План проведения проекта «Игрушки и игры в которые мы играем » в подготовительной к школе группе №11 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

(в рамках ПРОЕКА ДОУ «Наши любимые игрушки»

Воспитатели: Ефременко Любовь Стефановна,

Косарева Дарья Григорьевна.

Вид проекта: групповой, долгосрочный.

Тип проекта: познавательно-исследовательский, творческий.

Сроки реализации: .05.10.2016 г. по 16.12. 2016 г.

Участники: дети, воспитатели, родители, учитель-логопед.

Образовательные области: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Актуальность: с самого раннего возраста детей окружают игрушки, и как оказывается, что игрушки являются и средством для игры, и помощником в спасении от грусти и печали. Но у детей в недостаточной степени сформированы понятия об истории возникновения игр и игрушек; сиз каких материалов они изготовлены или в какие игры играли в прошлом. Проект «Игрушки и игры в которые мы играем » поможет познакомиться более шире с понятиями игрушки и игры.

Методы: словесный метод, наглядно-практический метод, практический метод, исследовательский метод.

Формы реализации проекта:

- НОД.
- Беседы.
- Исследовательская деятельность.
- Игровая деятельность.
- Продуктивная деятельность детей.
- Чтение художественной литературы.

Цель проекта: расширить представления детей об играх и игрушках.

Задачи:

- развивать связную речь;
- учить составлять описательный рассказ об любимой игрушки;
- учить проявлять творческий подход в продуктивных видах деятельности;
- сформировать представления о способах и материалах изготовления игрушек ;

- познакомить детей с играми прошлого века;
- привлечь родителей к проблеме содержания игровой деятельности детей.

Предварительная работа: Вводная беседа об игрушках (история игрушки); Дидактическая игра «Чудесный мешочек», дидактическая игра «Магазин игрушек», разучивание стихов и рассматривание игрушек, картинок; обучение детей составлять описательные рассказы об игрушках.

Результаты:

- у детей сформированы комплексные представления об играх и игрушках, их разнообразии;
- расширены представления о игрушках и играх прошлого;
- формировано бережное отношение к играм и игрушкам4
- дети умеют составлять описательный рассказ об игрушках;
- семьи воспитанников принимают активное участие в воспитательно-образовательном процессе, заинтересованы в сотрудничестве с детским садом.

План мероприятий :

1 этап.

- Изучение методической литературы по данной проблеме;
- Пополнения «Центр изобразительного искусства» трафаретами и раскрасками «Игрушки»; «Центр сюжетно-ролевых игр» - атрибутика «Магазин игрушек», «Игрушки народных мастеров», «Театральный центр» - игрушки изготовленные родителями к сказкам «Красная шапочка», «Гуси-лебеди», «Три поросенка».
- Оформления мини-выставки «Моя любимая игрушка».

2 этап.

1.РАЗВИТИЕ РЕЧИ

«Народная игрушка»

Расширять и уточнять знания об игрушках, продолжая обогащать, активизировать словарь детей.

«Поговорим с игрушкой»

«Сочинение историй об игрушках»

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Учить самостоятельно составлять небольшие рассказы об игрушках.

Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

2. ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ЛЕПКА

«Дымковская игрушка - петушок»

«Моя любимая игрушка»

РИСОВАНИЕ

«Как мы играем в детском саду»

«Моя любимая игрушка»

Декоративное рисование расписывание фигурки петушка дымковским узором

АППЛИКАЦИЯ

«Вырежи и наклей силуэты народных игрушек»

Продолжать знакомить детей с народными дымковскими игрушками, воспитывая эстетическое отношение к предметам. Продолжать обучать детей лепить детали общей фигурки из отдельных кусков пластилина, затем плавно соединять их с помощью примазывания. Показать пластичность передачи движений в лепке. Развивать мелкую моторику руки, упражнять в совместной работе руки и глаза

3. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

«Непослушна кукла» Т.Крюкова, «Мои игрушки» О. Крас, «Игрушки» А. Барто, отгадывание загадок об игрушках.

4. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

«Игры в которые играли наши прабабушки и прадедушки» ***(Приложение №1)***

СТРОИТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ

«Город Мастеров»

«Домики для игрушек»

«Мебель для игрушек»

«Построим транспорт для игрушек»

Учить детей коллективно возводить постройки, нужные для игры, совместно планировать предстоящую работу.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Барабан»

«Мой веселый звонкий мяч»

«У кого мяч?»

«Найдем зайчонка»

Развитие слухового внимания, речи.

Учить детей подпрыгивать на двух (одной, переменно, крестиком) ногах.

Развитие скоростных качеств, быстроты реакции, умения ориентироваться в пространстве, координации движений.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

«Запомни, на каком месте игрушка»

«Магазин игрушек»

«Что игрушка рассказывает о себе»

«Кто делает игрушки»

Развивать память, внимание; воспитывать умение внимательно слушать педагога, действовать по правилам.

Учить описывать предмет, который надо купить, быть вежливым и внимательным друг к другу, усваивать нормы поведения в магазине: вежливо просить, благодарить.

Учить детей умению описывать игрушку, выделяя его наиболее характерные признаки, развивать связную речь, умение слушать товарища.

