

**МКУ «Управление образования Шебекинского района»**

**Предупреждение дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания у старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством развития фонематических процессов**

Автор опыта: Шкруднева Оксана Дмитриевна,  
учитель-логопед *МАДОУ*  
«Детский сад комбинированного  
вида № 13 г. Шебекино Белгородской области»

2016

СОДЕРЖАНИЕ:

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ.....	3
ТЕХНОЛОГИЯ ОПИСАНИЯ ОПЫТА.....	8
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА.....	16
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	18
ПРИЛОЖЕНИЯ К ОПЫТУ .....	20

## 1. Информация об опыте

### Условия возникновения, становления опыта

Формирование опыта осуществлялось в условиях МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №13 г. Шебекино Белгородской области». Среди местного населения много приезжих родителей, которые понимают состояние развития речи своего ребёнка и стараются ему помочь, но среди родителей встречаются и такие категории, которые не всегда осознают глубину проблемы, особенно в дошкольном возрасте, считая, что ребёнок «просто маленький, вот в школу пойдёт, тогда...». Анализируя образовательный уровень родителей со 2-й младшей группы по подготовительную, были выявлены следующие результаты: 20% - родителей имеют высшее образование; 55% - средне специальное; 25% - среднее образование. Семьи по социальному уровню разнообразные: 2% - многодетные; 6% - матери - одиночки; 7% - дети из неполных семей; 85% - полные семьи. Сегодня в обществе происходит становление новой системы дошкольного образования Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Минюстом РФ 14 ноября 2013 г. № 0384) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта». ФГОС является основой для оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей ребёнка. На сегодняшний день актуальным остаётся вопрос об образовании и социализации детей с ОВЗ. В современных условиях развития образования, определённых ФГОС ДО, происходит активный процесс создания и внедрения в практику работы образовательных организаций вариативных программ и технологий, реализующих различные формы и методы обучения детей данной категории.

В МАДОУ МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №13 г. Шебекино Белгородской области» функционирует две логопедические группы, которые посещают дети старшего дошкольного возраста. Дети, зачисленные в эти группы через ТПМПК, имеют разные диагнозы – фонетико - фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, стёртая форма дизартрии. У этих детей, при изучении общих сведений и анамнестических данных отмечаются неблагоприятные условия внутриутробного развития (токсикозы первой или второй половины беременности, заболевание матери во время беременности или наличие у неё хронической патологии); неблагополучное протекание родов у матери (кесарево сечение, асфиксия, стимуляция родов); постнатальные вредности (энцефалопатия, частые простудные заболевания ребёнка). Поэтому, кроме речевых нарушений у детей отмечалось недостаточное развитие внимания, памяти, мышления, отсутствовала сосредоточенность, активность, целенаправленность и самостоятельность в работе. Помимо этого, дети часто страдали различными соматическими заболеваниями.

Поэтому все эти явления учитываются работниками детского сада при работе с детьми.

За время существования детского сада коллективом накоплен богатый опыт работы, сложились определённые традиции, которые помогают развить всесторонне развитую личность.

Вопрос о профилактике нарушений письменной речи детей с речевыми нарушениями недостаточно освещён в научных публикациях. Основными критериями для определения готовности к обучению письменной речи детей с речевыми нарушениями стали не возрастные показатели, а структура речевого недоразвития и сформированность фонематических процессов, обеспечивающих функциональный базис письма. Для определения готовности к овладению письменной речью в старшей группе (сентябрь 2014 г) проводился мониторинг по методикам Г.В.Чиркиной и Т.Б.Филичевой, Т.П. Бессоновой, О.Г. Грибовой, Л.Г. Парамоновой, О.Н. Усановой, Г.А. Волковой, позволяющий определить уровень сформированности фонематических процессов и проследить динамику их развития. Методика проведения данного мониторинга представлена в приложении №3.

На начало года были выявлены следующие показатели: высокого уровня не было, низкий уровень показали – 10%, уровень ниже среднего – 70%, средний уровень – 20%. Большая часть детей не могли определить место звука в потоке звуков и в словах, подобрать слова на заданный звук, не дифференцировали звуки. Исходя из этого, автор опыта сделала вывод о необходимости разработки системы логопедической работы по предупреждению дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

### **Актуальность опыта**

В последние годы значительно возросло количество детей, встречающихся с различными трудностями обучения в школе. По оценкам психологов, на успеваемость влияют более 200 факторов. Самый главный из них – овладение навыками письма и чтения. Проблема нарушения письма и чтения – одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из цели превращается в средство дальнейшего получения знаний учащимися.

Ведущей тенденцией современного этапа образования является интеграция детей с различными отклонениями в речевом развитии в систему массовой школы. Такими детьми являются дети с общим недоразвитием речи. Эти дети находятся в особенно затруднительном положении, т.к. значительно позднее сверстников осваивают звуковые, лексические и грамматические нормы родного языка.

