

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 7 г. Шебекино Белгородской области»

Принята на заседании
педагогического совета
МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 7
г. Шебекино Белгородской области»
от « 1 » сентября 20 14 г.
Протокол № 1

Утвержден:
заведующий МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 7 г. Шебекино
Белгородской области»

И.С.Топоркова
Приказ от «02» 09 2014 г. № 40



**АДАптированная
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

г. Шебекино
2014 г

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел программы	3
	<i>Пояснительная записка</i>	4
1.1.	Цели, задачи реализации Программы	3
1.2.	Принципы и подходы реализации Программы	5
1.3.	Значимые характеристики, в том числе особенностей развития детей с ОВЗ (нарушениями зрения)	7
1.4.	<i>Планируемые результаты освоения программы</i>	11
	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	11
	<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	16
II.	Содержательный раздел	20
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	20
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	29
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	32
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	35
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	38
2.6.	Проектная и исследовательская деятельность	40
2.7.	Организация коррекционно-развивающей работы с детьми	40
2.8.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	46
III.	Организационный раздел программы	48
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы,	48
3.2.	Методические материалы и средства обучения	49
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	51
3.4.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.	55
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	58
3.6.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	59
IV.	Кратная презентация Программы	60

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 7 города Шебекино Белгородской области» (далее – ДОУ) разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) т.е. для детей с нарушениями зрения на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения), под ред. Л.И. Плаксиной, в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999г.;
- Методические рекомендации департамента образования Белгородской области, ОГАО ДПО БелИРО, управления образования города Белгорода и МКУ НМИЦ;
- Устав МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 7 г.Шебекино Белгородской области».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения ДОУ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию указанных лиц.

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей с нарушениями зрения в различных видах деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: всестороннее развитие с учетом индивидуальных особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей с нарушениями зрения; создание щадящих условий для профилактики и улучшения состояния зрения; стабилизация психофизического развития ребенка для успешной интеграции его в общеобразовательную школу и общество сверстников, подготовка ребенка с нарушением зрения к активной самостоятельной жизни, социальной адаптации в обществе.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение **задач:**

— охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с нарушениями зрения, в том числе их эмоционального благополучия;

— создания благоприятных условий развития детей с нарушениями зрения в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

— объединения обучения, воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— формирования общей культуры личности детей с нарушениями зрения, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

— обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

— создания офтальмологических условий для устранения зрительных нарушений у дошкольников, воспитания и обучения с учетом интересов, потребностей и способностей, всестороннего гармоничного развития;

— предупреждения возможных трудностей в усвоении общеобразовательной программы, обусловленных недоразвитием зрительной системы дошкольников, и обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;

— обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая деятельность направлена на:

— коррекцию нарушений в развитии у детей, в том числе зрения;

— формирование представлений об окружающем мире и самих себя в нем;

— воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;

— успешную адаптацию к жизни в обществе;

— формирование и развитие социальной, коммуникативной и интеллектуальной компетентности воспитанников;

— формирование готовности к обучению в школе.

Целеполагание программы, представляется возможным конкретизировать через коррекционную направленность образовательной деятельности в части:

- обеспечения психологического базиса для развития высших психических функций и предпосылок к школьному обучению в соответствии с индивидуальными особенностями и функциональными отклонениями в физическом и/или психическом развитии воспитанников;
- формирования у детей определенного запаса представлений об окружающем, фонда знаний, умений и навыков;
- совершенствования и коррекции зрительной патологии дошкольников;
- повышения качества социально-нравственного воспитания дошкольников через осуществление проектно-программного подхода, обогащение предметной среды в данном направлении.

Специфические задачи:

- формирование навыков социально-адаптивного поведения, которое позволяет быть адекватным и самостоятельным в разных бытовых и простейших социальных условиях;
- формирование у детей представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением;
- формирование умений получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов;
- обучение использованию получаемой полисенсорной информации в предметно - практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке

Вся система коррекционно-педагогической деятельности ДОУ призвана обеспечить равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Принципы подхода к формированию программы отражены в ФГОС дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной, трудовой,

коммуникативной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора, конструировании, музыкальной);

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основными **принципами организации коррекционно-педагогического** и образовательного процессов являются:

- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;

- комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;

- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, наглядных пособий, тифлотехники, а также уменьшения наполняемости групп

- обеспечение стандарта общеобразовательной подготовки в условиях непрерывности дошкольного воспитания, обучения и лечения детей с нарушением зрения;

- система работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с нарушением зрения;

- обеспечение оптимальных условий для длительной медико-психологической реабилитации детей с нарушением зрения с 3-х до 7 лет.

В Программе учитываются:

— индивидуальные потребности ребенка с нарушениями зрения, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с нарушениями зрения;

— возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

— построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

— возможности освоения ребенком с нарушением зрения Программы на разных этапах ее реализации;

— создание офтальмо-гигиенических условий в групповых комнатах и лечебном кабинете для получения образования детьми с нарушениями зрения, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения ДОУ.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОУ
- образовательного запроса родителей
- выходом примерных основных адаптированных образовательных программ
- возрастного состава детей
- диагноза поступающего контингента детей

ДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

1.3. ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ 3-7 ЛЕТ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Режим работы групп: 5-ти дневная рабочая неделя с выходными днями – суббота, воскресенье, часы работы: с 7.30 до 17.30

Основной структурной единицей ДОУ является группа детей.

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Все воспитанники групп компенсирующей направленности с нарушениями зрения русскоязычные.

В ДОУ функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения:

Кадровый потенциал ДОУ

Реализация Программы в детском саду осуществляется квалифицированными педагогическими кадрами. Кадровый потенциал педагогов позволяет выстраивать работу детского сада на высоком профессиональном уровне.

Старший воспитатель - 1 человек.

Воспитатели - 4 человека.

Специалисты:

музыкальный руководитель – 1 человек;

педагог-психолог – 1 человек;

инструктор по физическому воспитанию – 1 человек,

Лечебно-восстановительную работу (аппаратное лечение) осуществляет медсестра-ортопедистка – 1 человек

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

С самого рождения ребенка все его движения и предметно-практические действия осуществляются при участии и под контролем зрения. Поражение зрения обуславливают значительные ограничения умственной работоспособности, недостатки общей и мелкой моторики, трудности во взаимодействии с окружающим миром, изменение способов коммуникации и средств общения, недостаточность словесного опосредования, в частности –

вербализации, искажение познания окружающего мира, бедность социального опыта, изменения в становлении личности.

Первичное нарушение – зрительная недостаточность – оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития ребенка.

Ребенок с нарушением зрения (косоглазием и амблиопией) имеет свои специфические особенности в развитии. В связи с наличием у него монокулярного видения, страдает точность, полнота зрительного восприятия, наблюдается неспособность глаза выделять точное местоположение объекта в пространстве, его удаленность, выделение объемных признаков предметов, дифференциация направлений.

Освоение предметного мира, развитие предметных действий, где требуется зрительный контроль и анализ у ребенка с нарушением зрения происходит сложнее, они носят замедленный характер, отмечаются затруднения в работе с объемными материалами и желание непосредственного контактирования с объектами.

В 3-5-летнем возрасте у детей с глубокой зрительной патологией наблюдается "невроз адаптации". Это период физического и психического приспособления ребенка к зрительной депривации, характеризуемый такими состояниями, как плаксивость, раздражительность, повышенная утомляемость.

Из-за ограничения чувственного опыта возникают значительные затруднения предметно-практической и словесной ориентировки в пространстве.

У ребенка 5-7 лет период приспособления ребенка к зрительной депривации протекает на уровне постепенного осознания того, что он не такой, как все.

У детей старшего дошкольного возраста существуют трудности ориентации в признаках и свойствах предметов окружающего мира, при этом собственные сенсорные возможности детьми не осознаются. У детей с косоглазием и амблиопией наблюдаются бессистемные неточные сведения о собственных сенсорно-перцептивных возможностях, о внешних признаках, строении, функциональном назначении органов чувств, что не позволяет ребёнку с патологией зрения активно включиться в процесс компенсации собственного дефекта. Освоение предметного мира, развитие предметных действий, где требуется зрительный контроль и анализ у детей с косоглазием и амблиопией происходит сложнее, они носят замедленный характер. У детей с косоглазием и амблиопией отмечаются затруднения в работе с объемными материалами и желание непосредственного контактирования с объектами.

За счёт монокулярного видения пространства у детей с косоглазием и амблиопией затрудняется ориентация в пространстве на уровне предметно-практических действий, так как многие из признаков зрительно не воспринимаются.

У детей с нарушением зрения отсутствуют четкие представления о своём теле и связи между пространственным расположением парно-противоположных направлений своего тела с их словесными обозначениями. Отмечается неустойчивость и фрагментарность пространственных представлений о своём теле, а это в свою очередь делает невозможным практическую ориентировку «на себе» и перенос действий в конкретные предметно-пространственные ситуации.

Овладение обобщающими словами и уровень выделения общих признаков предметов у детей старшего дошкольного возраста с косоглазием и амблиопией в сравнении с детьми с нормальным зрением значительно снижены, а это в свою очередь затрудняет формирование предметно-практических действий сравнения, классификации и сериации предметов по общим или отдельным признакам. Процесс формирования умения строить описательный рассказ сдерживается из-за недостаточности зрительно-сенсорного опыта, трудностей анализа зрительных признаков в изображении и понимания смысла изображений.

У дошкольников в период лечения методом прямой окклюзии (выключение из акта зрения лучше видящего глаза с целью тренировки другого - хуже видящего) помимо трудностей предметно-практической деятельности и ориентировки в пространстве, обусловленных монокулярным характером зрения, возникает чувство психологического дискомфорта. Дети оказываются в положении слабовидящих, а иногда и слепых с остаточным зрением, так как острота зрения хуже видящего глаза может быть очень низкой.

