

**План проведения проекта «Покорми зимующую птицу» в
подготовительной к школе группе №11 компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи.**

Воспитатели: Ефременко Любовь Стефановна,
Косарева Дарья Григорьевна.

Вид проекта: краткосрочный, групповой.

Тип проекта: познавательно-исследовательский, творческий.

Сроки реализации: .28.11.2016 г. по 08.12. 2016 г.

Участники: дети, воспитатели, родители, учитель-логопед.

Образовательные области: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Актуальность: в современном мире, перед детьми, открывается информационно-компьютерное пространство, и зачастую, взрослыми забывается понятие – гуманность. Гуманное отношение – это, прежде всего уважительное отношение ко всему окружающему, и в преддверии зимних стуж и холодов, нами (детьми и педагогами) стоит проблема – забота о пернатых друзьях.

Методы: словесный метод, наглядно-практический метод, практический метод.

Формы реализации проекта:

- НОД.
- Беседы.
- Наблюдения.
- Игровая деятельность.
- Продуктивная деятельность детей.
- Чтение художественной литературы.

Цель проекта: формировать у детей чувство сопричастности всему живому, гуманное отношение к природе и стремление проявлять заботу о птицах, создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей.

Задачи:

- расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их внешнем виде, питании; знать и называть зимующих птиц; учить распознавать птиц по издаваемым;
- формировать у детей навыки культуры слушателя, развивать диалогическую речь, побуждать к участию в беседе, продолжать учить отвечать на вопросы;
- развивать эмоциональную отзывчивость на произведения искусства и литературы, использовать образные слова и выражения, выразительно читать стихотворения;
- мотивировать детей и родителей к изготовлению кормушки, воспитывать бережное отношение к природе, живым существам.

Предварительная работа: наблюдения во время прогулок за птицами в парке; изготовление, совместно с родителями, книг о птицах; рассматривание муляжа птиц.

План мероприятий:

1 этап:

- Поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме: «Зимующие птицы».

- Беседы: «О чем щебечет воробей?», «Как помочь птицам зимой?», «Чем подкармливать зимующих птиц?», «Кто к кормушке прилетел?».

- «Центр речевого творчества»: разместить модели строения тела птицы, предметные картинки с изображением зимующих птиц (ворона, воробей, снегирь, синица, поползень и др.)

- «Центр изобразительного искусства»: поместить трафареты птиц, книжки-раскраски «Птицы».

- «Центр художественной литературы»: сделать подборку книг о зимующих птицах.

- «Центр развивающих игр»: выложить в свободное пользование игры «Составь картинку», лото «Птицы», «Опиши, я отгадаю» (+ схема), д/и «Волшебное дерево».

- Подготовить материалы для родителей (консультация «Зимующие птицы», «Давайте сделаем для птиц кормушки»).

2 этап.

- Чтение художественного произведения: А.Н. Толстой «Сорока», С.Снегирев «Как птицы и звери к зиме готовятся», Н.Сладков «Вежливая галка», Е. Трутнева «Воробей», «Ворона», В. Зотов «Ворона», «Снегирь», В. Бианки «Кто к кормушке прилетел».

- НОД «Птицы у кормушки»- коллективная работа (аппликация) – воспитатель (**Приложение №1**).

- НОД «Что мы знаем о зимующих птицах?» (ознакомление с окружающим миром) – воспитатель (**Приложение №2**).

- НОД «Поможем птице» (фронтальное занятие) – учитель-логопед, воспитатель. (**Приложение №3**).

- Разучивание отрывка из стихотворения Яшина «Покормите птиц»

- Дидактические игры: «Опиши, я отгадаю», «Кто знает, пусть продолжает», «Кто как голос подает?», «Четвертое лишнее», «Догадайся, о ком рассказываю», «Улетают – не улетают».

- Знакомство с фольклором (загадки о зимующих птицах, народные приметы).

- Разучивание подвижных игр «Перелет птиц», «Гуси-гуси», «Птички в гнездышках», «Воробушки и кот», «Совушка и птички».

- Игровые упражнения «Вороны», «Птички», «В зимней столовой», «Какая это птица?».

- Проведение наблюдений за зимующими птицами; развешивание кормушек, ежедневное кормление птиц(**Приложение 4**).

Работа с родителями:

- в информационном уголке размещение листовки «Создание кормушек»(**Приложение 5**).

- Консультация для родителей «Зимующие птицы»(**Приложение 6**).

3 этап.

Создание кормушек (родители и дети)(*Приложение №7*).

Оформление совместного (родители, дети, педагоги) коллажа « Как мы помогаем зимующим птицам !».