Анализ исследования на выявление предпосылок дисграфии у дошкольников 6-7 летнего возраста, проведённого Л.Г. Парамоновой [27]. показал, что более половины (55,5%) детей старшего дошкольного возраста не готовы к началу школьного обучения и, следовательно, заранее обречены на неуспеваемость по русскому языку, а предпосылки дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания имеют – 45,8% детей.

Поэтому, эффективность коррекционной работы зависит от своевременного выявления и предупреждения предпосылок дисграфии в дошкольном возрасте до начала обучения ребёнка грамоте.

Однако, логопедические методики профилактики, диагностики и коррекции нарушений у детей навыка письма и чтения остаются почти неизменными на протяжении уже многих десятилетий.

Практика работы учителей-логопедов с «современными» младшими школьниками, страдающих дисграфией, свидетельствует о необходимости внесения существенных изменений в организацию и содержание логопедической работы. Это продиктовано, в первую очередь, изменениями в развитии детей, произошедшими в последние десятилетия.

Все эти выводы позволяют говорить о выявленном *противоречии* между имеющимися у детей умениями и навыками, между существующими методологическими подходами к организации коррекционно-развивающей работы по предупреждению дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания у старших дошкольников с общим недоразвитием речи отсутствием систематизированного, практического материала по преодолению этого вида дисграфии.

Обнаруженное противоречие способствовало тому, что автор, опираясь на собственные разработки и существующий опыт, разработал коррекционно-развивающую систему по предупреждению дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания у старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством развития фонематических процессов дошкольников.

**Ведущая педагогическая идея опыта** заключается в создании эффективной работы по предупреждению дисграфии с использованием современного понимания психофизиологических механизмов развития каждого ребёнка, а также реализации единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду на основе Федерального государственного образовательного стандарта.

**Длительность работы над опытом.**

Работа по данной теме охватывает период с сентября 2014 года по май 2016 года ( выпуск детей из дошкольного образовательного учреждения).

Этапы проведения исследования:

I этап – констатирующий – сентябрь – октябрь 2014 года. На этом этапе изучалась и анализировалась литература; определялись цели исследования, задачи и методы; подбирался диагностический материал и выявлялись уровни сформированности фонематических процессов у детей; разрабатывались направления, содержание и приемы работы по формированию фонематической стороны речи у дошкольников с Общим недоразвитием речи.

II этап – формирующий – октябрь 2014 – апрель 2016 года. Проводилась коррекционно-развивающая работа, с использованием дидактических игр, в процессе фронтальной и индивидуальной организации детей, в режимных моментах; консультативно-методическая работа с педагогами, родителями.

III этап – контрольный – май 2016 года. Заключительный этап состоял из анализа результатов коррекционно-развивающей деятельности; систематизации практических материалов.

**Диапазон опыта** очень широк. Это развивающая ситуация на различных этапах занятия, как группового, так и индивидуального; закрепление полученных знаний на занятии, в работе воспитателей с детьми и родителей с ребёнком, посредством применения разработанных методик на основе развития фонематических процессов у старших дошкольников с ОНР. Диапазон опыта представлен методическими разработками и практическими рекомендациями по использованию разнообразных форм работы: упражнения и игры, виды работ по профилактике дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания (Приложение №1), перспективный план работы по профилактике дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания на весь учебный год (Приложение №2), а также специальные методики для обследования фонематических процессов у старших дошкольников с ОНР (Приложение №3). Данный опыт может быть полезен для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, учителей-логопедов детских садов и школ, родителей.

#### **Теоретическая база опыта**

В программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, подготовленной в соответствии с Федеральным государственным стандартом, указывается на то, что «На современном этапе концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни. Распространение процесса интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательных учреждениях представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации». Новым требованиям вполне отвечает педагогическая идея опыта, которая даёт возможность понять, что каждый ребёнок способен к индивидуальному саморазвитию, сообразно своим способностям и возможностям.

Рассмотрим, что стоит за термином «дисграфия». Дисграфия – это частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма. Рассмотрим один вид дисграфии – это дисграфию на основе нарушения фонемного распознавания у старших дошкольников с ОНР. Автор опыта опирается на современный аналитико-синтетический метод обучения грамоте, предполагающий, что, в первую очередь у детей ещё в дошкольном возрасте должна быть сформирована фонематическая система языка. По мнению выдающихся российских исследователей – педагогов - практиков Л.С.Выготского, Т.Г.Егорова, Р.Е.Левинной, Е.А.Логиновой, В.Г.Орфинской, О.А.Токаревой, фонематическая система является основой устной и письменной речи. Орфо-

