

Утверждено:

Заведующая МДОУ «Детский сад №1

«Счастливчик»

Белякова С.В.

«14» декабря 2020 год



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад №1 «Счастливчик»
на 2021-2023 г.г.

г.Кимры, 2020г.

Содержание:

1. Информационная справка.
2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения.
 - 2.1. Анализ образовательного процесса.
 - 2.2. Проблемно-ориентированный анализ условий деятельности ДООУ.
 - 2.2.1. Анализ материально-технической и методической базы.
 - 2.2.2. Анализ кадрового обеспечения педагогического процесса.
 - 2.2.3. Анализ социально-педагогической характеристики внешней среды.
 - 2.2.4. Анализ уровня состояния семей.
3. Концепция развития дошкольного учреждения.
4. План действий педагогического коллектива МДОУ «Детский сад № 1 «Счастливчик».

Информационная справка

об образовательном учреждении.

Полное название: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Счастливчик» комбинированного вида второй категории (для детей с нарушениями речи)

Юридический адрес: г. Кимры пр. Титова 22.

Тел. 25263

Заведующая ДООУ: Белякова Светлана Викторовна

Заместитель заведующей по УВР: Миронова Анна Павловна, Тихомирова Галина Васильевна

В своей деятельности руководствуется Законом РФ "Об образовании", Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, законодательством РФ, нормативными правовыми актами органов управления образованием, договором между Учредителем и МДОУ д/с №1, Уставом.

Дата аттестации и аккредитации, статус по итогам аккредитации: декабрь 2006года МДОУ «Детский сад №1 «Счастливчик» комбинированного вида второй категории

Лицензирование 2016 год

Количество групп: 11

Режим работы ДООУ: 12 часов

Реализуемые в ДООУ дошкольные образовательные программы:

- «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой и парциальных программ: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы
- «Коррекция нарушения речи» под редакцией Т.Б.Филичевой
- «Физическое воспитание детей в детском саду» под редакцией Т.И. Осокиной
- Музыкальное воспитание «Ладушки» под редакцией И.И. Каплунова

Основные направления работы дошкольного учреждения:

- Коррекционно-речевое развитие.
- Музыкально-эстетическое развитие.
- Физическое развитие и укрепление здоровья.
- Оказание помощи и поддержки семье в воспитании дошкольников.

Основные принципы работы дошкольного учреждения.

- Ребенок - уникальная развивающаяся личность. Его здоровье, интересы, потребности, право проявлять свое «Я» на том уровне развития, которого он достиг – ценностная основа для организации всего образовательного процесса;
- Семья - основная среда личностного развития и образования ребенка. Задача ДОО ориентироваться на её образовательные потребности и запросы, выстраивать партнерские отношения с ней;
- Основа достижения успеха - командная работа всех сотрудников детского сада;
- Целеустремленность в достижении качества работы, развитие профессиональных достижений, ответственность.

Дополнительные бесплатные образовательные услуги.

- Кружок по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Росток»
- Музыкальный кружок «Колокольчик»
- Кружок «Мягкая игрушка»

В соответствии с новыми требованиями к уровню образования, содержащимися в нормативных документах Министерства образования РФ, наше ДОО призвано в своей деятельности реализовывать следующие задачи:

- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.
- осуществление комплексной коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями речевого развития.

2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

деятельности МДОУ «Детский сад № 1 «Счастливчик»

2.1. Анализ образовательного процесса

- С 2000 учебного года наше дошкольное учреждение работает по образовательной программе «Радуга».

Материал в программе построен и по принципу последовательности и взаимодополнения в обучении по всем разделам, что даёт возможность педагогу творчески подходить к обучающему процессу и не останавливаться на одном и том же материале, так как он будет закреплён в других разделах программы. Данный подход позволяет выстраивать целостность образовательного процесса без постоянных повторений одного и того же материала на разных видах деятельности, что способствует лучшему его усвоению.

Содержание всех курсов программы подчинено одной *главной цели* – развитию способности мыслить избирательно и продуктивно, а также соответствует *основной задаче* - **всестороннему развитию ребёнка:** развитию его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

За годы апробации программы, мы несколько изменили структуру проведения занятий, сократив до минимума нахождение ребёнка за столом. Поэтому занятия мы продолжаем проводить *деятельностным методом*, где знания не даются ребёнку в готовом виде, а постигаются им путём самостоятельного анализа. Особенно успешно это реализуется на занятиях по развитию речи.

А уже изученный материал детям предлагается закрепить работой в тетрадях.

Весь педагогический процесс приобрёл системность, соответствие всех разделов программы, благодаря чему у детей развивается целостное восприятие картины окружающего мира.

Итоговые занятия и проверка уровня знаний детей по критериям программы показали, что дети успешно осваивают программный материал в течение учебного года, их знания, умения и навыки соответствуют возрастным требованиям.

- В нашем детском саду работает *коррекционная группа для детей с нарушениями речи (логопедические)*.

