

Муниципальное казенное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей»
пгт. Нема Немского района Кировской области

Рассмотрено и рекомендовано
к реализации в 2022-2023 уч. г.
Протокол педагогического совета
№1 от 29.08. 2022 г.



Утверждаю
Директор МКУ ДО ЦДОД пгт. Нема
Л.В. Чеченова
Приказ № 02-22-22 от 30.08.2022г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Мягкая игрушка»
художественной направленности

Срок реализации: 2 года
Возраст детей: 8-14 лет

Составитель программы:
педагог дополнительного образования
Шустова Светлана Николаевна

пгт. Нема
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Мягкая игрушка» разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года № 1008

Самые дорогие и близкие ребенку предметы – игрушки. Первое знакомство ребенка с миром, его познание и понимание проходят через игрушку. Изготовление их своими руками - средство развития сферы чувств, эстетического вкуса, разума, творческих сил, то есть общего развития ребенка.

В ходе реализации программы «Мягкая игрушка» дети знакомятся с историей развития игрушки, с народными промыслами, приобщаются к культуре народа.

Шитье мягкой игрушки – один из видов декоративно-прикладного искусства, в котором сочетаются разные элементы рукоделия: шитье, вышивка, аппликация. Работа над игрушкой помогает развивать воображение, чувство формы и цвета, точность и аккуратность, трудолюбие.

Простота оборудования, наличие материалов, доступность работы позволяют заниматься шитьем игрушек учащимся, как начальных классов, так и среднего звена. В процессе занятий, накапливая практический опыт, учащиеся от простых изделий постепенно переходят к освоению более сложных образцов. Они позволяют существенно влиять на трудовое и эстетическое воспитание, рационально использовать свободное время учащихся.

Работа в кружке «Мягкая игрушка» помогает воспитывать у детей умение доводить начатое дело до конца, следить за соблюдением элементарных правил культуры труда, приучать экономно и аккуратно использовать материалы, пользоваться инструментами и хранить их. Особое внимание уделено вопросам безопасности труда и санитарной гигиены.

В программе органически сочетаются разнообразные досуговые и образовательные формы деятельности. Полный курс обучения в кружке усиливает стартовые возможности личности на рынке труда и профессионального образования.

Теоретическая часть включает краткие пояснения по темам занятий и приемам работы, а практическая состоит из нескольких заданий.

Программа рассчитана на обучение детей 8- 14 лет.

Занятия проводятся: 1 год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа; В группе не более 12 детей

2 год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа. В группе не более 8 детей

Программа предусматривает тесное сотрудничество с родителями воспитанников.

План работы с родителями – Приложение № 1

Цель: развитие творческих способностей обучающихся, через формирование знаний, умений и навыков в области декоративно-прикладного творчества, используя приемы шитья мягкой игрушки.

Задачи:

Образовательные:

- дать основные навыки работы с тканью, мехом и другими материалами;
- освоить основные швы, необходимые для пошива мягкой игрушки;
- изучить основные технологии изготовления мягкой игрушки;
- обучить рациональному использованию материалов;

Развивающие:

- развивать фантазию, воображение, творческое, техническое и художественное мышление, конструкторские способности.
- развивать интерес к прикладному творчеству;
- формировать потребность к творческой активности, потребность трудиться в одиночку в паре, группе;

Воспитательные:

- формировать практические трудовые навыки в процессе обучения и воспитания привычки точного выполнения правил трудовой культуры;
- расширять и обогащать практический опыт детей, знания о производственной деятельности людей;
- воспитывать уважительное отношение к людям труда и результату их трудовой деятельности;
- воспитывать трудолюбие, вырабатывать терпение, усидчивость, сосредоточенность;

Педагогические принципы:

1. Любовь и уважение к ребенку как активному субъекту воспитания и развития

2. Индивидуальный подход к каждому ребенку:

- осознание и признание права личности быть не похожим на других;
- проявление уважения к личности;
- оценка не личности ребенка, а его деятельности, поступков;
- умение смотреть на проблему глазами ребенка;
- учет индивидуально-психологических особенностей ребенка (тип нервной системы, темперамент, особенности восприятия и памяти, мышления, мотивы, статус в коллективе, активность).

4. Создание ситуаций успеха для каждого ребенка – один из главных принципов.

