

Приложение к приказу № 70 от 02.09.2014г.

оголасовано на
педагогическом совете
МДОУ, д\с № 7
1.09.14 № 1

Утверждаю:
заведующий МДОУ, д\с №7
приказ № 70 от 2.09.14
Топоркова И.С. 



**Рабочая программа по преодолению у
детей общего недоразвития речи в
условиях группы компенсирующего вида
для детей с тяжелыми нарушениями речи**

**Составитель:
учитель - логопед
высшей квалификационной категории**

Бакулина Светлана Анатольевна

**г. Шебекино
2014г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Перспективное планирование работы учителя- логопеда в старшей и подготовительной к школе группах
3. Календарно - тематическое планирование в старшей и подготовительной к школе группах
4. Календарно - тематическое планирование по развитию графомоторных навыков в старшей и подготовительной к школе группах
5. Библиография
6. Тезаурус
7. Приложения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ с внедрением здоровьесберегающих технологий В.Ф. Базарного, так как свободное развитие личности ребенка возможно только на основе свободы движений и чувственных впечатлений от образов мира в свободном пространстве, а так же свободы выражения эмоциональных переживаний в руко – и речетворчестве. Между тем федеральный закон «О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения» предусматривает осуществление мер по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья воспитанников в дошкольных образовательных учреждениях.

Коррекционно – развивающая работа с дошкольниками старшего возраста предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня. Современное устранение речевых недостатков имеет крайне важное значение для общего развития ребенка, так как речевой дефект, каким бы он ни был по степени выраженности, никогда не существует сам по себе. Задача логопедической работы – способствовать предупреждению расстройств речи, помочь естественному стремлению ребенка преодолеть возрастные и патологические недостатки речи, разрабатывать и совершенствовать методы логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами

дошкольника. Кроме этого, чтобы быть здоровыми, детям нужно овладеть искусством сохранения и укрепления своего здоровья. И этому искусству должно уделяться как можно больше внимания именно в детском саду, т.к. это самое благоприятное время для выработки правильных привычек, которые в соответствии с обучением дадут прекрасные результаты.

Данная образовательная программа логопедической работы является модифицированной, базируется на использовании игры, а также интеграции нескольких образовательных областей («Коммуникация», «Познание», «Физическое развитие», «Здоровье», «Социализация»), что соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития, с фонетико – фонематическим недоразвитием речи, принятых в дошкольное учреждение на два года и посещающих группу для детей с тяжелыми нарушениями речи.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Представлены основные нормативные документы, которые использовались при составлении образовательной коррекционной программы по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.

Основными нормативными документами являются:

- Федеральные государственные образовательные стандарты к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГОС);
- Дошкольное образование России в документах и материалах. Сборник действующих нормативно – правовых документов и программно – методических материалов. Министерство образования РФ\ ред.-сост. Т.И. Оверчук. М.: Гном и Д. 2001;
- Нормативы наполняемости групп в дошкольных учреждениях;
- Федеральный закон «Об образовании»;
- Российский федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»\Вестник образования, 1999;
- Права ребенка в РФ относительно конвенции ООН о правах ребенка \ Вестник образования. 2006. №16;
- Должностные обязанности учителя – логопеда, конкретизируемые на основе требований к должности «учитель – логопед» в Едином квалификационном справочнике №761 от 26.08.2010г.

- Устав МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №7 г. Шебекино Белгородской области»

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Типовыми программами коррекционно – логопедической работы являются:

- разработанные авторским коллективом Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и Т.В. Тумановой «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»;

- примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство»; С.-П., Детство – Пресс, 2011г.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала

ЦЕЛЬ:

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых и неречевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия, сохранения и укрепления здоровья посредством интеграции содержания образования, внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий В.Ф.Базарного и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

ЗАДАЧИ:

* провести логопедическое обследование речи дошкольников среднего и старшего дошкольного возраста;

* составить логопедический маршрут индивидуальной образовательной деятельности работы с детьми;

*реализовать коррекционно – развивающий процесс в ДОУ:

- развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики и основных психических процессов;
- совершенствование психологической базы речи (внимание, память, мышление);
- формирование фонетического слуха, правильного дыхания, развитие просодической стороны речи.

* провести профилактическую работу и пропаганду логопедических знаний:

- принимать участие в родительских собраниях;
- проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам динамики и коррекции речевых нарушений;

* выполнять методическую работу:

- оформление и ведение документации;
- ведение индивидуальных логопедических тетрадей.

* анализировать результативность логопедической работы.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с тяжелыми нарушениями речи, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения, сохранения и укрепления соматического здоровья воспитанников.