графическая грамотность учащихся находится в прямой зависимости от уровня и прочности фонематических навыков. Основатель русской логопедии - Р.Е.Левина называет фонематическое восприятие и звуковой анализ узловым образованием, ключевым моментом в системе коррекции речевого недоразвития речи, позволяющим с наибольшей экономией и целесообразностью достигать коррекции речевого недоразвития и уменьшать проблемы при обучении чтению и письму. В исследованиях Р.Л.Боскис, Р.Е.Левиной[19] выдвинуто и подтверждено предположение, что в преобладающем большинстве нарушения письменной речи являются проявлением недоразвития фонематических процессов - пониженной способности детей с нормальным слухом улавливать звуковые отношения, составляющие систему родного языка. В соответствии с теорией фонологического дефицита, выдвинутой Р.Е.Левиной, нарушения письма и чтения во многом определяются несформированностью умения обработки фонем. В соответствии с теорией фонологического дефицита (Р.Е.Левиной[20]), в системе письменной речи оптические обобщения буквенных очертаний зависимы не только от графических процессов, но и от языковых обобщений. Влияние фонематических затруднений различным образом может сказываться на усвоении начертания буквы и частота графических ошибок зависит, в частности, от степени автоматизированности фонематического и морфологического анализа.

*Теоретическая база опыта основана на теории развития высших психических функций Л.С. Выготского[6]; теории фонологического дефицита в генезисе нарушений письма и концепции системного подхода к изучению и коррекции речевых нарушений, многоаспектном исследовании и теоретическом обосновании общего недоразвития речи детей Р.Е. Левиной.*

Логопедическая теория связывает причины дисграфии у детей с недостаточностью высших психических функций (не только речевых, но и зрительно-пространственных, слухового восприятия, внимания, памяти, словесно-логического мышления), обеспечивающих процесс письма, а механизм расстройства – с неполноценностью тех или иных операций письма, преимущественно лингвистических. Следовательно, необходимо создать все условия для её профилактики. Успешно проведённая профилактика позволит ребёнку хорошо ориентироваться в звуках и буквах и проследивать порядок расположения их в слове. А это значит, что в период обучения грамоте он сможет спокойно и без особых затруднений овладеть ею.

Профилактика дисграфии зависит не только от развития устной речи, но и сформированности всех психических процессов, обеспечивающих готовность к усвоению навыка письма, в частности, таких как осознание фонематической структуры слов и овладение навыком фонематического анализа, полноценное владение слухо-произносительной дифференциацией всех фонем русского языка, владение синтаксическим членением речевого потока (высказывания) на предложения и слова, владение полным набором звукобуквенных ассоциаций и ряда других.

**Новизна опыта** Данный опыт представляет собой новую разработанную углубленную систему обследования фонематических процессов у старших

дошкольников с ОНР и методику работы по их развитию и предотвращению дисграфии, что позволяет подготовить ребенка к успешному обучению в школе.

### **Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта**

Данный опыт может быть реализован в ДОУ с дошкольниками от 5 до 7 лет в условиях внедрения ФГОС. Данный опыт представлен системой работы по формированию фонематической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, которая разработана в соответствии с рекомендациями Т.Б. Филичевой, С.Н. Чиркиной в программе дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» [34], и примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет в соответствии с ФГОС ДО под редакцией Н. В. Нищевой[24]. Опыт может быть использован воспитателями дошкольных образовательных учреждений, учителями-логопедами детских садов и школ, родителями в процессе фронтальной, подгрупповой, индивидуальной организации детей.

### **2. Технология описания опыта**

#### **Цель данного педагогического опыта:**

разработать систему логопедической работы по профилактике дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

#### **Задачи работы:**

- проанализировать современные подходы к проблеме возникновения дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания у старших дошкольников с общим недоразвитием речи;
- построить коррекционно-логопедическую работу с учётом особенностей развития речи, фонематических процессов у дошкольников с ОНР, что поможет обеспечить качественное развитие у этих детей необходимых компонентов, составляющих основу письменной речи, и будет результативно способствовать предупреждению у них дисграфии;
- разработать комплекс методических приёмов дифференцированной коррекционно-логопедической работы, направленной на исследование и развитие фонематических процессов у дошкольников с ОНР.

Автор опыта опирается на исследования учёных, дефектологов, учителей-логопедов, указывающих на психолингвистический подход к изучению речи детей, таких как Г.А. Каше, В.А. Ковшиков, Р.И. Лалаева, Л.Ф. Спирина, Т.Б.Филичева, М.Ф. Фомичева, Г.В. Чиркина, Ф.А.Рау, Е.Ф.Рау,

М.Е.Хватцев, Н.Х.Швачкин, пришедших к выводу о том, что формирование фонематических процессов очень важно начинать уже в дошкольном возрасте, так как они являются одним из основных аспектов формирования письменной речи, и недоразвитие этих процессов является одной из причин, приводящих в условиях школьного обучения к дисграфии - нарушению письма, характеризующегося наличием стойких ошибок .