Развивать целенаправленное внимание, воображение, эмпатию; воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Заинтересовать детей трудом игрушечников. Учить бережно относиться к игрушкам.

ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ

Этюды «Магазин игрушек»

(чебурашка, самолет,

скакалки, Ванька- встанька,

воздушные шары и др.)

«Игрушки» А. Барто

«Репка» (маски с изображением дымковских игрушек)

Развивать творчество, воображение, монологическую и диалогическую речь, выразительность речи и пантомимики; воспитывать интерес к театрализованным играм.

5. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПЕРДМЕТНЯМ И СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ

Беседа «Из чего сделаны наши игрушки».

Цель: • продолжать знакомить детей с разнообразным миром игрушек и многообразием материалов, из которых они сделаны;

• расширять представления детей о связи образа и материала игрушек с развитием общества ***(Приложение №2)***

Работа с родителями:

1.Консультации «Игра для ребенка не значит развлекаться» ,«Безопасность детской игрушки»

2Изучение положительного опыта семейного воспитания.

3. Конкурс «Игрушка своими руками»

4.Анкетирование

«Игровая деятельность дома»

3. Этап

Семинар - практикум для родителей «Об игрушке серьезно***» (Приложение №3).***

Выставка «Игрушки своими руками***» (Приложение №4)***

Приложение №1

«Игры в которые играли наши прабабушки и прадедушки»

Прабабушки и прадедушки играли во дворе весной.

Представим время, когда детей не нужно было отрывать от гаджетов и выгонять на улицу, чтобы хоть немного подвигались. Дети сами при первой возможности бежали во двор и играли. Во что?

Мельница

Игра чем-то напоминает современное «Море волнуется». Играющие кружатся под слова ведущего, в конце слов замирают.

Мели, мели, мельница,
Жерновочки вертятся,
Мели, мели, засыпай,
И мешочки набивай!
Кто первый пошевелится, выбывает из игры.

Ниточка

Игроки становятся в линию и берутся за руки. Стоящий на одном конце остается на месте, стоящий на другом конце ведет всех вокруг оставшегося на месте – закручивает клубок. Когда клубок полностью закрутился, человек, оказавшийся в центре, выбирается наружу и вытаскивает за собой остальных. Все это время поется песня:

Уж я улком шла,
Переулком шла,
Клубок ниточек нашла,
Клубок катится,
Нитка тянется,
Клубок дале, дале, дале,
Нитка доле, доле, доле,
Я за ниточку бралась,
Только нитка порвалась.

Змея

Игру начинают два водящих. Тот, кому были сказаны нижеследующие слова, не имеет права отказываться.

– Я змея, змея, змея!
Я ползу, ползу, ползу!
Будешь моим хвостом?

– Буду!

Ответивший проползает между ног у спрашивающего и встает в хвост «змеи» – держит стоящего впереди игрока за талию. Задача водящих собрать как можно более длинный хвост и раньше другой команды («змеи»), когда нет уже одиноких игроков, проговорить слова другому водящему, объединив, таким образом, две команды в одну.

Редичка

Трое ведущих, остальные игроки. Игроки садятся на землю в одну линию; каждый держит впереди сидящего за талию. Получается длинная «редичка» сидящих. Один из ведущих изображает сидящую бабушку в платочке. А двое других, взявшись за руки, ходят вокруг «редички» и поют:

У редички потягу-потягу,
У бабушки успрошу-успрошу
(затем обращаясь к «бабушке»):
«Бабушка, бабушка, дай редички!»
Ответ:
– Нет у меня!
Пара снова ходит вокруг и поет то же самое второй раз.
Ответ:
– Неугожая!
Пара снова ходит вокруг «редички» и поет.
Ответ:
– Берите!

После этих слов пара подходит к сидящим впереди «редички» и тянет игрока из рук сидящего сзади, который удерживает его, не отпуская. Потом игрока вытягивают и начинают «отряхивать», немного потряхивая и подергивая его.

Игра заканчивается, когда вытягивают всю «редичку».

Заинька серенький

Играющие держатся за руки, ведут хоровод и поют. Задача «заиньки», находящегося в круге, – выскочить под руками играющих за пределы круга. А стоящие в кругу стараются не пропустить «зайку», приседая и опуская руки, когда зайка подбегает и пытается проскользнуть под руками. Если ему это удается, то в центр выходят игроки, пропустившие зайку.

Заинька серенький,
Ой, заинька беленький,
Да некуда заиньке выскочить,
Ой, некуда серому выпрыгнуть.
Ой, есть города турецкие,
Да замочки, да немецкие!

После этих слов «зайка» перестает выскакивать, а должен что-нибудь сплясать; играющие продолжают петь.

Ну-ка, зайка, скоком, боком,
Перед нашим-то порогом,
Ну-ка зайка обернись,
Кого любишь, поклонись!
«Зайка» выбирает следующего игрока, а сам встает в хоровод.

Трифон

Игроки встают в круг, а один в середину. Все поют:

Как у дядюшки у Трифона
(вместо «Трифона» произносится имя игрока, если в кругу девочка, поется – «у тетушки»)
Было семеро детей.
Они не пили, не ели,
Разом делали вот так!