5. Обеспечение условий, способствующих самоопределению, саморазвитию, самореализации, адекватной самооценке личности – один из важнейших принципов работы.

Принципы обучения:

1. Наглядности:

Прямое изучение действительности.

2. Систематичности и последовательности:

- предварительное определение достигнутого уровня;
- стремиться обеспечивать усвоение материала всеми детьми;
- приобщение детей к самостоятельной работе.

3. Доступности и посильности

- от простого к сложному

4. Сознательного и активного участия в процессе обучения:

- учитывать индивидуальные интересы ученика
- создание ситуации, требующей от воспитанников умения анализировать.

5. Связи теории с практикой:

Практике отводится 70-80% учебного времени.

- формировать у детей умение гибко приспосабливаться к требованиям трудовой деятельности;
- учить применять теоретические знания на практике.

6. Научности:

Соблюдение строгой технологической терминологии.

7. Оперативности знаний

Учить детей пользоваться имеющимися знаниями.

Учебный процесс предполагает следующие формы обучения:

- коллективная деятельность, позволяющая подчинять свои личные интересы общей цели, воспитывать чувство ответственности, сопереживания за результаты работы всех обучающихся;
- групповая деятельность, помогающая детям в реализации своих возможностей, организация взаимопомощи в группах;

- индивидуальная деятельность, позволяющая осуществлять индивидуальный подход к ребенку, развивать его склонности и задатки;
- совместное творчество детей и педагога, способствующее развитию коммуникативности обучающихся;
- участие в конкурсах, выставках разного уровня;

Содержание курса выстроено в определенной последовательности с нарастанием сложности технологического процесса. Обучаться шитью игрушек по этой программе могут ребята, начиная с младшего школьного возраста.

Ожидаемые результаты

К концу обучения по данной программе дети должны:

Знать: - правила ТБ;

- название и назначение инструментов (ножницы, игла), контрольно-измерительных инструментов (линейка), приспособлений (шаблон, булавки) и правила безопасной работы с ними;
- правила работы с колющими, режущими инструментами, утюгом;
- названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
 - виды материалов;
- последовательность изготовления изделий: разметка, вырезание, сборка, отделка;
- условные обозначения в литературе

Уметь:

- выполнять основные швы («вперед иголку», «назад иголку», «петельный», «через край», «потайной»);
- выбирать ткань и цветовое решение изделия;
- выполнять технологию пошива безлекальных, полуплоских, объемных, и полезных игрушек;
- самостоятельно изготавливать игрушки по освоенным технологиям;
- подбирать материалы, фурнитуру и варианты оформления игрушек;
- шить и украшать куклы;

Общетрудовые умения:

Самостоятельно:

- анализировать предложенное учебное задание;
- организовывать рабочее место, подбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления;

- экономно, рационально и творчески строить свою практическую работу на всех её этапах;
- обосновывать выбор конструкции и технологии выполнения учебного задания в единстве требований полезности, прочности, эстетичности;
- выполнять доступные практические задания с опорой на схему, чертёж (эскиз).

С помощью педагога:

- выбирать темы для практических работ;
- формулировать проблему, проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем;
- выдвигать возможные способы их решения;
- доказывать своё мнение.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 года обучения

№	Название темы	Всего часов	Теория	Практика
1	Готовимся шить	20	4	16
2	Плоская игрушка	20	4	16
3	Игрушки - мотанки	14	2,8	11,2
4	Подушка под ушко	26	5,2	20,8
5	Полуобъемная игрушка	18	3,6	14,4
6	Объемная игрушка	26	5,2	20,8
7	Игрушка - тильда	20	4	16
	ИТОГО	144	28,8	115,2

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1-го года обучения

Тема 1 Готовимся шить. – 20 часов. Вводная диагностика. Организационные вопросы. План работы объединения, цели и задачи занятий. В результате освоения данной темы дети получают основные знания и умения при работе с тканью и нужными инструментами. Изучают правила техники безопасности. Знакомятся с основными алгоритмами по изготовлению мягкой игрушки. Изучают технологию выполнения ручных швов.

Дети знакомятся с историей мягкой игрушки. Получают основы материаловедения и цветоведения. Знакомятся с необходимой терминологией и правилами работы с выкройками. Осваивают новые знания технологии в изготовлении мягкой игрушки.

