

МКУ «Управление образования Шебекинского района»

**Формирование у детей дошкольного возраста навыков
безопасного поведения на дороге
через организацию театрализованной деятельности**

Автор опыта:
Репина Ирина Николаевна,
воспитатель
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад
общеразвивающего вида № 3
посёлка Маслова Пристань
Белгородской области
Шебекинского района»

Шебекинский район,
2018 год

Содержание

1. Информация об опыте.....	3
2. Технология опыта.....	7
3. Результативность опыта.....	17
4. Библиографический список.....	19
5. Приложение к опыту.....	20

1. Информация об опыте

Условия возникновения опыта.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №3 поселка Маслова Пристань Белгородской области Шебекинского района» находится в центре поселка Маслова Пристань.

Взаимодействие воспитателя и родителей воспитанников, является основным условием при организации единой социальной среды в группе, направленно на создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Все воспитанники в группе из полных благополучных семей.

Началом работы по теме опыта стало проведение диагностики в сентябре 2015 года во второй младшей группе по вопросам, разработанным Ключановым Н.И., по методике определения исходного уровня сформированности навыков безопасного поведения на дороге, разработанной Вагуриной С. Д., Черепановой С.Н., Даниленко Н.Г., Замалеевой А.И. (Например, диагностические задания «Найди нарушителей», «Где можно играть?», «Собери светофор»). По результатам диагностики в группе не оказалось воспитанников с высоким уровнем навыков (0%), 35% воспитанников показали средний уровень, 65% - низкий.

Так как в настоящее время в Российской Федерации значительно вырос уровень детского дорожно-транспортного травматизма, и в ходе анализа результатов диагностики воспитанников более 50% показали низкий уровень, появилась необходимость в воспитании и обучении детей дошкольного возраста безопасному поведению на улице. Именно поэтому педагогический опыт воспитателя направлен на формирование у детей необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

Актуальность опыта вызвана целым рядом факторов: во-первых, проблема дорожно-транспортных происшествий в Российской Федерации по своим масштабам и тяжести травм имеет все признаки национальной катастрофы, во-вторых, особую тревогу вызывает ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом, в третьих, причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Именно поэтому профилактика дорожно-транспортного травматизма и формирование безопасного поведения на дорогах остается приоритетной проблемой общества, требует решения при всеобщем участии и с эффективными методами. Неоспоримо, что основная задача родителей и детского сада – подготовить ребенка к самостоятельной жизни, дав ему для этого необходимые умения, навыки, воспитав определенные привычки.

Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике.

Комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала хорошо способствует театрализованная деятельность. Встреча с героями сказок несет в себе заряд положительных эмоций, что усиливает эффективность образовательной деятельности. Кроме того, введение элементов театрализованной игры в структуру организованной образовательной деятельности способствует сокращению части с объяснением и показом, продлевая тем самым длительность самостоятельной творческой деятельности ребёнка. Использование театрализованной деятельности в системе обучения детей в ДОО позволяет педагогам решать комплекс взаимосвязанных задач, связанных с развитием безопасных действий на дороге.

Несмотря на вышеизложенное возникает противоречие между необходимостью формирования знаний и навыков безопасного поведения на дорогах у дошкольников и отсутствием системы работы в данном направлении с использованием театрализации.

Педагогическая идея опыта заключается в создании системы комплексного взаимодействия детей, родителей и педагогов по формированию навыков безопасного поведения на дороге у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста через организацию театрализованной деятельности.

Длительность работы над опытом охватывает период с сентября 2015 по апрель 2018 года, начиная со второй младшей группы по старшую группу включительно, и разделена на несколько этапов:

- подготовительный этап (сентябрь 2015 года);
- основной этап (октябрь 2015 по март 2018 года);
- завершающий этап (апрель 2018 года).

Подготовительный этап предполагал обнаружение проблемы, разработку перспективного планирования театрализованной деятельности, оформление развивающей предметно-пространственной среды в группе направленной на формирование навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста.

На основном этапе проводилась образовательная деятельность с детьми, совместная театрализованная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность детей и совместная работа детей и родителей.

Завершающий этап предполагал проведение итоговой диагностики, анализа работы за три года, подведение итогов.

Диапазон опыта представлен системой работы воспитателя, которая охватывает организацию образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности), совместную театрализованную деятельность воспитателя с

детьми, самостоятельную деятельность детей и совместную работу детей и родителей, направленную на формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге через организацию театрализованной деятельности.

Теоретическая база опыта. В основе педагогического опыта лежат идеи Саулиной Т.Ф., Черепановой С.Н., Кобзевой Т.Г. которые считают, что формировать навыки осознанного поведения на улице города надо у детей с дошкольного возраста. Это возможно осуществить путём решения нескольких задач: усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице, формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки, развитие у детей способности к предвидению возможностей опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. в своих материалах важную роль отводили положительному примеру со стороны взрослых и необходимости постоянных контактов между педагогами и родителями.