После этих слов стоящий в кругу изображает что угодно, а остальные должны повторить его позу. У кого получается лучше всех, тот сам становится в круг Трифоном.

Длинная Арина

Играющие встают в круг и держатся за руки. Круг не размыкается. Один игрок встает в середину с завязанными глазами. Все играющие идут по кругу и поют. Когда песня заканчивается, стоящий в центре игрок двигается в любую сторону, пока не выберет кого-нибудь, стоящего в кругу. После этого он должен на ощупь угадать, кто это. Если угадывает правильно, то игрок становится Ариной – идет с завязанными глазами в середину круга. Если не угадывает, может остаться еще раз – или вместо него выходит любой желающий.

Длинная Арина,
Встань выше овина,
Рученьки свои сложи,
Что любишь, укажи.
Я иду, гуляю
Вдоль по караваю,
Вдоль по караваю.
Кого люблю, узнаю!

Сапожник

Все встают в круг, держась за руки, а один в середину. Все идут и поют, а игрок в центре ждет, когда закончится песня.

– Дети, дети, вы куда идете?
– Ой, сапожник, мы идем на площадь!
– Дети, дети, сапоги сотрете!
– Ой, сапожник, ты ж их нам починишь!
– Дети, дети, кто же мне заплатит?

– Ой, сапожник, тот, кого поймаешь!

После этих слов все разбегаются, а стоящий в кругу пытается кого-нибудь поймать. Тот, кого поймали, становится в середину круга – тепер.

Приложение №2

Беседа «Из чего сделаны наши игрушки».

Цель: продолжать знакомить детей с разнообразным миром игрушек и многообразием материалов, из которых они сделаны;

Задачи:

- расширять представления детей о связи образа и материала игрушек с развитием общества;
- развивать речь детей, обогащать детский словарный запас;
- развивать мышление, память, внимание;
- вызывать у детей положительные эмоции в процессе взаимодействия и общения со взрослыми;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, бережное отношение к игрушкам.

Материал:

- игрушки из разного материала;
- современные игрушки (говорящая кукла, машина на пульте управления)
- аудиозапись.

Ход занятия.

Дети сидят на стульчиках полукругом. Перед ними стоит ширма.

Воспитатель: Ребята, к нам сегодня пришли гости. Им очень хочется, чтобы вы сами их отгадали. Я сейчас вам буду читать загадки, а вы слушайте внимательно и старайтесь их отгадать. И тогда наши гости появятся перед вами.

Совсем не нужен ей водитель.
Ключом ее вы заведите –
Колесики начнут крутиться,
Поставьте, и она помчится.
(Заводная машинка)

Ребятам весело со мной:
На ножке я кручусь одной,
Пока верчусь,
Я не тужу,
Кружу – жужжу,
Жужжу – кружу.
(Юла)

Кинешь в речку – не тонет,

Бьешь о стенку – не стонет,
Будешь оземь кидать –
Станет кверху летать.
(Мяч)

Он и стройный, и красивый,
У него густая грива!
Жаль, нельзя на нем промчаться,
Можно только покачаться.
(Лошадка-качалка)

Зверь любимый весь из плюша:
Лапки, хвостик, даже уши.
(Плюшевый мишка)

Какую игрушку
Сначала пополам ломают,
А потом в нее играют?
(Матрешка)

Строю дом из кирпичей,
Он пока еще ничей.
Вот кирпичик к кирпичу –
Строю все, что захочу!
Не нравится – ломаю
И снова начинаю.
(Кубики)

У моей подружки Зины
Есть дочурка из резины.
Кудри дочки – из капрона,
Юбочка – из поролона.
Зина кнопочку нажмёт –
Дочка маму позовёт.
(Кукла)

Воспитатель: Вот какие гости к нам пришли. А что объединяет их? *(Это игрушки*). Правильно это все игрушки, но посмотрите какие они разные. А чем

они отличаются друг от друга? *(Цветом, размером, формой, материалом, назначением и др.)*

Из каких материалов сделаны наши игрушки? *(Дерево, пластмасса, резина, ткань, металл)*.

А из каких материалов делали игрушки на Руси? *(Глина, солома, дерево, ткань)*. Какие народные игрушки вы знаете? *(Дымковская игрушка, Богородска игрушка, Филимоновская игрушка)*

Андрей, найди игрушку, которая сделана из дерева. Как она называется? *(Матрешка)* Как можно с ней играть?

Марина, принеси игрушку, которая сделана из пластмассы. Что это? *(Кубики. Конструктор)* Как можно играть с кубиками?

Вика, найди игрушку, которая сделана из ткани. Что это за игрушка? *(Плюшевый мишка)* Как можно играть с мишкой?

Данила, найди игрушку, которая сделана из металла. Что это за игрушка? *(Машинка)* Как можно играть с машинкой?

Матвей, принеси игрушку, которая сделана из резины. Что это за игрушка? *(Мячик)* Как можно играть с мячиком?

Василиса, принеси куклу, пожалуйста. Из каких материалов она сделана? *(Голова из резины, тело из пластмассы, одежда из ткани)*. Одна игрушка, а сделана сразу из нескольких материалов. А как можно играть с куклой?