« Основным качеством человеческого слуха и является способность воспринимать звуки нашей речи как смысловые единицы - фонематический слух»- писал М.Е.Хватцев. Только при его наличии возможно понимание смысла отдельных слов. Благодаря хорошо развитому фонематическому слуху усваивается не только лексическое, но и грамматическое значение слов, что способствует формированию системы родного языка. Звуковая культура речи развивается также на основе фонематического слуха. Именно фонематический слух во многом обеспечивает чёткое, ясное и правильное произношение фраз, слов и звуков. Работы Д.Б.Эльконина подтверждают, что элементарное осознание фонетических особенностей звучащего слова влияет на формирование навыков чтения и письма. Д.Б.Эльконин определяет фонематическое восприятие как «слышание отдельных звуков в слове и умение производить анализ звуковой формы слов при внутреннем их проговаривании». Недоразвитие или нарушение фонематического слуха приводят к специфическим дефектам звукопроизношения, в дальнейшем отклонения в развитии фонематических операций могут привести к затруднениям при овладении письмом и чтением.

Р.Е.Левина[20] отмечала, что овладение звуковой речью происходит на основе акустического различения фонем и установления тех фонематических отношений, которые имеются в данном языке. Восприятие этих отношений оказывается необходимым для возникновения соответствующего звукового фона и, следовательно, для формирования активной речи. Все языковые процессы, происходящие до обучения грамоте, протекают в плане проявления ранних форм ориентировки в окружающем, которая происходит во всех сферах окружающей ребёнка действительности. На этом этапе ребёнок говорит уже правильно, но он ещё не знает, из каких звуков состоит слово. Г.В.Чиркина[30]отмечает, что звуковой анализ, чёткое представление о звуковом составе слова становится необходимым при переходе к грамоте. Усваивая буквы, ребёнок узнаёт графическое обозначение тех фонем, которые усвоены им при формировании устной речи. Переход от устной речи к грамоте - есть переход от фонемы к графеме. Овладение грамотой предполагает определённый уровень фонематического развития.

В процессе работы автором учитывались особенности и последовательность формирования фонематической стороны речи у детей с ОНР.

В работе автором использовались различные методы и формы проведения групповых и индивидуальных занятий, рекомендации воспитателям, родителям по коррекции и формированию фонематических процессов у детей с ОНР.

Все виды заданий, используемые в работе, по данной теме направлены и опираются на выдвинутое Л.С. Выготским положение о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка. В связи с этим в работе автором учитывалось следующее:

1. Вырабатываемые временные связи у детей с ОНР отличаются нестойкостью, поэтому необходимо использовать большое количество разнообразных игровых и учебных заданий, тренировочных упражнений, которые проводятся продолжительное время до полной автоматизации навыка и повторяются на протяжении всего логопедического обучения.

2. У детей с ОНР отмечается быстрая утомляемость, склонность к охранительному торможению. В процессе логопедической работы необходимо проводить частую смену видов деятельности. Переключение внимания ребенка с одной работы на другую.

3. Нарушение деятельности анализаторов у детей приводит к обеднению круга представлений. В связи с этим, особенностью логопедической работы является максимальное включение анализаторов в процессе обучения, актуализация ощущений разной модальности, а также использование максимальной и разнообразной наглядности (плакаты, схемы, таблицы, технические средства обучения и т.п).

4. Эффективность работы повысится, если её содержание будет основано на принципе поэтапности, с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка

Учитывая все это в своей работе, автор пришел к выводу, что обоснованным и методически оправданным является углубленное обследование фонематических процессов, поэтому обследование состояния фонематических процессов проводилось по следующим направлениям:

- изучение фонематического восприятия (узнавание, различение, дифференциация фонем);
- изучение фонематических представлений на основе фонематического восприятия;
- изучение фонематического анализа;
- изучение фонематических представлений на основе фонематического анализа;
- изучение фонематического синтеза;
- изучение фонематических представлений на основе фонематического синтеза.

При обследовании фонематического восприятия были использованы методики Усановой О.Н [ 29 ].

Для обследования фонематического анализа и синтеза были взяты за основу методики Г.В.Чиркиной и Т.Б.Филичевой [31].

В целях оптимизации процедуры обследования автором были разработаны и использованы специальные схемы - таблицы, разработанные на основе анализа существующих диагностических методик обследования фонематических процессов Г.В. Чиркиной, Т.П. Бессоновой, О.Г. Грибовой, Л.Г.

Парамоновой, О.Н. Усановой, Г.А. Волковой и позволяющие определить уровень сформированности данных процессов и динамику их развития в процессе логопедической работы.( Приложение №3). Анализ результатов, полученных в ходе обследования, осуществлялся по следующими критериям:

- особенности реализации фонематических процессов во внешнем плане;
- особенности реализации фонематических процессов в умственном плане.

В соответствии с данными критериями определялись уровни развития фонематических процессов и ставились баллы за каждое выполненное задание.

Для высокого уровня характерна реализация фонематических процессов во внутреннем плане. Ребёнок справляется с заданиями достаточного уровня сложности, предполагающими сформированность фонематических представлений на основе фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.