Программа предназначена для детей с третьим уровнем речевого развития от 5 до 7 лет в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Срок реализации данной программы рассчитан на два года.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования три раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в «Звуковом экране», где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, «Итоговом обследовании речевого развития детей группы», ежегодном отчете и речевых картах детей. Для диагностики используют методики логопедического обследования Н.В.Нищевой.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, мая и промежуточная диагностика.

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение

возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:

- автоматизация поставленного звука (или дифференциация смешиваемых звуков) в слогах, словах, фразах;
- развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие психических процессов (мышление, внимание, память);
- активизация биологически активных зон;
- развитие темпа – ритмической стороны речи, речевого дыхания;
- развитие интонационной выразительности речи;
- воспитание усидчивости, аккуратности, положительной мотивации к логопедическим занятиям;
- сохранение и укрепление здоровья детей.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА

- ***диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- ***коррекционно- развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- ***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- ***информационно – просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДООУ) диагностику отклонений в развитии;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

Коррекционно- развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанника.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, специалистам ДООУ - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса детей – логопатов.

ПРИОРИТЕТНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ:

- индивидуализация;
- разносторонность;
- комплексность;
- систематичность коррекционно – педагогического воздействия.

Индивидуализация логопедического воздействия достигается за счет тщательного динамического изучения учителем – логопедом структуры нарушений речи каждого ребенка, объективного анализа причин в наблюдаемом отклонении и особенностей в его речевом развитии. Задачи индивидуальных занятий определяются исходя из клинического диагноза, структуры, степени выраженности речевого нарушения у детей, их индивидуально – типологических особенностей и в соответствии с традиционными логопедическими методиками.

Разносторонность логопедической работы предполагает обязательный учет в коррекционном процессе не только речевых, но и индивидуально – типологических особенностей дошкольников, которые прямо или косвенно мешают правильному развитию их речи.

Вместе с тем анализ разных сторон психофизического развития детей, его потенциальных возможностей и опора на них при планировании и проведении коррекционной работы должны стать приоритетными задачами не только учителя – логопеда, но и родителей и других членов семьи ребенка. Тем самым обеспечивается комплексность коррекционного воздействия и возможность проведения соответствующей речевой работы не только непосредственно, но и опосредовано, с использованием для этого различных видов детской деятельности. На основе рекомендаций логопеда родители создают обогащенную развивающую и поддерживающую речевую среду в семье. Это позволяет оказывать логопедическую помощь детям как параллельно образовательному процессу, так и в его контексте за счет активного привлечения внимания к речевому развитию ребенка близких ему взрослых и их равноправного партнерства в коррекционно – образовательном процессе.

ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С III УРОВНЕМ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений.

Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания

развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателей.

ФОРМЫ И СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учитель-логопед:

фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

музыкально-ритмические игры;
упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
игры-драматизации.
упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);

Специалист по ФИЗО:

игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

***ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА
ПО КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА***

Содержание коррекционной работы, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС), направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ОПДО.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов. Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

**НАПОЛНЯЕМОСТЬ ГРУПП И ПЕРИОДИЧНОСТЬ
ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В ГРУППЕ С ДЕТЬМИ С ОНР**

<i>Наполняемость группы 10 детей</i>			
<i>Группы</i>	<i>Период в учебном году</i>	<i>Количество групповых занятий</i>	<i>Количество индивидуальных логопедических занятий</i>
Старшая	1-й (сентябрь – ноябрь)	2 занятия в неделю	Ежедневно 1 занятие по 15 минут
	2-й (декабрь – февраль)	4 занятия в неделю	
	3-й (март – май)	4 занятия в неделю	
Подготови- тельная	1-й (сентябрь – ноябрь)	4 занятия в неделю	Ежедневно 1 занятие по 20 минут
	2-й (декабрь – февраль)	4 занятия в неделю	
	3-й (март – май)	4 занятия в неделю	

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
С ОНР**

С детьми проводятся фронтальные и индивидуальные занятия.

На фронтальных занятиях по развитию связной речи дети учатся составлять различные модели предложений, пересказывать и составлять рассказы по демонстрации действий, серии сюжетных картин, сюжетной картине, личному опыту, описательные и творческие.

На фронтальных занятиях по развитию лексико – грамматических категорий, воспитанию звуковой культуры речи и подготовке к обучению грамоте дети учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произношении, выполнять звуко – буквенный анализ и синтез слогов и слов. Также ведется работа по расширению и активизации словарного запаса детей, на правильность соотнесения слова с образом предмета, вводятся и уточняются обобщающие понятия, формируются и развиваются словообразовательная функция речи и словоизменение.