К.Д. Ушинский писал, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей».

П.Лич и П. Статмэн в своих исследованиях отмечали, что преимущество дошкольников в обучении персональной безопасности состоит в том, что они любят правила и целиком придерживаются их. Если правила кем-то забываются, отклоняются, то малыш мгновенно реагирует на это. Стремление ребенка этого возраста к логичности поможет взрослым обучить его правилам безопасности.

Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и всё то, что ребёнок усвоит в это время, прочно останется у него навсегда. Поэтому очень важно в детском саду с младшего возраста начинать подготовку ребёнка к пожизненной «профессии» участника дорожного движения – пешехода.

Психолог и педагог, академик Б. М. Теплов ведущую роль в работе с детьми отдавал театрализованной деятельности, которая является источником развития чувств, глубоких переживаний и открытий ребёнка. Театрализованные занятия развивают эмоциональную сферу ребёнка, заставляют его сочувствовать персонажам, сопереживать разыгрываемые события. «В процессе этого сопереживания, - как отмечал Б. М. Теплов, - создаются определённые отношения и моральные оценки, имеющие несравненно большую принудительную силу, чем оценки, просто сообщаемые и усваиваемые». Таким образом, театрализованная деятельность – важнейшее средство развития у детей эмпатии, т. е. способности распознавать эмоциональное состояние человека по мимике, жестам, интонации, умения ставить себя на его место в различных ситуациях, находить адекватные

способы содействия. «Чтобы веселиться чужим весельем и сочувствовать чужому горю, нужно уметь с помощью воображения перенестись в положение другого человека, мысленно стать на его место», - утверждал Б. М.Теплов. Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей дошкольного возраста всегда имеют нравственную направленность (дружба, доброта, честность, смелость и др.).

Новизна опыта заключается во внедрении театрализации в структуру организованной образовательной деятельности по формированию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге.

Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта:

I. Данный опыт рекомендуется реализовывать с детьми 3-х – 6-ти лет;

II. Веракса Н.Е.. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А, М.:Мозаика-Синтез, 2015.-364с.

2. Технология опыта

Сегодня уже никого не надо убеждать в том, что чем раньше мы познакомим ребенка с правилами дорожного движения, научим его навыкам культуры поведения на улицах и дорогах, тем меньше будет происшествий на проезжей части. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения.

Целью педагогического опыта воспитателя является формирование у детей дошкольного возраста безопасного поведения на дороге через организацию театрализованной деятельности.

Приступая к обучению детей правилам дорожного движения, воспитатель поставила следующие задачи:

1.Расширять представления детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного поведения через организацию театрализованной деятельности;

2.Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах;

3.Развивать способность практически применять полученные знания в дорожно-транспортной среде;

4.Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе;

5.Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения среди родителей.

Подготовительный этап (сентябрь 2015 года) педагогического опыта начался с разработки воспитателем перспективного планирования на каждый учебный год по обучению детей правилам дорожного движения (Приложение №1). При составлении перспективного планирования воспитатель учитывала особенности реализации образовательной программы детского сада, возрастные особенности детей, требования СанПин, организацию разных видов детской деятельности: познавательную, продуктивную, игровую.

Для организации образовательной деятельности с детьми, направленной на формирование навыков безопасного поведения на дороге, воспитателем совместно с родителями были созданы соответствующие условия в группе:

- для родителей оформлена выставка методической и художественной литературы, содержащей материалы по обучению детей правилам дорожного движения, рекомендации, консультации, памятки;

- для работы с детьми подобраны беседы, картотеки дидактических и подвижных игр, стихотворения, рассказы, иллюстрации, фотографии, аудио и видеоматериалы, мультфильмы «Развивающий мультфильм про правила дорожного движения», «Робокар Поли», «Азбука безопасности» (из серии «Смешарики»), «Азбука безопасности на дороге» (из серии «Уроки тетушки

Совы)), «Петя в стране светофора», развивающий мультитик про Лунтика: «Правила дорожного движения для детей», «Развивающий мультитик про светофор и правила дорожного движения».

- для детей в группе оформлен уголок ПДД, в котором имеются: дидактические, настольно-печатные и развивающие игры «Машины разные нужны, машины разные важны», «Светофор», «Путешествие на машинах», «Мой знак», «Верно - неверно», «Мы - пассажиры», «Азбука пешехода», «Я – водитель», «Светофор», «Дорожные знаки», полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, который можно складывать и убирать и др.; строительный конструктор с блоками среднего и маленького размера; транспорт: специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина, машина аварийной помощи и т.д.); строительная техника (бульдозер, экскаватор и т.д.); сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн); мелкие модели машин легковых и грузовых; детские рисунки, плакаты «Правила дорожного движения», альбомы «Нужные машины», «Что такое ПДД?», папки-передвижки «Малышкин светофор», «Азбука дорожного движения», макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор, небольшие игрушки (фигурки людей).