В 6 - 7 лет (и позже) ребенок с нарушением зрения, как правило, начинает осознавать свой дефект. В этот период у детей может наблюдаться боязнь новых помещений, незнакомых людей и ситуаций, замкнутость, нежелание общаться. Значительному числу детей со зрительной патологией свойственны недоверчивость и настороженность к окружающим. У некоторых наблюдаются резкие изменения настроения с проявлениями тоски, а иногда и агрессии, которая является, как правило, своеобразной защитой своего внутреннего мира от посторонних. У другой группы детей с глубоким нарушением зрения отсутствуют сильные переживания по поводу своего недостатка. Напротив, они чрезмерно уверены в себе, неадекватно представляют свои возможности и перспективы в жизненных ситуациях, завышая, переоценивая их. Они, как правило, резко отрицательно реагируют на любую критику в свой адрес, не принимают замечаний и советов. Кроме оторванности от реальной жизни и неумения адекватно себя оценивать значительной части детей и подростков со зрительной патологией свойственна направленность интересов на удовлетворение только своих потребностей и желаний.

Дети со зрительной глазной патологией видят мир искаженно, соответственно характеру своего заболевания. Самостоятельное выделение свойств и качеств предметов у них затруднено, поэтому выявляется особая педагогическая потребность: научиться видеть окружающий мир в соответствии с общепринятыми эталонами, соотнести свою индивидуальную, особенную картину мира с общепринятой.

Ведущим и определяющим появлением различных отклонений при нарушении органа зрения является искажение зрительного восприятия. Этот недостаток обусловлен снижением остроты зрения. Нарушение центрального зрения в свою очередь ведет к нарушениям периферического и бинокулярного зрения, приводит к недоразвитию или нарушению глазодвигательных функций, затрудняет фиксацию взора. У многих детей с нарушениями зрения встречаются аномалии цветовосприятия. При многих глазных заболеваниях затрудняется

развитие бинокулярного стереоскопического зрения. Это вызывает искажение в оценке пространственного положения предметов, их частей, выявляются недостатки прослеживающей функции зрения. Данные недостатки корректируются при своевременном медико-педагогическом воздействии.

Нарушение эмоционально-волевой сферы у ребенка с нарушениями зрения, проявляющееся в неуверенности, скованности, снижении познавательного интереса, самоизоляции, неучастии или проявлении беспомощности в различных видах деятельности, социальных коммуникациях, снижении желаний у ребенка к самопроявлению и возникновение большей зависимости ребенка от помощи и руководства взрослых.

Вторичные отклонения затрагивают познавательные процессы, речь и мышление слабовидящих дошкольников. Зрительное восприятие у слабовидящих детей отличается большой замедленностью, узостью обзора, сниженной точностью. Формирующиеся у них зрительные представления менее четкие и яркие, чем у нормально видящих сверстников. Часто зрительные представления искажены.

Внимание — обязательное условие всякой деятельности. Так как у ребенка с аномалиями зрения низкая познавательная активность, то развитие внимания как произвольного, так впоследствии и произвольного замедляется. В компенсаторном развитии слабовидящих детей большая роль принадлежит совершенствованию внимания во всем многообразии его качеств.

Память дошкольников с патологией органа зрения также имеет свои особенности. Неточность зрительных представлений, малый чувственный зрительный опыт затрудняет формирование процессов памяти: запоминания, воспроизведения, узнавания и забывания. Наиболее уязвимыми оказываются процессы воспроизведения и узнавания зрительных образов. Это связано с особенностями зрительных ощущений и восприятий слабовидящих дошкольников. Затрудняется выработка системы сенсорных эталонов, что влияет на качество запоминания зрительного материала и оказывает в дальнейшем негативное влияние на формирование мыслительных процессов.

Зрительная патология влияет на формирование речи дошкольников. Особенности формирования коммуникативной функции речи заключается в трудностях восприятия образцов артикуляции. Это осложняет формирование фонетической стороны устной речи. Затруднено и овладение словарным запасом, т. к. у слабовидящих дошкольников сужен объем воспринимаемого пространства и ограниченно поле деятельности. Это, в свою очередь, ведет к отклонению в формировании и смысловой стороны коммуникативной функции речи. Обобщающая сторона речи является оперативным инструментом мышления человека. Недифференцированность зрительных образов, бедность зрительных представлений, несформированность системы сенсорных эталонов детей с нарушенным зрением затрудняет качественное формирование данной речевой функции. При достаточно большом словарном запасе у них нет четких, конкретных представлений.

Особенности формирования мыслительных процессов у слабовидящих детей зависят от индивидуальных особенностей развития всех психических процессов ребенка. Как уже было указано, особенности ощущения и восприятия, внимания и памяти влияют на формирование всех мыслительных

процессов. Для качественного процесса обобщения необходимо иметь достаточный запас чувственного опыта, уметь выделять главное, существенное. Следовательно, этот процесс может быть сформирован только в работе над зрительным восприятием, вниманием, памятью. Для развития аналитико-синтетической деятельности необходимо овладение сенсорными эталонами, прочными динамическими стереотипами, стойкими процессами дифференцирования поступающих сигналов из внешнего мира. Следовательно, эти процессы вырабатываются в деятельности ребенка. На формирование процесса абстрагирования влияет практический опыт ребенка, что тоже возможно только в деятельности.

Патология органа зрения опосредованно влияет на *физическое развитие* ребенка с нарушенным зрением. Отклонения в двигательных навыках проявляются, прежде всего, в нарушениях координации и ориентировки в большом пространстве. Со стороны моторики у слабовидящих детей встречаются стертые двигательные нарушения, проявляющиеся в неловкости, некоординированности, скованности движений, быстрой утомляемости, в неумении выполнять сложные двигательные акты. Вторичным отклонением при низкой остроте зрения является нарушение осанки.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

— Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

— Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

— Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

— Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

— Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

— Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

— Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

— Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным

правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

— Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

— У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

— Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

— Проявляет ответственность за начатое дело.

— Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

— Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

— Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

— Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

— Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

— Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

— Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

— Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Система оценки результатов освоения Программы

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования, через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается.

Цель Программы - создать специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в т.ч. механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методик, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития с учетом особенностей и специфических образовательных потребностей детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения зрения детей

У ребенка с нарушением зрения к 6-7 годам развиты:

- зрительно-моторная координация (точность копирования, умение видеть целое, часть в целом);
- графомоторные навыки (умение правильно держать карандаш, регулировать силу нажима, легко изменять направление движения руки, скорость выполнения);
- мышление, память, внимание, речь, зрительное и слуховое восприятия;
- пространственные представления (ориентировка на листе, в тетради в клетку, ориентировка относительно своего тела, свободно ориентируется в направлении движения в пространственных отношениях предметами; выделяет парные противоположные понятия: «налево — направо», «вперед назад»; умеет передвигаться в указанном направлении, располагать и перемещать предметы);
- развиты зрительное восприятие и зрительные функции, сформировано представление об окружающем мире с учетом его зрительных возможностей;
- ребенок активен, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской деятельности в условиях зрительной депривации (недостаточности);
- навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать инструкцию, действовать по инструкции, запоминать информацию, умение самостоятельно продолжать выполнение поставленной задачи, представлять изображение, определять последовательность выполнения задания, планировать выполнение действий)
- ребенок социально адаптирован.

Для успешного усвоения детьми с нарушениями зрения Программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- для детей, с ограниченными возможностями здоровья.

Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов

Воспитателями совместно с узкими специалистами разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами для решения следующих коррекционно-образовательных задач:

- индивидуализации и дифференциации образования (в том числе поддержки ребёнка с ОВЗ, построения его образовательной траектории и (или) профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Основной формой учёта результатов обследования развития и продвижения каждого воспитанника с нарушением зрения в образовательном пространстве ДОУ в рамках медицинского и психолого-педагогического сопровождения являются психолого-медико-педагогические консилиумы (далее ПМПк), деятельность которых регулируется «Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме».

На ПМПк актуализируются имеющиеся проблемы в развитии ребёнка, анализируются возможные причины их возникновения, определяется педагогически целесообразный индивидуальный образовательный маршрут с учётом индивидуальных психических особенностей, ориентируясь на «зоны ближайшего развития», а для слабовидящих детей и детей-инвалидов (при необходимости) – индивидуальная коррекционно-развивающая программа. Также на ПМПк определяются направления коррекционно-педагогической помощи ребёнку и родителям для проведения коррекционных мероприятий у разных специалистов.

По результатам обследования детей педагоги планируют коррекционно-педагогическую работу с детьми с нарушениями зрения. Медсестра-ортоптистка ведёт индивидуальные карты развития ребенка. Такой подход к оформлению результатов позволяет хорошо видеть траекторию продвижения ребенка в образовательном пространстве с младшего дошкольного возраста до завершения им уровня дошкольного образования и перехода в школу. Организация работы по проведению педагогической диагностики (мониторинга) способствует индивидуализации и дифференциации коррекционно-образовательного процесса в ДОУ.

В ДОУ проводится также психологическая диагностика развития детей педагогом-психологом. Она направлена на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей с нарушениями зрения. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ОВЗ.

Условия реализации индивидуального маршрута (учебного плана) должны соответствовать условиям реализации основной образовательной программе дошкольного образования, установленным ФГОС.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Парциальные программы:

1. «Играйте на здоровье!» - парциальная программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет, под редакцией авторов Л.Н.Волошиной, Т.В. Куриловой.

Цель программы: формирование у детей самостоятельности, самоконтроля, умения действовать в группе сверстников, заботиться о своем здоровье.

Задачи:

- формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр;
- содействие развитию двигательных способностей;
- воспитание положительных морально-волевых качеств;
- формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни.

Основные направления:

- формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни;
- привитие потребности в активной жизненной позиции, при выборе средств и методов ориентироваться на их оздоровительную ценность;
- воспитание положительных морально-волевых качеств.

Планируемые результаты:

- Сформирован устойчивый интерес к подвижным играм и играм с элементами спорта, игровым упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями; правильная техника выполнения элементов игр;
- сформированы навыки и стереотипы здорового образа жизни.
- сформирована потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании
- развиты физические качества (силовые, скоростные, в том числе гибкость, выносливость, координация)
- воспитаны положительные морально-волевые качества

2. Социально-нравственное воспитание дошкольников, направленно на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края. Формирование у детей установок на здоровый образ жизни, в том числе в группах компенсирующей направленности.

Цель - развитие системы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 7 г.Шебекино Белгородской области» в соответствии с региональными приоритетами дошкольного образования.

