

Муниципальное казенное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей»  
пгт. Нема Немского района Кировской области

Рассмотрено и рекомендовано  
к реализации в 2022-2023 уч. г.  
Протокол педагогического совета  
№1 от 29.08. 2022 г.

Утверждаю  
Директор МКУ ДО ЦДОД пгт. Нема  
Л.В. Чеченова  
Приказ № 02-22-22 от 30.08.2022г.



Дополнительная общеразвивающая программа  
« Играй - город»  
социально-педагогической направленности

Срок реализации: 1 год  
Возраст детей: 7 -12 лет

Составитель программы:  
педагог дополнительного образования  
Мочалова Алевтина Евгеньевна

пгт. Нема  
2022 год

## **Пояснительная записка**

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года № 1008 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

### **Актуальность и педагогическая целесообразность программы.**

На современном этапе развития общества воспитание полноценного человека ставится во главе всех ценностей, так как только полноценный гражданин может принести пользу для общества и решать задачи его развития и процветания. Проблема воспитания заключается в том, что дети не способны осознать важность некоторых вещей, даже если эти вещи и полезны для них. Именно поэтому, главное место в воспитании детей отводится игре. В условиях техногенного процесса современные дети испытывают ряд психолого-педагогических проблем: плохо развита речь, низкий уровень коммуникативных навыков, неумение организовать своё свободное время, и в целом - низкий уровень организации досуга. Современному школьнику часто не хватает времени на его творческое развитие, а духовная жизнь ребёнка полноценна лишь тогда, когда « он живет в мире игры, сказки, музыки, фантазии, творчества. Без этого он – засушенный цветок».

Проблема возрождения игры актуальна для повышения культурного уровня общества. Вряд ли найдется взрослый человек, которому хоть однажды не пришлось с тревогой произнести: «Наш малыш увлечен компьютером, он даже не играет». Уход игры из жизни ребенка всегда воспринимался как признак серьезной болезни, как сигнал бедствия учителей и родителей. Детские психиатры, сталкиваясь с нарушениями здоровья ребенка, особенно с отклонениями в психике, иногда делают выводы: "Дети в детстве не доиграли". Появилось даже выражение - "игровая дистрофия детей". Последствия этого иногда необратимы. Неслучайно появилась отрасль медицины и психологии – игротерапия.

Далеко не каждому учение, труд, спорт, художественная самодеятельность дают активные роли. Игры доступны всем без исключения.

Дети любят движение, общение, познание. И всё это есть в игре! Игра – это интересно, полезно, здорово! Умеющий играть ребенок быстрее принимает решения, лучше логически мыслит, чаще проявляет инициативу, самостоятельность. Игра способствует физическому, эмоциональному, интеллектуальному развитию личности, демонстрирует образцы социального поведения.

Организация игры требует серьезного отношения. Ведь это особая сфера человеческой активности, первый шаг ребенка в культуру, возможность

раскрыться порой еще не реализованным способностям и задаткам личности. Любой ребенок, независимо от его талантов и способностей, может самоутвердиться и самореализоваться в игре, повысить свою самооценку, пережив ситуацию успеха. В игре формируются личностные качества ребенка, его отношение к действительности, к людям. Польский педагог, терапевт и писатель Януш Корчак считал, что «Игра – это возможность отыскать себя в обществе, себя в человечестве, себя во Вселенной».

Все это я учитывала при разработке моей программы «Играй-город» социально-педагогической направленности. Предлагаемая программа позволит решить обозначенные проблемы через организацию досуговой деятельности школьников с помощью игровых мероприятий, призвана повысить культурный уровень личности, создать такие условия и такое содержание деятельности, которые в наибольшей степени соответствовали бы позитивному развитию учащихся.

### **Цель программы:**

Организация досуговой деятельности воспитанников с помощью игровых технологий. Создание максимально благоприятных условий для реализации интересов обучающихся, потребностей в самосовершенствовании, саморазвитии.

#### **Обучающие задачи.**

- Познакомить обучающихся с многообразием игр.
- Дать представление об истории и культуре родного края.