Уровень выше среднего - отмечается сформированность навыков более сложных форм фонематического анализа и синтеза во внешнем плане, но отмечается их недостаточная реализация в умственном плане - дети испытывают трудности в заданиях на фонематические представления на основе фонематического анализа и синтеза.

Средний уровень - отмечается относительная сформированность таких фонематических процессов, как фонематическое восприятие, фонематические представления на основе фонематического восприятия. Могут быть трудности при выполнении заданий на фонематическую дифференциацию во внутреннем плане. Дети владеют навыками элементарного анализа и синтеза во внешнем плане.

Низкий уровень - отмечают трудности реализации фонематических процессов во внешнем плане. Ребёнок допускает ошибки при выполнении заданий на фонематическое восприятие, не сформированы даже элементарные навыки фонематического анализа и синтеза.

*Критерии и системы оценки выявленных результатов  
Количественная обработка результатов*

Критерии оценки:

- 1) время выполнения;
- 2) точность выполнения;
- 3) использование помощи;
- 4) правильность выполнения.

*Оценка результатов выполнения проб:*

- 1) 3 балла - проба выполняется после первого предъявления, быстро, точно, без ошибок;
- 2) 2 балла - проба выполняется правильно, но после помощи экспериментатора;

3) 1 балл - проба выполняется неточно, с ошибками, возможен замедленный темп выполнения;

4) 0 баллов - отказ от выполнения.

*Уровневые показатели сформированности фонематических процессов:*

1) высокий уровень - 9 баллов и выше

2) выше среднего уровня – 5-9 баллов

3) средний уровень - 4 балла

4) ниже среднего - 3 балла

5) низкий уровень – менее 3 баллов

При обследовании фонематического восприятия О.Н. Усанова предлагает осуществлять отбор речевого материала в зависимости от степени контрастности звука в звуковом, слоговом ряду:

1) максимальная контрастность ряда звуков, при которой в ряд не включаются звуки той же фонетической группы, что и заданный, а также акустически близкие к заданному звуки по признаку глухости-звонкости или звуки, аналогичные заданному по способу образования;

2) средняя степень контрастности звуков, при которой в ряд не включаются только звуки той же фонетической группы, что и заданный;

3) минимальная контрастность, при которой звуковой ряд насыщается звуками той же фонетической группы, что и заданный.

В слове эти степени контрастности звуков представлены следующим образом:

- максимальная контрастность: если в ряду слов отсутствуют слова, включающие звук из одной с заданными звуками фонетической группы;
- средняя - в ряды включены слова со звуками из одной фонетической группы по отношению к выделяемому звуку;
- минимальная - в слове имеется звук той же фонетической группы, что и выделяемый.

Подробные методики обследования фонематической стороны речи у детей с ОНР автором представлены в Приложении №4

Анализируя, полученные данные автором был сделан вывод о том, что, состояние фонематических процессов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи существенно отстаёт от показателей детей с нормальным речевым развитием и в большей степени страдают такие фонематические процессы, как: слуховая дифференциация фонем, фонематический анализ и синтез и представления на их основе.

Такие результаты исследования показывают необходимость целенаправленной логопедической работы по формированию и развитию фонематических процессов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Анализируя результаты исследования состояния фонематических процессов каждого ребенка, видна необходимость и важность реализации принципов индивидуального и дифференцированного подхода к детям и принципа поэтапности при проведении формирующего этапа.

При организации логопедической работы автором учитывались данные оценки фонематических процессов каждого ребёнка. Знание реального уровня сформированности каждого отдельного компонента фонематической системы, помогало найти оптимальные способы воздействия на психические процессы, осуществляющие фонематическое восприятие, построить индивидуальный маршрут логопедического воздействия.

Нарушение дифференциации фонем проявляется в неусвоении букв, заменах фонетически близких звуков при чтении и соответствующих букв на письме. Формирование дифференциации звуков проводится с опорой на различные анализаторы: речеслуховой, речедвигательный, зрительный. В большинстве случаев при акустической дисграфии (дисграфии на основе нарушении фонемного распознавания) замены букв обусловлены нечёткостью слухового восприятия и слуховых представлений о звуках. Ведущим при этом является нарушение слуховой дифференциации. Поэтому работу по дифференциации смешиваемых звуков необходимо начинать с опоры на более сохранное зрительное восприятие, тактильные и кинестетические ощущения, получаемые от органов артикуляции во время произношения звуков. Использование кинестезий при дифференциации звуков требует предварительной работы по уточнению и развитию кинестетических ощущений с опорой на зрительные и тактильные ощущения. Способность кинестетического различения отрабатывается в упражнениях по определению положения различных речевых органов (губ, языка, голосовых складок) во время произношения звуков речи. Предварительная работа по развитию кинестетических ощущений подготавливает детей к осуществлению слуховой дифференциации звуков речи.

