

**Проект
«Какой ты, снег?»**

Подготовили:
Матушкина Ирина Викторовна,
воспитатель

2017г.

Содержание:

- Информационная карта проекта.
- Цели и задачи проекта.
- Этапы реализации проекта.
- Механизмы реализации проекта.
- Приложение.

Информационная карта проекта

Участники проекта: педагоги, воспитанники средней группы, родители воспитанников.

Тип проекта: информационно-практический, краткосрочный.

Место проведения: групповая комната, участок детского сада.

Сроки проведения: 2016г.

Возраст детей: 4-5 лет.

Цель проекта: развитие творческой и познавательной активности дошкольников в процессе исследовательской деятельности.

Задачи проекта:

- Формировать представления детей о явлениях и объектах окружающего мира, об их взаимосвязи в природе.
- Продолжать формировать знания и представления детей о временах года; об сезонных изменениях в природе.
- Учить детей приобретать новую информацию через экспериментирование.
- Формировать умения детей делать выводы и умозаключения, а потом на основе накопленного опыта, реализовать их в самостоятельной творческой деятельности.
- Обогащать словарный запас детей.
- Развивать познавательные процессы (память, внимание, воображения).
- Развивать умение отражать в творческой деятельности свои наблюдения, знания.
- Развивать мелкую моторику рук в ходе реализации творческих замыслов.
- Развивать трудовые и самостоятельные навыки детей, чувства коллективизма и ответственность за выполняемую работу.
- Воспитывать активность, желание участвовать в процессе всей реализации проекта.
- Воспитывать интерес к окружающему миру, стремление узнавать что-то новое.
- Содействовать формированию сотрудничества в детско-родительских отношениях.
- Воспитывать гуманное, бережное отношение к окружающему миру.

Материально-техническое обеспечение проекта:

- уголок экспериментирования в группе;
- библиотека методической и художественной литературы;
- наглядно-дидактические пособия.

Ожидаемый результат:

- расширятся представления детей о явлениях и объектах окружающего мира, об их взаимосвязи в природе;
- дети научатся делать выводы и умозаключения, а потом на основе накопленного опыта, реализовать их в самостоятельной творческой деятельности ОУ;

— будут иметь знания и представления детей о временах года; об сезонных изменениях в природе.

Механизмы реализации проекта:

1. Разработка плана работы.
2. Проведение подготовительных мероприятий необходимых для реализации проекта.
3. Оформление развивающей предметно-пространственной среды в группах и на территории детского сада.
4. Проведение плановых мероприятий проекта.
5. Проведение викторины.

Актуальность темы

Во время прогулки детей заинтересовали пушистые хлопья снега. В ходе беседы выяснилось, что знания дошкольников о снеге (снежинках) очень скудные. Таким образом, возникла проблема: «Что такое снег?» Участие детей в исследовательском проекте позволит сформировать представления о снеге.

Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира. Исследовать, открывать, изучать – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. Познание мира – это активная и сложная деятельность. Окружающий мир привлекает ребенка своей новизной, желанием познать неизвестной. Предметы, окружающие малышей, являются для них источником любопытства и первой ступенькой познания мира.

Этапы реализации проекта «Какой ты, снег?»

Этапы	Содержание	Участники
Подготовительный	Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта. Подбор методической литературы для реализации проекта (журналы, статьи и т.п.), иллюстраций. Сбор информации.	Воспитатели, родители
Основной	<ul style="list-style-type: none">▪ Наблюдение за состоянием погоды. Наблюдение за снегом (сыпучий, мягкий, липкий).▪ Опыты со снегом и льдом «Что такое снег?», «Сходства и различия льда и снега», «Могут ли на льду, как и на снегу, остаться следы?», «Что такое снег, как он получается?».	Воспитатели, дети, родители