- Педагоги составили перспективные планы по программе социально-личностного развития детей в соответствии с лексическими темами программы «Коррекция нарушения речи» под редакцией Т.Б. Филичевой. Что даёт возможность развить диалогическую и монологическую речь детей при освоении всех курсов, что необходимо для дальнейшего обучения в школе. Все пособия красочны, воспринимаются детьми с радостью открытия нового материала, доступны по содержанию и технологии преподнесения.
- Наличие логопедической группы позволяет расширить охват детей необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощью, максимально приблизить ее к месту жительства ребенка, обеспечить родителей консультативной поддержкой.

Комплектование групп для детей с нарушениями речи осуществляется на основании заявления родителей и заключения психолога – медико – педагогической комиссии . Обучение детей направлено на устранение речевого дефекта, а также на предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием. В процессе образования и воспитания детей с речевыми нарушениями в условиях коррекционных групп осуществляются те задачи, которые определены в области физического, умственного, эстетического и нравственного развития детей дошкольного возраста.

Содержание образовательного процесса в коррекционной группе определяется программами нашего дошкольного учреждения и коррекционной программой.

Развитие речи, психических процессов и моторных функций осуществляется в строгой системе и связано со всеми разделами план программы. Режим дня и сетка занятий логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач. Работа по коррекции общего недоразвития речи не ограничивается стенами логопедического кабинета. Успешное преодоление речевого дефекта возможно только при условии тесной взаимосвязи и преемственности в *работе всего медико-психолого-педагогического коллектива* и единства требований, предъявляемых детям.

В нашем детском саду к работе с воспитанниками этих групп привлекаются:

- учитель-логопед
- музыкальный руководитель
- медсестра
- воспитатели

Работа организуется поэтапно по следующим разделам:

- а) коррекционно-логопедическая работа
- б) общее моторное развитие
- в) логопедическая ритмика
- г) художественно- творческая деятельность
- д) коррекция эмоционально-личностной сферы.

По результатам наблюдений за работой воспитателей и специалистов мы выявили, что основным методом работы воспитателей с детьми (как того и требует программа) является *педагогика сотрудничества*, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных». Педагоги обращают особое внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально- поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявит себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются ими и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что в практике работы с детьми преобладают *гуманные отношения между воспитателями и детьми*. В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и знания технологий дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития детей.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является *здоровье детей*.

По результатам заболеваемости 2020 года был проведен контроль за физкультурно-оздоровительной работой и выявлены причины повышения заболеваемости. На педагогическом совете и медико-педагогическом совещании был дан глубокий анализ физкультурно-оздоровительной работы и профилактических мероприятий, были сделаны выводы о необходимости:

- Актуализировать потребность воспитателей в приобретении теоретических знаний, практических умений в области инновационных технологий.
- Обеспечивать медико-педагогический контроль за физическим развитием, состоянием здоровья и планированием работы с детьми.
- Совершенствовать условия для рациональной двигательной активности детей в группах.

- Совершенствовать работу с родителями по воспитанию привычки к здоровому образу жизни.

Другим показателем здоровья детей является группа здоровья.

Уровень физического развития детей стал выше, что связано с улучшением качества физкультурно-оздоровительной работы (упорядочение режима дня, проведение занятий на свежем воздухе и в спортивном зале и др.), построенной с учетом возрастных особенностей детей.

Стало традицией проведение спортивных праздников и досугов как в спортзале, так и на улице.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить и негативные моменты:

- педагогами еще недостаточно проводится работа по формированию двигательной активности детей на занятиях;

В 2020 учебном году педагогическим коллективом было принято решение о реализации программы развития ДОО по организации педагогического процесса, сберегающего здоровье ребенка дошкольного возраста и воспитывающего ценностное отношение к здоровью.

Анализируя *познавательное развитие* детей, следует отметить, что в ДОО созданы определенные условия, что дает возможность ближе познакомить детей с природой, пополняет знания детей о росте и развитии растений. Общение с животными (в каждой группе есть живой уголок) пополняет знания детей о жизни живых существ, правилах ухода за ними; общаясь с природой, дети не только приучаются заботиться о ней, но и становятся добрее.

Развитие речи является главной задачей, так как в ДОО функционирует две логопедические группы для детей с недоразвитием речи (разного уровня). Работа по развитию речи прослеживается во всех направлениях работы с детьми. Эта работа проводится во взаимодействии логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физвоспитанию.

Результаты диагностик показали, что развитие речи детей осуществляется на высоком уровне; это подтверждают отзывы учителей школ, открытые занятия логопеда и воспитателей на уровне района. Во всех группах подготовлен большой дидактический материал по этому разделу.

Педагогами изготовлено много дидактических игр и пособий для работы с детьми. Для лучшего восприятия учебного материала занятия проводятся в форме игры и игровых упражнений.

Анализируя *эстетическое развитие* детей, следует отметить, что этот раздел программы проводится на высоком уровне, что также подтверждают данные диагностик.

Успеху в работе по данному разделу способствует наличие в дошкольном учреждении высококвалифицированного руководителя по музыке .

Стало традицией проведение разнообразных досугов, праздников: «Рождественские встречи», «Милым мамам», «Пасхальная ярмарка», «Масленица» и т.д., приглашение в ДООУ артистов театров, показ спектаклей детьми в рамках традиционной Недели театра. В ДООУ проходят различные смотры-конкурсы и разнообразные выставки творческих работ детей и взрослых.

