

**План проведения проекта «Безопасные прогулки осенью» в
подготовительной к школе группе №11 компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи.**

Воспитатели: Ефременко Любовь Стефановна,
Косарева Дарья Григорьевна.

Вид проекта: среднесрочный, групповой.

Тип проекта: познавательно-исследовательский, творческий.

Сроки реализации: с 05.09.2016 г. по 24.09.2016 г.

Участники: дети, воспитатели, родители, учитель-логопед.

Образовательные области: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Актуальность проекта

Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и малышей основам безопасности жизнедеятельности. Естественная любознательность ребенка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него.

Особая ответственность за формирование навыков безопасного поведения в окружающей среде возлагается на воспитателей дошкольного учреждения, потому что именно в таком раннем возрасте закладываются базовые знания для дальнейшего поведения ребенка в сознательной жизни. Значимой также является проблема создания условий в ДООУ, позволяющих ребенку планомерно накапливать опыт безопасного поведения.

С наступлением учебного года потенциальных опасностей на улице становится больше, следовательно, актуальна проблема формирования у детей навыков безопасного поведения в осенний период.

Мы, взрослые, должны не просто оградить ребенка от опасностей, которые встречаются на дороге, а подготовить к возможной встрече с ними, привить им навыки безопасного поведения.

Методы: словесный метод, наглядно-практический метод, практический метод, информационно-коммуникативный метод.

Формы реализации проекта:

- НОД.
- Беседы.
- Наблюдения.
- Игровая деятельность.
- Продуктивная деятельность детей.
- Чтение художественной литературы.

Цель проекта: формировать у детей культуру безопасного поведения на прогулке.

Задачи проекта:

1. Дать детям первоначальные знания о правилах безопасного поведения в природе в осенний период.
2. Выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного поведения на улице.
3. Развивать способности у детей к предвидению возможной опасности.
4. Развивать умение детей обращаться за помощью к взрослым.
5. Развивать интерес детей к собственной безопасности.
6. Привлечь родителей к проблеме формирования у детей элементарных представлений о безопасности в зимнее время года.

Предварительная работа: наблюдение за транспортом во время экскурсий; моделирование в игровой деятельности опасной ситуации; беседа «Какие опасности могут подстергать во время прогулок на улице», НОД «Профессии, которые нам помогают».

Ожидаемые результаты:

1. Дети будут знать основные правила безопасного поведения на прогулке в осеннее время, соблюдать эти правила;
2. Дети научатся обращаться за помощью к взрослым в случае опасности;
3. Дети будут проявлять интерес к собственной безопасности и безопасности окружающих;
4. Родители будут соблюдать с детьми правила безопасного поведения на прогулке в осенний период.

Этапы реализации проекта:

I. Подготовительный (с 05.09.2016– 07.01.2016)

II. Основной (08.09.2016 г.-23.09.2016 г)

III. Заключительный (24.09.2016 г)

<i>Поиск, изучение и обработка информации</i> (подготовительный этап)	<i>- Создание проблемы, постановка цели и задач; - работа с методической литературой по данной проблеме; - предварительная работа с детьми и родителями о важности проблемы; - подбор методической,</i>	<i>05.09.2016– 07.01.2016</i>
---	---	-----------------------------------

	познавательной и художественной литературы; - подбор наглядного иллюстрированного материала; - подбор дидактических, подвижных игр; - подбор материала для продуктивной деятельности детей; - составление перспективного плана мероприятий; - работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта;	
Работа над проектом (основной этап)	- работа с детьми: реализация поставленной цели и задач через различные виды детской деятельности; - работа с родителями;	08.09.2016 г. - 23.09.2016 г.
Заключительный этап	- проведение родительского собрания «Безопасность на дороге» - изготовление панно «Дорожные знаки»	24.09.2016 г.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

Направления работы	Содержание деятельности
1. Работа с детьми	1. Беседы, дидактические и подвижные игры.
	2. Рассматривание картин, изображений, иллюстраций.
	3. Чтение познавательной, художественной литературы.
	4. Целевые прогулки, наблюдения.
	5. Продуктивная деятельность детей.
2. Сотрудничество с родителями	1. Помощь в оборудовании и оснащении материалом уголка безопасности в группе.
	2. Анкетирование родителей.
	3. Родительское собрание.
	4. Оформление консультации для родителей.
3. Методическое	1. Организация предметно-развивающей среды для

сопровождение	ознакомления детей с основами безопасности.
	2. Подборка наглядно-иллюстрированного материала.
	3. Картотека дидактических, подвижных игр.
	4. Конспекты бесед, занятий.
	5. Подборка художественной литературы .
	7. Консультационный материал для педагогов.
	8. Консультационный материал для родителей.
	9. Обобщение и распространение наработанного материала.

