



ДЕТИ С ОВЗ



В свете требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования особое внимание в ДОУ уделяется работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В современном мире отмечается рост количества детей с отклонениями в развитии. Уже в дошкольном возрасте наблюдаются проблемы моторного, психического и речевого развития,

которые отрицательно сказываются на дальнейшем их развитии, вызывая трудности обучения в школе, и являются причиной появления вторичных психологических отклонений. Выявление отклонений в развитии и раннее начало целенаправленной комплексной коррекционной помощи позволяют корректировать уже имеющиеся нарушения и предупредить возникновение следующих.

Психолого-педагогическое сопровождение является неотъемлемым звеном системы сопровождения детей с ОВЗ, которое обеспечивает создание оптимальных условий для их полноценного личностного и интеллектуального развития.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ОВЗ, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков (по средствам арт-терапии, сказкотерапии, пескотерапии и др.);
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование и развитие социальных навыков и социализации.

Психологические занятия с детьми по содержанию не должны копировать программы занятий дефектологической направленности, где основной акцент делается на развитие и коррекцию когнитивной сферы.

Состояние детей с ОВЗ, их индивидуальные особенности чрезвычайно вариабельны, и поэтому программы психологического сопровождения должны быть индивидуализированы.

Основными принципами в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ являются:

- принцип единства диагностики и коррекции — определение методов коррекции с учётом диагностических данных;
- безусловное принятие ребёнка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности;
- принцип компенсации — опора на сохранные, более развитые психические процессы;
- принцип системности и последовательности в подаче материала — опора на разные уровни организации психических процессов;
- создание комфортных условий для развития личности ребёнка.

Реализация этих принципов осуществляется в ходе сопровождения ребёнка и заключается в дифференцированном подходе, то есть в адекватной системе педагогических требований, соответствующих возможностям ребёнка.

В нашем дошкольном образовательном учреждении функционирует медико-психолого-педагогический консилиум, который принимает коллективное решение о мерах психолого-педагогического и оздоровительного воздействия, а также осуществляет:

- координацию деятельности всего коллектива по психолого-педагогическому сопровождению ребёнка;
- диагностику уровня психического развития детей;
- индивидуальные и групповые занятия психолога;
- ведение индивидуальной психологической карты развития ребёнка;
- составление маршрута сопровождения ребёнка;
- консультативную психологическую помощь педагогам;
- консультативную психологическую помощь родителям детей.

Дети с ОВЗ наиболее эмоционально восприимчивы к различным психотравмирующим ситуациям, у них отмечается высокий уровень

личностной тревожности, эти дети требуют от окружающих повышенного внимания к себе. У детей с ОВЗ специалисты могут отмечать признаки стрессового состояния, относящиеся к внутренним источникам угроз психологической безопасности.

В своей многолетней работе педагога-психолога я использую в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ арт-терапию, в частности работу с крупами. В нашем детском саду к детям с ОВЗ в основном относятся дети с нарушениями в речевом развитии (ОНР 3 уровня по заключению ПМПК), поэтому практический опыт психокоррекционной работы средствами арттерапии показывает её большой терапевтический и коррекционный эффект.

Арт-терапевтические методики дают возможность широко использовать не только групповую, но и индивидуальную форму работы с детьми данной категории, ставить и решать конкретные психо-коррекционные задачи по созданию новых мотивов, установок, их закреплению в реальной действительности. Работа ведётся в тесном контакте с логопедом, воспитателями, родителями. При планировании индивидуальной работы с детьми с ОВЗ психолог использует темы комплексно-тематического планирования логопеда, учитывает индивидуальные особенности развития ребёнка, результаты диагностики (с согласия родителей). Параллельно с решением основной задачи, снятия психического напряжения педагог-психолог корректирует индивидуально-личностные проблемы ребёнка: снижает тревожность, страхи, агрессию, повышает самооценку ребёнка.