Физминутка - игра.

Дети встают в круг. У некоторых детей в руках игрушки. Под музыку дети начинают передавать игрушки по кругу. Музыка заканчивается, у кого в руках игрушки, тот отвечает на вопрос "Из какого материала сделана игрушка?" Игрушки заменяются. Игра повторяется.

Дети подходят к столу, образуют полукруг. На столе игрушки. Небольшой тазик с водой.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, если положить деревянный кубик в воду, он утонет? *(Нет)* Почему вы так считаете? *(Дерево не тонет и деревянные предметы не утонут)* А что будет делать кубик? *(Держаться на поверхности воды, плавать*) Сейчас мы это проверим.

Воспитатель опускает деревянный кубик в небольшой тазик с водой. Все наблюдают за кубиком.

Воспитатель: А пластмассовый кубик утонет? *(Нет)* Почему?

Воспитатель опускает пластмассовый кубик в небольшой тазик с водой. Все наблюдают за кубиком.

Воспитатель: Какая еще из этих игрушек не утонут? *(Резиновый мяч)* Почему вы так думаете? Сейчас проверим.

Воспитатель опускает резиновый мячик в небольшой тазик с водой. Все наблюдают за мячиком.

Наша Таня громко плачет:

Уронила в речку мячик.

- Тише, Танечка, не плачь:

Не утонет в речке мяч.

(А. Барто)

Воспитатель: А какие игрушки утонут в воде? *(Плюшевый мишка, металлическая машинка)* Почему?

Воспитатель: Какие игрушки сгорят в огне? *(Кубики, кукла, плюшевый мишка).* Из чего сделаны эти игрушки? *(Пластмасса, дерево, резина, ткань).* А что не сгорит? *(Металлическая машинка).*

Игра "Из чего сделана твоя игрушка?".

Дети в группе выбираю 1-2 игрушки из разных материалов. Затем поочередно отвечают на вопрос "из чего сделана эта игрушка?" и кладут игрушку на нужный стол. На каждом столе свой вид игрушек (Из дерева; из пластмассы; из ткани; из металла; из глины; из разных материалов).

Физминутка - игра "Подарки".

Принесли мы всем подарки, *Дети, взявшись за руки, идут по кругу.*
Что захочешь - выбирай. *Останавливаются, лицом в круг.*
Вот вам кукла с лентой яркой, *Руки на поясе, носок- пятка- носок*
Конь, юла, и самолет! *Скачут по кругу, цокая языком.*
Стоя на месте, вращаются вокруг себя.
Руки в стороны, продвигаясь по кругу, произносят "у-у-у"

Дети присаживаются на ковер, образуя большой круг.

Воспитатель: Ребята, а что могут делать современные игрушки? (*Двигаться, прыгать, летать, говорить и т.п.*)

Посмотрите, к нам сегодня пришла в гости говорящая кукла Катя.

Воспитатель задает вопросы, а кукла отвечает.

А Макар принес машину на пульте управления. Сейчас он нам покажет, как он играет с этой машиной.

Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше исследование ? *(Да)* О чем мы говорили сегодня? *(Об игрушках).* Из каких материалов сделаны наши игрушки? *(Дерево, пластмасса, резина, ткань, металл).*

Приложение №3

Семинар - практикум для родителей «Об игрушке серьезно»

Цель: Дать родителям знания о значении игрушки, ее роли в игре ребенка: помочь родителям ориентироваться в мире современных игрушек, сохраняя баланс между желаниями ребёнка и пользой для него.

Задачи:

1. Помочь родителям сформулировать собственные критерии выбора игрушек
2. Моделирование поведения родителей в типичных ситуациях, вырабатывать стратегии поведения в их разрешении.
3. Пробудить интерес родителей к созданию собственных игрушек для детей дошкольного возраста

План проведения:

I. Предварительная работа:

- оформить приглашения для родителей;
- организовать выставку книг, журналов на тему «Игровая деятельность»;
- подготовить памятки «Как приучить малыша к новой игрушке», «Как привлечь ребёнка к уборке игрушек»;
- приготовить педагогические ситуации;
- подобрать игрушки соответствующие разным категориям (способствующие развитию, ничего не дающие для развития, игрушки, которые ни в коем случае нельзя использовать при работе с детьми);
- провести анкетирование родителей «Создание условий для игровой деятельности в семье»;
- собрать бросовый материал для изготовления игрушек.

II. Ход :

Вступительное слово старшего воспитателя.

Уважаемые родители! Мы рады приветствовать вас. Наша сегодняшняя встреча посвящена теме «Об игрушке серьезно». Развитие ребёнка немыслимо без игрушек. Именно они позволяют ребёнку выразить свои чувства, исследовать окружающий мир, учат общаться и познавать себя. Подбор игрушек – дело серьёзное и ответственное. Выбрать игрушку в настоящее время чрезвычайно трудно: наряду с традиционными (куклами, мишками, машинками) появляются новые игрушки невиданные и незнакомые самим родителям. Как сориентироваться в этом огромном мире игрушечной продукции? Как оценить их игровой и развивающийся потенциал? Как выбрать то, что нужно ребёнку? Я надеюсь, что эта встреча поможет вам ответить на эти вопросы.

