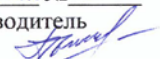


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №7 г. Шебекино Белгородской области»

Рассмотрено на РМО
от 28.08.13 № 1
Руководитель
РМО 

Рассмотрено на
педагогическом совете
от 28.08.13 № 1


Утверждаю
И. С. Тоноркова
Заведующий
МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида
№7 г. Шебекино
Белгородской области»
Приказ ДОУ от 08.09.2013г.
№ 61


Модифицированная
коррекционно-развивающая
психолого-педагогическая программа:
«Эмоции и развитие личности ребенка!»

Составила: Белёнова Яна Владимировна

Контактная информация:

Контактный телефон- 4-15-60

Почтовый адрес-ул.50 лет Октября,5

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №7
г. Шебекино Белгородской области»

Шебекино 2013г.

Пояснительная записка.

«Эмоции и развитие личности ребенка»- модифицированная коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа, направленная на работу с воспитанниками от 5-6 лет, испытывающих трудности в личностной и межличностных сферах.

Цель программы: сотрудничество детей в группе, что предусматривает создание чувства принадлежности к группе, положительного эмоционального фона, умения понимать свое эмоциональное состояние и распознавать чувства окружающих людей, развитие коммуникативных навыков.

Задачи программы:

- формировать позитивное отношение к своему « Я»
- способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности
- снизить тревожность, агрессивность
- развивать способность ребенка к эмпатии, сопереживанию
- развивать навыки социального поведения
- формировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать себя более защищенным
- снятие психо - мышечного напряжения.

Развитие каждого человека, его самоопределение и самоощущение в мире - главная цель общества, основное оправдание его существования. В связи с этим, ключевой задачей системы образования в нашей стране становится воспитание развитого, свободно мыслящего, творчески относящегося к жизни человека, требующего личностно - ориентированного подхода к его становлению. Дошкольное воспитание является первым звеном системы образования, осуществляющее заботу об охране физического и психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка. Становление личности ребенка, формирование его активной жизненной позиции, развитие эмоционального мира во многом определяется не только хорошими взаимоотношениями, но и умением переживать страхи, тревожность, сочувствовать и сопереживать другим людям. Благополучные групповые взаимоотношения - необходимое условие успешного взаимодействия детей, в том числе в игровой деятельности. От того, как складываются отношения ребенка в группе, во многом зависит его эмоциональное благополучие, формирование позитивной самооценки, становление и закрепление личностного стиля поведения, отношение к окружающему его миру. Развитие эмоционально - личностной сферы неотъемлемо от понятия - общение, именно ранние формы общения во многом определяют дальнейшее развитие и влияют на личность человека, на его отношение к окружающим людям, к себе. Если у ребенка недостаточно сформирована способность к общению в детстве. то в

возникнуть межличностные и внутриличностные конфликты, которые у взрослого человека путем коррекции провести сложно, а иногда невозможно. В результате работы, педагог - психолог в дошкольном учреждении, проводя наблюдения за детьми, обследование эмоционально - личностной сферы детей, консультаций с родителями, педагогами, определила, что большинство детей испытывают трудности во взаимоотношениях с окружающими. Эти трудности замечаются в личных проблемах детей: одни дети очень вспыльчивы, конфликтны, а другие - тревожны, скованы, стеснительны.

Анализируя все эти аспекты и учитывая запрос родителей, педагогов возникла необходимость создания коррекционно - развивающей программы. Программа, объединенная общим названием « Эмоции и развитие личности ребенка» рассчитана на два года обучения для детей от 4 до 6 лет.

Программа состоит из двух блоков.