По мнению многих авторов: Р.И. Лалаевой, Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой и других, в логопедической работе необходимо учитывать, что совершенствование слухового различения звуков будет успешнее в том случае, если оно проводится в тесной связи с развитием фонематического анализа и синтеза. Чем более точно представляет ребёнок звуковую структуру слова, место каждого звука в слове, тем более чётко определяет он характер звука, тем правильнее дифференцирует звуки речи. Развитие функции фонематического анализа способствует, таким образом, совершенствованию звукопроизводительной дифференциации.

Наиболее часто у детей с общим недоразвитием речи нарушается дифференциация следующих оппозиционных звуков: аффрикат и звуков входящих в их состав (ц-с, ч-т', ч-щ), звонких и глухих, особенно смычных (д-т, б-п, г-к), свистящих и шипящих (с-ш, з-ж); твёрдых и мягких согласных, соноров и вибрантов. С учётом постепенного усложнения рекомендуется следующая последовательность в работе над звуками: б - п, д - т, в - ф, г - к, к - х, з - с, ж - ш, с - ш, з - ж, ц - с, ч - т', ч - щ, р - л.

Логопедическая работа по дифференциации смешиваемых звуков включает два этапа:

- 1) предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков;

2) этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.

**На первом этапе** последовательно уточняется произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков. Работа проводится по следующему плану:

1. Уточнение артикуляции звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения. Например, при уточнении правильной артикуляции звука [с] необходимо обратить внимание на его произнесение: губы растянуты как бы в улыбке, кончик языка находится за нижними зубами. С помощью тактильного ощущения уточняется, что при произнесении этого звука образуется узкая холодная струя воздуха, голосовые складки не дрожат. Слуховой образ звука [с] сравнивается с образом неречевого звука (как будто течёт вода из крана).

2. Выделение звука на фоне слога. Для этого необходимо научить детей выделять звук из слога на слух и в произношении, различать слоги с заданным звуком и без него. Так, называются слоги, включающие, например, звук [с] и не имеющие его (да, са, во, ны, сы, лу, со, су). Дети должны хлопнуть в ладоши или поднять фишку или букву, если в слоге слышится звук [с].

3. Формирование умения определять наличие звука в слове, его места (начало, середина, конец слова), определение места звука по отношению к другим (какой по счёту звук, после какого звука произносится, перед каким звуком слышится в слове); выделение его из предложения, текста.

Предлагаются слова, включающие данный звук и не имеющие его. Исключаются слова со звуками, сходными акустически и смешиваемыми в произношении. Изучаемый звук необходимо связать с соответствующей буквой. Впервые буква вводится только после узнавания звука в различном звуковом окружении. Таким образом, исключается механическая связь буквы и изолированно произнесённого звука, что может служить дополнительной трудностью при овладении слитным чтением слогов и слов, а также правильным воспроизведением слова на письме.

На данном этапе предлагаются следующие задания и упражнения:

1) Поднять соответствующую букву на заданный звук.

2) Назвать картинки, из них отобрать те, в названии которых имеется заданный звук. Картинки на смешиваемые звуки пока не предлагаются.

3) Подобрать к заданной букве картинки, в названии которых имеется заданный звук. Не предлагаются картинки, в названии которых встречаются фонетически сходные звуки. Картинки при этом не называются. Это задание является более сложным, чем предыдущие, так как при его выполнении ребёнок опирается не на слуховое восприятие звука или его артикуляцию, а на представления о нём.

4) Придумать слова, которые включают звук, соответствующий предъявленной букве (в начале, в середине, в конце слова).

5) Определение места звука в слове: в начале, в середине, в конце слова, после какого звука. перед каким звуком.

б) Выделение слов с заданным звуком из предложения, текста, стихотворения.

8) Разделить страницу - лист на две части. Слева написать букву, справа поставить чёрточку. Логопед произносит различные слова. Если ребёнок услышит слово с заданным звуком, то он должен под буквой поставить крестик-плюс, если слово не имеет в своём составе нужного звука, то справа под чёрточкой поставить минус.

По указанному плану отрабатывается каждый из смешиваемых звуков.

**На втором этапе** проводится сопоставление конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане. Дифференциация звуков проводится в той же последовательности, что и работа по уточнению слуховой и произносительной характеристики каждого звука, но в силу того, что основная цель этого этапа различение звуков, речевой материал должен включать слова со смешиваемыми звуками.

В Приложении №1 предлагаются виды работ составленные автором для развития фонематических процессов у старших дошкольников с ОНР, при подборе материала автор придерживался основных требований к проведению фронтальных и индивидуальных занятий, т.е:

- максимальная насыщенность изучаемыми звуками, лексическим и грамматическим материалом;
- сочетание учебных и игровых форм;
- наглядные методы, а именно: рассматривание натуральных предметов и картинок, что обеспечивает участие трех сенсорных информационных каналов (аудиального, визуального, кинестетического);
- постоянный звуко-слоговой анализ и синтез;
- закрепление навыков письма и чтения;
- систематическая работа над развитием высших психических функций;
- развитие связной речи по нарастающей сложности;
- недопустимость использования дефектных звуков.