Для организации театрализованной деятельности с детьми по обучению правил дорожного движения:

- подобрана художественная и методическая литература, дидактические игры и наглядные пособия, артикуляционные упражнения;

- изготовлены настольный, кукольный, пальчиковый театр по теме ПДД;

- пошиты костюмы персонажей для театрализованных игр и спектаклей с помощью родителей;

- режиссерские игры (настольный театр игрушек и картинок, кукольный театр и др.) по данной теме, где ребенок играет сам, преимущественно использует свои средства выразительности: интонацию, мимику, пантомиму. Игры - драматизации позволяют ребенку входить в образ, перевоплощаться в него, жить его жизнью, тем самым разбирая разные ситуации на дорогах города.

По итогам каждого учебного года воспитателем, детьми и родителями оформлялись различные материалы, относящиеся к обучению безопасности на дороге, что в дальнейшем дополняло развивающую среду в группе.

Основной этап (октябрь 2015 года – март 2018 года) реализации педагогического опыта заключался во внедрении театрализованной деятельности в образовательный процесс, направленный на формирование навыков безопасного поведения на дороге.

Продолжительность основного этапа составила три учебных года. Практическая работа по реализации педагогического опыта началась с детьми во второй младшей группе. Осуществляя деятельность с детьми младшего дошкольного возраста, воспитателем реализовывались следующие задачи: учить детей различать легковые и грузовые автомобили, знакомить с автобусом и грузовым автомобилем, дать представление о назначении

автобуса (автобус перевозит людей) и основных частях грузовика (кабина, окна, двери, кузов, руль, мотор, колеса). Кроме этого, давать детям первоначальное представление о сигналах светофора, закрепить знание цветов: желтый, красный, зеленый, знакомить с профессией водителя, формировать интерес к ней, стремление освоить ее основы. Давать детям элементарные знания о поведении на улице, дороге, тротуаре. Обучать детей правилам перехода через проезжую часть.

Следует отметить, что для организации театрализации с детьми, воспитатель самостоятельно составляла сценарии, используя различные сюжеты сказок или мультфильмов.

В течение 2015 – 2016 учебного года с детьми 3-х – 4-х лет началось постоянное, ежедневное включение театрализованных игр в их жизнь, например: разыгрывание ситуации «Не хочу идти за ручку с мамой!», пантомима «Я - пешеход», игра с воображаемым объектом: машина, полицейский, дети на дороге. Воспитатель старалась, что бы была максимальная активность детей на всех этапах подготовки и проведения игр, всегда сотрудничала с детьми на всех этапах организации театрализованной игры. Приступать сразу к постановке кукольных спектаклей с включением детей было бы глупо и нелепо, ведь спектакль не был бы удачным до тех пор, пока дети не научатся играть в нем. Поэтому воспитатель самостоятельно показывала детям спектакль, привлекая их к проговариванию его отдельных фрагментов. В повторных играх активность ребят увеличивалась по мере того, как они овладевали содержанием текста.

Далее детям предлагались небольшие упражнения, которые проводить сразу же после окончания театрализованной игры. Дети ещё в восторге от того, как воспитатель водила персонажи, как говорила, действовала за них. В этот момент детям предлагалось поиграть так же. Для упражнений использовались высказывания только что выступавших персонажей. Например, в переделанной сказке «Колобок на дороге» воспитатель просила детей поговорить, как волк, как медведь, как лиса. При этом подключались все дети, устраивались соревнования: кто лучше, победителю - аплодисменты.

Затем предлагались детям игры-имитации: «Покажи, как прыгает зайка», «Покажи, как неслышно, мягко двигается кошка», «Покажи, как едет легковой автомобиль, трактор, поезд».

Следующий этап - отработка основных эмоций: покажи, как веселые матрешки захлопали в ладошки и стали танцевать (радость); зайчик увидел лису, испугался и прыгнул за дерево (испуг).

Только после такой тщательной подготовки воспитатель начала приступать к совместным инсценировкам. Выбор постановки во многом определяется возрастом детей. Чем младше, тем проще был спектакль. Каждую знакомую детям сказку воспитатель немного изменяла: добавляла смешные эпизоды и слова героев, ситуацию связанную с правилами дорожного движения, переделывала концовку, вводила новые персонажи. Предлагала детям пофантазировать, как бы колобок смог обмануть хитрую

лисичку, а козлята - злого волка, и придумать старую сказку на новый лад. Не менее интересно было сочинить и разыграть свою собственную историю. Особенно, если для спектакля предлагался интересный герой Лунтик, тетушка Сова и т.д

Для детей 3-4 лет воспитатель предлагала кукольный театр: настольный, пальчиковый, театр бибабо.