Первый блок занятий основан на программе Н. Л. Кряжевой « Кот и пес спешат на помощь» Анималотерапия для детей. Ярославль: «Академия ко», 2000г. Она изменена и дополнена. Но принцип остался прежний. На занятиях используется созданный реальной жизнью метод оказания психологической помощи через взаимодействия с животными, в данном случае с кошкой и собакой. Этот метод носит название - анималотерапия (от английского -animal- животное). Имеются интересные результаты психологических исследований о том, что дети, у которых дома есть животные, обладают более высоким уровнем развития памяти, мышления, внимания, речи, у них выше познавательная мотивация, лучше развиты пространственные представления. Через взаимодействие с домашними животными у детей формируется способность сочувствовать и сопереживать, понимать состояние окружающих, т.е. эмпатия, качество необходимое для успешного общения. Замкнутым, робким, нерешительным детям они нередко заменяют друга. Своим существованием рядом с ребенком животные сглаживают его проблемы, страхи, помогают общаться с окружающими.

Ко второму блоку программы относятся занятия, разработанные С В. Крюковой « Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Ярославль ГОУ № 1614,М.

Основная цель - ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает и дать ему словесное наименование. Накапливая определенные моменты проживания и фиксации, на каком - либо чувстве, ребенок сможет создать свой собственный « эмоциональный» фонд, с помощью которого он сможет ориентироваться в собственных чувствах и в чувствах людей, которые его окружают. Поэтому основная задача занятий - научить детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей, через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.

Критерии отбора в группу: занятия проводятся со всеми детьми группы, для одних детей они носят характер профилактический, для других коррекционно-развивающий, использование диагностик «Социометрия», «Лесенка», «Рисунок семьи», «Теста тревожности» (качественные и количественные результаты), анкетирование воспитателей, родителей в начале и конце учебного года. В конце учебного года проводится повторная диагностика эмоционально-личностной сферы детей. Результаты сравниваются. Определяется эффективность программы.

Содержание рабочей программы

Организация занятий. Занятия проводятся со всей группой детей, в каждой подгруппе не более 10-12 детей, 1 раз в неделю, длительность одного занятия 15-25 минут. Возраст детей от 5-7 лет. Всего 16 занятий.

Принцип работы на занятиях:

1. Отношение к детям, к их потребностям - уважительное, доброжелательное. Не допускается малейшее пренебрежение их настроением, самочувствием.
2. Каждый ребенок принимается таким, каков он есть, признается его ценность, значимость, уникальность.
3. Занятия проходят в игровой форме, что вызывает у детей живой интерес.

В качестве основных методов и приемов используются:

- имитационные игры;
- социально - поведенческий тренинг;
- психогимнастика;
- чтение и обсуждение художественных произведений;
- дискуссии;
- диагностика эмоционального состояния, отношение ребенка к обсуждаемой проблеме;
- обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них;
- примеры выражения своего эмоционального состояния в рисунке, музыке;
- релаксационные упражнения.

Структура занятий.

1 Ритуал приветствия (с целью сплочения коллектива, выбирается по предложению взрослого)

2. Разминка: игры, упражнения направленные на положительное отношение к занятиям, ведущему, членам группы, на сплочение и эмоциональный настрой.

3. Основная часть:

-создание проблемной ситуации по теме занятия посредством использования игрового или сюрпризного моментов, инсценировки, чтение художественных текстов, рассказов, сказок.

-дискуссии по проблеме с индивидуальными высказываниями детей, где психолог является организатором дискуссии и приводит детей к необходимости обобщения сказанного, к решению проблемы, обыгрывании конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них.

4. Заключительная часть - расслабляющие упражнения, релаксация

5. Рефлексия занятий. Эмоциональная оценка: понравилось, не понравилось, было хорошо или плохо - почему это важно, зачем мы это делаем. Как вариант можно использовать игровое пособие «Радужный дождь». Дети выбирают в начале и в конце занятия цвет своего настроения. Например, сначала оно может быть темно синим, а потом желтым, оранжевыми т.д. 6. Ритуал окончания занятия: дети вместе с ведущим произносят слова «До свиданья, до свиданья, до приятных новых встреч, вы хорошее настроение постараетесь сберечь? Дети: «Да»

Ожидаемые результаты реализации программы:

- повышение уровня самооценки
- снижение уровня тревожности;
- исчезновение в поведении детей агрессивных тенденций и повышение доброжелательности;
- улучшение микроклимата в группе;
- преобладание положительных эмоций;
- способность сдерживать нежелательные эмоции и применение приемлемых способов их проявления (не причинения вреда другим);
- изменение характера детских рисунков (преобладание ярких, светлых красок, уверенный контур рисунка).

