендуется реализовывать с детьми 4-х – 7-ми лет.

2. Технология опыта

Рост количества машин на улицах городов и поселков нашей страны, увеличение скорости их движения, плотности транспортных потоков, растущие пробки на автодорогах являются одной из причин дорожно-транспортных происшествий. Никого не оставляют равнодушным неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются и дети. Поэтому обеспечение безопасности движения на дороге становится все более важной государственной задачей. Большую роль в решении этой проблемы имеет организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных учреждениях.

Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с самого дошкольного возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение - потребностью человека.

Таким образом, была поставлена **цель** педагогического опыта воспитателя: формирование навыков правильного поведения на дороге у детей среднего и старшего дошкольного возраста через проектную деятельность.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**:

- создание условий для организации проектной деятельности направленной на формирование навыков правильного поведения на дороге у детей среднего и старшего дошкольного возраста;
- формирование навыков правильного поведения на дороге у детей среднего и старшего дошкольного возраста: систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении; продолжение знакомства с дорожными знаками; подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;
- способствование общему развитию детей на основе интереса к самостоятельному выявлению и решению проблемной ситуации;
- воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.

Подготовительный этап (сентябрь 2014 года) педагогического опыта начался с разработки воспитателем перспективного планирования на учебный год по организации проектной деятельности на основе материала об обучении детей правилам дорожного движения (Приложение №1). При составлении перспективного планирования воспитатель учитывала особенности реализации образовательной программы детского сада, возрастные особенности детей, требования СанПин к образовательной нагрузке, организацию разных видов детской деятельности: познавательную, продуктивную, игровую.

Для организации проектной деятельности с детьми, направленной на формирование навыков правильного поведения на дороге, воспитателем совместно с родителями были созданы соответствующие условия в группе:

- для родителей оформлена выставка методической и художественной литературы, содержащей материалы по обучению детей правилам дорожного движения, рекомендации (Приложение №4), консультации, памятки;

- для работы с детьми подобраны беседы, картотеки дидактических и подвижных игр, стихотворения, рассказы, иллюстрации, фотографии, аудио и видеоматериалы, мультфильмы «Уроки тетушки Сова», «Смешарики», «Азбука безопасности», «Петя в стране светофора» и др.;

- для детей в группе оформлен уголок ПДД, в котором имеются: дидактические игры «Как правильно переходить улицу», «Азбука пешехода», «Я – водитель» и др.; настольно-печатные и развивающие игры «Светофор», «Дорожные знаки», «Развивающий коврик по ПДД» и др.; строительный конструктор с блоками среднего и маленького размера; транспорт: специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина, машина аварийной помощи и т.д.); строительная техника (бульдозер, экскаватор и т.д.); сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн); модели машин легковых и грузовых; детские рисунки, плакаты «Правила дорожного движения», альбомы «Нужные машины», «Что такое ПДД?», папки-передвижки «Малышкин светофор», «Азбука дорожного движения».

По итогам каждого проекта в течение учебного года воспитателем, детьми и родителями оформлялись различные материалы, относящиеся к обучению безопасности на дороге, что в дальнейшем дополняло развивающую среду в группе.

Основной этап (октябрь 2014 года – апрель 2017 года) реализации педагогического опыта заключался в организации проектной деятельности с детьми, направленной на формирование навыков правильного поведения на дороге.

Продолжительность основного этапа составила три учебных года. Практическая работа по реализации педагогического опыта началась с детьми в средней группе. Осуществляя проектную деятельность реализовывались следующие задачи: развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности; продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице; подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; уточнение знаний детей о назначении светофора и работе полицейского; знакомство с различными видами транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус); знакомство со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.

В соответствии с перспективным планированием и задачами воспитатель для каждого проекта подбирала формы работы с детьми, с родителями, распределяла этапы реализации проектов, вместе с детьми и родителями оформляли итоговые продукты проектной деятельности. Каждый проект предусматривал организацию образовательной деятельности с детьми, совместную деятельность педагогов с детьми в режимных моментах, самостоятельную деятельность детей и совместную работу детей и родителей. Перед началом каждого проекта воспитатель ориентировала детей на самостоятельный поиск информации. Когда объявлялась та или иная тема проекта, озвучивались задачи, воспитатель с детьми совместно обсуждали, где можно найти информацию по теме проекта, кого можно попросить о помощи и т.д.

