



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Белгородской области**

ПРИКАЗ

« 31 » января 2014 г.

№ 267

г. Белгород

**Об утверждении нормативных документов
по организации деятельности дошкольных групп
общеразвивающей направленности
«Монтессори-группы»**

В целях обеспечения нормативно-методической базы внедрения Монтессори-педагогике в дошкольные образовательные организации области в рамках реализации проекта «Внедрение педагогики М.Монтессори в дошкольные образовательные организации Белгородской области»,

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Методические рекомендации по корректировке (разработке) образовательной программы дошкольного образования в части организации образовательного процесса в группе общеразвивающей направленности «Монтессори-группа» (Приложение 1).
2. Утвердить Положение о группе общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста «Монтессори-группа» (Приложение 2).
3. Руководителям органов управления образованием муниципальных районов и городских округов обеспечить создание и организацию деятельности групп общеразвивающей направленности «Монтессори-групп» в соответствии с утвержденными нормативными документами.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя начальника департамента Белгородской области Е.Г.Тяшину.

**Начальник департамента образования –
заместитель председателя
Правительства области**

И. Шаповалов

Методические рекомендации
по корректировке (разработке) образовательной программы дошкольного образования в части организации образовательного процесса в группе общеразвивающей направленности «Монтессори-группа»

Сущность педагогики М.Монтессори заключается в стимулировании ребенка к саморазвитию, поместив его в подготовленную среду, имеющую четкую логику построения и соответствующую психологическим потребностям ребенка. Педагогика М.Монтессори в свете требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в основе которого заложены принципы поддержки разнообразия детства, личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей, уважение к личности ребенка, вновь становится достаточно актуальной и востребованной в современном российском педагогическом сообществе.

Разработка образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа) осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013 №1155 (далее – ФГОС ДО);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014 (далее - Порядок);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г №26 (далее - СанПиН).

В соответствии с п.2.5. ФГОС ДО Программа разрабатывается образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерных программ, внесенных в федеральный реестр примерных основных образовательных программ (далее - реестр). В данном случае педагогика М.Монтессори будет использоваться как педагогическая технология и раскрывать специфику, содержание работы с детьми, особенности организации предметно-развивающей среды. Содержание технологии отражается в **целевом и содержательном разделах** основной части Программы.

В целевом разделе:

- в описании образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях необходимо распределить и содержание Монтессори-педагогики:

- **социально-коммуникативное развитие:** уроки социальной жизни, трудовое обучение и воспитание;
- **познавательное развитие:** обучение навыкам практической жизни, сенсорное воспитание, математика, космическое воспитание;
- **речевое развитие:** обучение грамоте и развитие речи;
- **художественно-эстетическое развитие:** обучение восприятию искусства через собственную изобразительную творческую деятельность, музыкальное воспитание;
- **физическое развитие.**

- в описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы необходимо отразить формы учебной работы по Монтессори-педагогике:

- свободное занятие детей, когда каждый ребенок может выбрать любой материал и работать в любое время с ним;
- индивидуальные занятия с ребенком (в виде ступенчатых уроков или презентаций нового материала), во время которых ребенку передается способ деятельности с тем или иным материалом, в процессе которой возможно получение нового знания; дается информация, понятия, определения сжато, но достаточно емко, с обязательной опорой на самостоятельную практическую деятельность ребенка и получаемые им чувственные впечатления – проводятся обычно во время свободного занятия;
- занятия с группой детей – обычно во время свободного занятия учитель (воспитатель) с 4-6 детьми проводит занятия в течение 15-30 минут, когда учитель (педагог) организует совместную деятельность детей по изучению определенной темы, либо разучивает стихи, разыгрывает сценки, повторяет и закрепляет пройденный материал;
- при обучении музыке, изобразительности, физкультуре используются те же формы занятий.

В организационном разделе в описание материально-технического обеспечения Программы необходимо включить Монтессори материалы; в раскрытии содержания предметно-пространственной среды отразить 5 зон, по которым они распределяются:

- зона для упражнений в практической ежедневной жизни;
- сенсорная зона;
- зона развития речи, подготовки руки к письму и обучения чтению;
- математическая зона;
- космическая зона.