Индивидуальные занятия построены следующим образом:

- ритуал приветствия может меняться, но целью его является налаживание взаимосвязи между психологом и ребёнком, введение в занятие;
- пальчиковая гимнастика применяется с целью развития мелкой моторики, координации движений, развития речи;
- основную часть занятия составляет работа с крупами. Психолог заранее намечает тему занятия, исходящую из выявленной ранее проблемы, подбирает необходимый в работе материал. При составлении определённого целостного образа психолог может

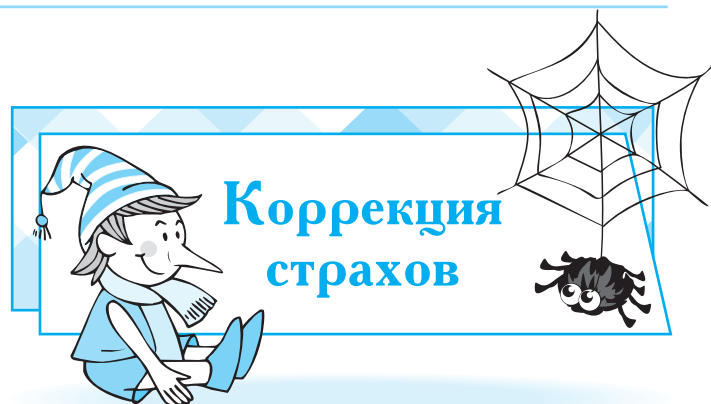
дать ребёнку тему или же предложить самому обозначить свою работу и выбрать используемый материал. При этом у ребёнка развивается воображение. Работа с крупами снимает мышечный тонус, благоприятно воздействует на нервную систему — снимает психическое напряжение.

Проведение крупотерапии реализуется на занятиях с психологом в директивной и недирективной формах. При директивной форме перед ребёнком ставится задача в прямой форме, в виде темы рисования и оказывается помощь на этапе поиска формы выражения темы. При недирективной форме ребёнку предоставляется свобода в выборе темы и формы изображения, оказывается эмоциональная поддержка, при необходимости и техническая помощь в придании выразительности детскому изображению.

В зависимости от задач, реализуемых на различных этапах развёртывания процесса деятельности ребёнка, выделяют четыре основных этапа:

- предварительный, ориентировочный этап — исследование обстановки, изобразительных материалов;
- выбор темы самостоятельно или обозначение темы специалистом, эмоциональное включение в процесс работы с крупами;
- поиск адекватных форм выражения, активное экспериментирование;
- развитие форм в направлении всё более полного самовыражения, их конкретизация, разрешение конфликтной травмирующей ситуации в символической форме.

Применение работы с крупами в коррекционной работе с дошкольниками с нарушениями речи, с задержкой психического развития позволяет получить положительные результаты: создаются благоприятные условия для развития общения замкнутых детей; обеспечивается эффективное эмоциональное реагирование (социально приемлемыми формами у детей с агрессивными проявлениями); происходит осознание ребёнком своих переживаний, развитие произвольности и способности к саморегуляции, формирование позитивной «Я-концепции», развитие уверенности в себе за счёт социального признания ценности продукта, созданного ребёнком.



Конспект индивидуального коррекционного занятия

Цель:

снятие психического напряжения, коррекция страха насекомых (пауков).

Материал:

различные крупы (по выбору ребёнка), кукла Буратино, игрушка «Паук».

ХОД ЗАНЯТИЯ

Психолог. Я приветствую тебя, мой друг, и предлагаю поздороваться нам с тобой носиками. Хочу тебе сказать, что некоторые народы нашей планеты таким образом выражают свою любовь друг к другу. Здравствуй, мне приятно видеть тебя.

Я предлагаю тебе облюбовать себе местечко. Сядь там, где тебе будет удобно заниматься, чтобы ты мог меня видеть и слышать, чтобы я смогла тебя слушать и в случае необходимости помочь тебе... Молодец, ты занял правильное место. Я предлагаю тебе нарисовать ромашку из пяти лепестков и закрасить её твоими любимыми цветами.