На основе анализа результатов по игровой деятельности были сделаны выводы о необходимости:

- 1) обратить особое внимание администрации и воспитателей на использование и методику проведения сюжетно-ролевых игр;
- 2) пересмотреть условия организации сюжетно-ролевых игр, конструктивных игр в каждой возрастной группе;
- 3) организовать консультации для воспитателей ДООУ по вопросам методики проведения игровой деятельности с учетом специфики каждой возрастной группы.

Одним из показателей работы дошкольного учреждения является отслеживание успехов и результатов учебы детей в школе. Отслеживая результаты обучения детей в школе, мы поддерживаем связи с учителями начальных классов , которые отмечают, что у детей из нашего сада сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей. При этом необходимо отметить, что 80 % детей записались в музыкальные и спортивные школы, танцевальные студии. Наше дошкольное учреждение рассматривает готовность ребенка к школьному обучению, прежде всего, как общую его готовность, включающую в себя физическую, личностную, интеллектуальную. Это позволяет школе опираться на развитие ребенка, полученное в нашем дошкольном учреждении и последовательно продолжать педагогический процесс. На основании всех имеющихся данных о выпускниках нашего ДООУ мы пришли к выводу о продолжении в учреждении деятельности по реализуемым программам. А значит, при планировании задач на будущее необходимо учесть все недоработки,

ошибки, допущенные в прошлом учебном году, и вести углубленную работу по следующим направлениям:

— физкультурно-оздоровительное;

— развитие речи детей (во всех возрастных группах) и их познавательная деятельность;

игровая деятельность детей (особое внимание обратить на сюжетно-ролевые игры); художественно-эстетическое развитие

2.2. Анализ условий деятельности ДООУ

2.2.1. Анализ материально-технической и методической базы

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Счастливчик» комбинированного вида находится в 2-х этажном кирпичном здании 1980 года, рассчитанном по проекту на 12 групп.

Основными помещениями ДООУ являются: помещения для 12 групп, медицинский блок (кабинет медицинской сестры, процедурная), пищеблок, прачечная, физкультурный и музыкальный зал объединён, 1 кабинет учителя-логопеда,

Сведения о состоянии материально-технической базы ДООУ(%)

Годы	Оборудование и сантехника	Жесткий инвентарь	Мягкий инвентарь	Состояние здания	Состояние участка	Состояние внутреннего помещения
2020	70	60	65	80	50	85

Из таблицы видно, что детский сад оборудован для своего полноценного функционирования на 70 % (причем большая часть ДООУ требует постоянного косметического ремонта или обновления).

Ежегодно в здании проводится косметический ремонт (покраска коридоров первого этажа, оклейка обоями помещений групп, ремонт музыкального зала, раздевалок, частичная замена сантехники в группах).

Состояние учебно-методической базы ДООУ, %

Годы	Игрушки	Музыкальные инструменты	Предметы декоративно-прикладного искусства	Картины, репродукции	Детская литература	ТСО	Методич. литература
2020	80	65	65	75	65	70	80

Если сравнить результаты состояния учебно-методической базы ДООУ за 2 года, то видно, что улучшилось оснащение, за последний год. Благодаря помощи родителей и спонсоров, в группы были приобретены магнитофоны, мягкие игрушки, куклы, предметы декоративно-прикладного искусства, конструкторы. С помощью родителей в каждой возрастной группе имеется мелкий и крупный «строитель».

Несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения предметно - развивающей среды ДООУ остается одной из главных. В группах необходимо продолжать расширять и обновлять строительные и игровые уголки, пополнять дидактические и развивающие игры.

2.2.2. Анализ кадрового обеспечения педагогического процесса.

В настоящее время в ДООУ работает 20 воспитателей, 1 логопед, 1 музыкальный руководитель.

Возрастной состав:

- до 30 лет - 1
- до 40 лет – 5
- до 50 лет – 9
- более 50 лет – 5

В дошкольном учреждении имеют награды педагогов, Почетной грамотой отдела образования, Почетной грамотой администрации г. Кимры, Почётной грамотой Департамента образования Тверской области. По педагогическому стажу:

- до 5 лет – 4 педагогов
- до 15 лет- 7 педагога
- до 20 лет – 2 педагогов

свыше 20 лет – 7 педагогов

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, что помогает определить цели работы и выбрать адекватные формы её проведения.

Педагогов ДОО условно можно разделить на 3 группы:

1 группа - педагоги, требующие усиленного внимания – 4 человека

2 группа – педагоги со сложившейся системой работы - 9 человек

3 группа – педагоги, работающие творчески, в инновационном режиме – 7 человек

Отбор в эти группы производился по результатам анкетирования педагогов. С этими группами педагогов организуются следующие формы работы:

1 группа

- теоретические семинары;
- систематический контроль и оказание помощи;
- участие в подготовке педсоветов;
- оценка эффективности деятельности.

2 группа

- семинары – практикумы по вопросам содержания образования;
- обобщение собственного опыта – прохождение аттестации;
- показ опыта работы коллегам;
- участие в подготовке к педсоветам;
- помощь в организации самообразования;
- самоотчёт.