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассматривание картин с изображением зимних пейзажей. Составление описательных рассказов по картинам. Заучивание стихотворений о зиме, снеге. Использование пословиц, поговорок о зиме, объяснение их смысла. ▪ Простое рассматривание: «Падает снег» Обратить внимание на зимние явления природы. Расширение словарного запаса: снегопад, сугробы, метель; падает тихо, сыплет хлопьями, метет, завывает, кружит. ▪ Чтение художественной литературы «Морозко» (р. н. с.), И. Суриков «Белый снег» и др. ▪ Дидактическая игра «Зимние слова» ▪ Дидактическая игра «Исправь ошибку» (письмо от Незнайки) Цель: Развивать слуховое восприятие, внимание, умение анализировать услышанный текст ▪ Беседа о снеге. ▪ Ходьба по снежному лабиринту. Игра в снежки. Метание снежков в цель правой и левой рукой. ▪ Подвижная игра с бросанием «Кто дальше бросит снежок?». ▪ Постройки из снега «Горка». ▪ Консультация «Зимние забавы». 	
Заключительный	1.Создание картотеки опытов со снегом 2.Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехи и неудачи).	Воспитатели, дети, родители

Итоги проекта

В ходе реализации проекта предполагаемые результаты были достигнуты: мы обогатили опыт детей, создали необходимые условия для знакомства детей со свойствами снега, повысили компетентности родителей в ознакомлении с проведением интересных прогулок с детьми в зимний период путем использования разных методов и приемов.

В период работы над проектом пополнился словарный запас детей. На протяжении всего проекта у детей сформировалось стремление к познанию объектов окружающего мира, научились делать простые выводы, устанавливать причинно – следственные связи. Просвещение родителей дало большой плюс в социальном воспитании детей группы.

Дальнейшее развитие проекта

В дальнейшем планируется продолжить работу в этом направлении: закреплять полученные знания в образовательной деятельности, при работе в уголке экспериментирования, проведение викторин, досугов. Так же планируется продолжить дальнейшее сотрудничество с родителями по организации ледяных фигур на участке группы.

Продолжить формирование картотеки опытов со снегом.

Литература

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л. Ю.
3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4–7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Приложение

Консультация для родителей «Зимние забавы»

Цель: дать представления родителям о видах и значениях зимних забав, дать рекомендации по их проведению;

Хотите, чтобы прогулка зимой с ребенком принесла не только пользу, но и оставила много приятных воспоминаний?

Если на улице много снега и температура воздуха позволяет, можно смело отправиться на горку, прихватив с собой санки или ледянку. По дороге, чтобы не скучать полюбуйте красотой зимней природы.

С наступлением зимы в душе возникают особые чувства и желание провести это время года весело и радостно. Ощущение праздника и тепла дают тот заряд эмоций, который сохраняет настроение на высоте.

Чем же занять детей на улице? А игр тут предостаточно!

Самая известная, наверное, уличная зимняя игра – это игра в снежки! Можно играть поодиночке, а можно играть командами или защищать построенную крепость. А можно выбрать определенную цель на стене или на дереве и кидать снежки в нее.

Зимой очень увлекательно сооружать разные постройки из снега, лепить различные фигуры. Обзаведитесь лопатками, совочками, ведерками и метелочками, они вам пригодятся на прогулках.

Предлагаем вам несколько простых идей подвижных игр на свежем воздухе, которые помогут вам приятно провести с детьми зимние месяцы.

«Наперегонки»

Дети очень любят бегать по снегу, поэтому эта зимняя игра на свежем воздухе придется им по вкусу. Хорошо, если у ребенка будет компания, чтобы можно было бегать наперегонки. Если снег свежий – протопчите детям извилистые дорожки, по которым они будут бегать, и по команде начинайте гонки. А кто добежит до цели первый – пусть получит приз.

«Крепость»

Вместе с ребенком строится снежная крепость. Попросите ребенка принести снег в лопате, учите его делать снежки. Покажите, как маленький снежок, как он становится большим комом. Ставьте большие комья друг на друга.

Мыльные пузыри зимой- еще одно очень увлекательное занятие. Если вынести их на улицу и надуть на морозе, то получившийся шарик сразу застывает и начинает покрываться красивым узором.