Таким образом, с детьми второй младшей группы были проведены театры по переделанным сказкам, направленным на формирование у детей навыков безопасного поведения на дороге: «Два непослушных медвежонка», «Гуси-лебеди в стране дорожных знаков», «Как коза-дереза не хотела учить правила дорожного движения», «У страха глаза велики».

Для успешной театрализованной деятельности с детьми проводились беседы по темам, например: «Грузовой и легковой транспорт», дети рассматривали иллюстрации с изображениями грузового и легкового транспорта и находили отличия, «Грузовая машина», во время беседы был создан сюрпризный момент – получение посылки, в которой находился игрушечный грузовик. Дети рассматривали его, называли части (кабина, кузов, колеса, окна, двери), отвечали на вопросы воспитателя «Какие грузы можно перевозить на этой машине? Кто управляет грузовиком?». Во время беседы по теме «Едем в автобусе», на столе стояли игрушки виды транспорта. Была создана проблемная ситуация: на чем можно отправиться в путешествие? Воспитатель рассказывала об автобусе, показывая его иллюстрацию, затем совместно с детьми составляли рассказ об автобусе. Во время беседы «Дорожные ситуации», дети рассматривали плакаты и отвечали на вопросы воспитателя: «Где можно играть детям, о чем забыли дети, кто правильно выбрал место для игры?».

Одной из форм работы с детьми младшего дошкольного возраста было проведение наблюдений во время целевых прогулок. Дети наблюдали за транспортом и отвечали на вопросы воспитателя: «Покажите легковой и грузовой автомобиль. Чем они отличаются?». Наблюдая за автобусом, воспитатель рассказывала о нем: «Автобус перевозит людей. Ведет автобус водитель. Он едет по дороге, останавливается на остановке». Затем задавала вопросы: «Назовите основные части автобуса. Кто едет в автобусе?».

Во время чтения книги М. Приходкина «По улицам города» воспитатель рассматривала с детьми иллюстрации, вместе обсуждали прочитанное. Содержание книги было направлено на закрепление у детей знаний о транспорте, его назначении, развитие зрительного и слухового восприятия, воспитание усидчивости, интереса к художественной литературе.

С целью расширения знаний детей об улице, поселке, была проведена экскурсия «Мой поселок Маслово Пристань». Дети наблюдали за улицей, за транспортом, воспитатель комментировала увиденное воспитанникам.

Во время самостоятельной деятельности, дети играли в дидактические игры: «Собери автомобиль» (Собирали целую картинку из двух разных частей, или всей группой на ковре собирали целое изображение по образцу из

разрезанных картинок), «Узнай и назови» (Воспитатель описывал автомобиль, ребенок узнавал и показывал его на картинке), «Покатаем на машине игрушки» (Дети катали игрушки на машинах, а воспитатель уточняла названия частей грузовика), «Зажги свой огонек», (Воспитатель загадывала загадку о цвете светофора, ребенок зажигал этот огонек на светофоре); сюжетно-ролевые игры: «Автобус» (Дети с воспитателем строили из стульчиков автобус. Ведущий – ребенок водитель, остальные пассажиры. Автобус ехал, пассажиры сидели. Автобус останавливался, пассажиры выходили), «Мы пассажиры» (Дети строили из стульев «автобус», «троллейбус» и отправлялись в путь); подвижные игры: «Воробышки и автомобиль» (Дети представляли себя птичками, «летали» по группе, при появлении автомобиля (игрушечного), начинали «улетать» от него), «Красный, зеленый» (Дети – «автомобили». В руках у воспитателя два флажка. Если он поднимал красный – дети стояли, если зеленый – дети двигались по всей группе), «Светофор» (Воспитатель – «Светофор», когда он поднимал зеленый круг, дети потихоньку начинали топтать ногами, желтый круг – хлопали в ладоши, при красном круге - тишина).

Для того чтобы сформировать у детей умение правильно вести себя в общественном транспорте, что бы это стало их привычкой, воспитатель рассказывала о назначении маршрутных транспортных средств, разыгрывала с ними различные сюжетные ситуации: «Поездка в автобусе», «Поездка в такси», «Что делать, если в автобус зашел дедушка?» и др.

Во второй младшей группе, для развития правильной ориентации детей в пространстве, воспитатель обучала их определять местонахождение предметов (справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу), их размеры, а также учить сравнивать предметы по этим параметрам.

