

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №7 г. Шебекино Белгородской области»

Рассмотрено на
РМО
от 28.08.13 № 8

Руководитель
РМО Анф



Утверждаю
И.С. Топоркова
Заведующий
МАПОУ «Детский сад
комбинированного
вида №7 г. Шебекино
Белгородской области»
Приказ ДОУ от 08.09.2013
№ 61

Модифицированная
коррекционно-развивающая
психолого-педагогическая программа:
«Веселые уроки»

Составила: Белёнова Яна Владимировна

Контактная информация:

Контактный телефон- 4-15-60

Почтовый адрес-ул.50 лет Октября,5

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №7

г. Шебекино Белгородской области»

Шебекино 2013г.

Пояснительная записка

Поступление в школу - чрезвычайно ответственный момент, как для самого ребёнка, так и для его родителей. Практический опыт психологического обследования детей показывает, что далеко не все дети всесторонне подготовлены к безболезненному и успешному вхождению в учебную деятельность.

Психологическая готовность к школьному обучению предполагает многокомпонентное образование. Прежде всего, у ребенка должно быть желание идти в школу - мотивационная готовность. У него должна быть сформирована социальная позиция школьника: он должен уметь взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования учителя, контролировать своё поведение. Важно, чтобы ребёнок был здоров, вынослив и, пожалуй, самое главное - у него должно быть хорошее умственное развитие, которое является основой для успешного овладения школьными знаниями, умениями, навыками.

Понимая важность подготовки детей к школьному обучению - была составлена специальная программа на развитие познавательной сферы старших дошкольников.

Программа носит название «Весёлые уроки», рассчитана на детей от 5 - 7 лет.

Цель программы. Формирование познавательной сферы старших дошкольников.

Задачи:

- обучение детей умению выражать свои мысли;
- развитие восприятия, наблюдательности;
- развитие воображения;
- развитие слуховой и зрительной памяти;
- развитие образного и логического мышления;
- развитие мелкой моторики руки.

Критерии отбора детей.

В процессе психологической диагностики определяются:

- возможности восприятия (тест «Чего не хватает?»);
- возможности памяти слуховой («10 слов»), зрительной («6 картинок»);
- возможности внимания («Сравни картинки», «Срисуй картинку»);

- возможности образного и логического мышления («Сложи рыбку», «Последовательные картинки», «Кубики Кооса»);
- возможности воображения (тест «Что это?»);
- возможности развития мелкой моторики руки («Дорисуй узор», «Дорожки»)

Критерием отбора детей являются показатели развития познавательных процессов ниже среднего уровня и низкого уровня.

Структура занятий. На каждом занятии дети выполняют задания на развитие познавательных процессов, принцип занятий -от простого к сложному.

1. **Ритуал приветствия** : психологический настрой на занятие. Вариант: «Настал день, я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу, вы веселы, бодры, здоровы, а играть вы готовы?»
2. **Разминка:** использование игр и упражнений воздействующих на эмоциональное состояние детей, настройка на продуктивную деятельность, на развитие внимания
3. **Основная часть:** упражнения на повышение уровня развития познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления, воображения; произвольности поведения.
4. **Физкультминутка.** Пальчиковая гимнастика, использование релаксации

5. **Рефлексия занятий.** Эмоциональная оценка: понравилось, не понравилось, было хорошо или плохо - почему это важно, зачем мы это делаем. Как вариант можно использовать игровое пособие «Радуга настроений», дети выбирают в начале и в конце занятия цвет своего настроения, например, сначала оно может быть темно синим, а потом желтым, оранжевыми т.д.

6. **Ритуал окончания занятия:** дети вместе с ведущим произносят слова «До свиданья, до свиданья, до приятных новых встреч, вы хорошее настроение постараетесь сберечь? Дети: «Да»

Принцип работы на занятиях:

1. Отношение к детям, к их потребностям - уважительное, доброжелательное. Не допускается малейшее пренебрежение их настроением, самочувствием.
2. Каждый ребенок принимается таким, каков он есть, признается его ценность, значимость, уникальность.
3. Занятия проходят в игровой форме, что вызывает у детей живой интерес.

