

Селина Надежда Николаевна  
Федченко Вера Викторовна  
**Управление образования администрации  
Шебекинского района**

**«Повышение педагогической компетентности родителей  
посредством разнообразных форм взаимодействия с семьей»**

*Авторы: Селина Надежда Николаевна, заведующий  
Федченко Вера Викторовна, старший воспитатель МАДОУ  
«Детский сад комбинированного вида № 13 г. Шебекино»*

2015

Селина Надежда Николаевна  
Федченко Вера Викторовна  
**Содержание**

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ .....	2
ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА .....	7
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА .....	15
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	17
ПРИЛОЖЕНИЯ К ОПЫТУ.....	18

## **1. Информация об опыте**

### **Условия возникновения, становления опыта**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 13 г. Шебекино Белгородской области» рассчитано на 243 ребенка в возрасте от 2 до 7 лет. Фактически детский сад посещают 245 детей. В учреждении функционируют 12 групп, из них: 10 групп общеразвивающего вида (2 группы для детей раннего возраста, 8 групп - для детей дошкольного возраста), 2 группы – компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи.

Одним из приоритетных направлений детского сада является взаимодействие с семьей. Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности.

С принятием Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ возникли предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и образовательного учреждения.

Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Сегодня в обществе происходит становление новой системы дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Минюстом РФ 14 ноября 2013 г. № 0384) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта»

ФГОС является основой для оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей ребенка.

Началом работы в данном направлении послужил анализ организуемой работы с родителями. В дошкольном учреждении в том или ином виде осуществляется деятельность по установлению и укреплению взаимодействия в системе «детский сад – семья»: используются традиционные и нетрадиционные формы работы, различные виды наглядной агитации, разнообразные культурно - досуговые мероприятия.

Однако, предварительный мониторинг уровня педагогической компетентности родителей (с использованием анкет, разработанных О.Зверевой), а также степени их включенности в жизнь детского сада, проведенный авторами опыта при поступлении детей в 1 младшие группы в сентябре 2009г., показал, что 94% родителей осознают важность взаимодействия ДООУ и семьи в вопросах воспитания и развития детей, однако, считают, что ведущая роль в развитии ребенка принадлежит детскому саду. Всего лишь 14% родителей являются активными участниками сотрудничества с педагогами, 20%- исполнителями, остальные являются лишь сторонними

наблюдателями. Это обусловлено тем, что 64% родителей - это родители в возрасте до 30 лет, которые считают, что у них не хватает знаний для воспитания и развития детей; 25 % родителей не имеют времени на посещение детского сада.

Выяснено, что 100% родителей хотели бы повысить уровень педагогических знаний по различным направлениям развития, воспитания и обучения детей. На основании данных предварительного мониторинга, проведенного в сентябре 2009 г., был сделан вывод: в обследуемой группе со средним уровнем педагогической культуры - 29% родителей, с низким уровнем - 71%.

Таким образом, данные предварительного мониторинга привели авторов опыта к мысли об организации разнообразных форм педагогического просвещения родителей с целью вовлечения родительской общественности в жизнь детского сада.

### **Актуальность опыта**

Актуальность опыта состоит в том, что детский сад является первым воспитательным учреждением, с которым вступают в контакт родители. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. И именно от качества работы дошкольного учреждения зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей и детский сад в своей работе должен служить образцом такого воспитания.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов.

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. Признание приоритета семейного воспитания требует иных форм взаимодействия семьи и детского сада.

Современные общеобразовательные программы дошкольных учреждений строятся на основе федеральных государственных образовательных стандартов. Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и ДОО. Положительный результат может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДОО и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка. Важнейшим признаком единого образовательного пространства и, одновременно условием его создания, служат определение и принятие участниками педагогического процесса общих целей и задач воспитания дошкольников, которые формируются в единой программе воспитания, обучения и развития детей.

Однако, в процессе создания такого образовательного пространства, при котором организуется тесное взаимодействие ДООУ с родителями, у педагогов наблюдается недостаточность знаний специфики семейного воспитания. Таким образом, возникают **противоречия**:

- между желаниями и потребностями родителей в повышении педагогической компетентности и организацией работы в ДООУ педагогами;
- между едиными требованиями, предъявляемыми к ребенку дома и в детском саду.

Осознавая актуальность данной проблемы, авторы опыта уделили особое внимание работе по повышению уровня педагогической компетентности родителей в процессе организации разнообразных форм взаимодействия с семьей.