В рамках **приоритетного** направления в образовательную деятельность включается реализация регионального компонента направления «Краеведение» по программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (под редакцией М.Д.Маханевой, О.Л.Князевой).

Актуальность включения данного направления в образовательный процесс заключается в том, что на современном этапе дошкольного образования особое внимание отводится проблеме социально-нравственного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающего формирование у детей любви к родному краю, Родине, культуре и обычаям своего народа. Краеведческая деятельность в детском саду направлена на становление ребенка как личности посредством приобщения к культуре и истории родного края.

Цель: формирование исторического и патриотического сознания у детей посредством изучения истории, культуры и природы родного края, приобщать их к богатому культурному наследию русского народа.

Задачи:

- Развитие познавательного интереса к изучению истории родного края
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о многообразии стран и народов мира.
- Формирование патриотического сознания у детей посредством изучения культуры и природы малой родины
- Приобщение к традициям семьи, малой родины, России
- Воспитание нравственно-патриотических качеств: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства родного города, края
- Воспитание толерантного отношения ко всем людям, населяющим наш край, Россию

Планируемые результаты:

- У ребенка сформировано представление о социальном окружении, об общественных событиях, доступных их пониманию (о родном доме, родном крае, неповторимости его природы и красоты, о народном эпосе, сказаниях, о подвигах, мужестве и смелости героев, их славных делах), рождающие чувство гордости, начала патриотизма
- У ребенка сформированы знания о труде людей; о том, что все окружающее – результат труда многих поколений, создавших материальные и духовные ценности общества: дом, в котором живет ребенок; школа, в которой он будет учиться; лес, парк, речка, сад, которые сохраняются благодаря труду людей.
- У ребенка сформированы знания о природе, растительном и животном мире, которые становятся основой для воспитания любви к Родине, побуждают к заботе о животных и растениях родного края, вызывают чувство восхищения, поддерживают эмоционально положительное состояние
- У ребенка сформированы знания о моральных нормах общества, сохраняющихся в народных традициях, обычаях, а также в правилах,

регулирующих отношения между людьми на основе справедливости и гуманизма

— Ребенок проявляет уважения к людям труда, знаменитым землякам.

Приоритетным направлением деятельности ДОУ в реализации Программы является коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение зрения и осуществляется по программе **«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л.И.Плаксиной.**

Программа включает два основных раздела: «Программы детского сада» и «Коррекционная работа в детском саду»

Программа рассчитана на 4 года обучения (каждый год расписан по разделам, в которых обозначены задачи).

Цель: всестороннее развитие детей с нарушениями зрения; создание щадящих условий для профилактики и улучшения состояния зрения; стабилизация психофизического развития ребенка для успешной интеграции его в общеобразовательную школу и общество сверстников

Задачи:

— обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка с нарушением зрения, государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования.

— разностороннее развитие детей со зрительной депривацией с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально - коммуникативному, познавательному и речевому, художественно - эстетическому,

— сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, осуществление деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья

— формирование навыков социально-адаптивного поведения, которое позволяет быть адекватным и самостоятельным в разных бытовых и простейших социальных условиях;

— формирование у детей представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением;

— формирование умений получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов;

— обучение использованию получаемой полисенсорной информации в предметно - практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке.

Основными направлениями работы по преодолению зрительной патологии у детей являются:

Лечебно-восстановительное: создание офтальмо-гигиенических условий пребывания детей в детском сад, улучшение глазной патологии

Коррекционно-развивающее: развитие зрительных функций детей, профилактика и коррекция вторичных патологий; организация систематической

работы по социально-бытовой ориентировке, адаптация детей; преодоление отклонений в психофизическом развитии детей.

Физкультурно-оздоровительное охрана жизни и здоровья детей; оздоровление организма ребенка путем создания щадящих условий пребывания, применение комплекса общеукрепляющих и специальных коррекционных мероприятий; привитие здорового образа жизни каждому ребёнку.

КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР

На базе дошкольной образовательной организации организован Консультационный центр.

Цель: оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся (в возрасте до 7 лет), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Основными задачами Консультационного центра являются:

- оказание Помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

- оказание содействия родителям (законным представителям) в социализации детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного образования;

- проведение (с согласия родителей (законных представителей) психолого- педагогической диагностики развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста и на ее основе коррекции и комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей раннего и дошкольного возраста;

- проведение (с согласия родителей (законных представителей) психолого- педагогической диагностики детей старшего дошкольного возраста по определению их готовности к обучению в школе и консультирования родителей с целью обеспечения равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИУМОМ

В связи с происходящими изменениями в сфере дошкольного образования актуальной становится задача создания оптимальных условий для эффективного сотрудничества педагогов и родителей на дифференцированной основе с целью повышения их социально-педагогической компетентности в условиях внедрения ФГОС ДО.

Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи. Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам, позволяет расширить образовательное пространство детского сада.

Система организации совместной деятельности ДООУ с социальными институтами детства предполагает:

- заключение договора и плана совместной работы между ДООУ и учреждением;
 - проведение в течение года встреч, направленных на выявление проблемы совместной деятельности;
- доведение информации в данном направлении до семьи воспитанников, которые активно участвуют в мероприятиях.

Основные формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: спортивные праздники, организация соревнований с первоклассниками школы, конкурс знатоков ПДД, организация и проведение недель безопасности.
- Коллективно-творческие мероприятия: совместные выставки детского творчества детей детского сада и школы, организация и проведение совместных развлечений и праздников, участие в городских и всероссийских конкурсах детского творчества.
- Информационно-просветительские мероприятия: проведение родительских собраний с привлечением специалистов учреждений образования и здравоохранения; совместное проведение мастер-классов, семинаров для педагогов и родителей, трансляция положительного имиджа ДООУ через средства массовой информации. Реализация совместных проектов, акций.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности по образовательным областям.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. *Основная цель* — овладение

навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с нарушением зрения в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с нарушением зрения формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.

Освоение детьми с нарушением зрения общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с нарушением зрения занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с нарушением зрения в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений проводится повседневно и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей данной категории создаются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Дети с нарушением зрения могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний,

умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Типичные ситуации и формирование простейших алгоритмов поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с нарушением зрения учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с нарушением зрения обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

ВИДЫ ИГР, ОРГАНИЗУЕМЫЕ В ГРУППЕ

Творческие игры	Игры с правилами	Коррекционно - развивающие игры
<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры; - театрализованные; - режиссёрские: - со строительным материалом; - с природным материалом; - с водой; - с песком. 	<p><u>дидактические игры</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - по содержанию (математические, речевые, природоведческие) - по дидактическому материалу (с предметами, с игрушками, настольно-печатные, словесные) <p><u>подвижные игры</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - по степени подвижности (малой, средней, большой подвижности) - по основным движениям (с бегом, с прыжками, с перебежками и др.) - по используемым предметам (с мячами, с лентами, с обручами) 	<ul style="list-style-type: none"> - на развитие зрительного восприятия; - на ориентировку в пространстве; - на социально-бытовую ориентировку; - на развитие осязания, обоняния и мелкой моторики.

В игре дети с нарушением зрения приобретают опыт общественного поведения в среде сверстников, практически овладевают нормами и правилами

поведения, приобщаются к жизни окружающих взрослых, имеют возможность проявить большую, чем в какой-либо другой деятельности, самостоятельность.

Педагоги для формирования умений и навыков игровой деятельности детей, обогащения игрового сюжета используют такие **методы и приемы**, как: исполнение воспитателем главной роли, индивидуальная игра воспитателя с ребенком, при этом воспитатель исполняет главную роль, внесение образных игрушек, прием параллельной игры, прием ролевой игры с продолжением.

Также применяется активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленное на пробуждение и самостоятельное применение детьми новых способов решения игровой задачи, прием «игра в телефон», обыгрывание с помощью кукол сюжетов жизни в детском саду; разыгрывание воображаемых ситуаций.

Используются в работе воспитателей и косвенные приемы руководства игрой: обновление игровых уголков (внесение предметов-заместителей, съемных панелей, переносных модулей), изменение игровой среды, организация наблюдений, экскурсий, создание воображаемой ситуации, объяснение по воображаемому радио или телевизору об открытии новых «больниц», «магазинов» и т. д.

Специальной задачей в развитии игры детей с нарушением зрения является **преодоление вербализма** и обогащение чувственной основы игры. Для этого в детском саду проводятся специальные экскурсии и наблюдения, в процессе которых осуществляется слияние словесных представлений с конкретными действиями, признаками, свойствами и явлениями общественной окружающей жизни.

Необходимым условием возникновения самостоятельных форм детской игры является педагогическая помощь ребенку, направленная на формирование предметных представлений, игровых умений и способов совместной деятельности в процессе активного участия самого педагога в играх с детьми. Воспитатель, руководя игрой, учат детей с нарушением зрения видеть окружающее и отображать увиденное в своих играх. Формируя эти умения, педагоги используют игру как форму организации детской жизни, учат строить сюжет, действовать с предметами, использовать предметы-заместители.

Дети с нарушениями зрения имеют трудности в самообслуживании, поэтому в учреждении созданы условия для преодоления таких недостатков и проводится систематическая работа по воспитанию самостоятельности: у умывальных комнатах имеются графические алгоритмы по умыванию, в раздевалках – схемы последовательности одевания на прогулку и т. д.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с нарушением зрения обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются **коммуникативные ситуации** — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с нарушениями зрения образовательная работа выстраивается на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются, поэтому знакомство с новым материалом проводится педагогами на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели группы, специалисты, родители, другие взрослые и сверстники.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основная цель при реализации данной области — формирование у дошкольников с нарушениями зрения познавательных процессов и способов умственной деятельности с использованием всех сохранных анализаторов, усвоение, обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Компоненты «Познавательного развития»:

Познавательные психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление наглядно-действенное и наглядно-образное) и мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение).

Информация (опыт и достижения, накопленные человечеством на пути познания мира) и источники информации (материальные носители, в которых люди отражают, фиксируют, собирают и сохраняют опыт и достижения своего исторического развития).

Отношение к информации (чувственно-эмоциональный опыт человека, который складывается из отдельных эмоциональных реакций на отдельные объекты, предметы, явления и события нашего мира).