Сроки проведения занятий: занятия проводятся с ноября по март месяц учебного года

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Использование диагностик «Социометрия», «Лесенка», «Рисунок семьи», «Теста тревожности» (качественные и количественные результаты), анкетирование воспитателей, родителей в начале и конце учебного года В конце учебного года проводится повторная диагностика эмоционально-личностной сферы детей. Результаты сравниваются. Определяется эффективность программы

Список средств обучения, аудиозапись для релаксации « Звуки природы», использование игр и упражнений, наглядного материала :игрушки животных кошки и собаки, цветок ромашка, «Домик настроений с пиктограммами», клубочек шерсти, бумага цветные карандаши, произведения Н. Носова «Живая шляпа», Л. Муур «крошка Енот», Л. Н. Толстого «Косточка», шляпа, игрушечный котенок, материал к игре «Азбука настроений», колокольчик, шарф, игровое пособие «Радужный дождь»

Критерии эффективности программы

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

Составляются на основании результатов диагностик «Социометрия», «Лесенка», «Рисунок семьи», «Теста тревожности» (качественные и количественные результаты), анкетирование воспитателей, родителей в начале и конце учебного года.

**Перспективное планирование по программе Н. Л. Кряжевой
«Кот и пес спешат на помощь». (I блок).**

Тема занятия	Основная цель	Кол-во занятий данного	Календарные сроки
«Знакомство друг с другом и кошкой».	Отработка способов знакомства, развитие наблюдательности, развитие пластичности тела, снятие напряжения в незнакомой обстановке, знакомство с характерными особенностями кошек.	3	ноябрь
«Знакомство с собакой»	Эмоциональное сближение детей, знакомство с характерными особенностями собак. Обучение навыков саморегуляции, снятие телесных зажимов.	3	ноябрь-декабрь
«Настроение»	Раскрыть сущность понятия «грустно» и «весело», учить дифференцировать эмоциональный мир по мимике и жестам.	2	декабрь
«Отработка механизмов межличностных отношений, коммуникаций».	Развитие навыков общения, развитие уверенности в себе, снятию телесных зажимов.	2	декабрь-январь
«Снятие негативных переживаний и отреагирование агрессивных тенденций».	Развитие эмпатии, умение сопереживать, понимать состояние другого человека.	1	январь
«Проблема одиночества».	Отработка различных способов поведения в ситуации одиночества, развитие навыков психологической саморегуляции.	1	январь

«Жизнь как чудо».	Развитие позитивного отношения к жизни, закреплению положительных эмоций, снятие психо-мышечного напряжения.	1	февраль
«Самостоятельность».	Развитие самостоятельности и умение присоединяться к группе, активизация жизненных сил.	1	февраль
«Две позиции жизненной активности».	Развитие адаптированных способов поведения, тренинг эмоциональной сензитивности.	1	февраль
«Прощание с кошкой и собакой».	Развитие эмпатии, умения открыто выражать свои чувства, активизация жизненных сил.	1	март

**Перспективное планирование по программе
С. В. Крюковой
«Удивляюсь, злюсь, боюсь и радуюсь».
(второй блок).**

Тема занятия	Основная цель	занятий данного типа	дарные сроки
«Робость».	Повышение у детей уверенности в себе, сплочение группы, знакомство с чувством робости.	1	ноябрь
«Радость».	Знакомство с чувством радости, развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние, развитие способности понимать эмоциональное состояние другого.	4	ноябрь

«Страх».	Знакомство с чувством страха, изучение выражения эмоциональных состояний в мимике, поиск путей преодоления страха.	4	декабрь
«Удивление».	Знакомство с чувством удивления, закрепление мимических навыков.	1	январь
«Самодовольство».	Знакомство с чувством самодовольства.	1	январь
«Злость».	Знакомство с чувством злости, развитие умения сдерживать злость.	2	февраль
«Стыд, вина».	Знакомство с чувством стыда и вины.	1	февраль
«Отвращение, брезгливость».	Знакомство с чувством отвращения.	1	февраль.