РАБОТА С ДЕТЬМИ

Реализация проекта через различные виды детской деятельности

Виды детской деятельности	Формы организации деятельности
Игровая деятельность	Дидактическая игра «Чем опасно? Расскажи правило» <i>(Приложение №1)</i> Дидактическая игра «Кто поступает неправильно?» Дидактическая игра «Можно-нельзя» Дидактическая игра «Как избежать неприятностей» Дидактическая игра «Основы безопасности на прогулке» Дидактическая игра «Азбука здоровья». Дидактическая игра «На прогулке». Игры с мячом «Хорошо-плохо».
Познавательно-речевая деятельность	Чтение сказки К.Ушинского «Умей обождать»; Целевые прогулки «Опасные места на участке», «Мы идем на экскурсию в парк», «Опасные места на улице» НОД «Транспорт моего города». НОД «Кто и как поможет Незнайке». Интерактивная игра «Правила безопасного поведения на дороге» <i>(Приложение №2)</i>
Продуктивная деятельность	Лепка на тему: «Мы - пешеходы»; Рисование на тему: «Наша улица»; Раскрашивание раскрасок на тему «Безопасность на дороге» «Изготовление панно «Дорожные знаки». <i>(Приложение №3)</i>

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Направление	Цели	Форма взаимодействия
Информационно-аналитическое	Выявить интересы, потребности, запросы родителей;	Анкетирование «Безопасность детей во время прогулок»;
Познавательное	Цель: повышение активности родителей по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге посредством игровой деятельности.	Мастер – класс для родителей по теме: «Игровые технологии в обучении детей дошкольного возраста правилам дорожного движения» <i>(Приложение №4)</i>

Приложение №1

**КАРТотеКА диДАКТИЧЕСКИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ НА ПРОГУЛКЕ В
ОСЕННЕЕ ВРЕМЯ ГОДА**

«ОПАСНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ»

Цель: познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут встретиться им на улице.

Оборудование: картинки-знаки опасности, правила безопасности в стихах.

Ход игры: воспитатель раздает карточки с ситуациями игрокам поровну и зачитывает стихи. Дети должны узнать по содержанию стихотворения свою картинку. За правильный ответ ребенок получает карточку со стихотворением.

«КТО ПОСТУПАЕТ НЕПРАВИЛЬНО?»

Цель: учить детей различать опасные и неопасные ситуации во время прогулки.

Оборудование: набор дидактических картинок с изображением играющих детей в зимнее время года.

Ход игры: воспитатель раздает детям картинки с изображением различных ситуации, которые происходят во время зимней прогулки, дети должны указать, кто из персонажей не соблюдает правила безопасности.

«КАК ИЗБЕЖАТЬ НЕПРИЯТНОСТЕЙ?»

Цель: научить детей избегать опасных ситуаций, которые могут встретиться им на прогулке в природе.

Оборудование: набор дидактических картинок с изображением опасных ситуаций, встречающихся в осеннее время года.

Ход игры: воспитатель раздает игрокам карточки с ситуациями. Дети должны внимательно рассмотреть картину и объяснить, как выйти из опасной ситуации и не попасть в неё.

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ НА ПРОГУЛКЕ»

Цель: познакомить детей с правильным (безопасным) и неправильным (опасным) поведением ребенка на прогулке. Развивать восприятие, внимание, память, мышление детей.

Оборудование: карты с сюжетами безопасного поведения героев игры и тремя пустыми окошечками, маленькие сюжетные картинки, изображающие опасное поведение героев.

Ход игры: воспитатель раздает большие карты детям. Показывает по одной маленькой карточке. Дети «разгаданной» карточкой закрывают соответствующее пустое окошко. Перед тем, как закрыть окошко, ребенок объясняет, что происходит с героями на картинке и почему их поведение может быть опасным для жизни.