А начнём мы с упражнения: «Какие бывают игрушки?»

1. Упражнение «Какие бывают игрушки?»

Цель: создать творческую рабочую атмосферу в группе, активизация мыслительной деятельности.

Содержание

По кругу передаётся мяч и тот, у кого он в руках, отвечает на вопрос «Какие бывают игрушки?» одним или несколькими словами.

2.Виды игрушек. Чтобы вы могли сориентироваться в необъятной стихии рынка игрушек, мы поговорим о наиболее ценных из них и полезных.

Для начала поговорим о том, какие бывают игрушки, для чего они нужны и что каждая из них может дать для развития. Существуют разные виды игрушек для детей дошкольного возраста.

Приложение

Сюжетные, или образные, игрушки.

Это куклы, фигурки животных, мебель, посуда, предметы домашнего обихода. Центральное место отводится кукле. Ребенок во время игры как бы одушевляет куклу, разговаривает с ней, доверяя ей свои тайны и радости, проявляя о ней заботу. К этой группе игрушек относятся и сказочные персонажи. К образным игрушкам также относятся те, что изображают зверей, домашних животных. Дети их кормят, купают, укладывают спать, лечат, ходят с ними на прогулки

Технические игрушки.

Эти игрушки все больше входят в жизнь. К ним относятся: транспорт, конструкторы, всевозможные технические агрегаты. Особой популярностью у детей пользуются разнообразные конструкторы «Лего», развивающие мелкую моторику, ориентировку в пространстве, мышление, творчество.

Игрушки-забавы.

Это смешные фигурки зверей, животных, человечков, например зайчик, играющий на барабане, или повар, готовящий яичницу. В основе их лежит движение, сюрприз, неожиданность. Их назначение — позабавить детей, вызвать смех, сопереживание, радость, воспитать чувство юмора.

Спортивные игрушки.

Это особый тип игрушек, способствующий повышению двигательной активности детей, развитию координации движений, ориентировки в пространстве.

Театральные игрушки.

Эти игрушки по содержанию являются образными, но имеют особое назначение — служат целям эстетического воспитания, развития речи, воображения. К ним относятся, например, Петрушка, куклы бибабо.

Музыкальные игрушки.

Это погремушки, колокольчики, бубенцы, дудочки, игрушки, изображающие пианино, балалайки и др. музыкальные инструменты.

Дидактические игрушки.

Этим игрушкам принадлежит особое место. С помощью дидактических игр дети знакомятся с цветом, формой, величиной и т. д. К ним относятся разноцветные вкладыши, матрешки, мозаики, пазлы, лото и др. Эти игрушки воспитывают у детей сосредоточенность, настойчивость, целеустремленность, умение доводить дело до конца, а также способствуют развитию мелкой моторику.

Строительные игрушки.

Они состоят из геометрических тел, развивают мелкую моторику, ориентировку в пространстве, мышление, воображение, творчество.

Мы рассмотрели виды игрушек и убедились, что у каждой игрушки свое назначение.

Вопрос к родителям.

Сталкивались ли вы с тем, что у ребенка имеются разные игрушки, но он не играет с ними?

(Мнение родителей)

Воспитатель:

Иногда взрослые расстраиваются, даже сердятся на ребенка за то, что игрушки не используются, не подозревая, что он просто не умеет во все это играть. Сами по себе игрушки ничего для ребенка не будут значить, если он не знает, как и во что с ними играть. Мы советуем вам обыгрывать игрушки вместе с ребенком, подсказывая и показывая действия с ними.

2. Видеоролик «Игры детей»

Покупая своему ребёнку очередную игрушку, задумываетесь ли Вы над тем, чему она научит ребёнка? Какие чувства возникнут у него? Не испугает ли она его? Какие воспоминания останутся о ней, когда Ваш малыш вырастет и придёт его очередь выбирать игрушки своим детям? Нам, родителям нельзя забывать о том, что игрушка должна не только чему-либо научить ребёнка, но и пробуждать в нём радостные, тёплые чувства. К сожалению, очень часто, покупая игрушки для детей, мы стараемся выбрать игрушку «не хуже, чем у соседа», броскую, яркую или ориентируемся на цену и не задумываемся: а безопасна ли она для малыша? Какие качества воспитывает в нём?

3. Упражнение «Магазин игрушек»

Цель: помочь родителям ориентироваться в мире современных игрушек, сохраняя баланс между желаниями ребёнка и пользой для него.

Содержание

На столе разложены игрушки, игровые предметы. Каждая команда получает задание выбрать из всех игрушек и игровых предметов:

1-ая команда – «полезные игрушки», то есть игрушки, необходимые для развития детей дошкольного возраста.

2-ая команда – «вредные, бесполезные игрушки», то есть игрушки, которые ни в коем случае нельзя использовать при работе с детьми, ничего не дающие для развития ребёнка.

И продумать какими критериями руководствовались при выборе данной категории игрушек (чем эти игрушки полезны, бесполезны почему вредны).

Обсуждение начнём со второй команды. Какими критериями Вы руководствовались, отбирая вредные, бесполезные для рёбёнка игрушки?