Промежуточная аттестация проводится в форме наблюдения, тестирования, опроса.

Тема 2. Плоская игрушка – 20 часов

В результате её освоения дети получают основные навыки работы с выкройкой. Учатся под руководством педагога изготовлению игрушек на плоской основе (картон, фетр).

Промежуточная аттестация проводится в форме выставки.

Тема 3. Игрушки - мотанки – 14 часов

В результате её освоения дети получают основные навыки изготовления кукол из ткани в народных традициях.

Промежуточная аттестация проводится в форме выставки.

Тема 4. Подушка под ушко– 26 часов.

В результате её освоения дети получают основные навыки изготовления подушки (для кукол, диванной, сувенира-сердечка). Выбор материала, правила кроя ткани, техника изготовления, оформления и украшения.

Промежуточная аттестация проводится в форме выставки.

Тема 5. Полуобъемная игрушка – 18 часов

В результате дети осваивают секреты изготовления полуобъемных игрушек. Отрабатывают практические навыки, при изготовлении игрушек и развивают творческие способности, на этапе оформления готовых работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме выставки.

Тема 6 . Объемная игрушка – 26 часов

Знакомит детей с основами изготовления объемной игрушки из ткани с каркасом и без него. В результате ее прохождения дети научатся шить и творчески оформлять игрушки самостоятельно. При изучении данной дисциплины уделяется большое внимание развитию творческих способностей детей.

Промежуточная аттестация проводится в форме выставки.

Тема 7. Игрушка – тильда – 14 часов

Знакомит детей с историей и основами изготовления игрушки-тильды. Раскрывает секреты выполнения причёсок. Обязательно изучается на базовом уровне. Где происходит знакомство с основами машиноведения. И как вариант предлагается для изучения на продвинутом уровне, где отводится большое количество часов на самостоятельную творческую работу и мастер-классы по раскрытию секретов выполнения. При изучении данной дисциплины уделяется большое внимание развитию творческих способностей детей.

Промежуточная аттестация проводится в форме выставки.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 года обучения

№	Название темы	Всего часов	Теория	Практика
1	Готовимся шить	20	4	16
2	Плоская игрушка	14	2,8	11,2
3	Полуобъемная игрушка	20	4	16
4	Объемная игрушка	26	5,2	20,8
5	Объемная игрушка из меха	18	3,6	14,4
6	Игрушка - тильда	26	5,2	20,8
7	Игрушка - кукла	20	4	16
	ИТОГО	144	28,8	115,2

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2-го года обучения

Тема 1 Готовимся шить. – 20 часов. Вводная диагностика. Организационные вопросы. План работы объединения, цели и задачи занятий. В результате освоения данной темы дети получают основные знания и умения при работе с тканью и нужными инструментами. Изучают правила техники безопасности. Знакомятся с основными алгоритмами по изготовлению мягкой игрушки. Изучают технологию выполнения ручных швов.

Дети знакомятся с историей мягкой игрушки. Получают основы материаловедения и цветоведения. Знакомятся с необходимой терминологией и правилами работы с выкройками. Осваивают новые знания технологии в изготовлении мягкой игрушки.

Промежуточная аттестация проводится в форме наблюдения, тестирования, опроса.

Тема 2. Плоская игрушка – 14 часов

В результате её освоения дети получают основные навыки работы с выкройкой. Учатся под руководством педагога изготовлению игрушек на плоской основе (картон, фетр).

Промежуточная аттестация проводится в форме выставки.

Тема 3. Полуобъемная игрушка – 14 часов

В результате дети осваивают секреты изготовления полуобъемных игрушек. Отрабатывают практические навыки, при изготовлении игрушек и развивают творческие способности, на этапе оформления готовых работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме выставки.

Тема 4. . Объемная игрушка – 26 часов

Знакомит детей с основами изготовления объемной игрушки из ткани с каркасом и без него. В результате ее прохождения дети научатся шить и творчески оформлять игрушки самостоятельно. При изучении данной дисциплины уделяется большое внимание развитию творческих способностей детей.

Промежуточная аттестация проводится в форме выставки.