Познание окружающей действительности дошкольников с нарушениями зрения обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Задачи познавательного развития детей с нарушениями зрения:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает следующие основные направления:

- развитие сенсорной культуры;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Особо важное место отводится работе **по сенсорному развитию**, в процессе которого у детей с нарушениями зрения развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Задачи сенсорного воспитания реализуются в процессе коррекционных занятий педагога-психолога, на занятиях ФЭМП, посредством коррекционных и дидактических игр и упражнений. Важным условием для полноценного сенсорного воспитания детей с нарушением зрения является создание специальной развивающей среды.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности реализуется в совместной деятельности и направленно:

- на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета;
- развитие мелкой моторики рук, глазодвигательных функций и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма;
- развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, экологическое воспитание дошкольников.

Формирование у детей активного заинтересованного отношения к миру осуществляется педагогами в процессе обучения детей способам чувственного познания, обследованию предметов с помощью зрения и сохранных анализаторов. При этом они решают данные задачи с учетом индивидуальных особенностей состояния зрения каждого слабовидящего ребенка. По данному разделу в детском саду имеются авторские разработки коррекционных, интегрированных занятий, экскурсий, познавательных викторин, игровых программ.

Формирование элементарных математических представлений в соответствии с учебным планом ДОУ осуществляется на занятиях воспитателей по формированию элементарных математических представлений, проводимых воспитателями, и закрепляются средствами дидактической и сюжетно-ролевой игры в индивидуальной работе и в совместной деятельности, а также воспитателями в индивидуальной работе по развитию зрительного восприятия и пространственной ориентировки. Дети с нарушением зрения испытывают затруднения в определении формы, величины, у некоторых из них страдают восприятие и осознание пространственных и временных отношений, чувство ритма. Отстают в развитии мыслительные операции и речь

В процессе этой работы решается широкий круг коррекционно-развивающих и образовательных задач.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель работы по развитию речи: – обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи детей с нарушениями зрения:

— создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы:

развитие фонетико-фонематических процессов, совершенствование слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, формирование навыков построения развернутого речевого высказывания;

— развитие общеучебных умений:

работы в коллективе, взаимодействия, внимания, сосредоточенности, планирования своих действий и контроля за ними; развитие умений общения со взрослыми, сверстниками, видеть мир глазами другого человека; развитие умений говорения, слушания;

развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих; обогащение активного, пассивного, потенциального словаря, умений связной речи с опорой на речевой опыт;

— развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением; расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей с нарушениями зрения *интереса к художественному слову:*

- ежедневное чтение детям вслух во второй половине дня является обязательным и рассматривается как традиция;

- в отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда;

- создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.;

- отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного чтения без принуждения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цель: развитие у ребенка любви к прекрасному, обогащение его духовного мира, развитие восприятия, образных представлений, воображения, эстетических чувств, эстетического отношения к окружающей действительности, приобщение к искусству как неотъемлемой части духовной и материальной культуры, эстетического средства формирования и развития личности ребенка

Задачи:

— развитие интереса к различным видам искусства (литература, изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура и др.), формирование первых представлений о прекрасном в жизни и искусстве, способности воспринимать его;

— формирование художественно-образных представлений и мышления, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости на прекрасное;

— развитие творческих способностей в рисовании, лепке, аппликации, художественно-речевой, музыкально-художественной деятельности и др.;

— обучение основам создания художественных образов, формирование практических навыков работы в различных видах художественной деятельности;

— развитие сенсорных способностей восприятия, чувства цвета, ритма, композиции, умения элементарно выразить в художественных образах решение творческих задач;

— приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области:

«Художественное творчество»	«Музыкальная деятельность»
Основная цель – обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей	Основная цель - слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах.

<p>с ОВЗ должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. Занятия лепкой способствуют развитию мелкой моторики рук, развивают точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.</p> <p>Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.</p> <p>Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В зависимости от степени сохранности зрения ребёнка и его интеллектуальных и речевых возможностей, педагоги подбирают разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объёмность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.</p>	<p>Контингент детей с ОВЗ неординарен по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Работа по разделу «Художественное творчество» имеет значение для разностороннего развития и воспитания детей с нарушением зрения, служит важным средством коррекции и компенсации зрительной недостаточности.

Важное место в художественно-творческом и умственном развитии дошкольников с нарушением зрения занимает *конструктивно-модельная деятельность*, так как в процессе ее развиваются движения рук, мелкая моторика пальцев, зрительно-моторные координации, целенаправленные действия с предметами на основе сочетания зрительного и тактильного восприятия, навыки ориентирования в микропространстве со зрительным контролем, формируются определённые взаимосвязи между глазомером и перцептивно-двигательной памятью.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных

представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель данной образовательной области в работе с детьми с нарушениями зрения – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

В режиме ДОУ предусмотрены занятия физкультурой в зале и на спортивной площадке, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные климатические условия. В процессе работы с детьми используются физкультминутки, динамические паузы, зрительная гимнастика. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи.

Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются **специальные коррекционные задачи**:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации

Программы

Модель образовательного процесса ДОО

Уровни моделирования:

1. первый уровень – образовательные области;
2. второй уровень – группы воспитательных задач;
3. третий уровень – сквозные механизмы развития ребенка;
4. четвертый уровень – приоритетные виды детской деятельности и активности;

5. пятый уровень – формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации образовательной деятельности (далее - ОД))

Уровни проектирования				
1	2	3	4	5
Социально – коммуникативное развитие	<p>Физическое развитие</p> <p>Физическое воспитание: - охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; - формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; - воспитание культурно-гигиенических качеств; - формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе; - формирование навыков выполнения основных движений</p>	Игра, общение, познавательно – исследовательская деятельность	двигательная	<p>ОД по физическому развитию: - утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные); - игровые упражнения; - двигательные паузы; - спортивные пробежки; - соревнования и праздники, эстафеты; - физкультурные минутки и др.</p>
	<p>Нравственное воспитание: - формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; - воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе</p> <p>Трудовое воспитание: - помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью; - развитие личности ребенка в труде</p>			<p>- Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные и др. - Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др. - Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др.</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Умственное воспитание: - сенсорное воспитание; - развитие мыслительной деятельности; - воспитание любознательности, познавательных интересов; - формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста</p>	<p>Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Конструктивная</p> <p>ОД по познавательному развитию: - наблюдения, экскурсии, целевые прогулки; - решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование; - коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры.</p>
<p>Речевое развитие</p>			<p>Восприятие худ. литературы и фольклора</p> <p>ОД по речевому развитию: - рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др. - Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и пр.) и др.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Эстетическое воспитание: - формирование эстетического отношения к окружающему; - формирование художественных умений в области разных искусств</p>		<p>Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, детские спектакли и др.</p>
			<p>Изобразительная</p> <p>ОД по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности): мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др.</p>
			<p>Музыкальная</p> <p>ОД по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности): слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.</p>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Ведущие виды деятельности:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др.;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная;
- двигательная (овладение основными движениями);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала.

Особенностью организации развивающего взаимодействия в рамках образовательной программы детского сада выступает отражение в ней следующих аспектов образовательной среды для ребенка:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация - форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности в целях формирования у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации, включенные в образовательную деятельность в режимных моментах, направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игродраматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных НОД, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе НОД физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения – в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Организуемые культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов, способов интеллектуальной деятельности (развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи).

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребенок и взрослые (педагоги, родители) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в первой младшей группе является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы педагог:

- предоставляет детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечает и приветствует даже самые минимальные успехи детей;
- не критикует результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формирует у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучает свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомит детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждает детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами;
- поддерживает интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливает простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводит все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегает ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создает для него изображения или поделку;
- содержит в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощряет занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражает одобрение любому результату труда ребенка.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы во второй младшей группе является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка педагог:

- создает условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывает детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечает и публично поддерживает любые успехи детей;
- всемерно поощряет самостоятельность детей и расширяет её сферу;
- помогает ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствует стремлению научиться делать что-то и поддерживает радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволяет действовать ему в своем темпе;

- не критикует результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничивает критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывает индивидуальные особенности детей, стремится найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважает и ценит каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создает в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляет любовь ко всем детям: выражает радость при встрече, использует ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявляет деликатность и терпимость;
- всегда предоставляет детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в средней группе является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы педагог:

- способствуют стремлению детей делать собственные умозаключения, относятся к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивает для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Имеет в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создает условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждает негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допуская критики его личности, его качеств;
- не допускает диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- участвует в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводит опосредованно.
- привлекает детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждает детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- читает и рассказывает детям по их просьбе, включать музыку.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы педагог:

- создает в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражает радость при встрече, использует ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважает индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощряет желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращает внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создает условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогает детям в решении проблем организации игры;
- создает условия и выделяет время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в подготовительной к школе группе является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы педагог:

- вводит адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагирует на неуспех ребенка и предлагает несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей;
- создает ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращается к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживает чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создает условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставляет детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогает детям решать проблемы при организации игры.

2.5 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Целью взаимодействия является создание единого образовательного пространства «детский сад - семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника с ОВЗ, через организацию взаимодействия ДОО с каждой семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения на основе социального партнерства.

Для реализации данной цели поставлены следующие **задачи**:

— Повышение профессиональной компетентности педагогов групп компенсирующей направленности с нарушениями зрения по вопросу взаимодействия с семьями воспитанников на основе социального партнерства

— Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителей) и детях, изучение семей, их трудностей и запросов; выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения

— Создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально-организованных мероприятий.

— Планирование и реализация психолого-педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи: правовой, воспитательной, рекреативной (досуговой), влияющих на качество семейного воспитания.

— Внедрение эффективных технологий сотрудничества ДОО с семьями в практику психолого-педагогического партнёрства, способствующих повышению потенциала взаимодовверительных и равноответственных отношений.

Основные направления взаимодействия ДОО с семьями детей:

— обеспечение комфортной адаптации ребенка и его семьи к условиям детского сада;

— формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами)

— обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);

— предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать об особенностях развития ребенка в дошкольном возрасте;

— создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Родители становятся полноправными участниками лечебно – восстановительной и коррекционно – педагогической деятельности.