Работа с родителями в течение года заключалась в проведении совместных родительских собраний «Возрастные особенности детей четвертого года жизни. Обучение ПДД», мероприятий с детьми: досуг «Красный, желтый, зеленый», «Мой друг – Светофор», в проведении консультаций «Опасности на дороге», «Дети – участники дорожного движения», индивидуальных бесед, оформление выставок: творческих работ «Веселые автомобили», рисунков «Я – пешеход».

В средней группе с детьми 4-х-5-ти лет (2016-2017 учебный год), воспитатель закрепляла знания детей о пассажирском транспорте и правилах поведения в автобусе; дополняла представления об улице новыми знаниями: дома бывают разными, машины движутся по проезжей части дороги, движение может быть односторонним, двусторонним, проезжая часть при двустороннем движении может разделяться линией; способствовала формированию представлений детей о том, что разные машины имеют разное предназначение, знакомила с машинами специального назначения; добивалась от детей четкого выполнения правил при переходе через проезжую часть; знакомила детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Осторожно, дети!».

Ознакомление с правилами дорожного движения проводилось через организацию образовательной деятельности с детьми, например: по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация по теме «Светофор»), по образовательной области «Познавательное развитие» (по теме «Пешеходы», дети знакомились с понятием «Пешеход», с правилами поведения на улице), по теме «Моя комната» учились рисовать план игрушечной комнаты.

Совместная организация с воспитателем театрализованной деятельности направленной на формирование безопасного поведения на дороге усложнилась более сложным содержанием, наличием смыслового и эмоционального подтекстов, интересными образами героев, оригинальными языковыми средствами. Помимо названных выше игр, в работе с детьми используются:

- многоперсонажные игры-драматизации по текстам переделанных сказок о правилах дорожного движения («Лиса и волк - пешеходы», «Гуси-лебеди и светофор», «Кто сказал «Стоп», «У меня зазвонил телефон (на новый лад)»);

- игры-драматизации по текстам рассказов на темы «Дети и их игры», «Ребята и зверята – участники дорожного движения»;

- разыгрывание коротеньких сценок, на которых они учатся выражать определённые эмоции посредством интонации, мимики и жестикологии (например, «Измени голос», «Угадай, кого покажу», «Мимические этюды у зеркала»).

В течение учебного года были проведены кукольные театры по сказкам на новый лад: «Как крокодил светофор проглотил», «Теремок», инсценировка «Робокар Поли и дорожные знаки», «Лунтик и его друзья», «Приключения друзей в большом городе» (Приложение №3). С участием родителей было проведено театрализованное представление по теме правил дорожного движения «Приключения Незнайки на улицах города». Родители помогали оформлять атрибуты, костюмы для детей, принимали участие в театрализации, исполняли роли Незнайки, Ворчуна, Ромашки и Гуньки.

Содержательную основу составляют образно-игровые этюды репродуктивного и импровизационного характера (например: «Угадай, правильно ли я делаю», «Угадай, что со мной только что было», «Покажи, не называя, литературного героя» и т.п.).

Расширение у детей навыков безопасного поведения на дороге так же происходило за счет совместной деятельности воспитателя с детьми средней группы, например: детям очень нравилось конструирование из различного материала, так по теме «Поселок, в котором мы живем», дети из маленьких деревянных кубиков «построили» несколько улиц, дали им название, на улицах построили дома, остановки, «посадили» деревья. Затем получившееся сооружение было обыграно детьми с помощью маленьких машин и фигурок людей.

Одна из форм совместной деятельности с детьми была организация игр-путешествий, например: «Путешествие в мир транспорта» (знакомились с

разными видами транспорта: водный, воздушный, наземный), «путешествие по улицам города» (знакомились со светофором, пешеходными переходами, дорожными знаками «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», полицейским).

Дидактические игры так же способствовали ознакомлению с ПДД: «Собери автомобиль» (из нескольких частей собрать автомобиль), «Учим дорожные знаки», «Разложи по группам» (разные виды транспорта: водный, наземный, воздушный), «Правильно, неправильно» (сюжетные картинки, необходимо подобрать правильный дорожный знак); сюжетно-ролевые игры: по теме «Поездка в автобусе» (дети повторяли правила поведения в общественном транспорте), по теме «Такси» (повторяли правила поведения пассажиров, таксиста, способы вызова).

Для знакомства детей с видами движения транспорта (односторонним, двусторонним), с тем что проезжая часть при двустороннем движении может разделяться линией, воспитатель подготовила для детей презентацию «Движение транспорта»; для формирования представлений детей о том, что разные машины имеют разное предназначение, знакомства с машинами специального назначения, презентацию «Машины разные нужны, машины разные важны»;

Одной из форм работы с детьми было проведение целевых прогулок и экскурсий, например: «Улицы нашего поселка» с целью дополнения представлений детей об улице новыми знаниями: дома бывают разными; «Автобусная остановка» с целью закрепления представлений о назначении автобуса, остановки, о том, как правильно переходить дорогу: по пешеходному переходу за автобусом, знакомство с дорожными знаками «Осторожно, дети!», «Пешеходный переход»); «Берегись автомобиля!» с целью наблюдения за транспортом.