3 группа

- самоконтроль;

- проведение открытых мероприятий;
- семинары – практикумы.

Главный принцип в методической работе нашего ДООУ – оказание реальной помощи воспитателям в развитии их профессиональных знаний, навыков и умений.

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть:

- удовлетворены нынешним состоянием ДООУ, нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями;
- считают главным условием повышения результатов образовательного процесса — создание и развитие гуманной воспитательной системы детского сада;
- одобряют и принятие в качестве собственных основные идеи Концепции развития ДООУ, обсуждавшиеся на консультации в 2020 учебном году.

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяют сделать выводы о том, что коллектив ДООУ № 1 «Счастливчик»:

- сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры;
- стабилен;
- работоспособный и одновременно перспективный .

По результатам анкетирования «Взаимоотношения в педагогическом коллективе» (по Ключевой Н.В.) коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

2.2.3. Анализ социально-педагогической характеристики внешней среды

Дошкольное учреждение № 1 «Счастливчик» сотрудничает с :

Рядом расположенной средней школой: №5.

- Оздоровительный аспект представлен детской поликлиникой , с которой дошкольное учреждение так же сотрудничает.

2.2.4. Анализ уровня состояния семей

Большое внимание в ДООУ уделяется изучению контингента родителей . Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДООУ дал следующие результаты.

Дошкольное учреждение № 1 «Счастливчик» посещает 211 детей.

По социальному статусу:

Рабочие – 18%

Служащие – 64%

Безработные – 8%

Предприниматели – 10%

По образовательному уровню:

Высшее образование имеют – 32%

Незаконченное высшее – 6%

Среднее специальное – 54%

Среднее – 8%

В целом для основного контингента родителей характерны:

- средний уровень жизни и доходов
- высокие требования к образованию
- большое желание дать ребенку хорошее образование

Большое внимание в ДООУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг предлагаемых нашим детским садом соответствует запросам родителей.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДООУ свидетельствуют о следующем:

- 85 % родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всесторонне развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье

- 88 % (12 % - частично) родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка
- 96 % родителей считают, что воспитатель уважительно относится к ребенку
- 100 % детей уважают и любят своего воспитателя
- 100 % родителей имеют возможность участвовать в занятиях и других мероприятиях ДООУ, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса
- 100 % родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с воспитателем

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности.

Основные блоки по работе с родителями.

Блоки	Основные задачи	Формы
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей	Лекции, семинары, практические занятия, открыты занятия, конференции, педагогические советы родительские собрания, консультации и др.
Включение родителей в деятельность ДООУ	Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью дошкольного учреждения	Соревнования, кружки, конкурсы, викторины, совместные мероприятия и др.

На основе полученных результатов мы выявили, что проблема налаживания взаимоотношений с детьми и родителями в ДООУ успешно решена. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДООУ в создании необходимых условий.

Опрос родителей показал, что главным для них продолжает оставаться физическое и психическое здоровье ребенка.

- заинтересованности педагогов начального образования в более тесном сотрудничестве с педагогами дошкольного образования;
 - уровню квалификационной подготовки педагогов, а также способствует успешной адаптации детей при переходе в школу.
- По итогам аттестации по программе дошкольного образования дошкольное учреждение является детским садом комбинированного вида с превышением

стандарта по направлениям: физическое развитие, коррекция речевых нарушений детей. Однако исследования, проведенные в нашем ДООУ, показали и то, что родители хотели бы видеть более внимательное отношение воспитателей к некоторым аспектам развития их детей, главными среди которых они считают:

- развитие словарного запаса и речи детей;
 - приобщение детей к театральной деятельности;
 - укрепление здоровья и развитие физической культуры детей.
 - игровая деятельность детей (особое внимание обратить на сюжетно-ролевые игры);
- Для удовлетворения этих родительских потребностей (ожиданий) мы посчитали необходимым усовершенствовать предметно - развивающую среду.

Важнейшим условием развития является способность каждого воспитанника к творческой деятельности, результаты которой лежат в основе процессов обогащения, трансформации и развития социального опыта человека.

Поэтому, уже не первый год в нашем детском саду стало приоритетным направление - развитие творческой личности.

Мы пришли к выводу, что основными составляющими элементами, которые определяют качество образовательно-воспитательного процесса - развитие творческой личности являются:

- обучение, как процесс передачи опыта, знаний, умений, навыков.
- воспитание, как процесс социализации личности (правовое воспитание, экологическое, театрализация и т.д.)
- просвещение, как процесс широкого приобщения к культуре
- самореализация, как процесс проявления творческих способностей (ИЗО деятельность, музыкальная).

Из вышеизложенного анализа работы намечены перспективы развития ДООУ (см. План действий педагогического коллектива ДООУ).

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В Концепции дошкольного воспитания, программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста подчеркивается, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальной личности каждого воспитанника.

Анализ содержания образования показывает, что, несмотря на все изменения, происходящие в системе дошкольного образования, в ДОУ продолжает соблюдаться принцип комплексности, т.е. образовательный процесс охватывает все основные направления развития ребенка (физическое, познавательное, трудовое, эстетическое, ознакомление с окружающим, развитие речи и др.), а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья детей.