Основные формы взаимодействия медсестры-ортоптистки, педагога-психолога и воспитателей с родителями воспитанников:

— собеседования, совместные занятия с детьми и родителями, открытые показы, консультации с использованием презентаций, выступления на собраниях

— наглядная информация в форме буклетов, стендов, индивидуальных рекомендаций, информация о проведенных лечебных мероприятиях и коррекционной деятельности

— Таким образом, система коррекционно-педагогической работы направлена на всестороннее развитие ребенка при помощи особых методов и приемов коррекции зрительной недостаточности

Организация процесса взаимодействия основана на принципах:

— значимость социального партнерства для каждой из сторон;

— единство реализации цели в вопросах развития личности ребенка;

— равноправие и равноответственность родителей и педагогов;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- открытость и добровольность;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- индивидуальный и дифференцированный подход к каждой семье.

Совместная деятельность педагогов и родителей: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, семейных объединений, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. К образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, мастер-классы, семинары-практикумы, организуются диспуты, тренинги, создаются библиотеки специальной литературы по профилактике зрения.

В группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения медсестра-ортоптистка, педагог-психолог и воспитатель осуществляют консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

2.6. Проектная и исследовательская деятельность

Стимуляция детской инициативы проходит через такие формы работы как **проектная и исследовательская деятельность**.

Федеральный государственный образовательный стандарт ДО предполагает формирование у детей инициативности и активности, воплотить в жизнь которые может помочь проектная и исследовательская деятельность, как детей, так и педагогов.

Проектная деятельность, как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детсада и семьи:

- помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.
- все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.
- проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

В детском саду проектирование включено в педагогический процесс, в календарно-тематическое планирование работы воспитателей, что позволяет не нарушать, а обогащать образовательную деятельность.

2.7. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей осуществляется посредством реализации Рабочих

программ, которые разработаны на основе программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения), под ред. Л.И. Плаксиной:

- Рабочая программа педагога-психолога для детей с нарушениями зрения
- Рабочая программа инструктора по физической культуре для детей с нарушениями зрения
- Рабочая программа музыкального руководителя для детей с нарушениями зрения

На первой ступени (I и II младшая группа) проводится коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста. Она направлена, прежде всего, на совершенствование психофизических механизмов развития детей с нарушениями зрения, формирование у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире, сенсомоторное развитие, предаппаратную подготовку.

Вторая ступень (средняя группа) посвящена работе с детьми среднего дошкольного возраста: осуществляется квалифицированная коррекция нарушений зрительного восприятия, познавательной сферы, речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

На третьей (старшая группа) *и четвертой ступени* (подготовительная к школе группа) целенаправленная работа со старшими дошкольниками включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию и развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, зрительных функций, графических навыков, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа по Программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Комплектование и выпуск воспитанников МАДОУ группы компенсирующей направленности осуществляет постоянно действующая психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК), которая определяет сроки коррекционно - развивающей работы индивидуально по отношению к каждому ребёнку. Решение о направлении детей в течение года на ТПМПК осуществляется по направлению врача-офтальмолога.

Система взаимодействия воспитательно-образовательной и медико-восстановительной работы направлена на коррекцию психофизических и зрительных недостатков и оказание помощи детям разных категорий нарушенного развития в освоении Программы. Достижение цели обеспечивается своевременным терапевтическим воздействием, постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, созданием единого охранительного режима в детском саду и семье (в единстве образовательных и развивающих подходов в воспитании). Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит воспитателю и медсестре-ортоптистки, которая проводит лечение детей на офтальмологическом оборудовании по

рекомендациям врача-офтальмолога. Медсестра-ортоптистка проверяет остроту зрения детей каждые 10 дней.

Первичная диагностика проводится специалистами в сентябре-октябре, в январе - (промежуточная), итоговая в марте-апреле. Итогом изучения ребёнка являются рекомендации, с учётом которых на каждого ребёнка составляется индивидуальный образовательный маршрут.

Основные области деятельности по взаимодействию педагогов и специалистов в сопровождении воспитанников с нарушениями зрения

СПЕЦИАЛИСТ	ОБЛАСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Врач – офтальмолог (детская ЦРБ)	<p>Проведение диагностики зрительных нарушений.</p> <p>Построение системы аппаратного лечения нарушений зрения для каждого ребёнка.</p>
Медицинская сестра - ортоптистка	<p>Проведение аппаратного лечения, назначенного врачом-офтальмологом</p> <p>Организация и контроль офтальмогигиенических условий и зрительной нагрузки в течение дня в учреждении и домашних условиях.</p> <p>Консультирование других специалистов и родителей</p>
Старшая медицинская сестра	<p>Обеспечение повседневного санитарно – гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников, выполнение индивидуальных рекомендаций врачей</p> <p>Проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия; выполнение календаря прививок, составление антропометрических данных группы, осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм.</p>
Воспитатель дошкольной группы	<p>Организует специальную коррекционную среду</p> <p>Определяет уровень развития разных видов деятельности ребёнка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу, реализация рекомендаций педагога-психолога, медсестры-ортоптистки (организация режима развивающих и коррекционных игр);</p> <p>Применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе</p> <p>Включает в свои повседневные обязанности наблюдение за состоянием зрительной нагрузки, контролирует их речевую активность, совершенствует мелкую моторику, развивает основные психические процессы, проводит индивидуальную коррекционную работу</p> <p>Консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.</p>
Педагог - психолог	<p>Работа направлена на психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-образовательного процесса:</p> <p>Создание среды психологической поддержки детям с нарушениями зрения; развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки; совершенствование мелкой моторики; развитие зрительно-моторной координации; развитие</p>

	<p>произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств; снятие тревожности у детей при негативном настрое на занятия; обеспечение психологической готовности к школьному обучению, психологическая диагностика, психологическое консультирование с родителями, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики, проведение тренинговых, психокоррекционных форм работы</p> <p>Осуществляет диагностику (плановая и по запросу) интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой сферы, детско-родительских отношений в семье, межличностных отношений в детской группе.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Реализация используемых программ физического развития с коррекцией имеющихся нарушений; укрепление здоровья: преодоление нарушений опорно-двигательного аппарата, устранение недостатков физического развития и формирование правильных движений; закаливание организма в целях предупреждения простудных заболеваний. Проводит детские и взрослые соревнования, праздники здоровья, консультации для родителей, консультации по оснащению развивающей предметно-пространственной среды, подбор подвижных игр, индивидуальной работе.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей</p> <p>Реализация используемых программ музыкального воспитания с элементами музыкальной, театральной, танцевальной (с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в макро - и микропространстве), креативной терапии с учётом рекомендаций педагога – психолога, использование здоровьесберегающих технологий (режим смены поз (по В.Ф.Базарному), гимнастика для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия, сколиоза и др.) Использование музыкального фона в процессе игровой, трудовой и учебной деятельности.</p>
Старший воспитатель	<p>Координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль за организацией работы специалистов психолого-коррекционной службы, анализ эффективности деятельности специалистов</p>

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения зрения дошкольников

Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые, занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка) и фронтальные занятия, а также самостоятельную деятельность ребенка в специально организованной развивающей предметно-пространственной среде.

Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов ДОУ.

Непосредственная образовательная деятельность с детьми с нарушениями зрения строится с учётом учебного плана.

Специалисты ДОУ организуют, проводят и координируют коррекционно-развивающую, медико-профилактическую и образовательную деятельность:

- педагог-психолог;

- старшая медицинская сестра;
- медсестра-ортоптистка;
- воспитатели групп;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе медсестры-ортоптистки, воспитателя и других специалистов. Режим дня и расписание организованной образовательной деятельности строятся с учетом возрастных, и индивидуальных особенностей детей, а также обще дидактических и коррекционных задач обучения и воспитания.

Коррекционная направленность занятий обеспечивает детям овладение первоначальными знаниями, умениями и навыками, а также способствует развитию высших психических функций (ВПФ): восприятия, внимания, мышления, памяти, речи. Пребывание в специальных условиях способствует эффективности развития игровой деятельности детей, их личности (интересах, мотивации учения, взаимоотношений и общения).

НОД педагога-психолога направлена на раскрытие потенциальных возможностей, на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации, проводится согласно учебного плана ДОУ- 1 раз в неделю.

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре проводят занятия с целой группой детей по музыкальной и двигательной деятельности в соответствии с учебным планом ДОУ.

По своей структуре непосредственно-организованная деятельность состоит из дидактических игр и упражнений с применением многих видов вспомогательных и необходимых средств коррекционно-развивающего процесса:

- а) проведения зрительной гимнастики и пальминга как обязательного элемента (упражнения, направленные на устранение дефекта, снятия зрительного утомления и др.)
- б) спортивных, танцевальных и др. двигательных упражнений на развитие согласованности и координации движений, коррекции осанки и походки;
- в) упражнения, связанные с развитием сенсо-моторных функций (пальчиковые гимнастики, самомассаж пальцев и др.)
- г) методов и приемов современной психотерапии: цвето-музыка-изо-сказко-песко-терапии и др.
- д) методов релаксопедии, направленных на своевременное снятие мышечных зажимов и напряжения (релаксационные упражнения и др.)

Ежедневно на занятиях, между занятиями и в течение дня проводятся коррекционные паузы - упражнения для снятия зрительного напряжения, расслабления глазодвигательных мышц, пальчиковые гимнастики, дыхательные гимнастики, динамические паузы, физкультминутки

Занятия (работа малыми группами, индивидуальная работа) **по коррекции включают в себя разделы:**

Развитие зрительного восприятия:

- расширение представлений детей о предметах и явлениях окружающей жизни;
- формирование зрительно-двигательных умений обследования предметов;
- знание основных цветов и оттенков;
- умения пользования оптическими приборами и др.

