

Семинар-практикум для педагогов
«ИКТ в формировании навыков безопасного поведения на дороге»

Подготовила и провела:
воспитатель МАДОУ "Детский сад
комбинированного вида №10
г.Шебекино Белгородской области"
Матушкина Ирина Викторовна

Шебекино, 2017

Задачи мастер-класса:

- повышать интерес педагогов ДОУ к использованию ИКТ в процессе формирования навыков безопасного поведения на дороге;
- раскрыть педагогам преимущества использования ИКТ в своей образовательной деятельности;
- расширять знания в области владения ИКТ через использование программы Microsoft PowerPoint;
- повышать профессиональное мастерство участников семинара-практикума в процессе активного педагогического общения.

Оборудование: ноутбук, мультимедийные игры, фишки по количеству участников, кармашки с изображением чемодана, мясорубки, корзины.

Ход мастер-класса.

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня мы поговорим об использовании ИКТ в формировании навыков безопасного поведения на дороге.

ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) – это процессы и методы взаимодействия с информацией, которые осуществляются с применением устройств вычислительной техники, а также средств телекоммуникации. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в настоящее время являются важной частью современного дошкольного образования. Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Это особенно актуально в условиях реализации ФГОС. Использование ИКТ призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний и ускорить процесс усвоения знаний.

Уважаемые коллеги, чему, по вашему мнению, способствует использование ИКТ в образовательной деятельности? *(Развитию мотивации, коммуникативных способностей, получению навыков, накоплению фактических знаний, а также способствует развитию информационной грамотности, а также помогает закрепить, уточнить знания детей).*

Применение в образовательном процессе мультимедийных презентаций, игр связано с переменами в системе образования в целом, и в работе воспитателя в частности. Это является важным условием обновления. Их использование – есть дополнительная мотивация обучения и развития детей, так как каждый ребёнок хочет прикоснуться к компьютеру.

Применение в образовательной деятельности ИКТ позволяет делать ее эмоциональной, яркой, с иллюстративно-наглядным материалом, с применением звуко- и видеозаписей.

По сравнению с традиционными формами воспитания и обучения дошкольников компьютер обладает рядом преимуществ:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес к деятельности;
- компьютер несёт в себе образный тип информации, понятный детям, которые пока в совершенстве не владеют техникой чтения и письма;

- движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка;
- компьютер является отличным средством для решения задач обучения;
- постановка проблемных задач, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером, является стимулом познавательной активности детей;
- компьютер предоставляет возможность реализации индивидуального подхода в работе с детьми дошкольного возраста. В процессе деятельности каждый ребенок выполняет задания своего уровня сложности и в своем темпе;
- компьютер очень «терпелив» во взаимоотношениях с ребенком, никогда не ругает его за ошибки, а ждет, пока он сам исправит недочеты, что создает в процессе обучения необходимую «ситуацию успеха».

Знание и соблюдение правил дорожного движения способствует формированию дисциплинированных, грамотных пешеходов, имеющих правильное представление о дорожной обстановке, реальными опасностями, подстерегающими их на улице. В своей работе по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения, а также в ходе закрепления полученных знаний, мы используем мультимедийные игры. Выполняя задания, ребенок учится планировать, выстраивать логику элемента конкретных событий, представлений, у него развивается способность к прогнозированию результата действий. Он начинает думать прежде, чем делать. Это означает начало овладения основами теоретического мышления.

Мультимедийные игры есть в свободном доступе для скачивания в сети Интернет (сайты «Совенок бэби», «Умный ребенок», детский портал «Чудо-юдо» и др.).

Сегодня я предлагаю вам, коллеги, познакомиться с тем, как можно самостоятельно создать такую игру. Одна из самых популярных программ для создания мультимедийных игр – PowerPoint, которая входит в состав пакета Microsoft Office. Собираясь сделать обучающую мультимедийную игру, надо:

- определить обучающие задачи, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, требованиями программы.
- продумать игровую мотивацию: что будем делать, для кого или для чего?

Предлагаю вам сейчас поиграть в мультимедийную игру, направленную на закрепление знаний детей о видах транспорта «Вид транспорта», «Какой транспорт проехал?»

«Какой транспорт проехал?»

Ход игры:

Педагог предлагает послушать звук движущегося транспорта. После того, как ребенок назвал, звук какого транспорта он услышал, правильность ответа подтверждается визуально (педагог нажимает на ту картинку, название которой озвучил ребенок). Если ответ правильный, раздается звук

аплодисментов, если ребенок допустил ошибку, появляется задумчивый мальчик и предлагает ребенку подумать еще.

«Вид транспорта»

Правила игры:

На открывшемся слайде педагог просит перечислить увиденный транспорт и выбрать тот, который относится к воздушному (наземному, водному и подводному) виду транспорта. После ответа ребенка, педагог нажимает на соответствующую картинку. Если ответ правильный, появляется изображение радостного смайлика и раздаются аплодисменты. Если ответ неверный, появляется грустный смайлик и ребенку предлагается подумать еще (*проигрываются игры с педагогами*).

Знакомство со сборником мультимедийных игр по ПДД для дошкольников (*просмотр*).

Все представленные игры могут быть использованы в образовательной деятельности, в индивидуальной и подгрупповой работе. Предназначены они для детей дошкольного возраста и могут быть полезны в работе воспитателя ДОУ.

Рефлексия.

Уважаемые коллеги! На этом семинар-практикум завершен. В заключении хочется предостеречь педагогов от чрезмерного использования ИКТ, не надо включать мультимедийные технологии на каждом занятии, так как при частом использовании ИКТ у детей теряется интерес к таким занятиям.

Предлагаю вам оценить значимость проведенного мастер-класса. Возьмите каждый по одной фишке и положите в кармашек, который соответствует вашему мнению.

Вывешиваются рисунки чемодана, мясорубки, корзины.

Чемодан – всё, что пригодится в дальнейшем.

Мясорубка – информацию переработаю.

Корзина - мне это не нужно, выброшу. Спасибо за внимание!

Желаем вам успехов в воспитании грамотного пешехода! Спасибо за участие!