Концепцию развития нашего дошкольного учреждения мы строим, базируясь на педагогических идеях и трудах Л.С. Выготского, П.Н. Блонского, А.В. Запорожца, на богатейшем опыте науки и передовой новаторской практики ДОУ России .

В основу Концепции нашего учреждения положены следующие понятия.

Одна из важнейших задач дошкольного учреждения — охрана и укрепление здоровья детей. Исходя из этой задачи, ключевым понятием будет **«здоровье»**. Здоровье — это состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных отклонений. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье, являясь не только биологической, но и социальной категорией, отражает уровень телесного, душевного и социального благополучия. Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что от здоровья, жизнерадостности детей зависят их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы и всестороннее развитие детей.

Еще одно важное понятие, на которое мы опираемся при формулировании своей Концепции, — понятие **«индивидуальность»**, ведь программа направлена на реализацию возможности всестороннего развития личности ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей: развитию его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Успешность этой комплексной программы в том, что она создана по принципу «Минимакса», т.е. детям даётся знаний больше, чем они могут усвоить, и каждый ребёнок усваивает столько материала, сколько ему необходимо по его индивидуальным способностям в соответствии с условиями развития, т. е. ребёнок должен понять и запомнить сравнительно небольшой обязательный минимум. Этот принцип позволяет обеспечить индивидуальный подход к обучению каждого дошкольника.

Исходя из вышеизложенного, очевидно, что следующее ключевое понятие, которое используется в нашей концепции, — это понятие **«развитие»**. Развитие

— это изменение, представляющее собой процесс движения от простого к более сложному, от низшего к высшему; процесс, в котором постепенное накопление количественных изменений приводит к наступлению качественных.

С понятием «развитие» тесно связано другое понятие «**личность**», каковой можно считать человека, являющего продуктом определенных социально-исторических отношений, имеющего определенные индивидуальные качества, формируемые под влиянием самых разнообразных взаимодействий с социальной средой. Мы придерживаемся мнения, что «личность может воспитать только личность». Поэтому необходимым, и даже первостепенным условием для постоянного повышения культуры педагогов в нашем детском саду, считаем создание условий для повышения активности и инициативы педагогов, для пробуждения и поощрения их творческих поисков, а также создание условий для повышений профессионального мастерства коллектива.

Дошкольная педагогика считает, что развитие личности человека — не просто количественное изменение унаследованных и заложенных от рождения качеств, а, прежде всего, качественные изменения в организме и психике, происходящие под воздействием окружающей действительности. Л.С. Выготский выделил два уровня развития детей:

— уровень актуального развития, — отражающий особенности психических функций ребенка, сложившихся на сегодняшний день:

— «зона ближайшего развития» — отражающая возможности значительно больших достижений ребенка в условиях сотрудничества со взрослыми.

Таким образом, педагоги должны видеть завтрашний день развития ребенка и помнить то, что он сегодня может делать при помощи взрослых, завтра он должен делать сам. Этой точки зрения мы будем продолжать придерживаться при воспитании и обучении детей в нашем дошкольном учреждении.

Общей основой воспитания и обучения детей в детском саду является **овладение речью**, т.к. развивающаяся речь способствует развитию личности в целом, а любая из сторон развития личности содействует развитию языка. В разработке методик развития речи значительная роль принадлежит Е.И. Тихеевой, Ф.А. Сохиной, В.И. Лошковой, Л.М. Гурович, Л.А. Венгер и др. По словам Е.И. Тихеевой: «Владеть по возможности в совершенстве всеми видами и проявлениями речи — значит владеть могущественнейшим орудием умственного развития человека, а стало быть и культуры человечества». Овладение родным языком как средством и способом общения и познания является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве.

Именно дошкольное детство восприимчиво к усвоению речи: если определенный уровень овладения родным языком не достигнут к 5-6 годам,

процесс его освоения, как правило, не может быть успешно пройден на более поздних возрастных этапах. Поэтому речевое развитие дошкольника не может ограничиваться лишь формированием речевых навыков, сколь бы точно они не соответствовали языковым нормам. Оно должно обеспечить формирование у ребенка осознанного владения средствами родного языка. Важное значение в этом смысле имеет формирование представлений о звуковой стороне (форме) слова. Именно поэтому речевое развитие детей дошкольного возраста должно осуществляться по следующим направлениям:

- развитие словаря детей;
- звуковая культура речи;
- речетворчество;
- развитие связной речи;
- формирование грамматического строя речи;
- работа с книгой.

Все эти направления взаимосвязаны и должны осуществляться во всех видах деятельности детей: на занятиях по обучению грамоте, по ознакомлению с окружающим и с художественной литературой, а также на других видах занятий, в игре, в труде и повседневной жизни. Однако на специальных занятиях развитие речи, обучение языку должно быть доминирующим.