### **Ведущая педагогическая идея опыта**

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании оптимальных условий для благоприятного микроклимата взаимодействия с родителями с целью повышения уровня их педагогической компетентности, вовлечения их в жизнь ДООУ, а также реализации единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду на основе Федерального государственного образовательного стандарта.

### **Длительность работы над опытом :**

Данный опыт разрабатывался и внедрялся в практику работы 1 младших групп МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 13 г. Шебекино» с 2009 года.

Длительность работы над опытом составляет 5 лет: с сентября 2009 года, с момента набора новой группы детей, и по май 2014 года, до выпуска детей из подготовительной группы. Работа велась поэтапно:

Сентябрь 2009 г.- констатирующий этап: первоначальный мониторинг уровня педагогической компетентности родителей и степени их включенности в воспитательно-образовательный процесс группы –

Октябрь 2009 г по апрель 2014 г.- формирующий этап: организация целенаправленной системы работы по повышению уровня педагогической компетентности родителей дошкольников в процессе организации разнообразных форм взаимодействия с семьей.

Май 2014 г.- анализ проведённой работы, оценка уровня педагогической компетентности и степени включенности родителей в воспитательно-образовательный процесс подготовительных групп.

### **Диапазон опыта**

Диапазон опыта представлен методическими разработками и практическими рекомендациями по использованию разнообразных форм работы с родителями: *информационно-аналитические* - анкетирование, опрос; *наглядно-информационные*: информационные уголки, папки - передвижки, информационные листы, памятки для родителей; *познавательные-педагогические* гостиные, тематические консультации, практикумы, тренинги; *досуговые*- совместные праздники, досуговые акции; *проектно-исследовательская деятельность* – совместные проекты и исследования.

### **Теоретическая база опыта**

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности.

Издавна ведется спор, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание [7]. Одни великие педагоги (Я.А. Коменский, И.Г.Песталоцци, П. Ф. Лесгафт, К.Д.Ушинский, Е. Н. Водовозова) склонялись в пользу семьи, другие отдавали пальму первенства общественным учреждениям (Роберт Оуэн, А.С.Макаренко, В. А. Сухомлинский).

Однако, уже в 70-е годы двадцатого века исследователи и практики в области дошкольной педагогики пришли к выводу, что ни одна из проблем развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста не может быть успешно решена детским садом без взаимодействия с семьей. Об этом свидетельствуют исследования Е. И. Тихеевой, Е. А. Аркина, Л. И. Красногорской, Д. В. Менджерицкой, Е. И. Радиной, А. В. Суровцевой, Е. А. Флериной, Н. В. Шелгунова и др.[5].

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

В 90-х годах, в соответствии с «Концепцией дошкольного воспитания» (1989) начали разрабатываться новые подходы к сотрудничеству с родителями, которые базируются на взаимосвязи двух систем - детского сада и семьи, сообществе семьи и детского сада (Л. М. Кларина). Сущность данного подхода состоит в объединении усилий дошкольных учреждений и семьи для развития личности как детей, так и взрослых с учетом интересов и особенностей каждого члена сообщества, его прав и обязанностей .

Исследуя проблему педагогического всеобуча, О. Л. Зверева выявила, что он проводился далеко не во всех детских садах из-за недостаточной подготовленности педагогов к работе с родителями. Практическими работниками использовались разнообразные ее формы: групповые и общие родительские собрания, оформление стендов для родителей, папок-передвижек и т.д. Воспитатели отмечали тот факт, что родителям хочется получить, прежде всего, конкретные знания именно о своем ребенке [6].

Педагоги Зверева О. Л. и Кротова Т. В. считают, что в работе педагога с родителями ДООУ очень важно ориентироваться на потребности семьи, запросы родителей, а не просто читать им доклады или лекции. [6]

В настоящее время происходит становление новой системы дошкольного образования, где основными принципами являются сотрудничество учреждения с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. [2]

Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на решение следующих задач:

объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. [2; 1.6]

Одним из условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагает взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения его в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй. [2; 3.2.5]. Дошкольное учреждение должно создавать возможности для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы [2; 3.2.8]

Т.А. Куликова даёт определение педагогической компетентности. «Это способность понять потребности детей и обеспечить возможность удовлетворять их, сделать ребенка счастливым, умение видеть какие-то вещи с точки зрения перспективы развития ребенка» [9; 26].

Опираясь на данные исследования, авторы опыта предположили, что повышение педагогической компетентности родителей возможно только при тесном сотрудничестве родителей и педагога, в процессе организации разнообразных форм взаимодействия с семьёй, как традиционных, так и нетрадиционных.