Во время прогулок по территории воспитатель часто проводила беседы с детьми на разные темы, например: о том, как они добираются до детского сада, и от детского сада до дома; придумывали рассказы с различными ситуациями.

Во время свободной деятельности детей формированию безопасного поведения на дороге способствовали дидактические игры, сюжетно-ролевые, раскраски, рассматривание книг с иллюстрациями по правилам дорожного движения и их обсуждение.

Совместно с родителями на территории детского сада была оформлена площадка для обучения детей ПДД с разметкой, выносными дорожными знаками и макетами домов, автозаправкой, остановками. Во время прогулок дети часто играли на ней, разыгрывали различные ситуации, выполняли тематические задания (предложенные воспитателем).

В течение учебного года неоднократно проводились творческие выставки и конкурсы по профилактике безопасности на дороге (с участием детей и родителей): конкурс рисунков «Машина моей мечты», фотовыставка «Я –

пешеход», выставка «Дорога от дома до детского сада», выставка семейных плакатов «Мы за соблюдение правил дорожного движения».

В 2017-2018 учебном году работа в старшей группе была направлена на углубление представлений детей о правилах дорожного движения, полученные ранее, расширение знаний детей о правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров и о работе сотрудников ОГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице; продолжение знакомства с назначением дорожных знаков и их начертаниями; закрепление правильного употребления пространственной терминологии (слева — справа, спереди — сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, вдоль, напротив и т. д.); углубление знаний детей о движении транспорта, работе водителя, сигналах светофора; формирование умения применять правила в различных жизненных ситуациях, в увлекательной форме убеждение детей соблюдать элементарные правила безопасности.

В 2017-2018 учебном году для ознакомления детей в старшей группе с правилами дорожного движения проводились разные формы работы:

- организованная образовательная деятельность: сюжетное рисование «Важные машины»; рисование с элементами аппликации «Поезд нашей группы»; ситуация общения «Мой любимый вид транспорта»; «Моя дорожная грамота», мастерская дизайнера «Кто интереснее украсит машину» и др;

- беседы: «Поведение на остановках и в общественном транспорте», «Дорожные знаки», «Правила поведения пешеходов»;

- чтение художественной литературы: Т.И. Алиева «Ехали медведи», «Дорожная азбука», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», С. Михалков «Моя улица», «Я иду через дорогу»;

- дидактические игры: «Правила дорожного движения», «Учим дорожные знаки», «Назови знак», «Собери знак» (разрезные картинки), «Чего не стало?», «Знаки заблудились», «Светофор», «Знаки на дорогах»;

- экскурсии и целевые прогулки с детьми по улицам поселка (виды транспорта), к перекрестку (пешеходный переход), автобусная остановка;

- подвижные игры на улице: «Изучаем правила дорожного движения»;

- минутки безопасности (Приложение №2.);

- викторина «Знаки дорожные помни всегда, чтобы с тобой не случилась беда»;

- выставка детских работ: «Светофор наш лучший друг», «Дорожные знаки»;

- просмотр видео фильмов: «Уроки тетушки Совы», «Аркадий Паровозов» и др.;

- тематические дни по обучению ПДД;

- итоговым мероприятием было проведение театрализованного представления по обучению детей правилам дорожного движения «Правила дорожного движения достойны уважения!».

В течение 2017-2018 учебного года с детьми 5-ти-6-ти лет неоднократно проводились выставки поделок и рисунков (с участием родителей): «Палитра безопасности», «Весёлые автомобили» (поделки), «Улицы нашего поселка» (макеты, рисунки), «Дети – участники движения» и др.

Дети совместно с педагогами и родителями проводили акции по правилам дорожного движения на территории поселка: «Безопасным дорогам скажем «ДА»!», «Пристегнись и улыбнись», «Водитель, дети на дороге!», «Внимательный пешеход». Для участников акций были подготовлены буклеты, листовки, эмблемы, плакаты, рисунки призывающие соблюдать и не нарушать правила дорожного движения.

Для учеников начальных классов Масловопристанской средней школы был проведен флеш-моб по профилактике ДДТТ и пропаганде использования световозвращающих элементов «Засветись».