Зимняя прогулка чарует своей красотой, дарит сказочное настроение и сулит массу удовольствий! Но нередко взрослые, прежде чем выйти на прогулку, задумываются о том, правильно ли они одели ребенка, сколько времени нужно гулять в зимнее время года? Для детей любая погода хороша, и ежедневная прогулка необходима.

Нередко собираясь с детьми на прогулку, родители сталкиваются с проблемой, когда их чадо в очередной раз капризничает и не хочет надевать варежки, теплые носочки, шарф и т. д. Этот процесс можно облегчить, если заинтересовать ребенка, преподнести ему процесс одевания как игру, проявляя воображение.

Картотека опытов со снегом

Взаимодействие воды и снега.

Цель: Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды (жидким и твердым). Выявить свойства воды: чем выше ее температура, тем в ней быстрее, чем на воздухе, тает снег. Если в воду положить лед, снег или вынести ее на улицу, то она станет холоднее. Сравнить свойства снега и воды: прозрачность, текучесть — хрупкость, твердость; проверить способность снега под действием тепла превращаться в жидкое состояние.

Игровой материал: Мерные емкости с водой разной температуры (теплая, холодная, уровень воды отмечен меткой), снег, тарелочки, мерные ложки (или совочки).

Ход игры: Взрослый утверждает, что сможет удержать в руках и не пролить воду (жестом показывает, как много), затем демонстрирует это с комком снега. Дети рассматривают воду и снег; выявляют их свойства; определяют, потрогав стенки, какая емкость с водой теплее. Взрослый просит детей объяснить, как они узнали, что происходит со снегом в теплой комнате; что произойдет (с водой, снегом), если снег опустить в воду; где снег быстрее растает: в стакане с теплой или с холодной водой. Дети выполняют это задание — в тарелку, в стаканы с водой разной температуры кладут снег и следят, где быстрее снег растает, как увеличивается количество воды, как вода теряет свою прозрачность, *когда в ней растаял снег.*

Таяние льда в воде

Цель: Показать взаимосвязь количества и качества от размера.

Ход: Поместите в таз с водой большую и маленькую «льдины». Поинтересуйтесь у детей, какая из них быстрее растает. Выслушайте гипотезы.

Вывод: Чем больше льдина - тем медленнее она тает, и наоборот.

Можно ли пить талую воду

Цель: Показать, что даже самый, казалось бы, чистый снег грязнее водопроводной воды.

Ход: Взять две светлые тарелки, в одну положить снег, в другую налить обычную водопроводную воду. После того, как снег растает, рассмотреть воду в тарелках, сравнить ее и выяснить, в которой из них был снег (определить по мусору на дне). Убедитесь в том, что снег — это грязная талая вода, и она не пригодная для питья людям. Но, талую воду можно использовать для полива растений, а также ее можно давать животным.

Тает льдинка

Положите кусочек льда на ложку и подогрейте его над пламенем свечи: «Посмотри, вот лёд. Давай его подогреем на огне. Где же лёд? Растаял! Во что лёд превратился? В водичку!». В прозрачную стеклянную кружку или стакан налейте горячую воду (её можно подкрасить), опустите кусочек льда и понаблюдайте, как быстро он тает. Можно взять несколько стаканов и понаблюдать, как по-разному тает лёд в воде разной температуры.

Ледяные фигуры

Замораживайте воду не только в специальных формочках, но и в других ёмкостях. Используйте для этого пластиковые стаканчики, формочки из-под конфет т.д., чтобы получить разнообразные ледяные формы разного размера. Используйте их как конструктор – выкладывайте узоры (лучше на однородном цветном фоне). Сложите из кусков льда ледяную пирамидку или домик.

Замерзшая вода

Задача: выявить, что лёд — твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.

Материалы, кусочки льда, холодная вода, тарелочки, картинка с изображением айсберга.

Описание. Перед детьми — миска с водой. Они обсуждают, какая вода, какой она формы. Вода меняет форму, потому что она жидкость. Может ли вода быть твердой? Что произойдет с водой, если ее сильно охладить? (Вода превратится в лёд.) Рассматривают кусочки льда. Чем лёд отличается от воды? Можно ли лёд лить, как воду? Дети пробуют это сделать. Какой формы лёд? Лёд сохраняет форму. Все, что сохраняет свою форму, как лёд, называется твердым веществом.

• Плавает ли лёд? Воспитатель кладет кусок льда в миску, и дети наблюдают. Какая часть льда плавает? (Верхняя.) В холодных морях плавают огромные глыбы льда. Они называются айсбергами (показ картинки). Над поверхностью видна только верхушка айсберга. И если капитан корабля не заметит и наткнется на подводную часть айсберга, то корабль может утонуть. Воспитатель обращает внимание детей на лёд, который лежал в тарелке. Что произошло? Почему лёд растаял? (В комнате тепло.) Во что превратился лёд? Из чего состоит лёд?

• «Играем с льдинками» — свободная деятельность детей: они выбирают тарелочки, рассматривают и наблюдают, что происходит с льдинками.

Вода замерзает

А во что может превращаться вода, когда на улице холодно? Один из двух стаканчиков с водой вынести на холод. Через несколько часов посмотреть что произошло с водой.

Вывод: вода может замерзать и превращаться в снег, в лёд, в иней, в град.

Лед — это твердая вода

Если опыт проводится зимой, предложите детям еще во время прогулки взять снежок в группу. Поместив каждый в отдельную посуду, чтобы ребенок наблюдал за своим снежком. Если опыт проводится в теплое время года, сделайте кубики льда, заморозив воду в холодильнике. Что с ними происходит?

Снег тает быстрее, чем лед

Занести в помещение снежок и сосульку, поместив каждый в отдельную посуду. Важно, чтобы дети обратили внимание на то, что сосульки и снег полностью растают за разные промежутки времени. Вывод: лед, снег — это тоже вода.

Лед легче воды

Пусть дети выскажут свои предположения: что будет с кубиком льда, если его поместить в стаканчик с водой? Он утонет, будет плавать, может быть, сразу растворится? Выслушайте детей, а затем проведите опыт. Лед плавает в воде. Скажите детям, что он легче воды, поэтому и не тонет. Оставьте лед в стаканчиках и посмотрите, что с ним затем произойдет.

Лед в воде

В горячую воду положить кусочек льда. Сравнить температуру воды до того, как в нее положили лед, и после того, как он растаял. Почему вода стала холоднее? Подчеркните, что в реках, озерах, морях тоже бывает вода с разной температурой — и теплая, и холодная. Некоторые рыбы, звери, растения, улитки могут жить только в теплой воде, другие — только в холодной. Как они думают, где больше разных растений и животных — в теплых морях или в холодных? В холодных морях и реках живет меньше разных животных. Важно, чтобы дошкольники поняли, что в водоемах вода бывает разной температуры, а значит, в них живут разные растения и животные.

Разноцветный снег

Потребуется: покрытые снегом разной толщины поверхности, пластиковые бутылки с горячей водой, подкрашенной гуашью, в пробке которых иголкой проделано отверстие, детская лопатка.

Цель: выяснить, как происходит окрашивание (путем проникновения частиц краски между частицами окрашиваемого предмета).

Ход: после снегопада, когда на улице лежит пушистый снег, выйдите с малышом на прогулку. С собой возьмите несколько бутылок с подкрашенной гуашью водой яркого цвета. Лучше, если вода будет горячая — так ею будет проще рисовать, она дольше не замерзнет. Найдите несколько поверхностей, на которых снег лежит слоями разной толщины. Попросите кроху порисовать на снегу, просто выливая крашеную воду из бутылки. Это само по себе очень увлекательное занятие — поэтому, возможно, в первые несколько раз на

дальнейшие обсуждения сил у ребенка уже не останется. Ничего страшного! Когда интерес к рисованию будет удовлетворен, можно продолжить исследование. Подняв лопаткой покрашенный слой, рассмотрите его внимательно. Заметил ли малыш, что чем больше воды он лил, тем глубже прошла краска? Чем пушистее снег — тем, опять же, толще покрашенный слой. А если из снега скатать плотный шар или просто его утрамбовать — прокрашиваться будет только верхний слой.