### **Новизна опыта**

Новизна опыта состоит в создании системы применения разнообразных форм работы с родителями в группах детского сада, направленной на формирование единого образовательного пространства в новых условиях. Разработана и апробирована модель по повышению педагогической компетентности родителей, вовлечение их в жизнь групп детского сада с момента поступления ребенка в ДООУ и выпуска его из детского сада.

### **Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта**

Используемые разнообразные формы работы с родителями: педагогические гостиные, деловые игры, устные журналы, электронные ресурсы можно применять в дошкольных образовательных учреждениях.

## 2. Технология опыта

**Цель данного педагогического опыта:** организация работы педагогов по повышению уровня педагогической компетентности родителей, вовлечение их в жизнь групп детского сада посредством применения разнообразных форм взаимодействия.

### **Задачи работы:**

- повышение степени участия родителей в мероприятиях, проводимых в группе и детском саду;
- осуществление выбора эффективных форм взаимодействия педагога и родителей, способствующих повышению педагогической грамотности и практических умений родителей в воспитании детей;
- разработка и апробация модели по педагогической грамотности родителей, вовлечение их в жизнь детского сада.

Взаимоотношения с родителями авторы опыта выстраивали поэтапно:

- Первый этап – **«Знакомимся!»**- июнь – сентябрь 2009 г.  
Родители знакомятся с детским садом, с образовательными программами, с педагогическим коллективом, раскрываются возможности совместной работы.
- Второй этап – **«Дружим!»**. На этом этапе родителям предлагаются активные формы взаимодействия: тренинги, «круглые столы», деловые игры и т.д. - октябрь 2009 г. по август 2011 г.
- На третьем этапе - **«Узнаем!»**, говорим о функционировании родительско – педагогического сообщества, направляющего свою деятельность на развитие ребенка (исследовательская, проектная деятельность, совместные мероприятия)- сентябрь 2011 г. по май 2014 г.

С целью организации совместной работы с родителями авторами опыта разработан перспективный план для педагогов (*Приложения № 1*).

Для более эффективной деятельности по взаимодействию с родителями авторы опыта предлагают следующие направления

Направление № 1. Информационно – аналитическое  
Направление № 2. Наглядно-информационное  
Направление № 3. Познавательное  
Направление № 4. Досуговая деятельность.  
Направление № 5. Проектно - исследовательская

**На первом этапе - «Знакомимся!»** педагоги уделяют внимание следующим направлениям: информационно – аналитическому и наглядно-информационному.

### **Направление № 1. Информационно – аналитическое.**

Основной задачей **информационно-аналитического направления** является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. С целью изучения



семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, для согласования воспитательных воздействий на ребёнка работа с родителями начали с анкетирования.

Так, в октябре 2009 г. был проведен мониторинг социального статуса семей воспитанников по выявлению уровня педагогической грамотности родителей (*Приложение № 2*). В ходе мониторинга выяснилось, что: 15% семей являются не полными, в них дети живут без отцов. Большую группу родителей составляют рабочие - 43%. 13% родителей являются работниками коммерческих организаций, 4% - инженеры. Работники бюджетных организаций (врачи, учителя) составляют 8%. Большая группа родителей, в основном матерей, не работают - 22%. Образовательный уровень родителей: среднее - 13,5%, среднее техническое - 43,5%, среднее педагогическое - 4%, неполное высшее - 8%; высшее - 27%. 29% родителей - это родители в возрасте до 30 лет

В результате анализа семейных ценностей выяснилось, что самой первой ценностью 50 % обследуемых считают здоровье, 20% - материальный достаток, 10% выделили самым важным ум, 10% - послушание, 10% выбрали умение находить выход в любой ситуации. Примечательно, что ни кем из опрошенных не были выбраны такие качества как ответственность, умение подчиняться, верность, доброта, образованность.

25% опрошенных получают педагогические знания из средств массовой информации, 20% читают педагогическую литературу, 50% семей получают педагогические знания из жизненного опыта: как воспитывали их, как воспитывают других. 20% семей ответили, что знания не помогают в решении проблем воспитания.

Выяснено, что родители сталкиваются со следующими трудностями в воспитании: с непослушанием ребенка - 40% семей, не поддерживают другие члены семьи - 15%, испытывают недостаток педагогических знаний 30% семей, ребенок неусидчив, невнимателен - 12%. Следует отметить, что никто из родителей не ответил, что трудностей в воспитании нет.

Для воспитания ребенка 15% обследуемых используют метод порицания, 50% семей - наказания, поощрение используют 25%, а запрещение - 10% семей. В качестве поощрения родители чаще используют словесную похвалу 50% семей, подарки 25% семей, ласки 25% семей. Наиболее действенными видами наказания родители считают: физическое наказание 20% семей, словесную угрозу 35% семей, лишение развлечения 30% семьи, проявление родителями обиды 15% семьи.