Реализация первого проекта с детьми средней группы по теме «Путешествие по улицам поселка» осуществлялась в октябре 2014 года. Целью проекта было: формирование умений детей ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности; продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице; подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. В рамках проектов были организованы следующие формы работы с детьми: беседы «Внимание, дорога!», «Пешеходный переход», «Пешеход и автомобили», «Правила дорожного движения»; наблюдение за уличным движением, пешеходным переходом; организованная образовательная деятельность по темам «Для чего нужны правила дорожного движения?»; чтение художественной литературы: В.Клименко «Происшествия с игрушками», С. Волкова «Про правила дорожного движения», В. Иришин «Прогулка по городу»; сюжетно-ролевые игры: «Дорога домой», «Наша улица»; дидактические игры: «Угадай по описанию», «Разложи правильно»; составление творческих рассказов: «Моя улица»; коллективная работа по рисованию «Наша улица»; загадывание загадок; экскурсия на ближайшую улицу, просмотр презентации «Правила дорожного движения». Для родителей были проведены консультации «Ребёнок на улице», «Правила ПДД для детей». Итоговым продуктом было изготовление фотоальбома совместно с детьми и родителями «Я на улице поселка».

При реализации проекта «Знаки дорожного движения» в ноябре 2014 года, дети самостоятельно или с помощью родителей искали изображения знаков «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», их значение, делали фотографии знаков находящихся на улицах нашего поселка. Воспитателем была проведена организованная образовательная деятельность по теме «Внимание, дорожные знаки», на которой детям была показана презентация с несколькими ситуациями на дороге, проведен совместный их анализ, показан мультфильм «Уроки тетушки Сова». Кроме этого проведена беседа «Знаки дорожного движения», «Правила дорожного движения», чтение художественной литературы: А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу

переходили», сюжетно-ролевые игры: «Автомобилисты», дидактические игры: «Угадай по описанию», «Чудо знаки», составление творческих рассказов «Как я ходил по улице города», экскурсия по улицам поселка. Для родителей были проведены консультации «Маленький пешеход», «Пример для малыша». В завершении проекта была оформлена выставка художественного творчества «Мой знак дорожного движения!».

Одной из задач при обучении детей среднего дошкольного возраста безопасности на улице является знакомство с различными видами транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения. Для этого так же был организован в феврале 2015 года проект «Важные машины». Проведя беседы с детьми «Специальный транспорт», «Транспорт на улицах нашего города», сюжетно-ролевую игру «Автомобилисты», дидактические игры «Я – водитель», Угадай по описанию», конструирование «Машина», дети познакомились с транспортом: «Скорая помощь», «Пожарная машина», «Машина МЧС», «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус. Завершающим этапом проекта было оформление альбома из детских рисунков «Важные машины».

Уточнение знаний детей о назначении светофора и работе полицейского осуществлялось через проект «Ваш друг, светофорчик». Для детей была организована образовательная деятельность по теме «В гостях у Светофорчика», чтение художественной литературы С. Михалков «Три чудесных цвета», Е. Житков «Светофор», сюжетно-ролевые игры «Инспектор ДПС». «Автошкола», дидактическая игра «Красный, жёлтый, зелёный», лепка «Волшебный светофор». Кроме этого дети самостоятельно находили фотографии разных светофоров, стихотворения, загадки. Для родителей воспитателем изготовлена информационная газета «Школа светофорика». Проведение развлечения «Сигналы светофора» для детей и родителей с участием инспектора ОГБДД было итоговым мероприятием проекта. Дети рассказывали стихотворения, пели песни, участвовали в интеллектуальных эстафетах. Инспектор ОГБДД показал презентацию о различных ДТП, причиной которых является несоблюдение правил дорожного движения, рассказал о своей профессии, и в завершении всем детям подарил светоотражающие стикеры.

Для формирования навыков культурного поведения в общественном транспорте, на улице, были организованы проекты «Вежливый пешеход» (апрель 2015 года), «Грамота пассажира» (май 2015 года), в рамках которых с детьми проводились те же формы работы. В завершении проектов оформлены стенгазеты «Правила для пешехода» и «Правила для пассажира».

В конце 2014-2015 учебного года была проведена родительская конференция «Дисциплина на улице – залог безопасности», где подводились итоги проектной деятельности, высказывались пожелания на новый учебный год.

В старшей группе с детьми 5-6 лет проектная деятельность продолжалась с учетом задач для детей данного возраста, а также форм работы с ними.