В составленном автором перспективном плане по профилактике дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания у старших дошкольников с ОНР (Приложение №2) отражены те направления, по которым строится логопедическая работа, а именно:

- формирование звукопроизношения, уточнение артикуляции звуков;
- развитие фонематического слуха, фонематических представлений;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- расширение словарного запаса, обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи;
- формирование связной речи;
- развитие высших психических функций;
- совершенствование пространственно-временных ориентировок;
- развитие мелкой моторики;

- развитие тактильных ощущений;
- развитие конструктивного праксиса путем моделирования букв из палочек, и т.п.;
- знакомство с основными понятиями ( звук, буква, слог, слово, словосочетание ).

В перспективный план были включены разнообразные виды упражнений и заданий на каждый из дифференцируемых звуков, а также на развитие выше перечисленных направлений.).

В коррекционной работе делается упор на развитие зрительно-го, слухового, тактильного анализаторов тем самым стимулируя действие речевых зон коры головного мозга, что положительно сказывается на исправлении дефектов произношения у детей, совершенствовании внимания и памяти, облегчении усвоения навыков письма. Таким образом, добиться положительного результата в коррекционной работе можно, только если с любовью относиться к детям и учитывать психофизиологические особенности каждого ребёнка.

### **3.Результативность опыта**

Применение комплексного подхода по профилактике дисграфии на основе нарушении фонемного распознавания, направленного на развитие фонематической стороны речи у дошкольников с ОНР помогает добиваться поставленной цели. Правильная оценка развития фонематических процессов позволила автору использовать развитие этих процессов для устранения предпосылок дисграфии и речевых нарушений у детей. Опыт работы по данной теме показывает, что он даёт положительные результаты, у детей сформировалось фонематические восприятия (узнавание, различение, дифференциация фонем), фонематические представления на основе фонематического восприятия, фонематический анализ, фонематические представления на основе фонематического анализа, фонематический синтез, фонематические представления на основе фонематического синтеза, улучшилась речь. Это всё обеспечивает качественную подготовку детей с речевыми нарушениями к школе в речевом, социальном, интеллектуальном и психологическом аспектах. Чтобы проследить динамику уровня сформированности фонематических процессов и их развитие проводились исходный, текущий и итоговый мониторинги. Результаты оценивались качественно и количественно. Проводимые мониторинги показали следующие результаты:

в 2014 г. - высокий уровень – 0%, низкий уровень показали – 10%, уровень ниже среднего – 70%, средний уровень – 20%;

в 2015 г. – низкий уровень – 0%, уровень ниже среднего – 10%, средний уровень – 20%, уровень выше среднего – 30 %; высокий уровень – 40%.

в 2016г. – низкий уровень и уровень ниже среднего не выявлены, средний уровень – 10%, уровень выше среднего – 10%, высокий уровень – 80%.

Результаты качественного анализа развития фонематических процессов представлены на рисунке 1. Результаты количественного анализа развития фонематических процессов представлены на рисунке 2.

