

Изменения приняты на заседании педагогического совета МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 7 г. Шебекино Белгородской области»  
Протокол от «6» 11 2015 г. № 2

Утвержден:  
заведующий МАДОУ  
«Детский сад комбинированного вида  
№ 7 г. Шебекино Белгородской области»  
И.С.Топоркова

Приказ № 127 от «06» 11 2015 г.

**ИЗМЕНЕНИЯ**  
**к адаптированной образовательной программе**  
**дошкольного образования**  
**для детей с нарушениями зрения**  
**муниципального автономного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**«Детский сад комбинированного вида № 7**  
**г. Шебекино Белгородской области»**

г.Шебекино  
2015

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### Пункт 1.5. Региональные приоритеты.

В «Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы» обозначены региональные приоритеты (направления) развития образования, которые МАДОУ «Детский сад комбинированного вида комбинированного вида № 7 г.Шебекино Белгородской области» реализует в части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Социально-нравственное воспитание дошкольников, формирование ребенка как личности посредством приобщения к культуре и истории родного края.
2. Формирование у детей установок на здоровый образ жизни

Цель - развитие системы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 7 г.Шебекино Белгородской области» в соответствии с региональными приоритетами дошкольного образования.

В рамках *второго* направления в образовательную деятельность включается реализация Парциальной программы для дошкольных образовательных организаций «Белгородоведение», под редакцией Т.М. Стручаевой, Н. Д. Епанчинцевой, *целью* которой является - социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

#### **Задачи:**

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения;
- приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;
- формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;
- приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;— воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

#### **Планируемые результаты:**

- Знать, что такое Родина (малая и большая), символику Белгорода, Белгородской области, страны, реальные вещи или события связанные

- с военной историей Белгородчины, имена героев Великой Отечественной войны, былинных героев, названия старинных родов войск.
- Называть старинные вещи, орудия труда и оружие.
  - Уметь отличать архитектурные сооружения Древней Руси от современных построек.
  - Знать и называть месяцы и времена года, объекты живой и неживой природы Белгорода и Белгородской области.
  - Могут рассказать о своей семье (имя, фамилию, отчество родителей, бабушек, где и кем работают), о истории своей семьи (семейный праздники и традиции).
  - Знают и соблюдают правила поведения в быту и на улице.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**II 2.8.** Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### *Социально-нравственное развитие:*

#### **«Белгородоведение» для детей дошкольного возраста**

Программа направлена на формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения; приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи; формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию; приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми; воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

Особенностью организации образовательного процесса по краеведению является использование разнообразных форм и методов работы с детьми. Используются такие формы работы с детьми как экскурсии, прогулки, походы, игры и праздники на воздухе, а также использование игровых, краеведческо-туристских и проектных технологий.

Основной формой организации педагогической работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста является образовательная деятельность, которая представлена в форме занятий.

При организации совместной деятельности педагога с детьми особое внимание уделяется знакомству детей с предметами русского быта, проведению тематических экскурсий в групповом помещении, по детскому саду, в

ближайшем окружении, в музее, к памятникам и т.д.; проведению целевых прогулок, праздников и развлечений; тематическим неделям; развивающим играм: словесным, дидактическим, подвижным, настольно-печатным, народным; индивидуальной работе с каждым конкретным ребенком, исходя из трудностей, замеченных воспитателем; работе с родителями; деятельности детей по их собственной инициативе.

<b>Методическое обеспечение</b>	«Белгородоведение» Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций, Т.М.Стручаева, Н. Д. Епанчинцева и др.
<b>Возраст детей</b>	4-7 лет
<b>Форма организации</b>	во всех формах образовательной деятельности
<b>Ответственный</b>	Воспитатели

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

**Пункт 3.7.** Материально-техническое оснащение процесса краеведческого воспитания

Краеведческие уголки в группах, посвященные белгородской символике: карта России и Белгородской области, стенды «Старый и современный Белгород», «Гербы Белгорода и Белгородской области», альбомом «Наш Белгород». Разнообразные буклеты, наборы открыток рассказывающие о третьем ратном поле России, Огненной дуге, Мемориале в честь героев Курской битвы. Уголок содержит большое количество краеведческой литературы, дидактических игр: «Мой микрорайон», «Что, где, когда?», «История моды», «Вода - суша» и др. Для познавательной работы с детьми в ДОУ используются кубики «Животный мир Земли», «История человечества», кукла с набором народных костюмов России и Белгородской области.

В фойе детского сада геральдика Белгорода и области. Фотовыставка с достопримечательностями Белгорода и области.

Для того чтобы игры, игровые упражнения, занятия, экскурсии были интересными, используются такие универсальные средства, как:

- наглядно-демонстративный и раздаточный материал (разнообразные объекты окружающего мира, сюжетные и предметные картинки, предметы старины, модели, схемы, планы и т.д.);
- литературный материал (загадки, стихи, считалки, потешки, песенки, заклички);
- музыкальный материал (колыбельные, народные песни).

При организации педагогического процесса по патриотическому воспитанию дошкольников посредством ознакомления с краеведческими

материалами используется широкий спектр самых разнообразных материалов:

- географические карты, интерактивный глобус, планы, схемы;
- гербарии первоцветов, лекарственных растений, листьев и семян деревьев;
- наборы образцов полезных ископаемых;
- народные игрушки;
- иллюстрации с изображением народных костюмов;
- предметные сюжетные картинки, иллюстрации, репродукции произведений изобразительного искусства, ярко иллюстрирующие самобытность народной культуры;
- стихи, загадки, потешки, пословицы, поговорки.

Психолого - педагогические аспекты создания развивающей предметно-пространственной среды.

Построение предметно-пространственной среды - это внешние условия педагогического процесса, позволяющие организовать самостоятельную деятельность ребенка, направленную на его саморазвитие под наблюдением взрослого. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции, а также она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

Педагогические принципы построения среды:

- Проявления уважения к мнению детей в отношении организации и содержания среды развития. Ребенок не объект, а субъект воспитательного процесса.
- Конструировать пространство таким образом, чтобы ребенок имел широкий выбор разнообразных видов деятельности совместно со сверстниками и индивидуально.
- Создать условия для демонстрации продуктов детского творчества. Каждый ребенок имеет право выставить свою работу для обозрения

### **Методическое обеспечение.**

- Стратегия развития дошкольного, основного и дополнительного образования в Белгородской области на 2013-2020 гг. - Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2005. – 256 с.

- Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. // О.Л. Князева, М.Д. Маханева, - Программа С-Петербург изд-во «Детство-ПРЕСС, 2004. – 304с.

Князева О. А. Как люди жили на Руси. // О. А. Князева. - СПб: изд-во «Детство-ПРЕСС, 1998.

Прошнуровано – 5 л  
Пронумеровано – 5 л  
Скреплено печатью  
Заведующий  
И.С.Топоркова