«ЧЕМ ОПАСНО? РАССКАЖИ ПРАВИЛО! »

Цель: закрепить знания детей об опасных ситуациях, встречающихся в любое время года.

Оборудование: набор дидактических картинок с изображением опасных действий ребенка.

Ход игры: воспитатель показывает картинку детям, а они должны объяснить, какая ситуация на ней изображена и как её избежать.

«МОЖНО-НЕЛЬЗЯ!»

Цель: закрепить знание правил безопасного поведения в осеннее время года.

Оборудование: набор дидактических картинок с изображением правильных и неправильных действий в осеннее время года.

Ход игры: воспитатель раздает детям картинки с изображением правильных-неправильных действий персонажей, дети должны угадать, можно или нельзя так поступать и объяснить, почему.

«АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ»

Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.

Оборудование: иллюстрации

Ход игры: воспитатель показывает карточку, ребёнок говорит, что нужно делать в данной ситуации.

«НА ПРОГУЛКЕ»

Цель: закреплять знания о правильном поведении и общении с животными, соотносить изображенное на картинках с правильными и неправильными действиями при встрече с животными

Оборудование: иллюстрации, 2 обруча

Ход игры: несколько картинок лежат на столе изображением вниз. Ребёнок выбирает любую, рассматривает и рассказывает: что на ней изображено, правильно или неправильно здесь поступает ребёнок.

Или в один обруч положить картинки с изображением правильных действий при встрече с животными, а в другой – неправильными действиями.

Приложение №4

Мастер – класс для родителей по теме:

«Игровые технологии в обучении детей дошкольного возраста правилам дорожного движения»

Цель: повышение активности родителей по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге посредством игровой деятельности.

Задачи:

- познакомить с разнообразными видами игр и формами игрового досуга в семье,
- показать родителям значение совместных игр в семье для формирования у детей навыков безопасного поведения на дороге,
- способствовать развитию бережного отношения к жизни детей и своей жизни, потребности осознанно выполнять правила дорожного движения.

Оборудование: мультимедиа для показа презентации, дорожные знаки; руль для водителя; игры «Светофор»; «Угадай знак»; «Сложи пословицу»; материал для мини-макета; круги красный, жёлтый, зелёный по количеству родителей.

Ход мероприятия

Слайд №1

Доброе утро, уважаемые родители! Здравствуйте гости! Я рада приветствовать вас на нашем мастер – классе по правилам дорожного движения.

Слайд №2

Тема мероприятия выбрана не случайно. Наш детский сад расположен в микрорайоне железнодорожных линий и оживлённых автомобильных дорог, которые ежедневно приходится преодолевать родителям и детям. Опасности нас подстерегают на каждом шагу.

Слайд №3

В нашей стране ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом была и остается (особенно в течение трех последних лет) очень тревожной. В России число пострадавших детей в расчете на 100 тыс. человек населения в 2 раза больше, чем во Франции и в Германии, и в 3 раза больше, чем в Италии.

Слайд №4

В детстве человек получает основную базу знаний. Помочь ребенку войти в этот мир с максимальными приобретениями и минимальным риском – обязанность нас, взрослых.

Говоря о причинах дорожно-транспортных происшествий с участием детей, мы часто встречаемся со словом «привычка».

- Какие ассоциации вызывает у вас это слово?

Слайд №5

«Привычка – образ, действия, состояние, поведение или склонность, усвоенные кем-нибудь за определённый период жизни, вошедшие в обыкновение, ставшие обычным, постоянным для кого-нибудь» (Д.Ушаков. Толковый словарь).

Привычка - это поведение человека, закреплённое многократным повторением. Привычка останавливаться перед проезжей частью, осматривать её слева и справа с поворотом головы, переходить дорогу только в установленном месте. Забота о своей безопасности может появиться только в результате ежедневной, кропотливой работы, когда полученные детьми теоретические знания по ПДД обязательно закрепляются многочисленным, систематическим практическим повторением.

Слайд №6

«Всё, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где я могу эти знания применить»

- Как Вы считаете, с какого возраста нужно знакомить детей с правилами ДД и почему?