Родители показывают отобранные ими игрушки по одной или группами и объясняют критерий, по которому они их выбрали.

· Представители этой группы: яркие, неприятно пахнущие мячи, куклы, резиновые игрушки, мягкая игрушка с яркой вылезающей шерстью, сломанная машинка.

· Представители: монстры, роботы с искажёнными злобой лицами и т.д.

· Представители: пистолет с пульками

· Представители: изящная фарфоровая кукла, раритетная модель машины и т.д.

Первая команда выбирала игрушки, необходимые для развития детей. Какими критериями руководствовались Вы при выборе игрушек?

· Представители: пирамидки, матрёшки, крупные пазлы, крупные конструкторы, геометрик, игры-вкладыши, игры-застёжки, пластиковые контейнеры, пустые коробки и

· Представители: мягкие игрушки-животные небольшого размера, куклы со всевозможной кукольной утварью (колясками, кроватками, посудой, мебелью и т.д.), детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль (халат и шапочка врача, руль для машины и т.д.), транспортные игрушки, телефон.

· Представители: мячи разного размера, кегли.

Все игрушки, отобранные первой командой, безусловно, полезные, однако «полезность» игрушки с точки зрения развития ребёнка далеко не единственный критерий оценки. Игрушка

должна, с одной стороны, развивать способности ребёнка, а с другой – приносить ему радость и удовольствие. Для того, чтобы игрушка способствовала развитию, она должна соответствовать интересам и потребностям самого ребёнка. Игрушка должна привлекать внимание ребёнка и вызывать желание действовать с ней.

Таким образом от того, насколько успешен будет Ваш выбор, зависит настроение ребёнка и прогресс в его развитии. При покупке игрушек руководствуйтесь простым правилом – игрушки следует выбирать, а не собирать!

Вы, вооружённые знаниями о пользе и вреде игрушек, отправляетесь в магазин. Как вы думаете, стоит ли брать с собой ребёнка?

4.Дискуссия на данную тему.

Психологи не рекомендуют брать в магазин за покупкой игрушек малышей до трёх лет. Дети от трёх до пяти лет могут выбирать себе игрушки, но не повседневно, а по какому-либо случаю (день рождения, к празднику, по случаю «дня новой игрушки» в семье и т.д.). Не водите ребёнка часто в игрушечный магазин с множеством соблазнительных, но очень дорогих или бесполезных (вредных) для вашего ребёнка игрушек. Сколько слёз и страданий малышей видели сидящие на прилавках куклы, мишки, заводные машины! Эти переживания, когда ребёнок не может получить то, что хочется, ему совсем не нужны. Только когда вы сами готовы подарить ребёнку радость, ведите его в магазин и делайте ему праздник.

5. Решение педагогических ситуаций.

Цель: учить родителей анализировать типичные ситуации и вырабатывать стратегии поведения в их разрешении.

Содержание

Каждая из команд получает карточку с описанием ситуации, которую надо разрешить различными способами и разработать памятку по данной теме (памятка оформляется командой на ¼ листа ватмана).

Ситуация 1. Вы два часа провели в «Детском мире, выбирая подарок драгоценному чаду. Постарались учесть всё и купили отличную игрушку! И яркая, и интересная, и безопасная, а также развивающая и по возрасту подходит. Придя домой, вы протягиваете малышу разноцветную коробку, он с горящими глазами начинает её теребить, пытаясь поскорее заглянуть во внутрь. Наконец, извлек игрушку наружу. Покрутил, повертел в ручках с озадаченным видом, подёргал, понажимал и уже через пару минут напрочь забыл о существовании новой вещицы. Лежит она такая одинокая, абсолютно новая никому не нужная…

Вопрос: почему и что теперь делать?

Ситуация 2. Пока вы готовили обед, ребёнок самостоятельно играл в комнате. Заглянув к нему, вы обнаруживаете полный кавардак. Игрушки разбросаны по всей комнате. Убирать игрушки ваш ребёнок не любит.

Вопрос: Найдите способы, как привлечь его к уборке игрушек.

По окончанию обсуждения родители высказывают свои варианты поведения в данных ситуациях и зачитывают памятку.

Ситуация 1. Зачастую родители предполагают, что просто вручить игрушку малышу уже достаточно, чтобы его заинтересовать. Это не так. Ребёнку бывает трудно разобраться, что это такое и что с ним делать. Поэтому, прежде чем вручать ребёнку игрушку познакомьте его с ней, скажите как её зовут. Подготовив ребёнка таким образом, вы одновременно и заинтересуете его. Затем продемонстрируйте, как, собственно с этой игрушкой обращаться, немного поиграйте вместе. Если малыш не проявляет инициативы, можно поиграть вместо

него – пусть пока побудет сторонним наблюдателем. И ни в коем случае не принуждайте его к игре. Ребёнку нужно приглядеться к игрушке, привыкнуть к её присутствию. Не следует упрекать ребёнка: «Эх, Катенька, что ж ты маму так расстроила! Я старалась, выбирала тебе подарок». Этими словами вы только расстроите ребёнка. Поэтому лучше всего в этой ситуации родителям воздержаться от преждевременных выводов, подождать какое-то время и проявить немножко хитрости и изобретательности.