Развитие родной речи детей, овладение богатствами родного языка составляет один из важнейших элементов формирования личности, является приоритетным в воспитании и обучении детей дошкольного возраста. По нашему мнению, в интересах речевого развития ребенка необходимо:

- 1) обеспечить детям социальное речевое окружение, соответствующее интересам их возраста, постепенно расширять и обновлять их социальные связи;
- 2) обеспечивать детям условия, содействующие их сенсорному развитию;
- 3) создать детям обстановку, которая содействовала бы развитию их восприятия и накоплению представлений;
- 4) использовать игру как наиболее значимый фактор в деле развития речи;
- 5) поддерживать в детях чувство удовлетворения и радости от процесса обучения и общения;

Так как наш детский сад посещают дети с речевыми нарушениями, то необходимо: осуществление комплексной коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями речевого развития.

Основными принципами,

на которых будет строиться деятельность ДООУ:

1. Оздоровительная направленность.

- Воспитатель несёт ответственность за жизнь и здоровье ребёнка.

Обеспечение рационального общего и двигательного режима в дошкольном учреждении.

- Создание оптимальных условий для игр и занятий детей.
- Правило «не навреди здоровью» при введении новшеств.
- Организация медицинского контроля.

2. Разностороннее развитие личности.

- Активизация мыслительной деятельности.
- Создание условий для самостоятельного рационального способа поведения.
- Упражнения в трудовых действиях.
- Фиксация внимания на красках, формах окружающей обстановки.
- Эмоциональное восприятие музыки и ритма.

3. Гуманизация и демократизация.

- Комфортность (ребёнку нужны приятные эмоции от общения со сверстниками, физических упражнений, победы над своим неумением; ощущение результата).
- Учёт желания и настроения ребёнка (куда и как его вести).
- «Волшебный ключик» (то средство, которое заставит «неумейку» научиться, вовлечь малоподвижного в интересную двигательную деятельность).

- Умение определять ближайшую зону физического и двигательного развития детей.
- Поиск более результативных средств, форм и методов воспитания, объединение их в систему.
- Умение оценивать эффективность используемых методик.

4. Индивидуализация.

- Гибкость (для детей, удобство для родителей и воспитателей).
- Максимально индивидуальный режим (наличие общих ориентиров времени для отдельных режимных моментов).
- Условия для развития способностей.

5. Единство с семьёй.

- Единые требования детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно-гигиенических навыков, развития двигательных навыков.
- Участие в физкультурных мероприятиях.

Вышеперечисленные принципы ориентированы:

- на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, внутреннего и духовного мира, речевого развития;
- на свободное сотрудничество воспитателей и детей, а также детей друг с другом;
- на единство и взаимосвязь содержания образования по всем направлениям.

Главными компонентами нашей системы являются:

- общественные идеи, потребности родителей и заинтересованных организаций;
- интегративная общность педагогов, родителей и детей;— единая система образовательной работы по развитию речи детей (принципы, содержание, технологии, особенности взаимодействия со средой).

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы — дети, родители, воспитатели. **Объектом** нашей системы является ребенок. Ребенок в нашей системе рассматривается одновременно и объектом, и активным субъектом образовательного процесса, целью и результатом деятельности. Мы

считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребенок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении с ребенком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребенок — это особый мир, и познать его может только тот, кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребенка, а подняться до уровня его понимания. Ребенок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймет».

Одним из подходов к построению модели ДОО, дающего возможность воспитать человека культурного, компетентного, оптимистичного, творческого, является развитие **кружковой работы детского сада**. Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье.

Исходя из необходимости избежать перегрузок детей, освободив время для игровой деятельности, сохранив их физическое, психическое и социальное здоровье, развивая все стороны личности дошкольника мы выбираем тему, над решением которой ДОО будет работать в ближайшие 3 года.

Тема: Интегрированный подход как путь развития личности ребенка дошкольного возраста и сохранения его здоровья.

Цель: организация воспитательно-образовательной работы дошкольного учреждения направленной на развитие личности ребенка и сохранения его здоровья, основанной на интеграции содержания.

Для реализации основных идей Концепции администрации и педагогическому коллективу необходимо решить следующие **задачи**:

- углубленно и творчески освоить научные теории и методики по теме «Интегрированный подход к организации воспитательно-образовательной работе в дошкольных учреждениях» и внедрить в практику работы, а также опыт работы других учреждений;
- создать благоприятные условия для естественного эффективного развития и саморазвития ребенка, его личностного роста;
- создать условия для профессионального роста воспитателей;
- решить вопросы финансирования и материально-технического обеспечения устойчивого функционирования ДОО и Программы ее развития.

В соответствии с поставленной целью, в ходе реализации в ДООУ программы развития решаются следующие **задачи**:

- Создание модели организации педагогического процесса, где ребенок постигает базовые категории (часть, целое и др.) с различных точек зрения, в различных образовательных сферах и осваивает способы перевода содержания с одного языка на другой.

- Создание учебно-методического комплекта, способствующего развитию личности ребенка и сохранения его здоровья средствами интегрированных занятий и включающий:

- Методические рекомендации по планированию и проведению интегрированных занятий;
- Подбор тематических интегрированных занятий по следующим направлениям: речевое и художественно-эстетическое развитие детей;
- Игры и пособия для детей.

- Оптимизация учебно-воспитательного процесса с целью освобождения времени для самостоятельной игровой деятельности и снижения нагрузки на ребенка.

- Формирование направленности личности, активной мотивации к деятельности ребенка.

- Реализация творческих возможностей детей и взрослых.