Слайд №7

-У детей дошкольного возраста нет страха, отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их постоянная жажда знаний, желание открывать что-то новое часто ставит ребёнка перед реальными опасностями, в частности на улицах, и дороге.

Поэтому уже с дошкольного возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к ПДД, которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека.

- Как же нам обучить маленьких детей необходимым знаниям, умениям, навыкам безопасного поведения на улицах, дорогах, и в транспорте? (Проводить беседы, примером, игрой.)

Единство наших и ваших требований к детям – это условие нашего успеха и безопасности наших детей.

Слайд №8

Сегодня вашему вниманию хочу предложить игровые технологии, которые вы сможете применять дома по ознакомлению детей с основными азами безопасности.

Игра занимает ведущую деятельность в дошкольном возрасте. Выполняя ту или иную игровую роль, дети как бы готовятся к будущему, к серьёзной жизни взрослых.

Недаром говорят, что игра для детей – дело серьёзное.

Слайд №9

Интерес

Удовольствие

Развитие

Перед вами ключевые понятия игровой деятельности. Ни к какой другой деятельности ребёнок не проявляет столько интереса, сколько к игровой. Ему интересно, а значит, познание и развитие происходят легко, с удовольствием. Вот в чём секрет воспитательных возможностей игры.

А сейчас я вам предлагаю побыть детьми и отправиться в путешествие по разным видам игр.

Слайд №10

Выбирайте, на каком виде транспорта мы поедём? Транспорт выбран, теперь нужно выбрать водителя. Кто им может быть?

Слайд №11

Вашему вниманию представлены дорожные знаки, ваши действия при виде того или иного дорожного знака.

«Пешеходный переход» — сбавлю скорость, остановлюсь и пропущу пешеходов;

«Главная дорога» — еду прямо, проезжаю первым, двигаюсь по сигналам светофора;

«Уступите дорогу» - остановлюсь и пропущу, кто едет по главной дороге;

«Тоннель» — сбавлю скорость и включу фары;

«Въезд запрещён» - остановлюсь и не поеду, где стоит этот знак;

«Дорожные работы» — сбавлю скорость и объеду это место.

Вижу, Вам можно доверить вождение транспортом. Отправляемся в путь. Что нужно сделать, перед тем, как тронулись в путь? Пристегнуть ремни. (Звучит музыка...)

Слайд №12

Первая остановка «сюжетно-ролевая игра»

Сюжетно-ролевая игра - форма моделирования ребёнком, прежде всего социальных отношений и свободная импровизация, не подчинённая жёстким правилам, неизменяемым условиям.

Отличительным признаком ролевой игры является наличие сюжета и ролей. Это игры «во что-то», «в кого-то», они «зеркало общества». Разыгрывая различные ситуации, дети поступают так, как должны поступать люди, чьи роли они выполняют. В ходе ролевых игр закрепляются знания детей о правилах дорожного движения.

- Играете ли Вы дома в сюжетно-ролевые игры по ПДД? Какие?

(игры: «Водители», «Поездка в автобусе», «Мы — пешеходы», ГИБДД», «Служба спасения», «Дорожный патруль»...)

Хочется ещё раз поблагодарить родителей, которые изготовили атрибуты к с.р. играм: Светофор, костюм для регулировщика, дорожные знаки, макет перекрёстка.

Сейчас мы с вами тоже являемся участниками сюжетно-ролевой игры «Поездка на автобусе».

Отправляемся дальше в путь.

Слайд №13

Следующая остановка «Подвижная игра»

Что это за игры я думаю, Вы все знаете. Вспомните, в какие подвижные игры по ПДД вы играли в детстве? («Стрелка, стрелка покружись», «Светофор», «К своим знакам!», «Автогонки», «Красный, желтый, зеленый!», «Тише едешь, дальше будешь!», «Быстро шагай, смотри, не зевай!».)

Я предлагаю вам поиграть в подвижную игру «Светофор».

Игровые правила таковы: нужно выполнять определенное действие на цветовые сигналы (кружки):

- когда я показываю красный кружок, вы стоите на месте без движения;
- когда я показываю желтый кружок - вы хлопаете;
- когда я показываю зеленый кружок - вы шагаете на месте.

