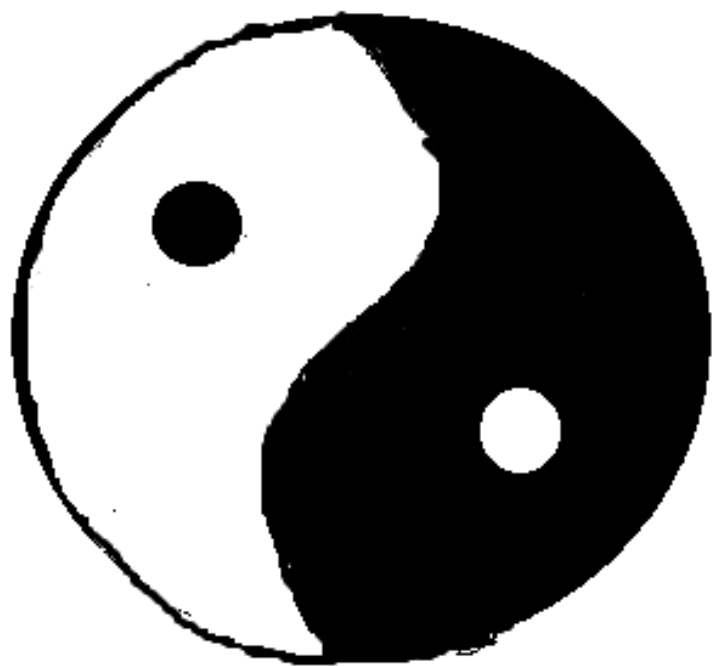


Формирование у детей дошкольного возраста диалектического способа мышления.

Составитель: Морозова И.А.
воспитатель ГБДОУ детский сад №27
Красногвардейского района
г. Санкт-Петербурга.

Задача.

Подвести детей к пониманию первичности материи и вторичности субъективности мышления. Ознакомить с некоторыми законами диалектики, такими её категориями как противоречия, количество и качество, возможности и действительность. Следует раскрыть перед детьми тайну двойственности противоречия в объекте.





1. Последовательность работы с детьми по обучению видеть двойственность объекта на примере игры «Хорошо – плохо»

- Учить видеть в объекте положительные и отрицательные качества. Предлагаются объекты не вызывающие стойких ассоциаций.
- Затем объект имеющий социальную значимость.
- Рассматривать противоречивые свойства в зависимости от конкретных условий, в которых они ставятся.
- Динамический вариант игры. Когда на каждое выявленное свойство называют противоположное свойство, при котором объект игры постоянно меняется.
- Показать диалектический закон перехода количества в качество.
- Показать диалектический закон вещества в свою противоположность.

2. Знакомим детей с понятием противоречия.

- Когда мы рассматриваем систему в статическом состоянии, противоречий не возникает.
- Когда появляется «Я хочу» мы переносим систему в разные надсистемы, где она входит в взаимодействие с другими системами.
- Мы оцениваем эти взаимодействия (+) или (-).
- Анализируем взаимодействия и приходим к выводу, что (+) или (-) вызывает одно и то же свойство системы.
- Чтобы устранить минус мы должны приобрести антисвойства системы.

- Такая ситуация, когда для выполнения требований разных надсистем, система должна обладать двумя противоположными свойствами, называется **противоречие**.

- **Алгоритм противоречия.**

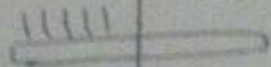
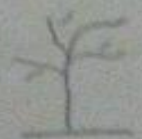
Система должна быть...(какой?-свойство) чтобы...(что делать?)- выполнять требования первой надсистемы
и должна быть (какой?-антисвойство), чтобы...(что делать?)- выполнять требования второй надсистемы.

3. Учить детей находить противоречия в жизни, сказках, историях.

Способы решения противоречий:

- во времени (некоторое время объект обладает одним значением свойства, а некоторое – противоположным);
- дробление (сам объект имеет одно значение свойства, а часть его – другое);
- в пространстве (в одном пространстве объект имеет одно значение свойства, а в другом – противоположное);
- объединение (добавление к объекту другой составной части с другим значением свойств);
- на микроуровне (изменение структуры объекта);
- по сравнению (изменение значения свойства объекта в зависимости от точки зрения);
- переход к антисистеме.

4. В дошкольном возрасте, я считаю достаточно ознакомить с пятью приемами решения противоречий.

		гибкая	жесткая
Разделение противоречивых свойств в пространстве	Одна часть системы выполняет одно требование, другая - противоположное		
Разделение противоречивых свойств во времени	В одно время система выполняет одно требование, в другое - противоположное		
Распределение противоречивых свойств во времени	Каждая часть системы выполняет одно требование, а все вместе - противоположное		
Переход в надсистему	Одна система выполняет одно требование, а вместе - противоположное		
Переход в антисистему	В одном состоянии система выполняет одно требование, а в противоположном - противоположное	Пластмассовый стержень нагретый	Пластмассовый стержень охлажденный

5. Рассмотреть системы в развитии.

Усовершенствование системы происходит за счет решения противоречий. Развитие системы происходит стихийно т.к. противоречия возникают стихийно.

- Любая система стремится к идеальности.

Идеальная система-когда система выполняет свою функцию при минимальных затратах.

- Ресурсы.

Ресурсы – это системы, которые выполняют нужную функцию. Когда ресурсы развития системы исчерпаются, система переходит в подсистему.

Литература:

- «Винни-Пух решает вслух 1994» Е. Черниховский Гомель ИПП «СОЖ» 1995г.
- «Поваренная книга воспитателя» М. Н. Шустерман.
- «От Незнайки до...» Т. Клеймихина СПб издательство «Акцидент» 1996г.
- «Когда я стану волшебником...» И.Н. Мурашковская Рига 1994г.
- «Колобок и все-все-все, или Как раскрыть в ребенке творца» М.Н. Шустерман. «Речь» СПб 2006г.
- «По ступенькам ТРИЗ» Е.Л Пелкина СПб 2010г.
- «ТРИЗ-педагогика» А. Гин Москва издательство «ВИТА» 2016г.
- «Учителям о ТРИЗ» книга 1 и 2 В. Б. Крячко СПб издательство «Атос» 1996г.
- «Развиваем нестандартное мышление» А.П. Кашкаров Москва изд. «СОЛОН-Пресс» 2017г.