- Обеспечение взаимосвязи всех специалистов (старшего воспитателя, музыкального руководителя, логопеда и др.).

При благоприятном исходе реализации программы мы ожидаем:

— стабилизацию уровня психического и физического здоровья детей;

— создание условий для улучшения психического и физического здоровья детей.

— осознание и понимание всеми воспитателями и специалистами ДООУ важности духовного развития ребенка, должны привести к гуманизации отношений на всех уровнях: ребенок — ребенок; ребенок — воспитатель; воспитатель — ребенок; воспитатель — родитель;

— установление доброжелательных отношений между детьми не только внутри групп, но и между разновозрастными группами;

— увеличение количества детей, «выпускающихся» в школу со сформированными нравственно-волевыми качествами (дисциплинированность, ответственность, умение преодолевать трудности и др.).

— освоение воспитателями и специалистами ДООУ методов, приемов и форм работы по организации воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения направленной на развитие личности ребенка и сохранения его здоровья, основанной на интеграции содержания.

— создание условий для развития у каждого ребенка всех компонентов психологической структуры личности;

— создание условий для развития у каждого ребенка творческих способностей в различных видах деятельности;

— создание условий для выбора детьми и родителями дополнительных образовательных кружков в соответствии со способностями;

— создание гуманного стиля отношений между всеми субъектами образования;

— увеличение количества детей, проявляющих интерес к познавательной деятельности, к раскрытию творческих способностей.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить воспитательно-образовательное пространство ДООУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка (в частности, для развития речи детей).

Понимая уязвимость выработанных нами критериев оценки эффективности первого этапа развития дошкольного учреждения, сформулируем их в таких показателях:

— сокращение количества заболеваний детей на 5%;

— повышение уровня интеллектуального развития детей на 5%;

— увеличение числа родителей, удовлетворенных работой дошкольного учреждения на 5-10%;

— увеличение числа активных участников образовательного процесса среди родителей на 5-10%;

— повышение уровня речевого развития детей на 5%.

4. План действий педагогического коллектива ДОУ № 1 «Счастливчик»

Цель: создание организационной основы для реализации программы.

Задачи	Направление деятельности	Сроки			Ответственный
		2021	2022	2023	
1. Создание механизма эффективного управления программой	1.1. Создание творческой группы с целью определения основных ключевых слов и позиций и составления плана работы.	+			Зав. ДОУ
2. Информирование участников программы	2.1. Провести производственное совещание «Координация деятельности сотрудников ДОУ по реализации программы развития»	+			Зав. ДОУ
	2.2. Провести родительское собрание «Роль семьи в реализации программы развития»	+			
3. Определение уровня развития и здоровья каждого ребенка	3.1. Организовать комплексную диагностику детей.	+	+	+	Зам.Зав.по ВР Зав. ДОУ
4. Определение содержательных связей с учреждениями.	4.1. Определить и проработать дополнительные возможности по взаимодействию: -с МОУ №5 - поликлиникой	+	+	+	Зам.Зав.по ВР. Зав. ДОУ

	- библиотекой				
5. Кадровое обеспечение	5.1. Повышение профессионального мастерства педагогов ДОУ.	+	+	+	Зам.Зав.по ВР Зав. ДОУ
	5.2. Подготовить предложения по внесению изменений в штатное расписание.	+			
	5.3. Внести изменения в штатное расписание.	+			

Цель: отработка базисных направлений деятельности учреждения, обеспечивающих обогащенное развитие ребенка.

Задачи	Направление деятельности	Сроки			Ответственный
		2021	2022	2023	
1. Разработка проекта организации воспитательно-образовательной работы дошкольного учреждения направленной на развитие личности ребенка и сохранения его здоровья, основанной на интеграции содержания.	1.1. Изучить концепцию базисной программы развития дошкольника.	+			Зам.Зав.по ВР Зав. ДОУ
	1.2. Проведение семинаров с целью выработки единых понятий, значений всеми участниками воспитательно-образовательной работы.	+	+	+	
	1.3. Анализ содержания, определенного программами, изучение педпроцесса с целью выделения моментов, из-за которых в основном происходит перегрузка.	+			
	1.4. Углубленно и творчески освоить научные теории и методики по теме «Интегрированный	+			

	подход к организации воспитательно-образовательной работе в дошкольных учреждениях», а также опыт работы других учреждений.				
2. Корректировка содержания.	2.1. Познавательная деятельность: - продолжать совершенствовать систему работы с детьми с ОНР, используя технологию «Подготовка к школе детей с недостатками речи» под редакцией П.А. Каше. - Разработать систему игр и игровых упражнений по развитию математических способностей детей среднего и старшего дошкольного возраста Совершенствовать практические методы обучения по развитию речи. Совершенствовать коррекционную работу по развитию связной речи и развитию мышления детей. - Формировать пространственные представления, мыслительные процессы и развивать мелкую моторику рук в процессе занятий изодетельностью. Активизировать мыслительный процесс и	+	+	+	Учитель-логопед Жохова И.И. Зам.Зав.по ВР . Учитель-логопед Жохова И.И. Зам.Зав.по ВР