В качестве основных методов и приемов используются:

-игры и упражнения на развитие восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения, мелкой моторики руки -пальчиковые гимнастики -Су-Джок терапия -релаксационные упражнения

Сроки проведения занятий: занятия проводятся с ноября по март месяц учебного года

Организация занятий. Занятие проводится по двое детей, с каждым ребенком предусмотрено проведение занятия 2 раза в неделю всего -20 занятий.

**Перспективное планирование по программе:
«Веселые уроки»**

Тема занятия	Основная цель	Кол-во занятий данного типа	Календарные сроки
Занятие № 1	Развивать фонематический слух, зрительную память, произвольное внимание, наблюдательность, наглядно- образное мышление, тренировать координацию рук.	1	ноябрь
Занятие № 2	Развивать фонематический слух, зрительную память, произвольное внимание, наблюдательность, наглядно - образное мышление, развивать координацию рук.	1	ноябрь
Занятие № 3	Развивать фонематический слух, зрительную память, произвольное внимание, наблюдательность, наглядно - образное мышление, развивать координацию рук.	1	ноябрь
Занятие № 4	Развивать фонематический слух, зрительную память, произвольное внимание, наблюдательность, наглядно - образное мышление, развивать координацию рук.	1	ноябрь
Занятие № 5	Развивать целостное восприятие, устойчивость внимания, зрительную память, наглядно - образное мышление, координацию рук.	1	декабрь

Занятие № 6	Развивать целостное восприятие, устойчивость внимания, зрительную память, наглядно - образное мышление, координацию рук.	1	декабрь
Занятие № 7	Развивать целостное восприятие, устойчивость внимания, зрительную память, наглядно - образное мышление, координацию рук.	1	декабрь
Занятие № 8	Развивать целостное восприятие, устойчивость внимания, зрительную память, наглядно - образное мышление, координацию рук.	1	декабрь
Занятие № 9	Развивать целостное восприятие, устойчивость внимания, зрительную память, наглядно - образное, словесно-логическое мышление, координацию рук.	1	январь
Занятие № 10	Развивать целостное восприятие, устойчивость внимания, слуховую память, наглядно - образное, словесно-логическое мышление, координацию рук.	1	январь
Занятие № 11	Развивать целостное восприятие, устойчивость внимания, слуховую память, наглядно - образное, словесно-логическое мышление, координацию рук.	1	январь

Занятие № 12	Развивать целостное восприятие, устойчивость внимания, слуховую память, наглядно - образное, словесно-логическое мышление, координацию рук.		1 Январь
Занятие № 13	Развивать целостное восприятие, устойчивость внимания, слуховую память, наглядно - образное,	1	февраль

Занятие № 14	словесно-логическое мышление, координацию рук. Развивать целостное восприятие, устойчивость внимания, слуховую память, наглядно - образное, словесно- логическое мышление, координацию рук.		1 февраль
Занятие № 15	Развивать целостное восприятие, устойчивость внимания, слуховую память, наглядно - образное, словесно-логическое мышление, координацию рук.		1февраль
Занятие №16	Развивать целостное восприятие, устойчивость внимания, слуховую память, наглядно - образное, словесно-логическое мышление, координацию рук.	1	февраль
Занятие № 17	Развивать целостное восприятие, внимание, зрительную память, наглядно-образное, логическое мышление, воображение, координацию рук.	1	март
Занятие № 18	Развивать целостное восприятие, внимание, зрительную память, наглядно-образное, логическое мышление, воображение, координацию рук.	1	март
Занятие № 19	Развивать целостное восприятие, внимание, зрительную память, наглядно-образное, логическое мышление, воображение, координацию рук.	1	март
Занятие № 20	Развивать целостное восприятие, внимание, зрительную память, наглядно-образное, логическое мышление, воображение, координацию рук.	1	март

Библиография.

1. Никитин Б. П. «Развивающие игры»: Москва, 1994.
2. Тихомирова Л. Ф.. «Развитие логического мышления детей»: Москва, 1995.
3. Шарохина В. Д. «Коррекционно-развивающие занятия (старшая группа)»: Москва, 2002.
4. Нартова С. К. , Мухова Е. К. «Скоро в школу»: «Глобус», 1996.
5. Сиротюн А. Л. «Коррекция развития интеллекта дошкольников»: Москва, 2001.
6. Реан А. А., Костромина С. Н. «Как подготовить ребенка к школе?»: Москва, 1998.