Для улучшения воспитания ребенка в семье 20% опрошенных считают необходимость регулярных встреч со специалистами в ДОУ, 25% освобождение женщины от работы и 15% увеличение тиража педагогических журналов, 25% введение консультационных центров для родителей. 15% родителей не считают нужным улучшать воспитание в семье.

Полученные данные позволяют сделать вывод: в обследуемой группе высокий уровень педагогической культуры отсутствует, со средним уровнем - 27%, с низким уровнем - 73%.

Полученные данные позволили объединить семьи в группы по типу, и определить дальнейшую работу.

Первая группа - это родители, очень занятые на работе, которым детский сад просто жизненно необходим. Но, несмотря на это, они ждут от детского сада не только хорошего присмотра и ухода за ребенком, но и полноценного развития, оздоровления, обучения и воспитания, организации интересного досуга. Эта родительская группа вряд ли сможет в силу занятости активно посещать консультации, семинары, тренинги. Но при правильной организации взаимодействия они с удовольствием дома изготовят вместе с ребенком семейную работу на конкурс, подберут фотографии на выставку.

Вторая группа - это родители с удобным рабочим графиком, неработающими бабушками и дедушками. Дети из таких семей могли бы не посещать детский сад, но родители не хотят лишать ребенка полноценного общения, игр со сверстниками, развития и обучения. Задача педагогов – не допустить, чтобы эта родительская группа осталась на позиции пассивного наблюдателя, активизировать их педагогические умения, вовлечь в работу детского сада.

Третья группа - это семьи с неработающими мамами. Эти родители тоже ждут от детского сада интересного общения со сверстниками, получения навыков поведения в коллективе, соблюдения правильного режима дня, обучения и развития. Задача воспитателя - выделить из этой родительской группы энергичных мам, которые станут членами родительских комитетов и активными помощниками воспитателей.

### **Направление № 2. Наглядно-информационное.**

Данное направление общения педагогов и родителей решает задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяет правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Наглядно-информационные формы авторы опыта предлагают условно разделить на две подгруппы:

1. Задачами одной из них — *информационно-ознакомительной* — является ознакомление родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, и преодоление поверхностных мнений о работе дошкольного учреждения.
2. Задачи другой группы — *информационно-просветительской* — направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию выставок и т.д. поэтому они были выделены в самостоятельную подгруппу, а не объединены с познавательными формами.

В их использовании необходимо соблюдать принцип целенаправленности и принцип систематичности. Главная задача данных форм работы - познакомить родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей в ДООУ (группе) и способствовать преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывать практическую помощь семье.

Наглядно – информационное направление включает в себя:

*Оформление информационных уголков.*

В нем размещается полезная для родителей и детей информация: режим дня группы, расписание занятий, ежедневное меню, полезные статьи и справочные материалы-пособия для родителей. Материалы родительского уголка можно разделить по содержанию на две части:

- материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера;

- материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье. В них отражается текущая работа по воспитанию и развитию детей. Родители наглядно видят, как можно оборудовать уголок или комнату для ребенка, получают ответы на поставленные вопросы, узнают, какие консультации будут проводиться в ближайшее время.

Творческое использование этой формы работы позволяет широко знакомить родителей с вопросами воспитания детей. Для того, чтобы она была действенной, помогала активизировать родителей авторы опыта использует рубрики: «Образовательная деятельность с детьми», «Наше творчество», «Так мы живем».

В работе с родителями используются такие формы педагогической пропаганды, как:

-*папки-передвижки*. (Приложение №3) Они помогают и при индивидуальном подходе в работе с семьей. Темы папок разнообразные: от материала, касающегося нравственного воспитания в семье, материала по физическому воспитанию до материала по воспитанию детей в неполной семье.

-*информационные листы*. Они могут нести в себе информацию: о дополнительных занятиях с детьми; объявления о собраниях, событиях, экскурсиях; просьбы о помощи;

благодарность добровольным помощникам и т.д.

-*памятки для родителей*. Небольшое описание (инструкция) правильного (грамотного) выполнения каких либо действий: «Учим правила дорожного движения», «Осторожно, дорога!».

-*вернисажи, фотоколлажи, фотовыставки*: «Наши дни», «Осторожно, дорога», «Моя семья», «Мой папа самый сильный», и т.д.