В дополнительном разделе, краткой презентации разработанной Программы, ориентированной на родителей, необходимо также отразить специфику и содержание работы с детьми на основе Монтессори-педагогике.

В соответствии с п.2.2 ФГОС ДО структурные подразделения в одной образовательной организации (группы) могут реализовывать разные программы. В случае внесения примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе Монтессори-педагогике в

реестр, имеет смысл разработать отдельную образовательную программу для Монтессори-группы.

В группы общеразвивающей направленности «Монтессори-группы» в соответствии с п.13. Порядка могут быть включены как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы). На сегодняшний день в практике деятельности центров, строящих свою образовательную деятельность на основе Монтессори-педагогике, образование детей от 2 мес. до 3 лет осуществляют с активным участием родителей (группы «вместе с мамой»). В условиях детского сада образование детей данного возраста возможно осуществлять как в группе кратковременного пребывания с реализацией Программы, так и в отдельных группах полного дня для детей раннего возраста (от 1, 5 до 3 лет).

В связи с тем, что Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в ДОО (п.2.5. ФГОС ДО), содержание Программы в группе полного дня и группе кратковременного пребывания будет отличаться по своему объему и содержанию.

Глоссарий основных терминов Монтессори-педагогике

Сензитивные (как принято в психологии и педагогике) или сенситивные (термин из медицинской практики) периоды - периоды особой восприимчивости к различным видам деятельности и способам эмоционального реагирования. В эти периоды предпочтительно развиваются те или иные качества и психологические особенности человека. Сензитивные периоды присуще абсолютно всем детям и проходят безвозвратно. В Монтессори-педагогике известна сензитивность детей до 6 лет.

Монтессори материалы - средства развития детей (дидактические пособия), отобранные Марией Монтессори в результате наблюдений за детьми. Все материалы упорядочены по степени сложности и находятся в свободном доступе для ребенка, а также имеющие ряд особенных характеристик, таких как изоляция сложностей, контроль ошибок и др. Все пособия внешне привлекательны, изготовлены, как правило, из натуральных материалов высокого качества. Главная задача - стимулирование индивидуального развития ребенка. В ходе работы (игры) с материалом в ребенке формируются определенные психологические качества, развивается внутренняя мотивация к обучению.

Монтессори-педагогика - научная педагогическая система воспитания и образования детей в возрасте до 12 лет, разработанная врачом, психологом, педагогом Марией Монтессори (1870-1952). В настоящее время существует международная система подготовки педагогов, работающих с детьми разных возрастных категорий (от 0 до 3, от 3 до 6 и от 6 до 12 лет) в рамках научной педагогики Монтессори.

AMI (Association Montessori International) - Международная Монтессори Ассоциация, основанная в 1929 году самой М.Монтессори и ее сыном Марио. Долгое время ее генеральным секретарем являлась внучка М.Монтессори Ренильда. Штаб-квартира находится в Амстердаме (Нидерланды). Курирует сеть курсов по подготовке Монтессори-учителей.

Готовит и утверждает Монтессори-тренеров. Проводит педагогические советы Ассоциации, где обсуждает и утверждает изменения в методике, исходя из наблюдений за детьми, воспитывающимися в системе Монтессори.

Нормализация - процесс максимальной оптимизации развития ребенка, в ходе которого устраняются отклонения в его развитии девиантного характера. Нормализация происходит, благодаря свободной работе в специально подготовленной среде. Нормализация конкретного ребенка может быть определена по отсутствию отклонений в поведении и приобретением ряда качеств.

Впитывающий ум (абсорбирование) - природное свойство ребенка от рождения до шести лет спонтанно воспринимать, фиксировать, запоминать впечатления (сигналы, информацию) извне с помощью всех органов чувств и преобразовывать их в свой личный опыт по приспособлению к окружающей среде и формированию своей личности.

Концентрация - способность к непрерывной, интенсивной работе с одним дидактическим материалом.