Развитие социально-бытовой ориентировки:

- формирование у детей адекватных представлений об окружающем мире на полисенсорной основе;
- обучения пониманию, осмыслению и правильному отражению речи сути происходящих событий и явлений;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование представлений о культуре поведения в общественных местах

Развитие ориентировки в пространстве:

- развитие навыков полисенсорного восприятия предметов с помощью сохранных анализаторов;
- определения пространственного расположения предметов от себя;
- обучения действия по сигналам (звуковым, зрительным и др.);
- умения ориентироваться в пространстве: помещениях, на улице, дороге;
- умения ориентироваться на листе бумаги; поверхности стола и др.;
- моделировать пространственные отношения, пользуясь условными изображениями;
- ориентироваться в разнообразных схемах; самостоятельно составлять их.

Развитие осязания и мелкой моторики:

- обучение осязательному восприятию и приемам выполнения предметно-практических действий;
- методам осязательного обследования предметов ; тактильно-двигательной чувствительности;
- навыкам держания карандаша; умения регулировать движения при штриховке и др.;
- сформированности навыкам работы с пластилином, ножницами;
- правильному применению в творчестве вспомогательных материалов: трафаретов, сыпучих, природных и др. материалов.

Условия организации лечебно-восстановительной работы:

Характер лечебно-восстановительной работы обусловлен возрастом детей и патологией.

офтальмологический кабинет:

- аппаратное лечение детей с косоглазием и амблиопией включает в себя:
- плеоптика – (улучшение остроты зрения): ношение очков, окклюзия, лазерный засвет, упражнения на макулостимуляторе;
- ортоптика (правильное положение глаз): окклюзия, упражнения на «Синоптофоре»;
- диплоптика (достижение бинокулярного физиологического, стереоскопического зрения);
- упражнения с призмами.

Содержание коррекционно-развивающего процесса строится с учетом первичных зрительных и вторичных нарушений. При этом шадящий режим, индивидуальный подход, общеукрепляющее лечение, доброжелательность, педагогическая поддержка дошкольников.

2.8. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ. РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ.

Физическое развитие

«Играйте на здоровье!»- парциальная программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет под редакцией Л.Н. Волошиной.

Программа определяет широкий комплекс действий, направленных на выбор способов, приемов, средств обучения. В организованной образовательной деятельности по физической культуре решается доминирующая задача – воспитание интереса к играм с элементами спорта.

Программа представляет собой структурно - функциональную модель поэтапного обучения играм с элементами спорта, обуславливающую оптимизацию педагогического процесса. Игры и игровые моменты включают самые разнообразные двигательные действия, создают целостную систему обучения, доступную для взрослых и детей.

Использование предложенных в программе игр с элементами спорта, обогащает двигательную активность детей, делает её разносторонней, отвечающей индивидуальному опыту и их интересу.

Использование в дошкольном возрасте игр с элементами спорта, как средства и формы организации физического воспитания, обеспечивает всестороннее развитие ребенка, создает условия для гуманизации педагогического процесса,

Программа ориентирована на формирование у детей самостоятельности, самоконтроля.

Социально-нравственное воспитание

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - парциальная программа под редакцией О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.

Представления о малой родине, формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры являются содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями. Интеграция краеведческого содержания с другими разделами состоит в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада

(посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);

- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр)

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение зрения, по программе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л.И.Плаксиной.

Выделяются четыре формы организации деятельности по преодолению недостатков в психофизическом развитии детей с нарушением зрения:

1. Коррекционная направленность общеобразовательного процесса.
2. Специальные коррекционные занятия или упражнения (индивидуальная работа, работа в малых группах).
3. Коррекционные занятия в семье.
4. Самокоррекция.

Коррекционная направленность общеобразовательного процесса осуществляется на различных занятиях (по формированию элементарных математических представлений, рисованию, развитию речи, физической культуре и др.), в играх, бытовой деятельности. Общеобразовательные цели и задачи занятий, воспитательных мероприятий объединяются с целями коррекции, со средствами и методами их проведения у детей с нарушением зрения.

Специально-коррекционные занятия или упражнения (работа в малых подгруппах, индивидуальная работа) по развитию зрительного восприятия, социально-бытовой ориентировке, ориентировке в пространстве, по развитию осязания и мелкой моторики, лечебной физкультуре, коррекции речевых нарушений ориентированы на зрительные нарушения и конкретное функциональное нарушение у ребенка. Методика занятий, коррекционные приемы и способы направлены на преодоление психофизических недостатков у детей с патологией зрения.

Коррекционные занятия в семье проводятся силами родителей имеющих детей с нарушением зрения. Чтобы коррекционные знания и умения у детей полученные на коррекционных занятиях закрепились и дома, для родителей организована просветительная и консультативная работа, в ходе которой педагоги показывают необходимые приемы, способы, средства коррекции, зрительные нагрузки.

Самокоррекция осуществляется самими детьми. Знания, умения и навыки, полученные, на занятиях совершенствуются в ходе самостоятельной познавательной, трудовой, игровой, коммуникативной и другой деятельности. На этот процесс детей нацеливают педагоги и родители.

Методы обучения детей с нарушением зрения используются, как общие, так и специальные, направлены на коррекцию и компенсацию отклонений в развитии детей.

В структуру методов входят не только общепедагогические приемы, но и коррекционные. На занятиях применяются все три базовых метода: словесный, наглядный, практический.

Для глубокого усвоения знаний детьми сочетаются при объяснении учебного материала слово, образ и практическое действие, которые в тесной связи и взаимодействии друг с другом служат руководством к действию, а словесные приемы обучения играют регулирующую и направляющую роль и способствуют коррекции нарушенных функций.

При выборе методов обучения, при определении их оптимального сочетания каждый педагог учитывает:

1. Соответствие методов дидактическим и дефектологическим принципам обучения детей с нарушением зрения.
2. Соответствие общим целям и задачам обучения, воспитания, развития и коррекционной направленности всего образовательного процесса.
3. Соответствие особенностям изучения данного раздела и темы конкретного занятия.
4. Набор коррекционных приёмов и их связь с общедидактическими приёмами как внутри методов, так и при оптимальном их сочетании.
5. Психофизические нарушения в развитии дошкольников, уровень их подготовки, возможности и возрастные особенности детей с нарушением зрения.
6. Материальные возможности ДОУ, наличие средств коррекции и компенсации дефекта, особого оборудования, специальных эргономических условий обучения.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Основанием для создания коррекционной предметно-пространственной среды в группе является соблюдение офтальмо-гигиенических условий, удовлетворяющих потребностям возрастной категории детей с ориентацией на опережение развития.

Материально–технические условия реализации программы соответствуют:

- санитарно–эпидемиологическим требованиям и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно–пространственной средой;
- требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект), оборудование, оснащение.

Для оказания образовательных услуг в ДОУ имеются 2 групповые комнаты, с отдельной спальней, раздевалкой.

Для достижения комфортности и безопасности обстановки в возрастных группах продуманы детали интерьера, созданы условия достаточной освещенности: яркость фона, равномерное распределение яркости в поле зрения, устранение сияющего источника света, приближение спектра излучения искусственных источников к спектру дневного света. Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников, создают дополнительные зрительные горизонты.

3.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Перечень методических пособий по реализации коррекционных программ

Методические пособия

№ п/п	Автор	Название пособия	Выходные данные
Развитие зрительного восприятия			
1	Григорьева Л.П. Бернадская М.Э.	Развитие восприятия у ребенка (пособие для коррекционных занятий)	Москва, Школьная Пресса, 2007
2	Нагаева Т.И.	Нарушение зрения у дошкольников	Ростов-на Дону, Феникс, 2008
3	Плаксина Л.И.	Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения.	ВЛАДОС, 2008
Ориентировка в пространстве			
4	Нагаева Т.И.	Нарушение зрения у дошкольников. Развитие пространственной ориентировки	Ростов-на Дону, Феникс, 2010
5	Подколзина Е.Н.	Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения	Линка-Пресс, 2009

6	Нагаева Т.И.	Нарушения зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки.	Феникс, 2008
Социально-бытовая ориентировка			
7	Корнилова И.Г.	Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушением зрения.	Экзамен, 2004
8	Чевычелова Е.А.	Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет	Волгоград, «Учитель», 2007
Развитие осязания и мелкой моторики			
9	Максимова Е.А. и др.	Готовим пальчики к письму	Обруч, 2011
10	Никулина Г.В. Потемкина А.В.	Готовим к школе ребенка с нарушениями зрения (рабочая тетрадь)	С-П; Детство-Пресс, 2004
Развитие речи			
11	Лапп Е.А.	Развитие связной речи детей 5-7 лет с нарушениями зрения	Москва, ТЦ, 2006

1.	Учебно-наглядные пособия	Наборы игрушек для коррекции зрения: трафареты, кубики, мячи, кольцеброс, мозаика, деревянные палочки, кольца. Демонстрационный материал: Природные и погодные явления. Животные, обитающие на территории нашей страны. Профессии. Времена года. Овощи. Фрукты. Птицы.	
2.	Дидактический материал	для развития ориентировки в пространстве: лабиринты, схемы. для социально - бытовой ориентировки: схемы, разрезные картинки, наборы игрушек диких и домашних животных и т.п. Развивающие игры- лото, для развития зрительного восприятия: геометрические фигуры, разрезные картинки по всем лексическим темам. Дидактические игры: «Четвертый лишний». «Времена года». «Собери урожай». «Шесть картинок». «Найди предмет по контуру». «Четвертый лишний (силуэтные картинки)». «Мы построим дом». «Магазин». «Шашки»	
3.	Картотека	Зрительная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры	
4.	Развитие слухового внимания	Звучащие игрушки: колокольчики, свисток, музыкальный молоточек, погремушка.	
5.	Развитие мелкой моторики	Шнуровки, мозаика, игры типа «Собери бусы», игры-вкладыши, массажные мячики.	
6.	Оптические средства коррекции	Лупа	
7.	Специальные средства обучения	трафареты, фломастеры, маркеры, простые и цветные карандаши; шило, булавки, поролоновые подушечки, лупа. индивидуальные тетради; набор игр, пособия для развития бинокулярного зрения: кольцеброс, мозаика, игры: «Рыболов», «Набрось колечко», «Бильярд».	

3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда в учреждении представляет собой систему условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-личностного развития детей.

В детском саду к ним относятся экологические природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда в группах, видеотека, музыкально-театральная среда.