- *родительская газета* оформляется самими родителями. В ней они отмечают интересные случаи из жизни семьи, делятся опытом воспитания по отдельным вопросам. Например, «Выходной день семьи», «Моя мама», «Мой папа», «Я дома» и т.д.

-*видеофильмы*. Создаются по определенной тематике «Трудовое воспитание ребенка в семье», «Трудовое воспитание детей в детском саду (группе)».

-*использование электронных ресурсов*. Большую помощь в работе с родителями оказывает ведение сайта ДОУ. Такой вид общения становится для родителей источником информации образовательного характера.

**На втором этапе** – «*Дружим!*» авторы опыта уделяют внимание следующему направлению:

**Направление № 3. Познавательное** - это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Данное направление позволяет успешно реализовывать федеральный государственный

образовательный стандарт, а именно, требование создания единого образовательного пространства.

С этой целью в детском саду используются *традиционные коллективные формы общения и методы* взаимодействия с родителями.

В самом начале, как только дети пришли в детский сад, организуется «Школа молодых родителей», которая включает в себя проведение занятий с родителями, направленных на изучение возрастных особенностей детей раннего возраста, процесса адаптации к условиям ДООУ.

На каждой возрастной ступени организуются *групповые родительские собрания*. Традиционные родительские собрания - одна из самых эффективных форм работы с семьёй. Однако, как показывает практика, на непосредственное проведение встреч в виде отчетов и поучающих бесед родители откликаются неохотно, что вполне понятно. Поэтому, необходимо изменить формы и методы проведения. Авторы опыта строят общение с родителями не на монологе, а на диалоге. Данный подход требует более тщательной и длительной подготовки, но и результат стал осязаемее.

Большое внимание уделяется *консультированию родителей*. Тематические консультации организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей, познакомить их с нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию. Главное назначение консультации - родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет, и получить ответы на интересующие вопросы. Так, например, в связи с введением ФГОС у родителей возникло множество вопросов, которые инициировали проведение консультации на тему «Что такое ФГОС»; проведены консультации на различные темы воспитания по запросам родителей: «Почему ребёнок капризный?» «Что делать, если ребёнок часто обижается?», «Здоровый образ жизни в каждой семье» и многие другие.

Педагоги опыта используют новые нетрадиционные познавательные формы, которые построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приёмами воспитания для формирования у родителей практических навыков. Однако здесь изменены принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. К ним относятся общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнёра по общению.

«Педагогическая гостиная» - рекомендуется проводить в начале или в конце года. Например, во 2 - ой младшей группе на начало года проведена такая встреча и посвящена кризису 3-х лет. (Приложение № 4). Обсуждается участие родителей в различных будущих мероприятиях, составляется план совместной работы на год. Используется элемент тренинга (решение проблемных ситуаций), просмотр видеозаписи деятельности детей в группе.

Очень полюбили родители собрания в форме проведения мастер-классов, когда педагоги или сами родители демонстрируют свои достижения в

области воспитания детей. Когда такой мастер-класс проводит педагог, то и подготовка соответственно проводится воспитателем. Так, к проведению мастер-класса по теме «Формирование знаний правовой культуры по защите прав ребенка» в старшей группе воспитатель подготовил презентацию по теме, выписки из нормативных документов, памятки для родителей, провёл обработку результатов предварительного анкетирования родителей, подготовил тесты.

Родители дают практические советы, разыгрывают ролевые сценки, демонстрируют изготовленные своими руками пособия, игры. В конце собрания подводятся итоги, и родители предлагают выбрать наиболее ценные советы, которые размещаются на стенде «Копилка родительского опыта».

Зачастую, при проведении собраний используется совместная деятельность родителей и детей, просмотр и анализ организации работы с детьми в ДООУ. В процессе *исследовательско - проектных, ролевых, имитационных и деловых игр (Приложение № 5)* участники родительских встреч не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение. Тематами игр в средних группах стали: «Утро в вашем доме», «Прогулка в вашей семье», «Выходной день: какой он?». Так, в ходе проведения деловой игры «Познавательное развитие старших дошкольников» уровень педагогической грамотности родителей по теме повышался не только путём восприятия новой информации, но и путём анализа работы педагога с детьми, в процессе просмотра фрагмента образовательной ситуации. Затем, на материале просмотренного, родителям предлагалось обсудить пути познавательного развития детей, познакомиться с игровыми методами и приёмами, которые могут использовать и сами родители.