#### **Развивающие задачи.**

- Развивать у детей общие познавательные способности: восприятие, сенсомоторику, память, мышление, внимание, речь, воображение.
- Развивать эмоционально-волевую сферу.
- Развивать навыки позитивного коммуникативного общения.
- Развивать лидерские качества личности.

#### **Воспитательные задачи.**

- Воспитывать любовь к своей малой родине.
- Воспитывать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.
- Воспитывать нравственные и эстетические чувства, эмоционально-ценностное позитивное отношение к себе и окружающим.

В основу программы положены научные **принципы** организации педагогического процесса:

1. Наглядности:

Прямое изучение действительности.

2. Систематичности и последовательности:

- предварительное определение достигнутого уровня;
- стремление обеспечивать усвоение материала всеми детьми;
- приобщение детей к самостоятельной работе.

3. Доступности и посильности

- от простого к сложному

4. Сознательного и активного участия в процессе обучения:

- учитывать индивидуальные интересы ученика
- создание ситуации, требующей от воспитанников умения анализировать.

5. Связи теории с практикой:

Практике отводится 70-80% учебного времени.

- формировать у детей умение гибко приспосабливаться к требованиям трудовой деятельности;
- учить применять теоретические знания на практике.

6. Научности:

Соблюдение строгой технологической терминологии.

7. Оперативности знаний

Учить детей пользоваться имеющимися знаниями.

**Педагогические принципы:**

1. Любовь и уважение к ребенку как активному субъекту воспитания и развития

2. Индивидуальный подход к каждому ребенку применяется:

- осознание и признание права личности быть не похожим на других;
- проявление уважения к личности;
- оценка не личности ребенка, а его деятельности, поступков;
- умение смотреть на проблему глазами ребенка;
- учет индивидуально-психологических особенностей ребенка (тип нервной системы, темперамент, особенности восприятия и памяти, мышления, мотивы, статус в коллективе, активность).

Данный подход, который требует от педагога создания на занятиях условий, при которых ученик чувствует себя личностью, ощущает внимание наставника лично к нему.

3. Создание ситуаций успеха для каждого ребенка – один из главных принципов.

4. Обеспечение условий, способствующих самоопределению, саморазвитию, самореализации, адекватной самооценке личности – один из важнейших принципов работы.

**Возраст обучающихся** 7-12 лет.

**Срок реализации** - 1 года (36 часов в год).

**Режим занятий** - 1 час в неделю.

**Особенности набора** детей – на добровольной основе, по заявлениям родителей. Группа имеет разновозрастной состав детей.

**Формы проведения занятий:** конкурсы, подвижные игры, интеллектуальные игры, викторины, спортивные игры, олимпиады, КВН.

**Методы реализации программы:** поисковый, эвристический, репродуктивный.

### **ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ:**

1. Формирования взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
2. Организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование)
3. Стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка);
4. Сотрудничества, позволяющего педагогу и воспитаннику быть партнёрами в увлекательном процессе образования;
5. Свободного выбора, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя направление специализации, педагога, степень сложности задания.

### **Ожидаемые результаты.**

- Вовлечение максимально возможного числа детей в процесс игровой программы.
- Улучшение физического и социального оздоровления детей.
- Сплочение детского коллектива.
- Создание условий для раскрытия индивидуальности каждого ребёнка.
- Эмоциональная разрядка детей.

### **Система отслеживания и оценивания результатов обучения учащихся.**

Результаты будут отслежены через участие детей в играх и мероприятиях, проводимых в рамках программы «Играй-город» (познавательные, интеллектуальные, подвижные, развлекательные, спортивные и т.д.).