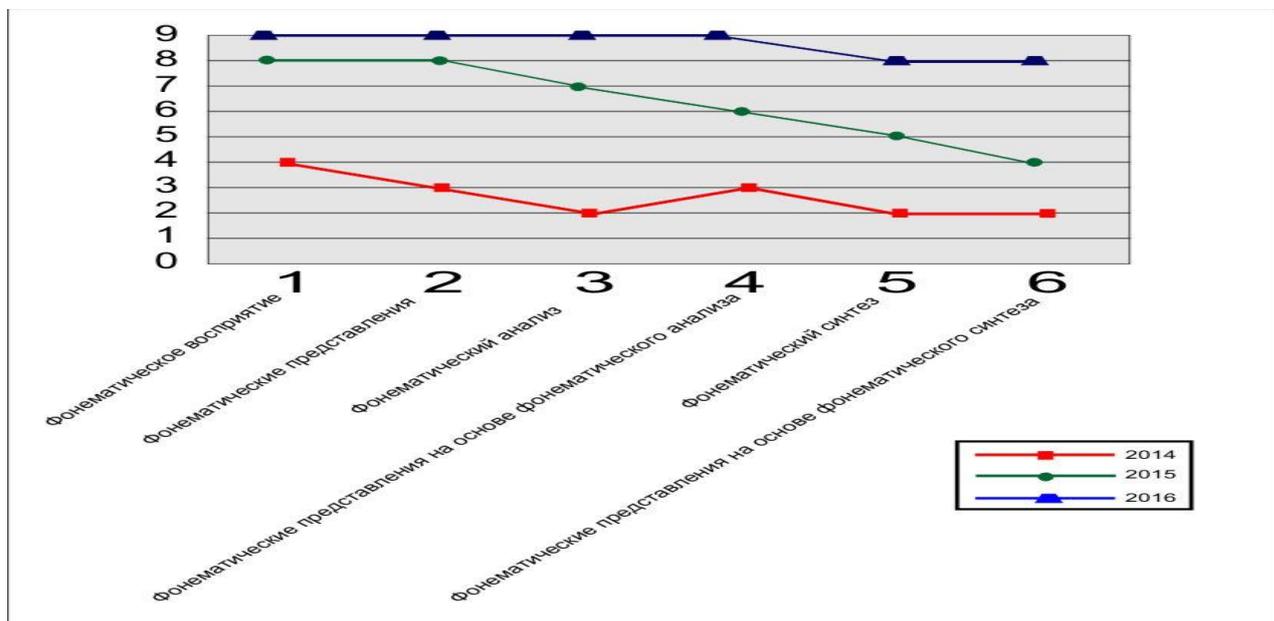


Рисунок 1 Результаты качественного анализа развития фонематических процессов.

1. Фонематическое восприятие;
2. Фонематические представления;
3. Фонематический анализ;
4. Фонематические представления на основе фонематического анализа;
5. Фонематический синтез;
6. Фонематические представления на основе фонематического синтеза.



Рисунок 2 Результаты количественного анализа развития фонематических процессов

Таким образом, анализ результатов показал, что на протяжении всего периода проведения опыта отмечался положительный рост развития у детей фонематических процессов, что является эффективной профилактикой дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания у старших дошкольников с общим недоразвитием речи, что положительно влияет на уровень готовности письма.

Библиографический список:

1. Александрова Т.В. Живые звуки или Фонетика для дошкольников. - СПб., 2005
2. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. - СПб., 1999
3. Балобанова В.П., Богданов Л.Г., Венедиктова Л.В. и другие. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях образовательного учреждения. - СПб., 2001
4. Брехунцова Г.Н. Послушные буквы: программа профилактики дисграфии и дислексии у детей 5-7 лет с нарушениями речи // Логопед. - 2004. - №4 - с.76-80
5. Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. - М., 2003
6. Выготский Л.С. Мышление и речь. - М., 2006
7. Гаркуша Ю.Р. Педагогическое обследование дошкольников. - М., 1992
8. Горчакова А.М., Трефилова Ю.А. Игровые упражнения по формированию фонематических представлений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Логопед в детском саду. - 2004. - №1 - с 58-69.
9. Горчакова А.М. Принципы коррекционно-логопедической работы по формированию фонематических процессов у дошкольников с недоразвитием речи. // Логопед в детском саду. - 2004. - №3 - с 4-16.
10. Дурова Н.В. Фонетика. - М., 2003.
11. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. - М., 2003
12. Ефименкова Л.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. - М., 1972
13. Журова Л.Е., Эльконин Д.Б. К вопросу о формировании фонематического восприятия у детей дошкольного возраста. - М., 2003
14. Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков. Методы и дидактические материалы. - СПб. 1995
15. Корнев А.Н. Дислексия и дисграфия у детей. - СПб. 1995
16. Лалаева Р.И. Дисграфия // Логопедия/ Под ред. Л.С.Волковой и С.Н. Шаховской. - М., 1998
17. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М., 1998
18. Логинова Е.А. Нарушения письма, особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития. - СПб., 2004
19. Левина Р.Е. Нарушения письма у детей с недоразвитием речи. - М., 1961
20. Левина Р.Е. Недостатки чтения и письма у детей. - М., 1941
21. Логопедия. // Под ред. Л.С.Волковой, - М., 1989

22. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. - СПб., 1995
23. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений. //Под ред. Чиркиной Г.В. - М., 2005
24. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет в соответствии с ФГОС ДО. Н. В. Нищевой. СПб., 2014
25. Новиковская О.А. Программа развития и обучения дошкольника. Найди букву. Профилактика дисграфии. - СПб., 2003
26. Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. - СПб., 2006
27. Парамонова Л.Г. Предупреждение и преодоление дисграфии у детей. - СПб., 2004
28. Степанова О.А. Профилактика нарушений письма у детей дошкольного возраста. //Логопед. - 2007. - №5. - с.60-78.
29. Усанова О.Н. Дети с проблемами психического развития. - М., 1995
30. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. - М., 1999
31. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи. //Логопед. - 2006. - №2 - с.57-68
32. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. - М., 1999
33. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М., 2004
34. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – М.: Просвещение, 2014

ПРИЛОЖЕНИЯ.

1. Приложение № 1 – Упражнения и игры, виды работ по развитию дифференциации звуков и формированию фонематической системы языка у старших дошкольников с ОНР.
2. Приложение № 2 – Перспективный план работы по профилактике дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания у старших дошкольников с ОНР.
3. Приложение № 3 – Таблицы обследования фонематических процессов.
4. Приложение № 4 – Методики исследования фонематической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста.
5. Приложение № 5 – Стихотворения о звуках речи.
6. Приложение №6 – ООД по формированию фонематических процессов у детей в старшей логопедической группе детского сада
7. Приложение №7 – Сценарий праздника «Праздник правильной речи»
8. Приложение №8 – Буклеты для родителей