Ситуация 2. Любое дело можно превратить в увлекательную игру, в том числе и уборку игрушек. Предложите малышу отправиться в путешествие, а каждая игрушка-пассажир должна занять своё место. Занимайтесь уборкой игрушек вместе с ребёнком. Неважно сколько игрушек уберёт на место малыш и сколько вы; главное – дать почувствовать ребёнку, что он участник очень важного дела. Заранее дайте ему знать, что пора убирать игрушки. Малыша надо непременно похвалить за сделанную работу. Перечислите, что он сделал. Полюбуйтесь комнатой: «Ах, как красиво! Какой порядок!»

Убирая игрушки, обращайтесь к ним, как к живым существам, и через них «давайте установку» ребёнку на сон, еду и т.д. Например, перед сном, взяв куклу, можно сказать: «Ляля, ложись спать. Машенька тоже спать сейчас пойдёт, в свою кроватку ляжет»

6.Анализ результатов анкетирования «Создание условий для игровой деятельности в семье» По результатам анкетирования можно сказать, что у многих детей есть отдельная комната (уголок, где может играть и хранить свои игрушки). Дети предпочитает просмотр мультфильмов и телепередач. Родители покупают игрушки ребенку по просьбе и по особым случаям (в подарок). И в основном предпочитают покупать развивающие игры (настольно-печатные игры, конструкторы и т. д.), куклы или машинки. Игровое оборудование у ребёнка для физического развития в основном мяч, скакалка, обруч, дротики. Имеется детская фонотека, музыкальные инструменты. Играет с ребёнком в основном мама, редко папа.

Дети – фантазёры и выдумщики от природы. Капля детского воображения может легко превратить обыкновенную палочку и в ложку, и в телефонную трубку, и в градусник. Ленточка станет речкой на кукольном пути, буксирным тросом для машины, бинтом в игрушечной больнице. Взрослые тоже были детьми. Давайте проверим: не разучились ли вы фантазировать.

7. Проводится практическая часть «Игрушка своими руками».

Цель: пробудить интерес родителей к созданию собственных игрушек для детей раннего возраста.

Задание 1-ой команде: Сделать одну игрушку из большого числа частей сломанных игрушек.

Задание 2-ой команде: Сделайте развивающую игрушку из подручных средств.

Набор подручных средств: пластиковые бутылочки различных цветов, кусочки ткани, клеёнки, искусственной кожи, нитки, картон, ножницы, пробки и т.д.

Затем каждая команда проводит презентацию своей игрушки, делает ей рекламу.

То, что сделано своими руками и руками близких, несёт в себе отпечаток их чувств и эмоций, вдыхает в игрушку часть души.

8. Игра-задание

Я предлагаю необычное задание: вспомните ваши семейные вечера и дайте им самооценку. Если вы поступаете, так, как сказано, то выставляете фишку красного цвета, не всегда – жёлтого, никогда – синего.

Каждый вечер уделяю время на игры с детьми

Рассказываю о своих играх в детстве

Если сломалась игрушка, ремонтирую вместе с ребёнком

Купив ребёнку игрушку, объясняю, как с ней играть, показываю разные варианты игры

Слушаю рассказы ребёнка об играх и игрушках в детском саду

Не наказываю ребёнка игрой, игрушкой, т.е. не лишаю его на время игры или игрушки

Часто дарю ребёнку игру, игрушку

Обобщение:

Если на вашем столе больше красных фишек, значит, игра в вашем доме присутствует всегда. Играете с ребёнком на равных. Ваш малыш активен, любознателен, любит играть с вами, ведь игра – это самое интересное в жизни ребёнка.

Подведение итогов семинара – практикума.

Игрушка, как мы смогли убедиться, серьёзно влияет на детскую психику и на развитие малыша в целом. Игрушка – это не просто забава. Она закладывает в душу первоначальные понятия добра и зла, даёт яркие запечатляющиеся образы, и от того какими они будут, зачастую зависят формирование морально-нравственных представлений личности и её развитие в целом.

Итак, игра доставляет ребенку много положительных эмоций, он очень любит, когда с ним играют взрослые. Не лишай те его этой радости, помните, что вы и сами были детьми.

Анкета для родителей

«Создание условий игровой деятельности в семье»

Есть ли у ребенка отдельная комната (уголок, где может играть и хранить свои игрушки)?

а) да

б) нет

в) частично

Что предпочитает Ваш ребёнок?

а) просмотр мультфильмов и телепередач

б) активные игры (подвижные)

в) обучающие и развивающие игры

г) чтение художественной литературы

д) компьютерные игры.

3. Как часто и по какому поводу Вы покупаете ребёнку игрушки?

а) как подарок по особым случаям

б) часто по просьбе ребёнка

в) редко, при наличии средств.

4. Какую игрушку Вы предпочитаете купить?

а) куклы или машинки

б) развивающие игры (настольно-печатные игры, конструкторы и т. д.)

в) мягкая игрушка

г) игрушки, имитирующие военные действия

5. Часто ли Ваш ребёнок ломает игрушки?

а) очень редко

б) иногда

в) постоянно

6. Как Вы относитесь к сломанным игрушкам и порванным книгам?