Предполагаемый результат:

- Узнавать и называть зимующих птиц;
- Использовать знания о зимующих птицах в выполнении заданий педагогов, при ответах на вопросы, игровой и непосредственно образовательной деятельности, подборе наглядного материала;
- Развивать интерес к явлениям живой и неживой природы, наблюдательность, любознательность;
- Составлять описательный рассказ о птицах зимой с использованием опорной схемы, таблицы;
- Устанавливать причинно-следственные связи между погодными явлениями в природе, вести наблюдения за объектами живой природы;
- Знать о пользе птиц.

НОД « Птицы у кормушки»- коллективная работа.



НОД «Что мы знаем о зимующих птицах?»
(ознакомление с окружающим миром)



**НОД «Поможем птице» (фронтальное занятие) – учитель-логопед,
воспитатель**



Конспект прогулки в подготовительной группе №11 компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Тема: «Наблюдение за зимующими птицами»

Цели:

- закреплять знания о зимующих птицах;
- формировать представление о добывании пищи зимующими птицами;
- воспитывать желание заботиться о них и охранять.

Ход наблюдения

Воспитатель: Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки.

Ребята, посмотрите, сколько на снегу следов. Это птички искали корм. Зимой им голодно, холодно. Птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти побольше корма. Хорошо, что мы принесли им корм. Насыпем корм в кормушку. И прилетят к нам и синицы, и воробьи, и снегири. Даже сорока заглянет в гости. (Дети сыплют корм в кормушку).

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ Каких птиц называют зимующими?
- ◆ Чем они питаются?
- ◆ Каких зимующих птиц вы знаете?
- ◆ Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края?
- ◆ Как человек может помочь зимующим птицам?

Воспитатель: Посмотрите, сколько птиц прилетело в нашу кормушку!

Воспитатель: Как зовут эту птицу?

Дети: Это воробей.

Воспитатель: Где живут воробьи?

Дети: Воробьи живут по соседству с людьми. Им рядом с жильем человека легче прокормиться.

Воспитатель: Посмотрите, воробьи весело перелетают с ветки на ветку, переговариваются, иногда дерутся из-за еды. Они любят семечки, орешки, зернышки, ягоды. Воробышки летают стайкой- их много. Ребята, а какие части тела есть у каждой птицы?

Дети: У них есть клювик, крылышки, хвостик и две лапки. Перышки коричневые., под перышками есть пушок, который их греет. Воробьи много летают.

Воспитатель: Зимующие птицы не улетают от нас в теплые края, так как и зимой находят корм. Они питаются почками, семенами и плодами растений, спрятавшимися насекомыми, отыскивают корм около жилья человека. Часть птиц погибает от холода зимой. Люди могут помочь зимующим птицам — синичкам дают несоленое сало, воробьи любят пшено, семечки.

Д/и «Я знаю много зимующих птиц...» (Дети называют: сорока, ворона, воробей, синица, голубь, снегирь, свиристель, дятел).

«Один – много» (образование множественного числа).

«Сосчитай-ка» (согласование числительных и существительных).

Взрослый начинает счет: «Один голубь», ребенок продолжает: «Два голубя, три голубя, четыре голубя, пять голубей и т. д.)

Взрослый говорит: «Синица», ребенок отвечает: «Синицы»

(ворона – вороны, галка – галки, голубь – голуби и т. д.)

Трудовая деятельность.

Сбор упавших веток и листьев.

Цель: совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.

Подвижные игры

«Кто быстрее по дорожке?».

Цель: учить выполнять подскоки сериями, прыжки боком.

«Прыгуны».

Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 м.

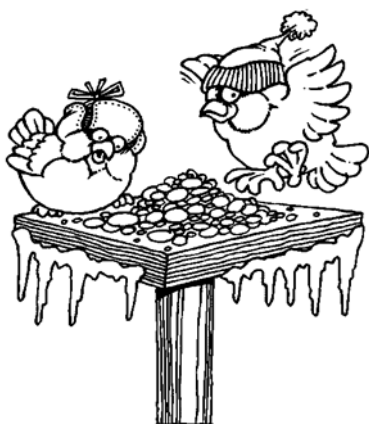
Индивидуальная работа

Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание).

Цель: вырабатывать координацию движений.

Игровая деятельность по желанию детей: «Воробушки и кот», «Совушка и птички».

Уважаемые родители и дети! Об этом нужно помнить!



Приближается зима – суровое время года. Время подумать о птицах. Ведь сейчас самое страшное для птиц - не холод, потому что у них вырастает подпушек под перышками. А самое ужасное – голод!

Мало корма находят птицы поздней осенью, т. к. насекомые в зимней спячке, плоды, ягоды, семена трав 0 под снегом. Если им не помочь, они могут погибнуть. Кто же поможет птицам? Конечно же мы, люди.

