

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 4 от 23.08.2016 г.

Утверждаю
Заведующая МБДОУ ЦРР-д/с № 179
«Алиса»
Е.Е.Ковалева
Приказ № 218-Д от 01.09.2016 г.

**Положение об организации независимой системы оценки качества работы
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Центра развития ребёнка - детского сада № 179 «Алиса»**

1. Общие положения

1.1. Положение об организации независимой системы оценки качества работы (НСОКР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребёнка - детского сада № 179 «Алиса» (далее – Положение) – это средство обеспечения информационной открытости и прозрачности о деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребёнка - детского сада № 179 «Алиса» (далее – ДОУ); форма широкого информирования общественности о состоянии, результатах функционирования и развития.

Положение определяет основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования, а также её структуру, порядок проведения оценки качества образования.

1.2. Деятельность строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (статья 95 "Независимая оценка качества образования");
- Федеральным законом от 4 апреля 2005 г. N 32-ФЗ "Об Общественной Палате Российской Федерации" (п. 1 - 2 статьи 2 "Общественная палата призвана обеспечить согласование общественно значимых интересов граждан Российской Федерации, общественных объединений, органов государственной власти и органов местного самоуправления для решения наиболее важных вопросов экономического и социального развития, обеспечения национальной безопасности, защиты прав и свобод граждан Российской Федерации, конституционного строя Российской Федерации и демократических принципов развития гражданского общества в Российской Федерации путем: 1) привлечения граждан и общественных объединений к реализации государственной политики; 2) выдвижения и поддержки гражданских инициатив, имеющих общероссийское значение и направленных на реализацию конституционных прав, свобод и законных интересов граждан и общественных объединений");
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики" (подпункт "к" пункта 1 "...обеспечить формирование независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, включая определение критериев эффективности работы таких организаций и введение публичных рейтингов их деятельности");
- постановлением Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 286 "О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги";
- постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации

в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации";

- постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 487-р о плане мероприятий по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013 - 2015 годы;
- Государственной программой Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 792-р;
- приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации" (далее - Порядок);

1.4. Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются заведующим ДООУ.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются:

- управление образованием администрации города Ульяновска;
- воспитанники и их родители (законные представители);
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования НСОКР

2.1. Цель НСОКР

- обеспечение объективной информацией о качестве образования для принятия обоснованных управленческих решений по вопросам управления качеством образования;
- прогнозирование развития ДООУ;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.2. Основными задачами НСОКР являются:

- оценка состояния и эффективности деятельности ДООУ в соответствии с требованиями лицензионных процедур;
- оценка эффективности реализации образовательной программы;
- оценка уровня образовательных достижений воспитанников в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, с учетом индивидуальных потребностей и потенциальных возможностей;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- прогнозирование развития ДООУ;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования в ДООУ;
- содействие повышению квалификации работников ДООУ, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- информационное, статистическое, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга НСОКР;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования ДООУ.

2.3. В основу НСОКР положены принципы:

- соблюдения преемственности и традиций российской системы образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа;
- возрастно-психологической адекватности показателей и методик для оценки качества образования.

2.4. Основные функции НСОКР:

- постановка задач в части управления качеством образования ДООУ;
- подготовка нормативно-правовых актов, регулирующих и обеспечивающих НСОКР;
- организационно-методическое сопровождение деятельности НСОКР;
- оценка образовательных процессов, условий и результатов образования, контроль готовности ДООУ к началу учебного года;
- методическое сопровождение работников ДООУ по управлению качеством образования;
- организационно-методическое сопровождение оценочных процедур в образовании;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития в ДООУ;
- обеспечение внутренних и внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, педагогические коллективы образовательных учреждений, воспитанники и их родители, представители общественных организаций и СМИ, широкая общественность) информацией о результатах оценки качества образования.

3. Организационная структура и функциональная характеристика НСОКР

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- организационных структур, выполняющих функции по организации, проведению оценочных процедур, аналитической обработке и предъявлению информации потребителям;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом (воспитателями, педагогами, администрацией);
- общественной оценке качества образования, в которой участвуют воспитанники и родители.

3.2. Организационная структура НСОКР

- заведующий ДООУ;
- методические объединения педагогов, а также экспертные и иные группы;

Общественный уровень:

- родительская и иная общественность.

3.2.1. Уровень ДООУ:

- обеспечивает сбор информации по показателям деятельности, подготовку публичных докладов и размещение их в открытом доступе на официальных электронных ресурсах образовательных организаций в информационно-коммуникационной сети Интернет ;
- предоставляет в открытом доступе в сети Интернет отчет о результатах самообследования, а также информацию в соответствии с принципами открытости согласно действующему Федеральному закону;
- по результатам участия в процедурах независимой оценки качества образования разрабатывает, согласовывает с органами государственно-общественного управления образовательной организации и утверждает планы мероприятий по улучшению качества работы ДООУ;

- использует результаты независимой оценки качества образования для решения задач, отраженных в основной образовательной программе (программах) ДООУ, а также с целью повышения эффективности деятельности, достижения результатов освоения образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечивает открытость и доступ к всесторонней информации об осуществлении независимой оценки качества образования на всех ее этапах;
- может принимать участие в общероссийских, международных сопоставительных мониторинговых исследованиях.

- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;

3.2.2. Общественный уровень (родительская общественность, иные экспертные группы):

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- участвует в оценке качества образования по стандартизированным процедурам, в том числе в лицензировании ДООУ, аттестации педагогических и руководящих работников, мониторинговых исследованиях, экспертизе материалов по вопросам оценки качества образования.

4. Организация и технология оценки качества образования

4.1. Предусматриваются следующие уровни организации оценивания:

- индивидуальный уровень воспитанников (индивидуальные достижения воспитанников, динамика показателей их здоровья);
- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности);
- уровень образовательного учреждения (качество условий для обеспечения образовательного процесса, качество образовательного процесса, качество результата, сохранение и укрепление здоровья детей);

4.2. Оценка качества образования в ДООУ проводится по инициативе:

- учредителя ДООУ;
- самого ДООУ;
- Общественной организации.

4.3. Объектами являются:

- достижения воспитанников;
- деятельность педагогов;
- образовательные программы;
- качество условий и организации образовательного процесса.

4.4. Субъектами НСОКР являются:

- потребители образовательных услуг и участники образовательного процесса в лице воспитанников их родителей (законных представителей), педагогов и работодателей.

4.5. Предметом оценки являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения воспитанниками образовательных программ государственным стандартам);
- качество образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в ДООУ, качество условий реализации образовательных программ, эффективность применения педагогических технологий, качество образовательных ресурсов);
- эффективность управления образованием.

4.6. НСОКР включает следующие компоненты:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

4.8. Реализация НСОКР осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- аттестация педагогических и руководящих работников;

- статистические (государственные и ведомственные) и социологические исследования;

4.9. Оценка качества образования осуществляется на основе принятой в ДООУ и утвержденной ДООУ - системы показателей и индикаторов, характеризующих качество условий, качество процесса, качество результата. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

4.10. Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования, который является составной частью годового плана работы ДООУ;

4.11. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в ДООУ, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках НСОКР, устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.12. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

4.13. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества в ДООУ.

5. Критерии оценки качества оказания образовательных услуг:

- достаточность информирования;
- качество образования;
- доступность условий обучения;
- компетентность педагогического состава;
- взаимодействие с родителями.