а) ремонтируем

б) не обращаем внимания

в) выбрасываем.

Моему ребёнку всегда доступны бумага, пластилин, краски

а) да

б) нет

в) иногда

8. Имеется ли у ребёнка игровое оборудование для физического развития: (нужное подчеркнуть)

- спортивный уголок
- мяч, скакалка, обруч, дротики
- другой спортивный инвентарь (лыжи, коньки и т. д.)

9. Есть ли в семье детская фонотека, музыкальные инструменты?

а) да

б) нет

в) частично

10. П10. . Привлекаете ли Вы ребёнка к уходу за комнатными растениями и домашними животными?

ть)

уры

ривлекаете ли Вы ребёнка к уходу за комнатными растениями и домашними животными?

а) да

б) нет

в) иногда

Кто из членов семьи чаще всего играет с ребёнком?

а) мама

б) папа

в) старший (младший) ребёнок

г) бабушка

д) дедушка

е) друзья

ж) играет один

Памятка

Как приучить малыша к новой игрушке

1.Прежде чем вручать ребёнку игрушку познакомьте его с ней, скажите, как её зовут. Подготовив, ребёнка таким образом, вы одновременно и заинтересуете его.

2.Продемонстрируйте, как с этой игрушкой обращаться, немного поиграйте вместе.

3.Сами проявите интерес к новой игрушке. Очень хорошо, если ребёнок «ненароком» застанет вас за игрой с «новичком». «Какая замечательная у тебя игрушка! Вот не удержалась, поиграла немного », - скажите ему, выходя из комнаты. Это ребёнка озадачит, ему захочется поближе познакомиться с предметом, вызвавшим интерес у взрослого. Раз уж мама играла, значит, действительно вещь стоящая.

4.· Если малыш не проявляет инициативы, можно поиграть вместо него – пусть пока побудет сторонним наблюдателем.

·5. Ни в коем случае не принуждайте малыша к игре. Ребёнку нужно приглядеться к игрушке, привыкнуть к её присутствию.

·6. Не следует упрекать ребёнка: «Эх, Катенька, что ж ты маму так расстроила! Я старалась, выбирала тебе подарок». Этими словами вы только расстроите ребёнка.

·7. Используйте эффект неожиданности. Положите новинку в любимый кухонный шкаф, зная, что малыш систематически наводит там порядок или спрячьте в стопку его книжек, в кроватку, просто закопайте среди остальных игрушек. В общем, в места, к которым ребёнок имеет неограниченный и регулярный доступ. Рано или поздно он отыщет такой сюрприз и наверняка заинтересуется. Ваша задача этот интерес поддержать.

Памятка

Как привлечь ребёнка к уборке игрушек.

1.· Отнеситесь к уборке игрушек как к важному делу, уделите этому специальное время, а не делайте это в спешке.

·2. Определите место хранения игрушек. Не храните все игрушки в одной коробке, а располагайте их в разных местах. Например, машины стоят в «гараже», посуда на полчках шкафчика, мячи в коробке и т.п. Однако эти места должны быть постоянными, чтобы ребёнок знал, куда положить ту или иную игрушку.

·3. Занимайтесь уборкой игрушек вместе с ребёнком. Неважно сколько игрушек уберёт на место малыш и сколько вы; главное – дать почувствовать ребёнку, что он участник очень важного дела.

·4. Заранее дайте ребёнку знать, что пора убирать игрушки. Можно сопровождать свои действия стихами:

А теперь за дело дружно,
Убирать игрушки нужно!
Мигом мы взялись за дело –
И работа закипела!

·5. Любое дело можно превратить в увлекательную игру, в том числе и уборку игрушек. Предложите малышу отправиться в путешествие, а каждая игрушка-пассажир должна занять своё место.

·6. Убирая игрушки, обращайтесь к ним, как к живым существам, и через них «давайте установку» ребёнку на сон, еду и т.д. Например, перед сном, взяв куклу, можно сказать: «Ляля, ложись спать. Машенька тоже спать сейчас пойдёт, в свою кроватку ляжет»

7.· Ребенка надо непременно похвалить за сделанную работу. Перечислите, что он сделал. Полюбуйтесь комнатой: «Ах, как красиво! Какой порядок!» Что делать с игрушками, к которым ребёнок потерял интерес?

·8. Помните, что все, кроме любимой игрушки, надо периодически менять и обновлять. Если вы заметили, что малыш долго не берёт в руки какую-либо игрушку, значит, она ему сейчас просто не нужна. Спрячьте её подальше, а через некоторое время её появление вызовет новый эмоциональный или познавательный интерес у ребёнка.

· 9. Будьте крайне осторожны, распоряжаясь игрушечным миром своего ребёнка. Вы можете случайно выбросить его любимые игрушки. Ведь любимая игрушка не обязательно новая, дорогая и красочная.

·10. Не заставляйте никогда ребёнка своими руками выбрасывать сломанные или устаревшие игрушки! С каждой из них связаны положительные эмоции и переживания.

11.· Из нескольких неисправных игрушек можно сделать новую интересную игрушку.

Приложение №4

Выставка «Игрушки своими руками»