Ещё одна интересная форма проведения собраний - это *устные журналы*. Журнал состоит из 3—6 страниц, по длительности каждая занимает от 5 до 10 мин. Общая продолжительность составляет не более 40 минут. Каждая страница журнала — это устное сообщение, которое проиллюстрировано дидактическими пособиями, прослушиванием магнитофонных записей, выставками рисунков, поделок, книг. Родителям заранее предлагается литература для ознакомления с проблемой, практические задания, вопросы для обсуждения. Результат их проведения зависит от качества подготовки самих родителей, и направлен на обучение родителей самостоятельному поиску материала по теме, развитию инициативы и творчества в процессе презентации изученного материала. Так, в старших группах были проведены устные журналы по темам «Как избежать беды?», «Внимание! Опасность на дороге!», а в подготовительных группах: «У порога школы», «Путь к здоровью, силе, бодрости» и другие. (Приложение № 6).

Организация собраний в форме *практикумов и тренингов* говорит сама за себя. Родители практикуются в применении полученных знаний на практике. Так, например, в ходе проведения практикума в подготовительной группе «Семья на пороге школьной жизни ребенка» использовались такие методы и приёмы, как обыгрывание, решение проблемных ситуаций, элементы тренинга. Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным

способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы общения с ним (*Приложение № 7*).

Проведение «*Дня открытых дверей*» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми. Если раньше не предполагалось, что родитель может быть активным участником жизни детей при посещении группы, то сейчас авторы опыта настраивают педагогов не просто продемонстрировать педагогический процесс родителям, но и вовлечь их в него. В этот день родители, а также другие близкие ребенку люди, имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение; ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями. Родители, наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами поучаствовать в играх, занятиях и т.д.

Особым вниманием в детском саду пользуются *дни добрых дел*. Дни добровольной посильной помощи родителям группы, ДОУ - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями. В зависимости от плана работы, составляется график помощи родителей, обговаривается каждое посещение, вид помощи, которую может оказать родитель и т.д.

Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания помогают *педагогические беседы с родителями*. Это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и педагога. В результате беседы родители получают новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника. Как правило, беседа начинается с общих вопросов, приводятся факты, положительно характеризующие ребенка. Беседа индивидуальна и адресуется конкретным людям. Даются рекомендации подходящие для данной семьи.

**На третьем этапе** – «**Узнаем!**», авторы опыта рассматривают 2 направления: досуговая деятельность и проектно – исследовательская деятельность.

**Направление № 4. Досуговая деятельность.** Здесь наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества, проявления творчества. Задачей досуговых форм организации общения является установление тёплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. Это такие *совместные праздники и досуги*: «Новый год», «Рождество», «Масленица», «Праздник мам», «Праздник пап» и др.

Родители принимают активное участие *в соревнованиях и развлечениях*. Авторы опыта ежегодно организуют *совместные мероприятия познавательно-тематического характера* «Конкурс знатоков дорожных правил», «Брейн-ринг», «Конкурс знатоков педагогических правил». В ходе таких мероприятий используется метод игрового моделирования - даются задания в проигрывании ситуации: «Успокойте плачущего малыша», «Найдите подход к ребёнку, не желающему выполнять вашу просьбу» и т. д. Очень важно, что в условной

игровой обстановке родители получают возможность обогащать комплекс своих воспитательных методов общения с ребёнком.

*Выставки работ родителей и детей* демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Организация совместных выставок в детском саду, проведенных авторами опыта на темы: «Мой город Шебекино», «Родная Белгородчина», «Природа и фантазия» повышают активность родителей в жизни детского сада, группы.

Родители принимают участие в организованных авторами опыта *совместных походах и экскурсиях*. Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений. Из этих походов дети возвращаются обогащенные новыми впечатлениями о природе, о насекомых, о своем крае. Затем увлеченно рисуют, делают поделки из природного материала, оформляют выставки совместного творчества.

Большое воспитательное значение имеют *благотворительные акции*. Такая форма совместной деятельности учит детей не только принимать подарки, но и делать. Родители тоже не остаются равнодушными, видя, как их ребёнок с увлечением играет с друзьями в детском саду в давно заброшенную дома игру. Акция «Подари книгу другу», организованная авторами опыта в старших группах, помогла пополнить детские библиотеки групп.

**Направление № 5. Проектно-исследовательская деятельность.** Все большую популярность в дошкольных учреждениях приобретает проектная деятельность, в которую вовлекаются и родители. В подготовительных группах авторами опыта совместно с родителями реализован педагогический проект «Две половинки». Результатом проведённого исследования послужило создание семьями воспитанников самодельных книжек по теме, в которых был использован фотоматериал, рисунки, вырезки из газет и журналов, сочинения, результаты интервьюирования родителей и т.д. Такое взаимодействие между детьми и родителями способствует их сближению и сплочению, а презентация книжек, прошедшая с участием родителей, послужила созданию эмоционально-положительного отношения родителей к работе детского сада.