#### **Диагностика процесса обучения.**

Формы и виды контроля:

Вводная и итоговая диагностика:

- Оценка духовно-нравственного развития обучающихся
- Развитие общих познавательных способностей ребёнка
- Карта учёта дополнительной образовательной программы

Критерии:

- 1). Высокий – работает без помощи педагога
- 2). Средний – нуждается в помощи педагога
- 3). Низкий – испытывает серьёзные затруднения

*Промежуточный контроль.*

- зачетные занятия по каждой теме
  - открытые занятия
  - итоговые мероприятия
  - участие в конкурсах и выставках разного уровня: внутри ДДТ, районных, городских, областных в области декоративно-прикладного искусства.
- (Приложение № 1)

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение :**

1. Технические средства обучения: ноутбук.
2. Игры и игрушки.
3. Спортивный инвентарь: гимнастические обручи, резиновые мячи, скакалки, скамейки.

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

№	Наименование мероприятия	Количество часов		
		Всего	теория	практика
1.	Развлекательная программа, посвящённая Дню знаний «Путешествие по станциям».	1	-	1
2.	Развлечение «Дед Мороз и новый учебный год»	1	0,3	0,7
3.	Конкурсно-игровая программа «Разноцветный восторг».(с воздушными шарами).	1	-	1
4.	Подвижные русские народные игры	1	0,3	0,7
5.	«Праздник урожая». Выставка «Огородные причуды».	1	-	1
6.	«Газетный бум» (конкурсы с газетами)	1	0,3	0,7
7.	Игры на контактность и сплочение детского коллектива.	1	-	1

8.	Экологическая викторина.	1	0,3	0,7
9.	«Посвящение в кружковцы»	1	0,3	0,7
10.	День осенних именинников	1	-	1
11.	«Учим правила движения, как таблицу умножения» -игровая программа.	1	0,3	0,7
12.	«Что? Где? Когда?» - интеллектуальная игра.	1	0,3	0,7
13.	Шуточная мини-олимпиада «Россия-чемпионка».	1	-	1
14.	«О, танец!» (танцевальные конкурсы, школа танца).	1	-	1
15.	День Матери.	1	-	1
16.	Конкурсно - игровая программа «Зимние забавы».	1	-	1
17.	«Стартинейджер». Конкурсно-развлекательная программа.	1	-	1
18.	«Чудеса Новогодней ёлки»	1	-	1
19.	«Как в Крещенский вечерок девушки гадали».	1	0,3	0,7
20.	Игры на свежем воздухе.	1	-	1
21.	Путешествие по «Городу здоровья».	1	0,3	0,7
22.	«Битва эрудитов» - интеллектуальная игра.	1	0,3	0,7
23.	«Масленица пришла, забавы принесла».	1	-	1
24.	«А, ну-ка, мальчики!» Конкурсно - игровая	1	-	1

	программа.			
25.	«На балу у Золушки». Конкурсно - игровая программа.	1	-	1
26.	«В гостях у сказки». Литературная игра.	1	0,3	0,7
27.	«Пасха красная». Конкурсно-познавательная программа.	1	0,3	0,7
28.	«День смеха». Конкурсно-развлекательная программа.	1	-	1
29.	«День птиц». Познавательная программа. Конкурс рисунков.	1	0,3	0,7
30.	«Спортлания».	1	-	1
31.	Интеллектуально-познавательная игра "Калейдоскоп" (по станциям)	1	0,3	0,7
32.	«Весёлые старты».	1	-	1
33.	Беседа «Пионеры-герои».	1	0,3	0,7
34.	Конкурс стихов о войне «Поклонимся великим тем годам».	1	0,3	0,7
35.	Конкурс рисунков на асфальте «Весеннее настроение».	1	-	1
36.	Итоговое мероприятие «Здравствуй, лето!».	1	0,3	0,7
Итого:		36	5,1	30,9

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

#### **1.Развлекательная программа, посвящённая Дню знаний «Путешествие по станциям».**

*Практическая деятельность:* Игры на знакомство, на сплочение группы, путешествие по станциям «Угадайка», «Спортивная», «АБВГДЕйка», «Мастерилка», «Головоломка».

#### **2. Развлечение «Дед Мороз и новый учебный год».**

*Теоретические знания:* ознакомительная экскурсия по кружкам ДДТ.

*Практическая деятельность:* Игры на знакомство,



на сплочение группы, подвижные игры под музыку: «Паровозик», «Фиксики».