познавательный интерес в театрализованной деятельности путем внедрения в практику театрализованных занятий по методике М.Д.Маханевой.	+	+	+	Зам.Зав.по ВР
2.2. Художественно-эстетическое развитие:				Зам.Зав.по ВР
- Продолжить внедрение программы развития ДОУ по созданию в дошкольном учреждении организационно-педагогических условий, направленных на развитие творческой личности.	+	+	+	Музыкальный руководитель Сендер А.С.
- Формировать духовно-нравственные представления ребенка средствами обучения, игровой деятельностью, предметно-развивающим микросоциумом.	+	+		Зам.Зав.по ВР Зав. ДОУ
2.3. Физическое развитие:				Зам.Зав.по ВР Воспитатели
- Продолжать организацию педагогического процесса, сберегающего здоровье ребенка дошкольного возраста и воспитывающего ценностное	+	+		Зав. ДОУ Старшая медсестра Суслова В.А.

	отношение к здоровью. Совершенствовать физическое и эмоциональное благополучие детей посредством разработки и внедрения оздоровительных программ в каждой группе.	+	+		
3. Организация платных образовательных и образовательно-оздоровительных услуг	3.1. Разработать подбор платных образовательных и образовательно-оздоровительных услуг в соответствии с новой редакцией Устава ДОУ.	+			Зав. ДОУ
4. Кадровое обеспечение	4.1. Направить педагогов на курсы: - Воспитателей на плановые курсы повышения квалификации (для воспитателей логопедических групп). - Воспитателей на плановые курсы повышения квалификации . - Логопеда на курсы повышения квалификации. - Получить рецензии на инновационную деятельность ДОУ.	+	+	+	+

5. Методическое и дидактическое обеспечение	5.1. Определить содержание работы с детьми в библиотеке.	+			Зам.Зав.по ВР Зам.Зав.по ВР
	5.2. Создание учебно-методического комплекта, способствующего развитию личности ребенка и сохранения его здоровья средствами интегрированных занятий и включающий:	+	+	+	. Воспитатели
	- Методические рекомендации по планированию и проведению интегрированных занятий;	+	+	+	Зам.Зав.по ВР Учитель-логопед Жохова И.И.
	- Подбор тематических интегрированных занятий по следующим направлениям: речевое и художественно-эстетическое развитие детей;	+	+	+	Воспитатели Зам.Зав.по ВР
	- Игры и пособия для детей.	+	+	+	Зам.Зав.по ВР Воспитатели
	5.3. Организовать консультации для воспитателей ДОУ по вопросам методики проведения игровой деятельности с учетом специфики каждой возрастной группы.	+	+		Зам.Зав.по ВР Миронова А.П..
	5.4. Пересмотреть условия организации сюжетно-ролевых игр, строительно-конструктивных игр в	+	+		. Зам.Зав.по ВР

	каждой возрастной группе; 5.5. Систематизировать педагогический опыт педагогов по организации работы по нравственному воспитанию. 5.6. Пополнение центров по эстетическому восприятию развития в группах. 5.7. Разработать рекомендации по организации оптимального двигательного режима. 5.9. Разработать перспективное планирование по проведению спортивных досугов для детей всех возрастных групп.	+	+	+	Миронова А.П.. Воспитатели Зам.Зав.по УВР Воспитатели
6. Материально – техническая база	6.1. Проанализировать соответствие материальной базы ДОУ для создания условий необходимых для реализации Концепции и Программы развития. 6.2. Разработка механизмов морального и материального стимулирования для постоянного профессионального роста каждого педагога.	+	+	+	Зам.Зав.по ВР Зав. ДОУ Воспитатели Зав. ДОУ Совет Учреждения Зав. ДОУ

	6.3. Организовать систему финансового обеспечения материального стимулирования педагогов, повышения профессионализма педагогов.	+	+	+	
--	---	---	---	---	--

Цель: отработка модели взаимодействия с семьями воспитанников.

Задачи	Направление деятельности	Сроки			Ответственный
		2021	2022	2023	
1. Мониторинг развития и здоровья детей	1.1. Проводить корректировку содержания и организации режима работы с детьми на основе данных диагностической службы.	+	+	+	Зам.Зав.по ВР Зав. ДОУ
2. Вовлечение родителей в образовательный процесс	2.1. Информировать родителей об уровне развития и здоровья детей.	+	+	+	Зам.Зав.по ВР Зав. ДОУ
	2.2. Организовать индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития детей.	+	+	+	Зав. ДОУ
	2.4. Активизировать деятельность родительских комитетов в группах.	+	+	+	Зав. ДОУ
	2.5. Организация совместных мероприятий.	+	+	+	Зав. ДОУ
3. Отработка механизма организации дополнительных образовательных услуг для детей.	3.1. Организовать образовательные услуги -Логопункт -		+	+	Зав. ДОУ

4. Определение перспектив дальнейшей работы	4.1. Подведение итогов работы по программе.			+	Зав. ДОУ
	4.2. Подготовка программы развития на следующий период.			+	

Разработчики программы:

Заведующая МДОУ: Белякова С.В.

Зам.заведующей МДОУ по ВР: Миронова А.П.; Тихомирова Г.В.

Учитель-логопед: Жохова И.И.

Старшая медсестра: Сулова В.А