**Перспективное планирование по программе
«Давайте жить дружно» (третий блок)**

Тема занятия	Основная цель	Кол-во занятий	Календарные сроки
«Мое имя».	Идентификация себя со своим именем, формирование позитивного отношения ребенка к своему «Я».	1	ноябрь
«Чувственное восприятие себя»	Раскрытие своего «Я», формирование позитивного отношения к своему «Я».	1	ноябрь
«Распознавание и регуляция своего состояния».	Осознание своего эмоционального состояния, умение адекватно его выразить	1	ноябрь

«Как мы познаем мир».	Познакомить с понятием «органы чувств», развивать ощущение и восприятие.	1	ноябрь
«Взросление».	Расширит представление детей понятия «Взрослый человек», побуждать к проявлению самостоятельности.	1	ноябрь
«Внутрисемейные отношения. Отношение к родителям и другим членам семьи».	Расширить представление детей о понятии «семьи», воспитывать гуманное отношение к родным и близким.	1	декабрь
«Я и мои родители».	Воспитывать гуманное отношение к матери и отцу, побуждать детей к проявлению сочувствия.	1	декабрь
«Сестры, братья, бабушки, дедушки».	Воспитывать доброжелательное отношение к сестрам, братьям, уважительное к бабушкам и дедушкам.	1	декабрь
«Установление контакта. Добрые и вежливые слова».	Расширить и углубить представления детей о правилах поведения в общении с окружающими.	1	январь
«Установление контакта. Пойми без слов».	Познакомить детей с тем, что можно общаться без слов, обучать детей общаться при помощи жестов и мимики.	1	февраль
Знакомство с понятием «Физическая и эмоциональная боль».	Познакомить с понятие физическая и эмоциональная боль, научить различать ощущения, которые люди испытывают во время	1	февраль

<p>«Учимся сочувствовать и сопереживать друзьям».</p>	<p>физической и эмоциональной боли.</p> <p>Развитие социального доверия, сочувствия, умения прийти на помощь.</p>	<p>1</p>	<p>февраль</p>
<p>«Когда и почему мы ссоримся со своими друзьями?».</p>	<p>Учить детей анализировать конфликтные ситуации, формировать адекватные формы поведения, выходы из конфликтов.</p>	<p>1</p>	<p>февраль</p>
<p>«Добрые и злые поступки. Как побороть зло и стать добрее».</p>	<p>Учить детей управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях.</p>	<p>1</p>	<p>-февраль</p>
<p>«Знакомство детей со способами реагирования на гнев взрослых».</p>	<p>Закрепить навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.</p>	<p>1</p>	<p>март</p>
<p>«Врунишки, упрямы, хвастунишки, жадины».</p>	<p>Учить детей анализировать свое эмоциональное состояние, формировать навыки саморегуляции поведения.</p>	<p>1</p>	<p>март</p>

Список литературы

1. Кряжева Н.Л. «Кот и пес спешат на помощь» Анималотерапия для детей. Ярославль: «Академия ко», 2000г.
2. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей». Ярославль: «Академия ко», 2000г.
3. Алябьева Е.А. «Коррекционно -развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста», Москва 2002г.
4. Чистякова М.И. «Психогимнастика», Москва 1995г.
5. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. «Учим детей общению». Ярославль: «Академия ко» 1996г.
6. Панфилова М.А. «Игротерапия общения», Москва 2001г.
7. Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми». Санкт-Петербург 2001г.
8. С. В. Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», Ярославль ГОУ № 1614,М.