Вся проводимая работа в течение 5 лет позволила авторам опыта организовать деятельность по распространению своего опыта работы. Так, проведены семинары – практикумы и разработаны памятки для педагогов: «Организация новых форм взаимодействия с родителями воспитанников ДОУ», «Новые формы общения педагога и родителей ДОУ».

Взятые за основу этапы и направления работы, представленные в опыте, позволили выстроить авторам модель по повышению педагогической грамотности родителей, вовлечение их в жизнь детского сада (*Приложение 8*).

По окончании работы можно сделать вывод: систематическое применение в работе с родителями разнообразных форм ведёт к привлечению внимания родителей к проблемам воспитания детей, получению необходимого запаса знаний и, таким образом, повышению педагогической грамотности.

В ходе работы доказана целесообразность и эффективность использования разнообразных форм работы педагога с родителями в ДОУ в условиях новой системы дошкольного образования.

### 3.Результативность опыта

Для оценки степени вовлечения родителей в деятельность ДОО, а также уровня их педагогической компетентности, авторами опыта использовались критерии эффективности взаимодействия работы педагога с семьёй О.Л.Зверевой, Т. В Кротовой «Степень эффективности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи».

Итоговый анализ совместных мероприятий, анкетирование родителей, анализ количественных и качественных характеристик степени участия родителей в проводимых в группе и детском саду мероприятиях показывает (Таблица № 1): 81% родителей регулярно участвуют в планировании образовательного процесса и мероприятиях различного характера, проводимых в ДОО; 19% родителей являются исполнителями. Наблюдателей за процессом воспитания и образования детей нет (в то время как по данным предварительного мониторинга в группе было 13,5% родителей-активистов, 19%- исполнителей и 67,5 % - наблюдателей).

Уровень педагогической грамотности родителей составляет (Таблица № 2):

Высокий - у 67,5% родителей, средний - у 32,5 % родителей, низкого уровня нет ( в сравнении с данными предварительного мониторинга: высокий уровень- 0%, средний- 27% родителей, низкий – 73 % родителей).

Таблица № 1.

Уровень участия родителей в жизни группы и детского сада.

Группа	Количество семей	Родители-активисты	Родители-исполнители	Родители-наблюдатели
Ранний возраст	40	13,5%	19%	67,5%
Вторые младшие	47	19%	24%	57%
Средние группы	48	40,5%	40,5%	19%
Старшие группы	56	65%	21,5%	13,5%
Подготовительные группы	54	81%	19%	-

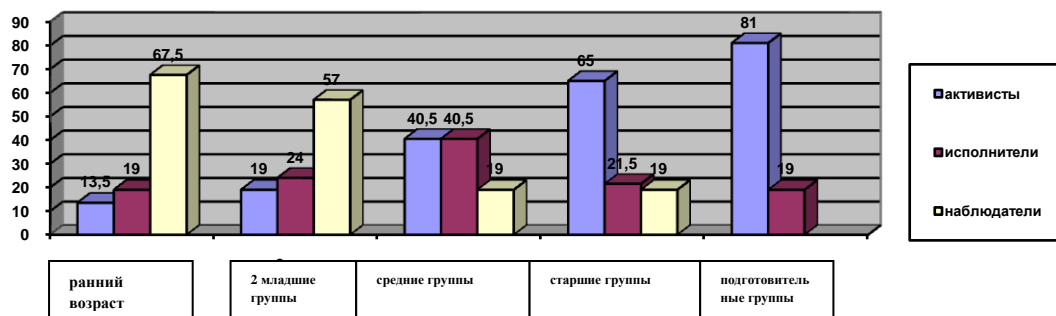


Таблица № 2

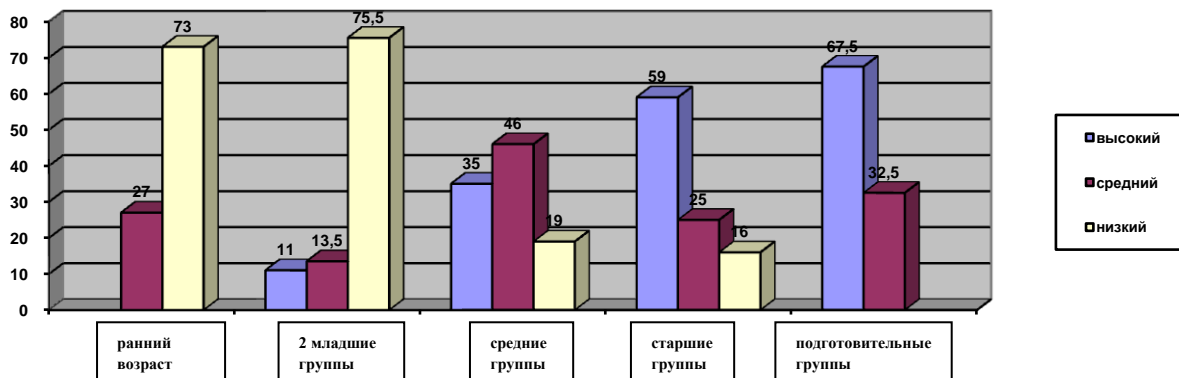
Уровень педагогической компетентности грамотности родителей