Уточнение знаний об элементах дорог, о движении транспорта происходило через реализацию проекта «Дети и дорога» (сентябрь 2015 года). Дети с помощью интернета, опроса родителей, должны были узнать значение определений: проезжая часть, пешеходный переход, тротуар. Для детей в группе была оформлена выставка иллюстраций по теме проекта. После того, как дети презентовали найденную ими информацию, воспитатель дополняла ее через другие формы работы: беседы по теме: «Кто управляет дорогой?», «Как вести себя на улице и в транспорте?», организованная образовательная деятельность - «Осторожно, дорога!», «О работе ОГИБДД», «Транспорт на улицах поселка», рисование в группе и дома по темам «Опасные ситуации на дороге», «Улица поселка», «Транспорт на улицах поселка», составление творческих рассказов: «Что случилось бы, если бы не было правил дорожного движения?», чтение художественной литературы: Н.Кончаловская «Самокат», Д.Хурманек «Перекресток» и другие, целевые прогулки и экскурсии по улицам поселка, наблюдения за действиями пешеходов в условиях улицы; разбор каждой ситуации, дидактические игры «Наша улица», «Будь внимательным», «Правильно разложи», подвижные игры «Пешеходы и автомобили», «Дорожные знаки и автомобили», сюжетно - ролевые игры «Путешествие по родному поселку», «Поездка домой на автобусе», «У бабушки в деревне», театрализованная деятельность по сказке «Репка» по новому, разбор ситуаций «Чего не должно быть», «Как правильно перейти через дорогу?», «Какие знаки помогают пешеходу в пути?», «Что нужно знать, если находишься на улице один?». С родителями проводились следующие мероприятия: консультация «Как научить ребенка соблюдать правила дорожного движения», практикум «Как поступить в данной ситуации», оформлена папка-передвижка «Самые важные правила - правила дорожного движения!», информация в родительском уголке «Памятка по правилам дорожного движения», «Это надо знать», организована дискуссия «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге?». Реализация данного проекта способствовала более глубокому усвоению детьми правил дорожного движения, закреплению знаний и умений, формированию осознанного отношения к их соблюдению, развитию чувства контроля, самоконтроля, ответственности и предпосылок готовности отвечать за свои поступки. Итогом проекта было проведение акции «Дети на дороге!», в рамках которой дети совместно с воспитателем и родителями раздавали детские рисунки пешеходам и водителям.

Знакомство детей старшей группы с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети, проходило через реализацию проекта «Дорога домой» в ноябре 2015 года. Дети совместно с родителями должны были ответить на вопросы: что такое маршрут? Каким должен быть безопасный маршрут для детей? После этого совместно оформить маршрут своего ребенка от дома до детского сада. Таким образом, в завершении проекта дети оформили свои маршруты, рассказывали, на какой улице они живут, по

каким улицам проходят или проезжают с родителями по дороге в детский сад, какие опасности могут ожидать их по пути.

Знакомство с правилами передвижения пешеходов и велосипедистов, с дорожным знаком «Велосипедная дорожка» проходило не менее интересно. Результатом проекта «Мы участники дорожного движения!» (февраль 2016 года) стало проведение агитбригады «Кто знает правила движения, тому почет и уважение!» в школе и доме культуры. Подготовка к очередному массовому мероприятию заинтересовывала, интриговала детей и родителей, спланировала их, в тоже время требовала ответственной подготовки, позитивного настроения, инициативы, творчества, а самое главное знаний правил дорожного движения.

В течение 2015-2016 учебного года с детьми старшей группы так же проводились проекты «Опасные шалости» (октябрь 2015 года), «Твой друг светофор!», «Все ли знают положено правила дорожные?» (март 2016 года), «Азбука безопасности» (май 2016 года).

Одним из интересных проектов с детьми шестого года жизни был «Знаки дорожного движения» (апрель 2016 года), в старшей группе программные задачи предполагают знакомство детей с довольно большим количеством дорожных знаков, важным для воспитателя было не запутать детей, конкретизировать и систематизировать информацию, подать ее дозированно. Итак, дети познакомились с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы». Целью проекта была подготовка к викторине «Важные знаки», дети должны были подготовить для ведущего «Синьора-светофора» информацию о дорожных знаках, уметь ее рассказывать и доказывать свои знания. В процессе подготовки активное участие принимали и воспитатель, и родители. Было прочитано много художественной литературы: С. Михалков «Светофор», «Скверная история», М. Пляцковский «Светофор», А. Северный «Три чудесных цвета», Я. Пишумов «Азбука города», «Просто это знак такой...», «Постовой», «Продуктовая машина», О. Бедарев «Если бы...», Н. Носов «Автомобиль», В. Головкин «Правила движения» и т.д. Проводились дидактические игры «Светофор», «Угадай-ка», «Наша улица», «Виды перекрестков», «Поставь дорожный знак», «Это я, это я, это все мои друзья!», «Будь внимательным», «Правильно разложи», «Доскажи словечко», «Узнай по описанию»; подвижные игры «Пешеходы и автомобили», «Дорожные знаки и автомобили», «Светофор»; сюжетно-ролевые игры «Путешествие по родному поселку», «Поездка домой на автобусе» и многое другое.