### **3. Конкурсно-игровая программа «Разноцветный восторг» (с воздушными шарами).**

*Практическая деятельность:* подвижные конкурсы на ловкость, быстроту, с воздушными шарами.

### **4. Подвижные русские народные игры.**

*Теоретические знания:* знакомство с русскими народными играми.

*Практическая деятельность:* участие детей в русских народных подвижных играх: «Гори, гори ясно», «Бабка Ёжка», «Городки», «Ручеёк», «Платочек» и другие.

### **5. «Праздник урожая». Выставка «Огородные причуды».**

*Практическая деятельность:* отгадывание загадок на тему осени, овощей и фруктов. Конкурсы на огородную тематику. Осенняя викторина. Подведение итогов выставки «Огородные причуды».

### **6. «Газетный бум» (конкурсы с газетами).**

*Теоретические знания:* знания о профессиях почты.

*Практическая деятельность:* конкурсы на почтовую тематику, с газетами.

### **7. Игры на контактность и сплочение детского коллектива.**

*Практическая деятельность:* игры, психологические тренинги на сплочение детского коллектива и развитие контактности.

### **8. Экологическая викторина.**

*Теоретические знания:* закрепление и расширение экологических знаний.

*Практическая деятельность:* ответы на вопросы викторины, создание экологических плакатов и лозунгов.

### **9. «Посвящение в кружковцы».**

*Теоретические знания:* правила поведения в ДДТ.

*Практическая деятельность:* выполнение заданий (испытаний) различной тематики, «клятва кружковца».

### **10. День осенних именинников.**

*Практическая деятельность:* чествование осенних именинников, конкурсы, игры.

### **11. «Учим правила движения, как таблицу умножения» -игровая программа.**

*Теоретические знания:* закрепление правил дорожного движения.

*Практическая деятельность:* отгадывание загадок на тему ПДД, конкурсные задания и игры на данную тематику.

### **12. «Что? Где? Когда?» -интеллектуальная игра.**

*Теоретические знания:* знания из различных областей: растительный и животный мир, транспорт, астрономия, литература и др.

*Практическая деятельность:* работа в команде, ответы на вопросы.

### **13. Шуточная мини-олимпиада «Россия-чемпионка».**

*Практическая деятельность:* участие в игре, выполнение шуточных заданий по разным видам спорта.

**14 . «О, танец!».**

*Практическая деятельность:* танцевальные конкурсы, «школа танца».

**15. День Матери.**

*Практическая деятельность:* чествование и поздравление мам.

**16. Конкурсно - игровая программа «Зимние забавы».**

*Практическая деятельность:* зимние игры и конкурсы на свежем воздухе.

**17. «Стартинейджер». Конкурсно-развлекательная программа.**

*Практическая деятельность:* прохождение игровых станций.

**18. «Чудеса Новогодней ёлки» (младшее и среднее звено).**

*Практическая деятельность* участие в развлечении, новогодние игры и конкурсы, подвижные игры, хороводы вокруг ёлки.

**19. «Как в Крещенский вечерок девушки гадали». Теоретические знания:** история и виды крещенских гаданий.

*Практическая деятельность:* участие в крещенских гаданиях.

**20. Игры на свежем воздухе.**

*Практическая деятельность:* зимние игры на свежем воздухе.

**21. Путешествие по «Городу здоровья».**

*Теоретические знания:* понятие ЗОЖ.

*Практическая деятельность:* прохождение игровых станций.

**22. «Битва эрудитов» -интеллектуальная игра.**

*Теоретические знания:* закрепление и расширение интеллектуальных знаний.

*Практическая деятельность:* работа в команде, ответы на вопросы игры.

**23. «Масленица пришла, забавы принесла».**

*Практическая деятельность:* масленичные русские народные гуляния и забавы на свежем воздухе.

**24. «А, ну-ка, мальчики!».** Конкурсно - игровая программа.

*Практическая деятельность:* поздравление мальчиков, посвящённое празднику 23 февраля. Конкурсы и игры.