Группа	Количество семей	Высокий	Средний	Низкий
Ранний возраст	40	-	27%	73%
Вторые младшие	47	11%	13,5%	75,5%



Селина Надежда Николаевна  
Федченко Вера Викторовна

Средние группы	48	35%	46%	19%
Старшие группы	56	59%	25%	16%
Подготовительные группы	54	67,5%	32,5%	-



Согласно полученным данным по результатам анкетирования на предмет удовлетворенности родителей работой ДОУ и группы, детский сад имеет достаточно высокий рейтинг у родителей. 100% родителей удовлетворены организацией воспитательно-образовательного процесса в группе.

В результате работы можно сделать вывод: авторам опыта удалось создать единое образовательное пространство. В подготовительных группах родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. Родители охотно принимают участие в проводимых в группе и ДОУ мероприятиях, стремятся повышать свой уровень знаний по вопросам воспитания, образования и развития ребёнка.

### Библиографический список:

1. Азаров, Ю. П. Педагогика любви и свободы/ Ю. П. Азаров. М.: - Топикал, 2000. – 608с.
2. Арнаутова, Е.П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях / Е.П. Арнаутова / Детский сад от А до Я. – 2004. - №4. – с. 23-35.
3. Арнаутова, Е.П. Планируем работу ДОУ с семьей /Е. П. Арнаутова //Управление дошкольным образовательным учреждением №4, 2002.
4. Бабаева Т.И., Гогоберидзе ,А.Г., Примерная основная общеобразовательная программа «Детство».
5. Дергачева, О.М. Проблема взаимодействия детского сада и семьи / О.М. Дергачева // Юбилейный сборник научных трудов молодых ученых и студентов РГАФК. - М.: 2001. - С. 26-30.
- 6 Зверева, О. Л., Кротова, Т. В. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие/ О.Л.Зверева, Т.В. Кротова . М.: Айрис-пресс, 2007. - 128с.
7. Лихачёв, Б. Т. Педагогика. Курс лекций: Учеб пособие для студентов пед. учебн. заведений и слушателей ИПК и ФПК/ Б.Т. Лихачёв. - М.: Юрайт, 2003. - 464 с.
8. Метенова, Н. М. Родительские собрания в детском саду. 2-я младшая группа/Н.М. Метенова . – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. - 104 с.
9. Островская, Л. Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников/ Л.Ф. Островская. - М.: Просвещение, 2000.
10. Петерина, С. В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста/ С.В. Петерина - М.: Просвещение, 2001. - 96 с.
11. Петрущенко ,Н.А., Зенченко, Н.Е. Детский сад и семья – взаимодействие и сотрудничество. // Воспитатель ДОУ. 2009, № 9.
- 12.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Минюстом РФ 14 ноября 2013 г. № 0384) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- 13.Свирская, Л. Работа с семьёй: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений/ Л. Свирская. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. - 176 с.

## Приложение

- 1. Приложение № 1** - Перспективный план работы с родителями.
- 2. Приложение № 2** - Мониторинг социального статуса семей воспитанников по выявлению уровня педагогической грамотности родителей. (*Методика О.Л.Зверевой, Т.В.Кротовой*).
- 3. Приложение № 3** - Методические рекомендации по изготовлению папок-передвижек.
- 4. Приложение № 4** – Педагогическая гостиная для родителей по теме «Кризис трёх лет».
- 5. Приложение № 5** – Методические рекомендации по организации и проведению деловых игр. Деловая игра «Психологическая готовность ребенка школе»
- 6. Приложение № 6** - Устные журналы для родителей по вопросам воспитания и образования детей дошкольного возраста.
- 7. Приложение № 7** - Тренинговые игры и упражнения, направленные на гармонизацию детско-родительских взаимоотношений
- 8. Приложение № 8** - Модель повышения педагогической грамотности родителей.