

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"НОВНИКОЛАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
(МБОУ НОВНИКОЛАЕВСКАЯ СОШ)

П Р И К А З

04.12.2024

с. Новониколаевка

№ 247

~~Об итогах проведения мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в МБОУ Новониколаевская СОШ в 2024/2025 учебном году~~

Во исполнение пунктов 3.2.1, 3.2.2, 3.2.5 Плана мероприятий («Дорожной карты») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории муниципального образования Ленинский район Республики Крым, на 2024/2025 учебный год, утвержденного приказом Управления образования Администрации Ленинского района Республики Крым от 11.10.2024 г. № 361, письма Управления образования Администрации Ленинского района от 05.11.2024 г. № 13-31/1522, с целью проверки уровня функциональной грамотности обучающихся МБОУ Новониколаевская СОШ, с 5 по 29 ноября 2024 года были проведены мероприятия с обучающимися по проверке уровня сформированности функциональной грамотности в рамках проведения недель функциональной грамотности.

Результаты мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в рамках проведения недель функциональной грамотности представлены в аналитической справке от 02.12.2024 года (прилагается).

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности администрации школы:
  - 1.1. Принять к сведению результаты мониторинга, проанализировать данные с учетом рекомендаций.
  - 1.2. Организовать работу межпредметных методических объединений, обеспечивающих внедрение систематической деятельности по формированию функциональной грамотности в практику работы педагогов-предметников.
  - 1.3. В рамках межпредметных методических объединений проанализировать результаты мониторинга функциональной грамотности в разрезе образовательной организации в целом, в разрезе класса и обучающихся. В анализе рекомендуется использовать как статистические, так и качественные методы анализа.
  - 1.4. В ходе анализа результатов мониторинга функциональной грамотности в разрезе образовательной организации в целом, в разрезе класса и обучающихся определить «сильные» и «слабые» направления функциональной грамотности, выявить дефициты в конкретных аспектах функциональной грамотности, требующие устранения.
  - 1.5. В рамках работы школьных межпредметных методических объединений определить механизмы включения в работу форм и методов формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.
  - 1.6. Включить в план методической работы школы серию семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности:

- определить по каждому компоненту функциональной грамотности, за какие умения может отвечать педагог каждого предмета;
- согласовать цели по достижению результатов;
  - определить промежуточные планируемые результаты, достижение которых способствует формированию функциональной грамотности;
  - согласовать способы и подходы, обеспечивающие возможности усиления межпредметных связей;
- обсудить выявленные проблемные области и оценить возможности их решения с точки зрения имеющихся ресурсов: ресурсы школы или привлечение ресурсов муниципального образования и др.

1.7. При организации проектно-исследовательской работы обучающихся акцентировать внимание на метапредметных и межпредметных связях.

1.8. Включить в план внеурочной деятельности:

- образовательные события, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т.д.).

1.9. Включить в план повышения квалификации и профессионального развития педагогов тематику формирования и оценки функциональной грамотности; обеспечить необходимое повышение квалификации педагогических работников.

1.10. Проанализировать учебно-методические материалы, которые используют учителя, на предмет формирования различных аспектов функциональной грамотности, при необходимости обеспечить учителей дополнительными учебными материалами, необходимыми для формирования и оценки функциональной грамотности.

1.11. Организовать сотрудничество и обмен опытом педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности, а также поощрения их работы в связи с формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся.

2. В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности учителям-предметникам:

2.1. Ознакомиться с основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью.

2.2. Принять участие в анализе результатов мониторинга функциональной грамотности.

2.3. Акцентировать внимание обучающихся на возможности применения предметных знаний в ситуациях повседневной жизни.

2.4. Включать в ежедневную практику своей работы задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся (по всем предметам учебного плана).

2.5. Использовать в работе учебно-методические материалы, направленные на формирование функциональной грамотности у обучающихся.

2.6. Учитывать результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор:

С приказом ознакомлена:



С.С.Березинец

Т.П.Папченко