**25. «На балу у Золушки». Конкурсно - игровая программа для девочек (к 8 марта).**

*Практическая деятельность:* конкурсы и игры для девочек, посвящённые празднику 8 марта.

**26. «В гостях у сказки». Литературная игра.**

*Теоретические знания:* закрепление и расширение знаний русских народных и зарубежных сказок, сказочных героев.

*Практическая деятельность:* ответы на вопросы, выполнение заданий на тему сказок.

**27. «Пасха красная». Конкурсно-познавательная программа.**

*Теоретические знания:* история праздника Пасхи, традиции.

*Практическая деятельность:* пасхальные конкурсы, игры, викторина на тему Пасхи.

**28. «День смеха».** Конкурсно-развлекательная программа. *Практическая деятельность* участие в развлечении, юмористические игры и конкурсы, подвижные весёлые игры.

**29. «День птиц».** Познавательная программа. **Конкурс рисунков.**

*Теоретические знания:* закрепление и расширение знаний детей о перелётных и зимующих птицах.

*Практическая деятельность:* ответы на вопросы, выполнение заданий на данную тему. Подведение итогов конкурса рисунков.

**30. «Спортлания».**

*Практическая деятельность:* спортивные игры и эстафеты.

**31. Интеллектуально-познавательная игра "Калейдоскоп" (по станциям)**

*Теоретические знания:* закрепление и расширение интеллектуальных знаний.

*Практическая деятельность:* работа в команде, прохождение игровых станций.

**32. «Весёлые старты».**

*Практическая деятельность:* участие в спортивных эстафетах на ловкость и быстроту.

**33. Беседа «Пионеры-герои».**

*Теоретические знания:* закрепление и расширение знаний о пионерах-героях ВОВ.

*Практическая деятельность:* ответы на вопросы, чтение стихов на данную тему.

**34. Конкурс стихов о войне «Поклонимся великим тем годам».**

*Теоретические знания:* закрепление и расширение знаний о ВОВ.

*Практическая деятельность:* чтение стихов о войне.

**35. Конкурс рисунков на асфальте «Весеннее настроение».**

*Практическая деятельность:* рисование мелками на асфальте.

**36. Итоговое мероприятие «Здравствуй, лето!».**

*Теоретические знания:* закрепление знаний о временах года.

*Практическая деятельность:* участие детей в конкурсах и играх, отгадывание загадок на летнюю тематику.

**Методическое обеспечение программы:**

**Оборудование:**

Учебный класс, соответствующий санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Парты-6 шт., стулья-12 шт., мольберты-2 шт., гимнастические скамейки-2 шт., мячи-2 шт., скакалки-4 шт., обручи-4 шт., кегли-20 шт., юла-1 шт., ракетки (теннисные)-2 шт., ракетки (для бадминтона)-2 шт.

**Материалы, инструменты:**

1. Бумага «Снегурочка»-1 уп.,
2. Карандаши цветные-6 уп.,

3. Фломастеры-6 уп.,
4. Ножницы-12 шт.
5. Маркеры-4 шт.,
6. Клей-карандаш-12 шт.,
7. Бумага «Ватман» -12 листов (А-3).
8. Воздушные шары-12 шт.
9. Газеты-30 шт.

**Инструкции:**

- инструкция № 1: техника безопасности для детей при работе с колющими, режущими инструментами и приспособлениями (иглами, ножом, ножницами, стеками, зубочистками и др.)
- инструкция № 2: техника безопасности для детей при работе с клеем.
- инструкция № 3: техника безопасности для детей при работе с пластилином.
- инструкция № 4: техника безопасности на экскурсиях.