(Игра проводится 2-3 раза.)

Отправляемся дальше в путь.

Слайд №14

Следующая остановка: «Компьютерная игра»: Компьютер предоставляет возможность реализации индивидуального подхода в работе с детьми дошкольного возраста, но польза будет, если вы будете играть вместе. В процессе деятельности ребенок выполняет задания своего уровня.

Самые любимые компьютерные игры дошкольников:

- «Правила дорожного движения для детей».
- «Нескучные уроки».
- «Дракоша изучает правила дорожного движения» и другие.

Только не забывайте, что детям дошкольного возраста в компьютер играть можно не более 10-15м в день, начиная с 5летнего возраста.

Отправляемся дальше в путь.

Слайд №15

Следующая остановка «Игры по правилам»

«Настольно – печатная игра: Это развивающие игры по правилам, которые представлены Вам на нашей выставке. «Дорожное лото», «Оживи улицу», «Дороги нашего города», «Путешествие по городу» и др. В магазинах их большой выбор, если вы приобретёте одну из них, то досуг в Вашей семье будет проходить с пользой и интересом.

Следующая игра по правилам это «Дидактическая игра»

Одна из действующих средств воспитания ума. В них развивается познавательная активность детей, они требуют умения расшифровывать, распутывать, разгадывать. Вашему вниманию представлена выставка дидактических игр изготовленные руками педагогов:

«Разложи картинки по порядку», «Сложи картинку», «Найди лишнее», «Что нужно водителю», «Добрые и плохие поступки» и др.

Предлагаю поиграть

Дидактическая игра «Угадай знак», которую Вы можете сделать самостоятельно со старшими детьми, она развивает мышление, сообразительность. Внимательно рассмотрите картинку и определите, какой дорожный знак задуман на рисунке. Работать будем парами.

Молодцы! С этим заданием справились. Отправляемся дальше в путь.

Слайд №16

Следующая остановка: «Творческая»

Немало пословиц и поговорок о ПДД сложено русским народом. О чём же они говорят, мы узнаем, собрав их.

Соберите пословицы из двух половинок.

«Семь раз погляди, а потом иди»

«Опасностей много, а жизнь одна»

«На дороге шутить – себе навредить»

«Дорожный знак не говорит, правилу учит»

Вы жизнь свою оберегайте

И правила дорог не нарушайте.

Не зря говорит русский народ,

Что бережёного Бог бережёт!

С этим заданием Вы тоже справились. Молодцы!

Отправляемся дальше в путь.

Слайд №17

Следующая остановка «Мастерская»

Предлагаю вам собрать мини макет перекрёстка из материала, который приготовили наши дети для вас.

Практическая часть. (Из заготовок каждый родитель выполняет поделку.)

Макет перекрёстка нужен для того, чтобы ребёнок не просто так катал машинку, где попало, давя на неё, врезаясь и бросая, при этом ломая её, а с какой-то целью. В данном случае изучая и закрепляя ПДД и воспитывая культуру игры, которая страдает у большинства детей, пришедших в д.сад.

У нас получилась замечательная настольная игра, которую вы с детьми дома дополните знаками, машинами, мини человечками и с удовольствием будете играть, закрепляя ПДД.

Слайд №18

Вот и закончилось наше с Вами путешествие. Я надеюсь, что вы дома будете применять игровые технологии, которые являются одной из уникальных форм обучения, и позволяют сделать интересной и увлекательной работу по изучению Правил дорожного движения. Ребёнок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых. Берегите ребёнка! Соблюдайте правила движения!

Помните: Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости.

Слайд №19

Рефлексия

Уважаемые родители! У Вас на столах лежат круги: красный, зеленый, желтый.

Если на протяжении всего пути Вам было все понятно и интересно – приклейте зеленый круг.

Если понятно, но не очень интересно –приклейте желтый круг.

Если не понятно и не интересно –приклейте красный круг.

Спасибо, что Вы нашли время и пришли к нам, я желаю, чтобы в пути Вам горел всегда зелёный свет. А на память о нашей встрече мы приготовили для Вас памятки с полезными советами.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!

Главное помнить, обучая ребенка Правилам дорожной безопасности, мы сохраняем ему жизнь!

Панно «Дорожные знаки»