В групповых помещениях оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада компактно размещены: площадки для прогулок детей, спортивная площадка, футбольное поле, опытно-экспериментальные участки, экологические тропинки, цветочные клумбы, плодовые деревья, этнографический уголок, метео-площадка, ягодные и декоративные кустарники.

Принципы организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Принцип насыщенности - среда соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста предоставлены необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Принцип трансформируемости пространства - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Принцип полифункциональности материалов:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Принцип вариативности среды: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Принцип доступности среды: доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Принцип безопасности предметно-пространственной среды - соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ включает следующие функциональные модули: «Игровая», «Физкультура», «Музыка», «Творчество», «Логопед», «Психолог», «Уличное пространство».

Общая характеристика функциональных модулей. Для осуществления коррекционной работы имеются:

- ортоптический кабинет с необходимым набором оборудования;
- коррекционный центр;
- уголки зрительной нагрузки;
- кабинет педагога-психолога;

Кроме того, предметно-пространственная среда групп обеспечивает полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию зрительных отклонений.

При организации коррекционно-развивающей среды учитывались соответствие ее санитарно-гигиеническим нормам, как условие обеспечения безопасности детей с нарушением зрения и организации безбарьерной среды. Требования к помещениям группы, участку, мебели, предметам быта, техническим средствам, игровому оборудованию, учебным пособиям отвечают требованиям СанПиН:

- создание оптимальных условий для деятельности глаз с целью повышения зрительной работоспособности;
- профилактика появления зрительного утомления и связанных с этим расстройств зрения;
- вовлечение зрительных анализаторов в процессе восприятия и формирования предметных и пространственных представлений на полисенсорной основе, а также в овладении способами познания окружающего мира и самостоятельной жизнедеятельности.

Большое внимание уделяется созданию специальной коррекционно-оздоровительной среды-это:

— специальные зрительные ориентиры, сигнальные пятна, в групповых комнатах и кабинетах специалистов схемы зрительных траекторий по В. Ф. Базарному.

- для восприятия дидактического материала в режиме движения используются кресты-вертушки, зрительные лабиринты и тренажеры;
- специальные игры для развития и тренировки зрения;
- зрительные траектории, прослеживающей функции глаза
- пособия для профилактики плоскостопия – «Дорожки здоровья» и т.п.
- сухой бассейн

Для коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения используется специальный наглядный материал: выполнен яркими, контрастными, насыщенными цветами. Весь подобранный материал отвечает возрастным особенностям и потребностям детей, с нарушениями зрения. Позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка.

При организации коррекционно-развивающей среды учитывается структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации, овладении и взаимодействии с окружающей средой; обеспечение комплексного подхода к развивающей коррекционно-пространственной среде во взаимосвязи медицинских и психолого-педагогических средств коррекции.

В группах создана благоприятная комфортная обстановка, способствующая процессу обучения: оптимально используются наглядные пособия, достаточная освещенность помещений, удобно размещено оборудование, расположен наглядный материал на уровне глаз детей и на доступном расстоянии. Особый акцент сделан на различные пособия и игры, развивающие зрительное восприятие, пространственную и социально-бытовую ориентировку, мелкую моторику, а также речевую активность.

Организация коррекционно-развивающей среды осуществляется рационально, логично и удобно для детей, с учетом психолого-педагогических требований.

Для организации оздоровительной и профилактической работы в дошкольном учреждении созданы следующие условия:

- медицинский кабинет с полным набором оборудования по требованиям СанПин;
- процедурный кабинет с полным набором оборудования по требованиям СанПин;
- изолятор с полным набором оборудования по требованиям СанПин;
- ортоптический кабинет (с тёмной комнатой) и оборудованием: синаптофор, амблиотренер, цветотест, корректор локализатор, таблицы для определения остроты зрения

Основные направления развития	Наличие центров	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Центр движения (спортивно-оздоровительный)	Кегли, кольцебросы, скакалки, мишени, мячи, обручи, массажные и ребристые коврики, спортивные игры для развития бинокулярного зрения: баскетбол, тир,

		мишени с набором дротиков и мячиков на липучках, кольцеброс, нетрадиционное спортивное оборудование
Социально-коммуникативное развитие	Центр трудовой деятельности Центр «Безопасность»	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, видео - и аудиотека, разные виды дидактических игр (настольные игры, в том числе различные лото, мозаики, кубики, разрезные картинки, картинки предметов в контурном и цветном изображении)
	Центр сюжетно-ролевой игры	Сюжетно-игровое оборудование, уголок ряженья, куклы, коляски, посуда, телефоны, машины, корабль
Познавательное развитие	Центр познавательно-исследовательской деятельности	Наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и др.), комнатные растения, материалы и пособия для опытов
	Центр патриотический	Книги, символика России, Белгорода, Шебекино, кукла «Белогорочка», образцы национальных костюмов, куклы в национальных костюмах
	Центр «Математика»	Шахматы, шашки, «Сложи узор», «Танграм», блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, конструкторы разных видов, математические наборы, песочные часы, часы с циферблатом, схемы и планы групповой комнаты, схемы разных маршрутов, цветные стеклышки
Художественно-эстетическое развитие	Центр музыки и театрализованной деятельности	Театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия («Звенящие колокольчики», «Ритмическое лото», «Солнышко и тучка», «Песня - танец – марш» и др.
	Центр изобразительного творчества	Портреты художников, скульптуры, бросовый, природный и нетрадиционный материал для художественного рисования, краски, фломастеры, разные виды бумаги
	Центр конструирования	Мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы из разного материала (деревянные, пластмассовые); разнообразные конструкторы (лего-конструкторы, деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей), мозаики, тематические строительные наборы «Город», «Логические домики», игра «Железная дорога»,

		«Паркинг», небольшие игрушки для обыгрывания построек
Речевое развитие	Центр «Грамота»	Дидактические речевые игры, детские библиотеки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием и др.
Коррекционное направление	Центр коррекции	Оборудование и пособия для коррекции зрения, речи, психомоторного развития. пособиями по развитию зрительного восприятия, развитию навыков пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, развития осязания и мелкой моторики, развития зрительных функций.

Дополнительные помещения для занятий с детьми	
<i>Спортивный зал</i> Батут, дуги для подлезания, тренажёры, маты, сенсорные дорожки, офтальмотренажеры, шведская лесенка со зрительными метками, тоннель, «Цветные островки», коррекционные щиты для метания и пр.	1
<i>Музыкальный зал</i> Детские музыкальные инструменты, мультимедийная техника, телевизор, офтальмотренажер «восьмерка» по технологии В.Ф.Базарного, дидактические музыкальные игры, пособия	1
<i>Кабинет педагога-психолога</i> В кабинете имеются дидактический материал для развития зрительного восприятия, пространственной и социально-бытовой ориентировки, развития осязания, мелкой и общей моторики, а также мягкие игрушки, дидактические интеллектуально-развивающие игры.	1
Другое	
Оборудованные игровые прогулочные площадки (оборудование для лазанья, метания, творческих игр)	2
Футбольное поле (ворота, мячи)	1
Спортивная площадка, мини-стадион с беговой дорожкой, полосой препятствий, спортивно-игровое оборудование, яма для прыжков и др;	1
Опытно-экспериментальная площадка (огород)	1

3.4. РЕЖИМ ДНЯ

Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Важное значение имеет место коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в режимном обеспечении. Основу этого составляет система двигательной активности и организованной образовательной деятельности. Это также является необходимым условием и профилактикой преодоления гиподинамии и др. отклонений в развитии детей с нарушением зрения, имеющих особые трудности зрительно-двигательной ориентировки.

Режим дня предполагает постепенный подъем детей после дневного сна. В летний период дневной сон в группе компенсирующей направленности длится 2 ч 15 мин. После пробуждения с детьми проводятся здоровьесберегающие мероприятия: корригирующая гимнастика, хождение по массажной дорожке, рижский способ «солевое закаливание».

При организации режима дня учитывается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм занятий, коллективных и индивидуальных игр, умственной и физической нагрузок, разнообразной деятельности и отдыха. В первой половине дня определено место образовательной деятельности, коррекционно-развивающей работе, лечебно-профилактическим мероприятиям. Во второй половине дня детям предлагается индивидуально-коррекционная работа, самостоятельная деятельность, способствующие всестороннему развитию детей, сохранению и укреплению их физического и психического здоровья.

Ежедневно на занятиях, между занятиями и в течение дня проводятся коррекционные паузы - упражнения для снятия зрительного напряжения (по методике В.Ф.Базарного, Аветисова), расслабления глазодвигательных мышц, пальчиковые гимнастики, дыхательные гимнастики, динамические паузы, физкультминутки.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: дефектолога, воспитателя, специалистов и родителей

(для детей от 2 до 3 лет)
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>
7.00-8.00	Утренний прием (в теплую погоду на улице), осмотр, самостоятельная деятельность
8.00-8.05	Утренняя гимнастика (<i>эмоционально стимулирующая</i>)
8.05-8.20	Самостоятельные игры
8.20-8.50	Подготовка к завтраку, первый завтрак.
8.50-9.00	Самостоятельные игры
9.00-9.10	<i>Развивающие образовательные ситуации на игровой основе 1 подгруппа</i>
9.10-9.20	Самостоятельные игры
9.20-9.30	<i>Развивающие образовательные ситуации на игровой основе 2 подгруппа</i>
9.30-9.50	Самостоятельные игры (релаксация, коррекционно-развивающие игры)
9.50-10.00	Подготовка к завтраку, второй завтрак
10.00-11.40	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
11.40-12.15	Подготовка к обеду, обед
12.15-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.20	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры
15.20-15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40-15.50 – 16.00	<i>Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (включая перерыв)</i>
16.00-16.30	Игры, досуги, общение, деятельность по интересам, индивидуальная работа с детьми индивидуально-коррекционная работа воспитателя
16.30-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой.

ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>
7.00-8.20	Утренний прием (в теплую погоду на улице), осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика
8.20-8.40	Самостоятельные игры
8.40 – 9.00	Подготовка к завтраку, первый завтрак
9.00 -9.20	Самостоятельные игры
9.20-9.30	<i>Образовательные развивающие ситуации на игровой основе</i>
9.30 – 9.50	Самостоятельные игры
9.50-10.00	Подготовка к завтраку, второй завтрак
10.00-11.40	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
11.40-12.00	<i>Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед.</i>
12.20-15.00	Подготовка ко сну. Сон.
15.00-15.25	Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры
15.25-15.45	Подготовка к полднику, полдник
15.45-16.00	<i>Игры, досуги, общение, деятельность по интересам, индивидуальная работа с детьми</i>
16.00-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой.

**(для детей от 5 до 6 лет)
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД**

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>
7.30-8.07	Утренний прием (в теплую погоду на улице), осмотр детей, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, дежурство
8.07-8.15	Утренняя гимнастика (<i>эмоционально стимулирующая</i>)
8.15-8.30	Игры и свободное общение детей
8.30-9.00	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, первый завтрак.
9.00-10.15	<i>Образовательные развивающие ситуации на игровой основе (общая длительность, включая перерыв) в перерыве релаксация, коррекционно-развивающие игры</i>
10.15 -10.25	Подготовка к завтраку, второй завтрак
10.25-11.00	<i>Ортопедические процедуры (релаксация, коррекционно-развивающие игры)</i>
11.00-12.35	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.35-13.00	<i>Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед.</i>
13.00-13.10	Релаксирующая гимнастика перед сном. Музыкаотерапия
13.10-15.00	Подготовка ко сну. Сон.
15.00-15.25	Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры
15.25-15.40	Самостоятельные игры, <i>индивидуально-коррекционная работа воспитателя</i>
15.40-16.00	Подготовка к полднику, дежурство, полдник
16.00-16.25	<i>Образовательные развивающие ситуации на игровой основе.</i>
16.25-16.40	Игры, досуги, общение, деятельность по интересам, индивидуальная работа с детьми
16.40-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой.

ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

Время	Режимные моменты
7.00-8.30	Утренний прием (на воздухе), осмотр детей, игры, индивидуальное общение, дежурство, утренняя гимнастика
8.30-8.55	Подготовка к завтраку, первый завтрак
8.55-9.20	Игры и свободное общение детей, подготовка к прогулке
9.20-12.15	Прогулка: игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры; возвращение с прогулки
9.30-9.55	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (на участке)
10.00-10.10	
12.15-12.30	Подготовка к завтраку, второй завтрак
12.15-12.30	Водные процедуры, игры
12.30-13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00-15.15	Подготовка ко сну, дневной сон
15.15-15.30	Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры
15.30-15.50	Подготовка к полднику, полдник.
15.50-16.10	Игры, досуги, самостоятельная деятельность и общение по интересам и выбору детей
16.10-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход домой.

**3.5. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕЧЕБНО – ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МЕДСЕСТРЫ-ОРТОПТИККИ**

№ п/п	Содержание деятельности	Дни недели, время				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Консультативная работа с родителями в группе №10, 11	8.00-9.00	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.15
2	Создание офтальмогигиенических условий в группе и кабинете	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30
3	Проверка окклюзии и уход за очками в группе № 10	9.30-9.50	9.30-9.50	9.30-9.50	9.30-9.50	9.30-9.50
4	Проверка окклюзии и уход за очками в группе № 11	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15
5	Лечение детей на аппаратах гр. № 11	10.25-11.00	10.25-11.00	10.25-11.00	10.25-11.00	10.25-11.00
6	Уход за аппаратами и подготовка их к работе следующего дня	11.00-11.10	11.00-11.10	11.00-11.10	11.00-11.10	11.00-11.10

7	Работа с медицинской документацией	11.10-12.00	11.10-12.00	11.10-12.00	11.10-12.00	11.10-12.00
8.	Текущие дела	12.00-12.35	12.00-12.35	12.00-12.35	12.00-12.35	12.00-12.35
9.	Консультативная работа с воспитателями в спец.группе№10		12.35-12.45		12.35-12.45	
10.	Консультативная работа с воспитателями в группе №11	12.45-13.10		12.45-13.10		12.45-13.10

3.6.ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Месяц	Название праздника (события)	Форма проведения
<i>1 раз в квартал</i>		«День рождение – главный праздник»
сентябрь	День знаний	Торжественная линейка Семейный спортивный праздник
	День дошкольного работника	Выставка творческих работ «Мой любимый детский сад»; Поздравления работников ДОУ
октябрь	Осень	Выставка совместных творческих работ «Осень золотая»
октябрь	Давайте понимать друг друга (День психолога)	Неделя Психологии
ноябрь	День народного единства	Тематические занятия «Моя Родина»
	День матери	Выставка портретов «Мама, солнышко мое»
20 ноября	Всемирный день ребенка	«Радуга талантов -2016»
декабрь	Международный день инвалидов в России	Акции, выставка рисунков "Мы другие, но мы рядом", презентация о параолимпийских играх
декабрь	Новый год	Новогодний утренник, совместные творческие работы детей и родителей «Здравствуй, Новый год»
январь	Нам весело зимой	Зимние соревнования
февраль	День защитника Отечества	Спортивный праздник с участием пап, создание коллажа «Я рисую вместе с папой»
	Масленица	Развлечение «Веселая Масленица!»
март	Международный женский день	Утренник, посвященный Международному женскому
	К нам весна шагает	Тематические занятия
апрель	Международный день птиц	Выставка детских работ «Птицы нашего края»
май	День Победы	Праздник «Вальс Победы»
	«До свидания, детский сад»	Праздник «До свидания, детский сад!»

	сад!»	
июнь	Международный день защиты детей	Беседа о правах детей в нашей стране развлечение, досуг.
	День России	Досуг «Все краски России»
июль	Лето красное	Развлечение «Оранжевое лето»
август	«До свидания, лето!»	Конкурс рисунков на асфальте

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется по парциальным программам:

«Играйте на здоровье!» - парциальная программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет, под редакцией авторов Л.Н.Волошиной, Т.В. Куриловой.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - парциальная программа нравственного воспитания под редакцией авторов О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 7 города Шебекино Белгородской области» (далее – ДОУ) разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) т.е. для детей с нарушениями зрения на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения), под ред. Л.И. Плаксиной, в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения ДОУ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости

обеспечивающая коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию указанных лиц.

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей с нарушениями зрения в различных видах деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Цель: всестороннее развитие с учетом индивидуальных особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей с нарушениями зрения; создание щадящих условий для профилактики и улучшения состояния зрения; стабилизация психофизического развития ребенка для успешной интеграции его в общеобразовательную школу и общество сверстников, подготовка ребенка с нарушением зрения к активной самостоятельной жизни, социальной адаптации в обществе.

задач:

— охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с нарушениями зрения, в том числе их эмоционального благополучия;

— создания благоприятных условий развития детей с нарушениями зрения в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

— объединения обучения, воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— формирования общей культуры личности детей с нарушениями зрения, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

— обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

— создания офтальмологических условий для устранения зрительных нарушений у дошкольников, воспитания и обучения с учетом интересов, потребностей и способностей, всестороннего гармоничного развития;

— предупреждения возможных трудностей в усвоении общеобразовательной программы, обусловленных недоразвитием зрительной системы дошкольников, и обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;

— обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая деятельность направлена на:

- коррекцию нарушений в развитии у детей, в том числе зрения;
- формирование представлений об окружающем мире и самих себя в нем;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- успешную адаптацию к жизни в обществе;

- формирование и развитие социальной, коммуникативной и интеллектуальной компетентности воспитанников;
- формирование готовности к обучению в школе.

Основные участники реализации программы дети, родители, педагоги.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей.

В ДОУ функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения.

Режим групп компенсирующей направленности с 7.30 до 17.30 (10 часов).

Образование в детском саду ведется на русском языке.

Лечебно-восстановительную работу (аппаратное лечение) осуществляет медсестра-ортоптистка

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Организация образовательного процесса по реализации обязательной части Программы выстраивается на основе ФГОС дошкольного образования.

Коррекционная работа в группах компенсирующей направленности с нарушениями зрения по парциальной программе **«Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4-го вида (для детей с нарушением зрения)»** под редакцией Л.И. Плаксиной.

Для успешного усвоения детьми с нарушениями зрения Программы разрабатываются **индивидуальные образовательные маршруты**, и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность.

Основные направления взаимодействия ДОУ с семьями детей:

- обеспечение комфортной адаптации ребенка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами)
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать об особенностях развития ребенка в дошкольном возрасте;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Родители становятся полноправными участниками лечебно – восстановительной и коррекционно – педагогической деятельности.

Основные формы взаимодействия медсестры-ортоптистки, педагога-психолога и воспитателей с родителями воспитанников:

- собеседования, совместные занятия с детьми и родителями, открытые показы, консультации с использованием презентаций, выступления на собраниях
- наглядная информация в форме буклетов, стендов, индивидуальных рекомендаций, информация о проведенных лечебных мероприятиях и коррекционной деятельности
- Таким образом, система коррекционно-педагогической работы направлена на всестороннее развитие ребенка при помощи особых методов и приемов коррекции зрительной недостаточности

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется по парциальным программам:

«Играйте на здоровье!» - парциальная программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет, под редакцией авторов Л.Н.Волошиной, Т.В. Куриловой.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - парциальная программа нравственного воспитания под редакцией авторов О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение зрения осуществляется по программе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л.И.Плаксиной.

Основными направлениями работы по преодолению зрительной патологии у детей являются:

Лечебно-восстановительное: создание офтальмо-гигиенических условий пребывания детей в детском сад, улучшение глазной патологии

Коррекционно-развивающее: развитие зрительных функций детей, профилактика и коррекция вторичных патологий; организация систематической работы по социально-бытовой ориентировке, адаптация детей; преодоление отклонений в психофизическом развитии детей.

Физкультурно-оздоровительное охрана жизни и здоровья детей; оздоровление организма ребенка путем создания щадящих условий пребывания, применение комплекса общеукрепляющих и специальных коррекционных мероприятий; привитие здорового образа жизни каждому ребёнку.

Третий раздел, организационный, содержит "Режим дня" описание материально-технического обеспечения ДОУ, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Прошнуровано - 63 л
Пронумеровано - 63 л
Скреплено печатью - 63
Заведующий
И.С. Топоркова