Театрализованной деятельности уделялось особое внимание:

-театральные игры, проводились с целью воспитания готовности к творчеству, обучения хорошо разбираться в ситуациях, которые происходят на дороге, развития произвольного внимание, памяти, наблюдательности, обучения согласовывать свои действия с партнерами, менять свое отношение к предметам, месту действия и партнерам по игре, закрепления имеющиеся знания по ПДД в игре, совершенствования навыков действий с воображаемыми предметами. Например: «Радиограмма Инспектору ГИБДД», «Знакомство» (инспектор ГИБДД, милиционер, регулировщик, пешеход, нарушитель, светофор), «Запомни фотографию» (аварии, нарушителя, пешехода, перекрестка, опасного поворота, крутого спуска, тротуара, железнодорожного шлагбаума), «Превращение предмета» (из палки – в жезл, из красок – светофор, из шапки – шлем и т.д.), «Увлекательное путешествие на вертолете ДПС», «Нарушитель – не нарушитель» и др.;

- ритмопластика. Цель: развитие умения владеть своим телом, попеременно напрягать и расслаблять различные группы мышц, развитие пантомимические навыков, творческого воображения, развитие умения равномерно размещаться по площадке, двигаться, не сталкиваясь друг с другом, в разных темпах. Например: «Автомобили на перекрестке», «Регулировщик и пешеход», «Колобок на дороге», «Капитан милиции и нарушитель», «Добрые знаки» (указывают, предупреждают, запрещают), «Изобрази характер автомобиля» (по размеру, по назначению, по звуку мотора) и др.;

- культура и техника речи. Цель: развитие речевого дыхания, тренировка дыхания, обучение пользоваться интонациями, улучшение дикции, расширение диапазона и силы звучания голоса, тренировка свободного звучания с мягкой атакой. Например: «Игра с жезлом», «Испорченная рация», «Мяч на дороге», «Придумай диалог с...» (другом, нарушителем, инспектором ГАИ, врачом «скорой помощи», милиционером, пешеходом, пассажиром автобуса), «Говорящий светофор» и др. Считалки: «В два ряда дома стоят – 10, 20, 100 подряд. Квадратными глазами друг на друга глядят»,

«Правил дорожных на свете не мало, все бы их выучить не помешало. Но основное из правил движения, знать как таблицу должны умножения». Скороговорки: «Правила движения знаем как таблицу умножения», «Шла Саша по шоссе и сосала сушку»;

- *работа над спектаклями по ПДД.* Спектакли по произведению Геннадия Георгиева «Светофор», по произведению Марины Дружининой «Умный светофор», по произведению Н.Носова «Автомобиль» совместно с родителями, сказки-инсценировки по ПДД «Веселые гуси», «Веселый светофор», «Мишка на посту» (Приложение №3.) , «Как пешеход получил колеса», «На лесном перекрестке», кукольные театры «Огнехвостик», «Воробышка Тишка», «Марта и Чичи идут в парк», «Уважайте светофор».

В мероприятиях с детьми так же принимали участие Инспектора ОГИБДД, например: театрализованная деятельность «Сказка про медведя, который не знал правил дорожного движения», викторина «Этот важный светофор». Инспекторами давали напутствия по соблюдению ПДД, показывали иллюстративные материалы о ДТП по вине детей и взрослых.

Кроме этого для родителей в течение учебного года были проведены консультации: «Уроки безопасности. Правила перевоза детей в легковом автомобиле», «Театрализованная деятельность с детьми дошкольного возраста, как форма работы по обучению детей ПДД», «Безопасность на дороге», «Где купить и как выбрать автокресло», «Знания правил дорожного движения – основа безопасности жизни детей», «Правила для маленьких пешеходов», «Что нужно знать о ПДД»; памятки: «Учим ребенка правилам безопасности», «Малышкин светофор», «Правила перевозки детей в автомобиле», «Все начинается с малого»; рекомендации: «Правила движения для родителей дошкольников», «Будь внимателен родитель», «Фликер», «Советы по обучению детей правилам дорожного движения»; анкетирование: «Я и мой ребенок на улицах города» (Приложение №4.); индивидуальные беседы.

Для педагогов детского сада неоднократно проводились мероприятия:

- консультации «Театр, как средство обучения дошкольников ПДД», «Как научить ребенка безопасному поведению на дороге»;

- рекомендация «Правила организации театрализованной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста»;

- выступление на заседании педагогического совета «Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге через организацию театрализованной деятельности»;

- открытый показ сказки-инсценировки по ПДД «Веселый светофор».

Завершающий этап (апрель 2018 года). Воспитателем проведена итоговая диагностика (Приложение №5), анализ работы за три года.