В подготовительной к школе группе у детей 6-7 лет уже имеется определенная база знаний и представлений о правилах дорожного движения, кроме этого дети привыкли работать в рамках различных проектов, это позволяет дозированно получать ту или иную информацию.

Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении, развитие свободной ориентировки в пределах ближайшей к

детскому саду местности, формирование умения находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности, проходило через реализацию проекта «Улица полна неожиданностей». С детьми проводились целевые прогулки и экскурсии по улицам поселка, наблюдения за действиями пешеходов в условиях улицы; организация образовательной деятельности «Когда я пешеход..», квест – игры «Поиски недостающего атрибута для оформления площадки для игр по правилам дорожного движения», «Необыкновенные приключения пиратов в городе»; чтение художественной литературы Н. Калинин «Как ребята переходили улицу», В.Сиротов «Твой товарищ светофор», И.Серяков «Законы улиц и дорог», А.Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», А. Линёв «Если Емеля едет на печке...» и т.д. Задача родителей была помочь оформить макет своей улицы. В завершении проекта была оформлена творческая выставка макетов «Моя улица», проведение флеш-моба на территории поселка «Мы на улицах города!».

Одним из ярких проектов в подготовительной к школе группе с участием детей и родителей был проект «Светлячок» (в сентябре – октябре 2016 года). В рамках данного проекта дети самостоятельно узнали о различных вариантах оформления светоотражающих элементов, которые можно использовать в декоре детской одежды, важности их использования. Кроме этого дети совместно с родителями изготавливали свои варианты одежды или атрибутов к ней. Таким образом, всевозможные светящиеся рюкзаки, кепки, футболки, кроссовки, а также браслеты, заколки, банты, фликеры, стикеры, сумочки, дети в итоге продемонстрировали на дефиле «Яркая мода – безопасность пешехода». Итоговым мероприятием данного проекта было проведение агитбригады «Фликер - засветись, автомобиль - остановись!» (Приложение №3) так же для детей детского сада, начальной школы и жителей поселка.

Важным для формирования правильного отношения детей седьмого года жизни к безопасности движения был проект «Важнее всех игрушек» (ноябрь - декабрь 2016 года), в процессе его реализации дети проводили собственное расследование, чтобы выяснить для чего детей сажают в авто кресло, доказывали, что авто-кресло действительно защитит ребенка при ДТП (Приложение №2). В проекте активное участие принимали родители, так как одной из задач воспитателя была пропаганда и агитация именно родителей по обеспечению безопасности в автомобиле детей. Завершающим этапом было проведения развлечения «Важнее всех игрушек – автокресло!» с участием детей и родителей, а так же инспектора ОГИБДД.

Продолжение знакомства с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными, подведение детей подготовительной к школе группы к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения, расширение представлений детей о работе ОГИБДД, воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте», проходило через такие проекты как «Когда мы пассажиры» (январь 2017 года), «Как появились правила дорожного движения» (февраль

2017 года), «Зеленый огонек» (март 2017 года), «Наши друзья - дорожные знаки» (апрель 2017 года).

В конце 2016 – 2017 учебного года в подготовительной к школе группе завершающим мероприятием всех проектов, было проведения праздника с участием детей, родителей, инспектора ОГБДД, «ПДД – классно, безопасность – модно!».

Завершающий этап (май 2017 года). Воспитателем проведена итоговая диагностика (Приложение №5), анализ работы за три года.

3. Результативность опыта

С целью выявления уровня сформированности навыков правильного поведения на дороге у детей, в начале и конце учебного года проводилась диагностика, основанная на методике Вагуриной С. Д., Черепановой С.Н., Даниленко Н.Г. В результате была выявлена положительная динамика:

Уровни развития	2014-2015 учебный год (средняя группа)		2015-2016 учебный год (старшая группа)		2016-2017 учебный год (подготовительная к школе группа)	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Высокий	8%	10%	10%	14%	18%	48%
Средний	35%	63%	65%	71%	72%	52%
Низкий	57%	27%	25%	15%	10%	0%

Таким образом:

- за период реализации опыта значительно преобразилась развивающая среда в группе: появились макет улиц поселка, дорожные знаки настольные и напольные, обновились дидактические и настольные игры, иллюстрации, альбомы; на территории детского сада обновили разметку и дорожные знаки, оформили макеты зданий и машин. Оформлены сценарии проектов, агитбригад, развлечений, картотеки игр, презентации, видеоролики, конспекты организованной образовательной деятельности для работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Для работы с родителями оформлено много практического материала: консультаций, рекомендаций, памяток, анкет, презентаций, сценариев родительских собраний, дискуссий и т.д.;

- у детей сформировались навыки правильного поведения на дороге: систематизировались знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Дети научились свободно ориентировать в пределах ближайшей к детскому саду местности, а также по территории поселка, у них сформировались умения находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Дети познакомились с дорожными знаками, научились распределять их на виды: предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные, стали осознанно соблюдать правила дорожного движения. Расширилось представлений детей о работе ОГИБДД;

- постоянное включение детей в проектную деятельность способствовало общему развитию детей, научило самостоятельному выявлению и решению различных проблемных ситуации, поиску информации, умению анализировать, рассуждать и делать самостоятельные выводы;

- дети научились культуре поведения на улице и в общественном транспорте: переходить дорогу строго по пешеходному переходу, ходить по тротуарным дорожкам, не бегать и не играть на проезжей части дорог, в транспорте уступать место пожилым людям, не разговаривать громко и т.д.

Следует отметить, что дети стали проявлять активный интерес к правилам дорожного движения, в безопасности на дороге, принимать поставленные задачи, активно стремиться к разрешению проблем, анализировать исходное состояние ситуации, высказывать предположения по способам их решения. Поисковая деятельность детей стала практической, основанная на действиях, направленных на выявление новых знаний по различным темам. Дошкольники научились проявлять настойчивость, добиваться результата, выражать эмоциональное удовлетворение, желание познавать мир.

4. Библиографический список

1. Ананьев В.А. Организация безопасности и жизнедеятельности дошкольников/ В.А.Ананьев.- Томск: ТГУ, 2000. – 220 с.
2. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников/ Белая К.Ю., Зимонина В.Н. – М.: «Просвещение», 2010. – 94 с.
3. Вагурина, С. Д. Педагогическая диагностика учебно-воспитательного процесса /С. Д. Вагурина, Н. М. Савина, С. В.: Строкач.- Белгород: БелРИПКППС, 2007. 84 с.
4. Веракса Н.Е.. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А., М.:Мозаика-Синтез, 2015.-364с.
5. Волков С.Ю. Про правила дорожного движения/Волков С.Ю. – М., 2010. – 172 с.
6. Даниленко Н.Г. Педагогическая и психологическая диагностика детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. /Даниленко Н.Г., Баринкова Ю.С. - Иркутск: ИПКРО, 2010. - 105 с.
7. Елюшкина Е. Физкультурный досуг «Красный, жёлтый, зелёный // Ребёнок в детском саду. – 2011. – № 9. – С. 13-17.
8. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009. – 64 с.
9. Извекова Н.А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста /Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б., Федотова А.Н. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64 с.
10. Кобзева Т.Г. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников/Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. – Волгоград: Учитель, 2011. – 128 с.
11. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008. – 55 с.
12. Радзиевская Л. Ты и дорога/Радзиевская Л.–М.:Литература, 2008.– 18 с.
13. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора/Саулина Т.Ф. - М.:Просвещение, 2009. - 64 с.
14. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников в правилами дорожного движения/Саулина Т.Ф. - М.:Мозаика-Синтез, 2015.-112с.
15. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук/Старцева О.Ю. – М.:ООО «ТЦ Сфера», 2009. –64 с.
16. Трищенко Д. Сказка «Как человечки правила дорожного движения выучили»/Трищенко Д. – Белгород, 2006. – 24 с.
17. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения/ Черепанова С.Н. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 80 с.

5. Приложение к опыту

1. Приложение №1. Перспективное планирование проектной деятельности на учебный год по формированию у детей средней группы навыков правильного поведения на дороге.

2. Приложение №2. Детский исследовательский проект «Важнее всех игрушек».

3. Приложение №3. Сценарий агитбригады для детей подготовительной к школе группы «Фликер - засветись, автомобиль - остановись!».

4. Приложение №4. Рекомендации для родителей по формированию у детей навыков правильного поведения на дороге.

5. Приложение №5. Диагностические игры и задания по ПДД (по методике Вагуриной С. Д., Черепановой С.Н., Даниленко Н.Г.).