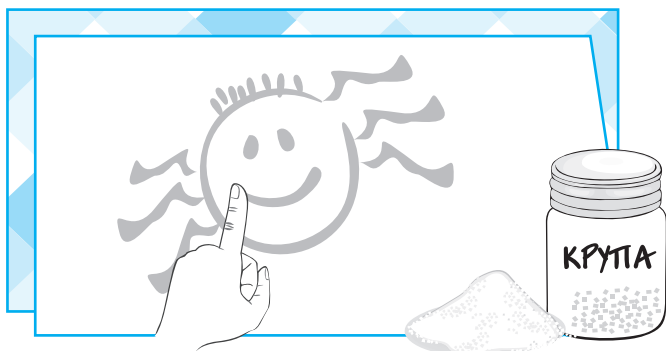
— Очень красиво получилось. А ты помнишь сказку «Золотой ключик»? Да, верно, её главный герой Буратино попадал всегда в очень непростые ситуации. Вот он, герой этой сказки (*показывает куклу Буратино*). Он всегда хочет быть первым, он добрый и отзывчивый. Сейчас он будет вместе с тобой выполнять упражнения для пальчиков. Ты знаешь, Буратино никак не может запомнить дни недели. Давай поможем ему.

Мой мизинчик, где ты был?
С безымянным щи варил,
А со средним кашу ел,
С указательным запел,
А большой меня встречал
И конфеткой угощал.

— Ты чувствуешь, что ручки стали тёплыми? Вот теперь они готовы потрогать то, что лежит перед тобой на столе. Что это? Верно, это разные крупы, из которых твоя мама может приготовить различную еду.

— А сейчас я расскажу тебе о дальнейших приключениях Буратино. Однажды он не послушался Мальвину, и его закрыли в чулан... Там он увидел очень интересное существо, которое смотрело на него из угла, — симпатично-го паучка с мохнатенькими лапками.

— Я предлагаю тебе посмотреть вот на этого паучка (*игрушечный паук*). Если хочешь, мы можем потрогать его. А теперь я предлагаю тебе нарисовать крупами этого красивого паука. Крупы ты можешь выбрать сам. Постарайся изобразить доброго паучка, который будет помогать Буратино.



— Молодец, у тебя получился очень добрый паук. Буратино сможет поговорить с ним, и ему не будет так скучно. А теперь мы все вместе попробуем поиграть с нашим дыханием и телом. Сядем удобнее, закроем глаза и представим себя в лесу.

— Представим себе, что мы лежим на опушке леса. Светит солнышко, нам дышится легко и свободно, руки лежат на животике. Можешь посадить паучка на животик и покачать его на качелях — сделаем глубокий вдох, немного задержим дыхание, выдох.

Качели вверх (*вдох*),
Качели вниз (*выдох*),
Крепче, паучок, держись.

— Сегодня ты изобразил с помощью круп самого доброго и красивого паучка на свете. Давай мы с тобой сфотографируем его и покажем твоим родителям. Они будут очень рады, что ты так замечательно умеешь рисовать крупой.

— А теперь мы с Буратино хотим сказать тебе: «До новых встреч! Мы всегда рады видеть тебя».

Литература

1. Бабкина Н. В. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в условиях образовательной интеграции // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — № 1. 2012. — С. 23–31.
2. Битова А. Л., Фадина А. К. Модель межведомственного взаимодействия в процессе реализации интегративного образовательного маршрута особенного ребёнка // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — № 3. 2012. — С. 8–11.
3. Горбачева Г. Г. Индивидуальный образовательный маршрут как условие осуществления психолого-педагогической коррекции дошкольников с проблемами развития // Дошкольная педагогика. — №5. 2008. — С. 26–30.
4. Зайцева И. А., Кукушкин В. С. Ларин Г. Г., Румега Н. А., Шатохина В. И. Коррекционная педагогика / Под ред. В. С. Кукушина. — Изд-е 2-е, перераб. и доп. — М. : ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д. : Издательский центр «МарТ», 2004. — 352 с. (Серия «Педагогическое образование»)
5. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. — СПб. : Речь, 2006. — 160 с.
6. Медведева Е. А., Левченко И. Ю., Комиссарова Л. Н., Добровольская Т. А. Арт-педагогика и арт-терапия в специальном образовании: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / — М. : ИЦ «Академия», 2001. — 248 с.