3. Результативность опыта

В начале и конце учебного года проводилась диагностика, по вопросам, разработанным Ключановым Н.И., по методике определения исходного уровня сформированности навыков безопасного поведения на дороге, разработанной Вагуриной С. Д., Черепановой С.Н., Даниленко Н.Г., Замалеевой А.И. В результате была выявлена положительная динамика:

Уровни развития	2015-2016 учебный год (вторая младшая группа)		2016-2017 учебный год (средняя группа)		2017-2018 учебный год (старшая группа)	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Высокий	0%	10%	10%	25%	25%	55%
Средний	65%	63%	67%	65%	68%	45%
Низкий	35%	27%	23%	10%	7%	0%

Таким образом:

- через организацию театральной деятельности у детей расширились представления об окружающей дорожной среде и правилах дорожного поведения. Уверенно обосновывают назначение дороги и тротуара, использует данные термины в речи. Без дополнительных вопросов взрослого поясняют на своем уровне цель тротуара для безопасности людей. Обыгрывают правила дорожного движения в самостоятельной сюжетно-ролевой игре, театрализованной деятельности и играх с конструктором. Кроме этого театрализованная деятельность способствовала проявлению любознательности, стремления к познанию нового, усвоению новой информации и новых способов действия, развитию ассоциативного мышления; настойчивости, целеустремленности проявлению общего интеллекта, эмоций при проигрывании ролей;

- познакомились с дорожными знаками, научились понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах;

- дети научились практически применять полученные знания в дорожно-транспортной среде, у них сформировались навыки правильного поведения на дороге: систематизировались знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Дети научились свободно ориентировать в пределах ближайшей к детскому саду местности, а также по территории поселка, у них сформировались умения находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Дети познакомились с дорожными знаками, научились распределять их на виды: предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные, стали осознанно соблюдать правила дорожного движения. Расширилось представлений детей о работе инспекторов ОГИБДД;

- дети стали дисциплинированно и сознательно соблюдать правила дорожного движения, дети научились культуре поведения на улице и в

общественном транспорте: переходить дорогу строго по пешеходному переходу, ходить по тротуарным дорожкам, не бегать и не играть на проезжей части дорог, в транспорте уступать место пожилым людям, не разговаривать громко и т.д.;

- вместе с этим отмечено повышение активности родителей по вопросам ознакомления детей с правилами дорожного движения, воспитания культуры безопасного поведения на дорогах, в повышении ответственности родителей за безопасную перевозку детей; укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

Таким образом, систематическая работа с детьми по обучению правилам дорожного движения в детском саду в тесном контакте с родителями, использование эффективных, современных методов и приемов, учет возрастных особенностей дают положительные результаты.

4. Библиографический список

1. Ананьев В.А. Организация безопасности и жизнедеятельности дошкольников/ В.А.Ананьев.- Томск: ТГУ, 2000. – 220 с.
2. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников/ Белая К.Ю., Зимонина В.Н. – М.: «Просвещение», 2010. – 94 с.
3. Вагурина, С. Д. Педагогическая диагностика учебно-воспитательного процесса /С. Д. Вагурина, Н. М. Савина, С. В.: Строкач.- Белгород: БелРИПКППС, 2007. 84 с.
4. Веракса Н.Е.. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А., М.:Мозаика-Синтез, 2015.-364с.
5. Волков С.Ю. Про правила дорожного движения/Волков С.Ю. – М., 2010. – 172 с.
6. Даниленко Н.Г. Педагогическая и психологическая диагностика детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. /Даниленко Н.Г., Баринкова Ю.С. - Иркутск: ИПКРО, 2010. - 105 с.
7. Елюшкина Е. Физкультурный досуг «Красный, жёлтый, зелёный // Ребёнок в детском саду. – 2011. – № 9. – С. 13-17.
8. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009. – 64 с.
9. Извекова Н.А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста /Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б., Федотова А.Н. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64 с.
10. Кобзева Т.Г. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников/Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. – Волгоград: Учитель, 2011. – 128 с.
11. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008. – 55 с.
12. Радзиевская Л. Ты и дорога/Радзиевская Л.–М.:Литература, 2008.– 18 с.
13. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора/Саулина Т.Ф. - М.:Просвещение, 2009. - 64 с.
14. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников в правилами дорожного движения/Саулина Т.Ф. - М.:Мозаика-Синтез, 2015.-112с.
15. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук/Старцева О.Ю. – М.:ООО «ТЦ Сфера», 2009. –64 с.
16. Трищенко Д. Сказка «Как человечки правила дорожного движения выучили»/Трищенко Д. – Белгород, 2006. – 24 с.
17. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения/ Черепанова С.Н. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 80 с.

5. Приложение к опыту

1. Приложение №1. Перспективное планирование на учебный год по формированию у детей безопасного поведения на дороге через театрализованную деятельность. (Старшая группа).

2. Приложение №2. Минутки безопасности для дошкольников

3. Приложение №3. Сказка - инсценировка «Приключения друзей в большом городе» (Средняя группа). Сказка - инсценировка «Мишка на посту» (Старшая группа).

4. Приложение №4. Анкеты для родителей

5. Приложение №5. Методики изучения уровня сформированности у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге и представлений о правилах дорожного движения