**Работа с родителями:**

1. Формировать активную педагогическую позицию родителей:
    - вызвать интерес к процессу воспитания, желание добиться успеха, породить уверенность в своих силах (индивидуальные беседы);
    - привлечь родителей к участию в жизни не только своего ребёнка, но и ДДТ в целом (открытые занятия, родительские собрания, помощь родителям в тех или иных видах рукоделия, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы).
  2. Сотрудничество с родителями в воспитании ребёнка:
    - доверительные отношения между педагогом и родителями;
  3. Распространение и пропаганда положительного опыта:
    - гостевые встречи;
    - задействование родителей в проведении мероприятий;
  4. Искоренять негативные тенденции:
    - игнорирование просьб детей о помощи в подготовке к мероприятиям;
    - равнодушие к достижениям своего ребёнка.
- При работе с семьёй необходимо учитывать:
- структуру семей;
  - их социально – экономическое положение, их занятость;
  - условия проживания;
  - особенности образа жизни, семейного уклада, микроклимат семьи;
  - семейные традиции;
  - культурно – образовательный уровень родителей.

Изучение семьи – дело тонкое, деликатное. Поэтому необходимо проявлять терпение и уважение ко всем членам семьи, демонстрировать искренние желания оказать помощь в воспитании детей, при этом родители и дети не должны чувствовать себя объектами изучения. ( Приложение № 2.)

## **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

### **для педагога:**

1. Айзенк Г.Ю. Проверь свои способности. – М.: Педагогика, Пресс, 1992.
2. Алексеев С.П. Сто рассказов из русской истории. – М., 1987.
3. Бурдин А. Игры в семейном кругу. – Пермское книжное издательство, 1991.
4. Буровик К.А. Родословная вещей. – М., 1991.
5. Винокурова Н.И. Развитие творческих способностей. – Магия интеллекта, 1995.
6. Зайцева О.В. На досуге. Игры в школе, дома, вокруг. – Ярославль: Академия развития, 1997.
7. Кондратов А.М. Века и годы. – М., 1976.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М., 1984.
9. Окулова Г.Е. Несколько уроков занимательного словообразования. – Оса, 1994.
10. Петрусинский В.В. Игры, обучение, тренинги, досуг. – М., 1994.
11. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М, 1995.
12. Родари Дж. Грамматика фантазии. – М, 1978.
13. Русанов В.Н. Математический сундучок. – Оса, 1993.
14. Смирнов В.Ф. Путешествие в страну тайн. – М, 1993.
15. Субботина Л.Ю. Игры для развития и обучения. Учащиеся 5-10 лет. – Ярославль, 2001.
16. Тихомирова Л. Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. – Ярославль, 1996.
17. Развитие познавательных способностей школьника. – Ярославль, 1996.
18. Федин. Лучшие игры со словами. – М, 1999.
19. Федоров-Давыдов Г.А. Монеты рассказывают. – М, 1990.
20. Фридман А.И. Бабушкины игры. – Пермь 1993.
21. Черемошкина Л.В. Развитие памяти у детей. – Ярославль, 1996.
22. Шмаков С. А. Ее величества игра. – М, 1992.

### **для учащихся:**

1. Атлас мира.
2. Большой энциклопедический словарь.
3. Брат А. Развиваем интеллект. – С-Пб, 1997.
4. Корифельд М.П. Занимательная история. М, 1994.
5. Никитин Ю. Это мы не проходили. - Сталкер, 1997.
6. Словарь-справочник: Решаем кроссворды.
7. Словарь антонимов и синонимов.
8. Толковый словарь школьника.
9. Федорчук И.А. Интеллектуальные игры для школьников. - М, 1998.

10. Энциклопедический словарь юного (натуралиста, спортсмена, биолога, техника). – М, 1981.
11. Интеллектуальные игры (в электронном виде) – «Слабое звено», «Что? Где? Когда?», «Как стать миллионером»
12. Логические игры (в электронном виде)

Приложение №2

План работы с родителями воспитанников кружка «Играй-город»

№		Сроки	Ответственный
1.	Общее родительское собрание	Сентябрь, Май	Е.В. Патрушева
2.	Индивидуальные беседы с родителями.	Начало года, конец года	Е.В. Патрушева
3.	Индивидуальные консультации с родителями детей.	В течение года	Е.В. Патрушева
4.	Гостевые встречи с приглашением родителей.	В течение года	Е.В. Патрушева
5.	Участие в праздничных мероприятиях и развлечениях	В течение года	Е.В. Патрушева