Подготовленная среда - такое окружение ребенка во всех его аспектах, со всеми его субъектами и отношениями, которое предоставляет ему возможность для наиболее полного оптимального физического, духовного и интеллектуального развития. Это понятие включает в себя целый ряд психолого-педагогических (учет сензитивности, гуманистических тенденций и т.д.) и организационных аспектов (наличие определенного дидактического материала, подготовленного педагога и т.д.). Полноценная подготовленная среда может быть создана только в условиях обучающего учреждения.

«Взрыв» в обучении - спонтанный процесс перехода количества опосредовано накопленных знаний в новое качество. Например, «взрыв письма». В результате развития руки и мускульной памяти (с помощью ряда упражнений) ребенок обретает способность правильно писать буквы.

Сенсорные материалы - предназначены для выстраивания интеллекта ребенка. Первоначальной задачей является утончение чувств, построение пар (шумящие коробочки и т.д.) и последовательных рядов в группе однородных предметов (розовая башня, коричневая лестница). Умение упорядочивать и классифицировать является основой интеллектуальной деятельности.

Электронные ресурсы:

1. Ассоциация Монтессори-педагогов России: <http://www.montessori.ru/>
2. Центр Монтессори (г.Москва): www.montessori-center.ru/o-marii-montessori/metod-segodnya/

**Положение
о группе общеразвивающей направленности
«Монтессори-группа» (далее - Положение)**

I. Общие положения

1.1. Данное Положение устанавливается порядок организации и функционирования Монтессори-групп в образовательных организациях.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
 - Конституцией Российской Федерации;
 - Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным законом от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
 - Законом Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»;
 - Указом Президента РФ от 1 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
 - постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
 - приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
 - приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - постановлением Правительства Белгородской области от 26.10.2013 г. № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»
- 1.3. Основными задачами деятельности Монтессори-групп являются:
- создание условий, стимулирующих и способствующих самостоятельному познанию ребенком окружающего мира, обеспечению естественного роста и развития ребенка, раскрытию заложенных потенциальных возможностей в соответствии с положениями Монтессори-педагогике;
 - развитие психических процессов и познавательных способностей (логического мышления и основных его операций, внимания, памяти, речи и т.д.);
 - обеспечение всесторонней подготовки детей к школе, готовности к будущей социальной жизни;
 - обеспечение индивидуального подхода к ребенку;
 - удовлетворение образовательных запросов родителей.

1.4. Деятельность Монтессори-группы направлена на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми.

1.5 Работу по обучению и воспитанию детей на основе Монтессори-педагогике осуществляют воспитатели, прошедшие курсовую переподготовку на базе ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования».

2. Порядок организации и функционирования Монтессори-группы

2.1. Зачисление воспитанников в Монтессори-группы осуществляется на основании муниципальных регламентов по организации и предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

2.2. В Монтессори-группы могут быть включены как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы) от 1,5 до 8 лет.

2.3. Информация о деятельности Монтессори-группы (в том числе образовательная программа дошкольного образования Монтессори-группы) размещается на официальном сайте образовательной организации.

2.4. Общее руководство Монтессори-группой осуществляет руководитель образовательной организации.

2.5. Старший воспитатель:

- разрабатывает образовательную программу дошкольного образования Монтессори-группы на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом примерных основных образовательных программ дошкольного образования;
- несет персональную ответственность за организацию работы Монтессори-группы;
- определяет режим работы сотрудников Монтессори-группы;
- организует работу педагогических работников в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и осуществляет целенаправленный контроль за педагогическим процессом;
- проводит совещания, родительские собрания, организует методическую работу;
- создает необходимые условия для организации воспитательно-образовательной работы в соответствии с требованиями Монтессори-педагогике.

2.6. Педагоги Монтессори-группы:

- несут ответственность за качество реализации образовательной программы дошкольного образования;
- ведут документацию, утвержденную локальными актами образовательной организации.

3. Порядок финансирования работы Монтессори-группы

3.1. Финансирование образовательной услуги в Монтессори-группе производится по действующим нормативам для групп общеразвивающей направленности в соответствии с постановлением Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 565-пп «Об утверждении нормативов расходов и

порядка перечисления местным бюджетам субвенций из областного бюджета на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях».