

**План проведения проекта
«Я здоровье сберегу» в подготовительной к школе группе №11
компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями
речи и старшей группе №10.**

Воспитатели: Ефременко Любовь Стефановна,
Косарева Дарья Григорьевна
Азарова Нина Петровна.

Тип: познавательно-исследовательский.

Вид проекта : средне - срочный, межгрупповой.

Срок реализации: 01.02. 2017 г. – 18.02.2017 г.

Участники проекта: дети , воспитатели, родители, медицинская сестра.

Образовательные области : «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие».

Актуальность проекта : содержание проекта способствует созданию необходимых условий в ДОУ по формированию у дошкольников целостного представления здоровом образе жизни и его компонентах.

Формы реализации проекта:

- Развлечение.
- Беседы.
- Наблюдения.
- Игровая деятельность.
- Исследовательская деятельность.
- Чтение художественной литературы.

Методы: наглядно-практический метод, словесный метод, игровой метод.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: систематизировать знания детей о ЗОЖ и его структурных компонентах.

Задачи проекта:

- побуждать детей и родителей учувствовать в мини-исследованиях по общей теме проекта «Я здоровье сберегу»;
- продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи; формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми;
- развивать умение строить описательный рассказ из собственного опыта с опорой на наглядность (рисунок);
- расширить представления детей о структурных компонентах здорового образа жизни;

- сформировать представление у детей о профессии «микробиолог» и спецификой ее деятельности; рассказать детям о оборудовании микробиолога и объектами исследования (микробы и бактерии);
- закрепить полученные знания в игровой деятельности.

Предварительная работа: решение проблемных ситуаций «Чем полезен лук чеснок?», « Можно ли вырастить витамины на подоконнике?», «Что я знаю о витаминах?», «Зачем человеку мыло?»; создание предпосылок к возникновению сюжетно-ролевых игр «Зубной врач», «Поликлиника», «Магазин овощей и фруктов».

Результаты проекта:

- дети могут самостоятельно контролировать свою деятельность по соблюдению культурно-гигиенических навыков;
- сформированы представления о полезных и вредных продуктах;
- систематизированы знания о профессиях «микробиолог», «медицинская сестра»;
- дети проявляют двигательную активность и знают о пользе закаливания дыхательных упражнений.

Этапы реализации проекта.

1. Этап. Привлечение родителей к организации мини-исследований со своим ребенком по теме «Я здоровье сберегу».

Пополнение РППС:

- «Центр развивающих игр»: д/и «Цветок здоровья», «Витамины из корзины».
- «Центр речевого творчества» : дидактический материал по лексическим темам «Профессии», «Овощи, фрукты, ягоды», «Спортивный инвентарь», «Зимние виды спорта».
- «Центр детского экспериментирования»: микроскоп, предметные стекла, чашка Петри, пипетка.
- «Спортивный центр» - игра «Хоккей».
- «Центр безопасности» - дидактические картинки «Опасные ситуации».

2 Этап.

Игровая деятельность:

- игра с перфокартами «Что полезно для здоровья»;
- Д/и «Угадай на ощупь». Цель: развивать тактильные ощущение, совершенствовать речевое высказывание; «Лото», «Вкладыши» (*Приложение №1*);
- Ига средней подвижности «Вредно- полезно»
- Разучивание подвижных игр согласно тематическому планированию;

- Сюжетно- ролевые игры «В кафе», «Салон красоты», «На приеме у педиатра»(**Приложение №2**).

Беседы:

- «Профессии, которые сохраняют нам здоровье». Цель: продолжать систематизировать знания детей о профессии «стоматолог», «педиатр», «хирург», «медицинская сестра», «фармацевт».
- «Режим дня». Цель: сформировать представления детей о необходимости соблюдения режима дня здоровья.
- «Как правильно мыть руки?». Цель: активизировать знания детей об алгоритме мытья рук .

Речевое развитие:

1. Составление рассказов-описаний, сочинение сказок детьми по моделям (рисунка). Цель: развивать связную речь детей, учить использовать план рассказа(**Приложение 3**).
2. Защита мини-проекта Гриши М. и мамы «Чтобы быть здоровым» (книга своими руками о здоровье).

Познавательно-исследовательская деятельность:

Защита мини-проекта Юли П. «Для чего нужны овощи и фрукты»

Знакомство с профессией ее мамы - микробиолог.

Социально-коммуникативное развитие:

Экскурсия в кабинет медицинской сестры в детском саду.(**Приложение №4**)

Работа с родителями:

Пополнение информационного уголка

- Материалы для родителей: «Формирование здорового образа жизни в семье», «Жевательная резинка – польза или вред...», «Как правильно закаливать детей. Рекомендации педиатра».

- Агитационный буклет: «Здоровый образ жизни в семье».

Семейная гостиная «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!». Цель: познакомить родителей с приёмами и способами выполнения дыхательной гимнастики как одной из эффективных форм оздоровительной работы, которая ведется с детьми в детском саду (**Приложение №5**).

3 этап.

Семейный досуг с привлечением родителей «Советы Айболита. Цель: привлечь родителей к проблеме здоровья; в игровой ситуации закрепить факторы , которые благоприятно влияют на здоровье (Приложение №6)

Приложение №2

**Сюжетно- ролевые игры «В кафе», «Салон красоты»,
«На приеме у педиатра».**



Приложение №1

Дидактические игры



Приложение №3

Составление рассказов-описаний, сочинение сказок детьми по моделям (рисунка). Цель: развивать связную речь детей, учить использовать план рассказа



Приложение №4

Беседа «Как правильно мыть руки?».



Экскурсия в кабинет медицинской сестры в детском саду.



Приложение №5

Семейная гостиная «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!».



Приложение №6
Семейный досуг с привлечением родителей «Советы Айболита»