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);
- артикуляционная гимнастика (упражнения и игры на развитие мышц артикуляционного аппарата);
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук);
- постановка звуков разными способами;
- автоматизация звуков в речи;
- дифференциация звуков в речи;
- обогащение словарного запаса;
- закрепление знаний, полученных детьми на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях.

На всех вышеперечисленных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса, мероприятия, направленные на сохранение и укрепление соматического состояния детей – логопатов.

Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире.

На этой предметной базе строится развитие их речи.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ПЛАНИРОВАНИИ ЗАНЯТИЙ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.
- Сохранение и укрепление здоровья детей.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Критерии эффективности программы

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе логопедических группах ДООУ на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения и всестороннего развития, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, сохранение и укрепление здоровья дошкольника.

Данная программа считается эффективной, если на конец учебного года исправлено звукопроизношение у 70% дошкольников.

БИБЛИОГРАФИЯ

- Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
- Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
- Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
- Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова //Логопед. – 2004. - № 4.
- Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
- Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.
- Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.
- Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
- Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
- Программа воспитания и обучения в детском саду. Под. ред. Васильевой. – 2007.
- Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.

Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.

ТЕЗАУРУС

Анализ и синтез - противоположные и неразрывно связанные логические приемы; А., разлагая сложную проблему на ее составные части, упрощает ее и облегчает ученикам понимание данного явления, а С. дает возможность не только связать разрозненные начала изучаемого предмета и понять его в целом, но и постигнуть связь этого целого с остальными предметами человеческого знания.

Артикуляция -- (articulare-чётко произносить; лат.) работа органов речи при произнесении слогов, слов, фраз. Органы артикуляции: губы, язык, нижняя челюсть, глотка. Точная артикуляция даёт чёткую, чистую речь.

Артикуляционная гимнастика- подготовительные упражнения, целью которых является выработка правильных, полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков.

Грамматический строй - строение слова и предложения, присущее данному языку.

Диагноз - медицинское заключение о состоянии здоровья обследуемого, об имеющемся заболевании; выражается в терминах, обозначающих названия болезней, их формы, варианты течения и т.п.

Дизартрия - нарушение произношения, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата (иннервация снабжение органов и тканей нервами). Для дизартрии характерна ограниченная подвижность органов речи: мягкого нёба, языка, губ, вследствие чего артикулирование звуков оказывается затрудненным;

Коррекция произношения -- исправление недостатков произношения

Логопедия — (греч. logos – слово + греч. paideia – воспитание, обучение; переводится как “воспитание правильной речи”) наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и коррекции. Предметом *логопедии* являются сами нарушения речи и коррекционно-педагогическая работа по их устранению. Объектом *логопедии* является человек, страдающий нарушением речи.

Логопед — коррекционный педагог, занимающийся устранением речевых нарушений у детей и взрослых. Еще в середине 20-го века число *логопедов* в стране исчислялось десятками. Первый выпуск молодых специалистов-*логопедов* был в 1951 г. на дефектологическом отделении Московского государственного педагогического института, ныне университета. Сейчас в России работают тысячи *логопедов*, которых готовят пединституты многих крупных городов. Проблема речевых расстройств актуальна в наши дни. В каждом детском саду, в каждой школе есть дети с недостатками речи, с заиканием, а для детей со сложными речевыми расстройствами созданы специальные детские сады, логопедические группы при садах, школы и медицинские центры. Нарушения речи мешают ребенку успешно учиться, быть уверенным в своих силах, выбрать интересную специальность. Многие речевые нарушения можно предупредить или преодолеть в дошкольном возрасте, поэтому родителям необходимо своевременно обращаться за консультацией к *логопеду*.

Моторика -- совокупность двигательных реакций.

Общее недоразвитие речи -- отставание в развитии всех сторон речи: грамматической, лексической, произносительной, скудный словарный запас и пр.

Познавательные процессы- психические процессы, направленные на познание окружающего мира. К познавательным процессам принято относить восприятие, ощущение, мышление, воображение, память, внимание.

Постановка звуков - вызывание правильного звука, начальное формирование звукопроизносительных навыков.

Психические процессы - отдельные проявления психической деятельности человека, условно выделяемые в качестве самостоятельных объектов исследования (ощущения, восприятие, мышление, внимание и др.).

Речь -- система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для передачи и хранения информации.

-внешняя -- речь для других, слышимая и понимаемая окружающими людьми; состоит из речи письменной и устной;

-внутренняя -- речь для себя, лишённая звукового оформления, мысленная речь.

Речевой слух - способность человека при восприятии речи улавливать и воспроизводить все фонологические средства языка. Компоненты речевого слуха:

Фонематический слух -- способность к слуховому восприятию звуков речи - фонем. Фонематический слух играет огромную роль в овладении письменной речью.