№	Перечень инструментов и приспособлений	
1	Инструменты	Ножницы
		Карандаши, ручки
		Перманентные маркеры (черный, красный, синий, зеленый)
		Мел портновский или обмылки
		Иглы
		Линейки
		Кисти для клея
		Клеевой пистолет
2	Материалы	Клей «Титан» (прозрачный)
		Картон белый А-4
		Бумага белая (100листов)
		Миллиметровая бумага, калька
		Цветная клеенка для изготовления глаз и других атрибутов
		Клей-карандаш
		Клей ПВА
		Ткань: флис, сатин, фланель, бязь, трикотаж, велюр, бархат, фетр, велсофт, ситец и другие.
		Мех искусственный и натуральный
		Нитки швейные в тон ткани
		Нитки «Мулине», «Ирис», пряжа
		Холлофайбер или синтепон для набивки
		Атласная лента, кружева, шитье
		Фурнитура: пуговицы, бусины, крючки, кнопки и другие декоративные элементы
		Проволока для каркасов
3	Оборудование	Стол
		Стулья
		Шкафы и комоды для хранения материалов
		Стеллажи для демонстрации выполненных работ
	Технические средства	Гладильная доска
		Швейная машинка
		Электроутюг
		Компьютер

Тема 5. Объемная игрушка из меха – 18 часов

Знакомит детей с основами и особенностями работы с мехом. При изучении данной дисциплины, отводится больше времени на самостоятельную работу детей.

Промежуточная аттестация проводится в форме выставки.

Тема 6 . Игрушка – тильда – 26 часов

Знакомит детей с историей и основами изготовления игрушки-тильды. Раскрывает секреты выполнения причёсок. Обязательно изучается на базовом уровне. Где происходит знакомство с основами машиноведения. И как вариант предлагается для изучения на продвинутом уровне, где отводится большое количество часов на самостоятельную творческую работу и мастер-классы по раскрытию секретов выполнения. При изучении данной дисциплины уделяется большое внимание развитию творческих способностей детей.

Промежуточная аттестация проводится в форме выставки.

Тема 7. Игрушка – кукла- 20 часов Дети изучают секреты изготовления кукол через мастер-классы педагога и самостоятельно используя интернет ресурсы и специальную литературу, пробуют создавать авторских кукол. При изучении данной дисциплины уделяется большое внимание развитию самостоятельности и творческих способностей детей.

Промежуточная аттестация проводится в форме выставки.

Материально-техническое обеспечение:

2. Дидактические материалы:

- шаблоны, трафареты;
- инструкционные карты сборки изделий;
- образцы изделий;
- образцы лучших работ детей;
- таблица рекомендуемых цветовых сочетаний

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андропова, Л.А. Лоскутная мозаика.- М., 1993.
2. Грин, М.Э. Шитье из лоскутков. М., 1981.
3. Костикова, И.Ю. Школа лоскутной техники.- М., 1997.
4. Молотобарова О.С. Кружок изготовления игрушек-сувениров.- М., 1983
5. Еременко Т.И. Иголлка-волшебница.- М., 1988
6. Юранова А.А. Куклы и игрушки своими руками.- М., 2011

ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЕТЯМ

1. Нагибина, М.Н. Чудеса из ткани своими руками.- Ярославль, 1997.
2. Новикова И.В. Подарки и сувениры. Ярославль, 2012
3. Каминская Е.А. Мягкие игрушки.- М., 2013
4. Жук С.М. Игрушки-подушки.- Р-н-Д, 2010

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Оценка духовно-нравственного развития обучающихся

ФИО ребенка	Отношение к родине, обществу		Отношение к познанию		Отношение к себе		Отношение к своему здоровью		Готовность к обучению		Дружелюбность		Готовность к содружеству		Развитие самостоятельности	

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

**План работы с родителями воспитанников объединения
«Волшебный клубочек»**

№	Наименование	Сроки	Ответственный
1.	Общее родительское собрание	Сентябрь	Чеченова Л.В.
2.	Индивидуальные консультации	По необходимости	Шустова С.Н.
3.	Гостевая встреча	В течение года	Патрушева Е.В.
4.	Статьи в районную газету о достижениях детей	В течение года	Шустова С.Н.
5.	Участие в творческом отчете ДДТ	Май	Педагоги ЦДОД