

Беседа с педагогами:

«Воспитание культуры межнационального общения у старших дошкольников средствами коллективной деятельности»

Подготовил педагог-психолог
МКДОУ № 4 «Светлячок»
Чикункова А.Ю

Воспитание культуры межнационального общения у старших дошкольников средствами коллективной деятельности

Характерной чертой современности является сосуществование людей в поликультурном обществе, подразумевающее объединение представителей различных национальностей. Все чаще слышатся слова «этнос», «народы», «терпимость», «толерантность», «межнациональное общение».

Этнические конфликты, этническое насилие, к сожалению, сопутствуют новейшей истории России. Их причины - территориальные, политические, экономические, этнические и религиозные претензии. Растущее национальное и религиозное самосознание порождает не только положительные тенденции, но, порой, генерирует нетерпимое отношение к представителям других этнических и религиозных групп.

Необходимым условием мирного сосуществования людей в многонациональном обществе является воспитание культуры межнационального общения.

Пассивное и равнодушное отношение общества к национальной культуре в течение длительного времени привело к утрате позитивного восприятия своей этнической общности. Все это в итоге привело к тому, что дети, вырастая, остаются равнодушными не только к собственным этническим корням, но и культурному многообразию той земли, которая является их родиной.

Как показывают исследования, в начале XXI в, отмечается высокая степень распространения межэтнических конфликтов. Исходя из этого, важнейшей задачей современной педагогики становится воспитание навыков и привычек позитивного межнационального общения.

В коллективе детей со смешанным национальным составом важно добиться добрых и справедливых отношений между его членами. В многонациональной среде дети привыкают к повседневным товарищеским взаимоотношениям со всеми окружающими их людьми независимо от их национальной принадлежности. Формирование у них уважения к народам начинается с личной дружбы со своими разнонациональными товарищами.

Воспитание культуры межнационального общения будет успешным при соблюдении следующих педагогических условий:

1. реализуется личностно-ориентированный подход при осуществлении воспитания культуры межнационального общения;
- 2.используется коллективная деятельность как средство воспитания культуры межнационального общения;
3. проводится систематическая и углубленная работа воспитателя, направленная на воспитание культуры межнационального общения старших дошкольников.

Коллективная деятельность - это эффективный метод воспитания культуры межнационального общения.

Каждый день, каждый час в жизни ребёнка удивителен и неповторим. Коллективные дела, если они подобраны интересно, современно, соответствуют возрасту, полу, потребностям ребят гарантируют формирование культуры межнационального общения.

Культура общения между представителями различных наций требует чуткости, такта, уважения к национальным чувствам и достоинству, учета особенностей национальной психологии, что выступает необходимым условием предотвращения явлений националистического характера. И наоборот, грубость, бестактность, бездушие, сами по себе не всегда связанные с национальными отношениями, могут быть поводом к националистической реакции.

Следует учить детей правильно строить свои отношения не только со сверстниками, но и всеми окружающими людьми, необходимо прививать им навыки межнационального общения, формировать умение преодолевать мелкие неурядицы, конфликтные ситуации. При этом педагогу следует проявлять деликатность и осторожность, учитывать специфику и особенности национального состава детей (язык, традиции, культурные ценности, трактовка исторических событий и др.)

Культура межнационального общения формируется в активной и разнообразной деятельности, которую дети принимают душой и сердцем, потому что она создает богатый и разнообразный мир. Чем разнообразнее дела и отношения, тем разностороннее в конечном итоге ребенок.

Но первоначальная ориентация ребенка на национальную культуру во многом зависит от семейного воспитания, его направленности, духовного мира окружающих близких. Поэтому привлечение родителей к проблеме воспитания культуры межнационального общения является обязательным. При иноязычном окружении желательно, чтобы родители не только принимали активное участие в приобщении детей к родному языку в процессе общения на бытовом уровне, но и привили интерес к нему и традициям посредством чтения фольклорных произведений.

Семье отводится важнейшая роль в воспитании культуры межнационального общения. Ведь родители порой сеют зерна национализма в душах детей, даже не замечая этого: в семье нередко говорят не о плохом человеке, неумелом работнике, а о «плохом» русском, молдаванине, еврее, узбеке. Дети, как губка, впитывают такие националистические оценки родителей, воспринимают негативное отношение к людям другой национальности.

Культура межнационального общения предполагает знакомство с национальными семьями, их обычаями и традициями. Ребята изучают праздники и традиции народов, живущих рядом, историю собственного народа, его духовную жизнь и культуру.

Целенаправленное воспитание культуры межнационального общения – это процесс социализации личности.

«Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детстве, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш», - писал В.А.Сухомлинский. Воспитывать в ребенке этнотолерантность целесообразно ещё в младшем возрасте, потому что именно в этом возрасте начинает формироваться культура межнационального общения.

Форма и содержание образовательной программы направлено на воспитание уважения к правам человека, его основным свободам и формирование условий безопасного образовательного пространства.

Научно-методическое обеспечение образовательно-воспитательной деятельности в плане формирования культуры межнационального общения включает необходимость:

- обеспечить усвоение общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения человека, места жительства и отношения к религии;

- прививать любовь к родному языку, культуре, истории своего народа;

- формировать национальное самосознание;

- приобщать к общечеловеческим нравственным ценностям;

- воспитывать уважение к национальным языкам;

- формировать способность к сопереживанию, пониманию чувств и желаний людей;

- пробуждать гражданские чувства заинтересованности, уважения, заботы о человеке, тактичного и чуткого отношения к нему;

- вызывать непримиримое отношение к эгоизму, высокомерию, грубости;

- предупреждать ситуации, порождающие эмоциональную напряженность в отношениях.

Процесс нравственного воспитания - один из важнейших в любой культуре, потому что именно в нем ребенок усваивает культурные навыки, приобщается к определенному социуму, осознает свое место в мире, понимает, что такое хорошо и что такое плохо.

Наша с вами задача, уважаемые коллеги, воспитать в наших детях культуру межнационального общения — залог мирного сосуществования людей в многонациональном обществе.