***Давайте сделаем для птиц кормушки и наполним их кормом, который они любят. Надо спешить!
Дорог каждый час!***

Изготовим кормушку для наших пернатых друзей!

Изготовить простейшую кормушку можно из любого подручного материала. В дело можно пустить и пустые пластиковые бутылки или коробки, пакеты из-под сока или молока, а если немного пофантазировать, то и из старой строительной маски тоже можно сделать превосходную кормушку. Но важно помнить несколько основных правил:

1. У кормушки должно быть 2 отверстия (вход и выход, чтобы птица не боялась залетать в кормушку).
2. Отверстия должны быть широкими, чтобы птица могла спокойно проникнуть внутрь кормушки и покинуть ее.
3. У кормушки обязательно должна быть крыша, иначе корм может быть засыпан снегом.
4. У кормушки должен быть сделан порог, чтобы корм не рассыпался.
5. Не забудьте прикрепить шнурок, на котором будет висеть наша кормушка.



Запомните несколько правил, которые необходимо соблюдать, когда кормишь птиц:

1. Во время подкормки не сорить, не оставлять на улице полиэтиленовые пакеты, жестяные банки, коробки.
2. Подкармливать в одном и том же месте, желательно в одно и то же время, птицы будут сами прилетать к этому времени.
3. Кормить птиц регулярно, ежедневно, нельзя подкармливать время от времени, именно в морозы нужна пища каждый день, чтобы птицам выжить.
4. Корма надо класть немного, именно для того, чтобы подкормить, поддержать в трудное время.



**Консультация для родителей
«Зимующие птицы»**

Ноябрь месяц – преддверие зимы. Это такое же неповторимо красивое время года, как и все остальные. Конечно, не все зимние дни одинаковы, не всегда «мороз и солнце» и «под голубыми небесами, великолепными коврами, блестя на солнце, снег лежит». Но даже если таких дней зимой немного, то запоминается зима именно такими днями, морозными, солнечными, снежными, радостными. Для наших детей зима - долгожданная и любимая пора.

И в такие прекрасные дни не следует забывать о братьях наших меньших – о птицах.

Родители, Вы можете задать ребенку следующие вопросы:

- Каких зимующих птиц ты знаешь?
- Почему они называются зимующими?
- Чем птицы питаются зимой?
- Что для птицы страшнее зимой: холод или голод?
- Как можно помочь птицам?

Загадайте загадки о зимующих птицах

Плотник с острым долотом
строит дом с одним окном... (дятел).

Кто красуется на ветке
В желтой праздничной жилетке?

Это маленькая птичка,
А зовут её ...(синичка)

Зимой на ветках яблоки! Скорей их собери!
И вдруг вспорхнули яблоки –
Ведь это... (снегири)

Эта птица так болтлива,
Воровата, суетлива,
Стрекотунья, белобока,
а зовут её ... (сорока).

Озорной мальчишка в серомармячишке. (Воробей)

Эта хищница болтлива, воровата, суетлива
Стрекотунья, белобока, а зовут ее ... (сорока)

Сыграйте с ребенком в следующие игры:

1. «Один – много» (образование множественного числа)

Взрослый говорит: «Синица», ребенок отвечает: «Синицы» (ворона – вороны, галка – галки и т.д.)

2. «Кто как голос подает» (образование новых слов от звукоподражания)

Взрослый говорит: «Воробей подает голос: «Чик-чирик», значит он чирикает». А ворона: «Кар», значит она..., ребенок отвечает: «Каркает» (сорока – трещит, синица – цвикает, голубь – воркует и т.д.)

3. «Назови ласково» (образование новых слов при помощи суффиксов)

Взрослый говорит: «Голубь», ребенок отвечает: «Голубок» (воробей – воробушек, галка – галочка, голова – головушка, крыло – крылышко, нога – ноженька и т.д.)

4. «Сосчитай-ка» (согласование числительных и существительных)

Взрослый начинает счет: «Один голубь», ребенок продолжает: «Два голубя, три голубя, четыре голубя, пять голубей и т.д.)

5. «Четвертый лишний» (на классификацию)

Взрослый называет три зимующих птицы и одну перелетную, ребенок должен определить какая птица лишняя.

«Ворона, ласточка, сорока, голубь»;

«Снегирь, кукушка, галка, сорока»;

«Жаворонок, ворона, синица, воробей» и т.д.

6. «Подбери признак» (согласование имен существительных с прилагательными)

Взрослый спрашивает: Синица (какая?) – Ребёнок отвечает: быстрая, пугливая, ловкая, желтогрудая...

Голубь (какой?) - сизый, неуклюжий, важный ...

Снегирь (какой?) - нарядный, красногрудый, медлительный...

7. «Кто как голос подает»

Ворона – каркает, воробей -...

Создание кормушек (родители и дети).



